

Ашпанский филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Локшинская средняя общеобразовательная школа»

Индивидуальная образовательная программа

ученика 7 класса

Мамаева Александра

на 2022-2023 учебный год

Разработала: Галичанина Елена Николаевна
учитель ИЗО

с. Ашпан

2022

РАЗДЕЛ 1. Проблематика и обоснование актуальности индивидуального образовательного сопровождения одаренного ребенка.

Мы ничему не можем научить человека.
Мы можем только помочь ему открыть это в себе.
Галилео Галилей

Современное состояние образования характеризуется интенсивным поиском наиболее эффективных форм образовательной деятельности, созданием таких условий обучения и развития одаренной личности, которые способствовали бы максимальному раскрытию их способностей.

Для достижения максимального успеха в обучении детей, все учителя стремятся к созданию благоприятной среды. Эта задача, по отношению к талантливым и одаренным детям, значительно сложнее и требует продумывания, обсуждения и тщательного планирования. В целях установления содержания обучения детей, в рамках соответствующей образовательной программы, используются различные теории и стратегии. Чем раньше у ребенка обнаруживаются способности к той или иной деятельности, чем больше внимания будет уделено их развитию, тем легче будет ему найти свое призвание. Для развития одаренной личности необходимы индивидуальные формы обучения.

Индивидуальная образовательная программа определяется образовательными потребностями, индивидуальными особенностями и возможностями обучающегося, а также содержанием образования.

Эффективность разработки индивидуальной образовательной программы обуславливается рядом условий:

- осознанием всеми участниками образовательного процесса необходимости и значимости индивидуального образовательного маршрута, как одного из способов самоопределения, самореализации и проверки правильности выбора направления дальнейшего обучения;
- осуществлением психолого-педагогического сопровождения и информационной поддержки процесса разработки индивидуальной образовательной программы обучающегося;
- активным включением обучающегося в деятельность по созданию индивидуальной образовательной программы;
- организацией рефлексии как основы коррекции индивидуальной образовательной программы.

Главное в построенном таким образом учебном процессе – признание за каждым учеником права на значительную автономию, свой темп работы, специфические способы овладения знаниями.

На сегодняшний день существует ряд доступных психолого-педагогических методик диагностики одаренности у детей разного возраста. В специальной литературе выделяют несколько общепринятых в образовательной практике категорий детей, которых обычно и называют одаренными:

- дети с высокими показателями по специальным тестам интеллекта (интеллектуальная одаренность);
- дети с высоким уровнем творческих способностей (творческая одаренность);
- дети, достигшие успехов в каких-либо областях деятельности (юные музыканты, художники, математики, шахматисты и др.); эту категорию детей чаще называют талантливыми;
- дети, хорошо обучающиеся в школе (академическая одаренность).

Основными формами организации образовательного процесса являются:

1. Индивидуальные занятия проводятся для удовлетворения познавательного интереса, на которых решаются задачи повышенной трудности, которые выходят за рамки дополнительной образовательной программы, даются рекомендации по самостоятельному освоению интересующих тем.
2. Проектно-исследовательская деятельность способствует развитию таких качеств, как коммуникабельность, самостоятельность, предприимчивость, а так же творческих способностей. В ходе проектирования, перед обучающимся всегда стоит задача представить себе еще не существующее, но то, что он хочет, чтобы получилось в результате его активности.
3. Участие в спортивных соревнованиях.

РАЗДЕЛ 2. Характеристика социального заказа на образовательное сопровождение одаренного ребенка. Описание «модели» одаренного ребенка, вытекающей из социального заказа.

Данная индивидуальная образовательная программа ориентирована на поддержку и развитие способного ребенка Мамаева Александра, направлена на личностное развитие и успешность в олимпиадной подготовке, составлена с учетом уровня подготовленности и направлений интересов по предметам физкультура, физика, математика.

Александр имеет активную жизненную позицию. Он регулярно принимает участие в школьных и районных предметных олимпиадах, в районных, краевых и всероссийских конкурсах, занимает призовые места. Имеет хорошие академические способности, ему нравится математика, физика, физкультура.

Саша любит спорт, играет в футбол, волейбол. В свободное время самостоятельно занимается физической подготовкой.

Принимает участие в школьных и районных соревнованиях занимает призовые места. Является членом детско-юношеского военно-патриотического движения «Юнармия». Участвовал в межшкольной конференции проектных и исследовательских работ «Люблю. Ценю. Берегу» с региональным и международным участием, где стал победителем. Принимал участие в муниципальном этапе краевого фестиваля школьных музеев и клубов патриотической направленности, где занял призовые места.

По характеру Александр активный, общительный, всегда имеет свою точку зрения. С одноклассниками ровные, доброжелательные отношения, пользуется авторитетом среди ребят класса, школы. С уважением относится к старшему поколению, учителям. Добросовестно и ответственно относится к своим поручениям. Иногда прослеживаются такие черты характера, как скромность и неуверенность в себе.

Что мы хотим получить:

- 1) Саша уверен в себе, готов к реализации своих способностей (запланировать работу психолога).
- 2) Мотивация к математике и физике не угаснет, а наоборот, будет заинтересованность. В ИОП отражен такой вид деятельности, который поможет в этом.
- 3) Александр активно участвует в районных, краевых спортивных соревнованиях;
- 4) ИОП даст возможность проявить себя не только в одном направлении, а также получить максимум жизненного опыта.

РАЗДЕЛ 3. Цели и задачи индивидуального образовательного сопровождения одаренного ребенка.

Цель – создание условий для построения воспитательно - образовательного процесса, направленного на продуктивное психическое, интеллектуальное и физическое развитие обучающегося, на реализацию и совершенствование их способностей.

Задачи:

- 1) поддерживать высокую учебную мотивацию;
- 2) формировать умение учиться - ставить цели, планировать и организовывать собственную деятельность;
- 3) оказать помощь в самораскрытии на уроках и во внеурочное время;

- 4) формировать умения и навыки практической индивидуальной деятельности;
- 5) помогать в проектной исследовательской деятельности;
- 6) учитывать умственное, эмоциональное, социальное развитие и индивидуальные особенности обучающегося
- 7) Психолог работает с учеником и его родителями для повышения самооценки и стрессоустойчивости школьника;
- 8) Учитель математики проводит подготовку ученика для результативного участия в олимпиаде по математике;
- 9) Учитель физики проводит подготовку ученика для результативного участия в олимпиаде по физике.
- 10) Учитель физической культуры проводит подготовку ученика для результативного участия в олимпиаде по физической культуре.

Субъекты для реализации ИОП:

Ученик, родители школьника, учитель математики, учитель физики, учитель физической культуры, психолог.

№	Субъект	Интерес	Возможности	Функции	Реализация какой задачи
1	Ученик	Личная заинтересованность в результативном участии в олимпиадах	Интеллектуальные возможности	Результативное участие в олимпиадах	Ученик занимается углубленным изучением выбранных предметов, занимается самообучением на дистанционных курсах.
2	Родители	Личная заинтересованность в результативном участии ребёнка в олимпиадах	Финансовые возможности. Поддержка ребёнка в стрессовых ситуациях.	Оказание любой помощи педагогам	Родители организуют дистанционное обучение ученика дома, участвуют в финансовых затратах на оплату дистанционных курсов или репетиторов.
3	Учитель математики	Призовое место в олимпиаде	Углубленное изучение математики, индивидуальные консультации	Сопровождение при подготовке к олимпиадам	Результативное участие в олимпиаде по математике
4	Учитель физики	Призовое место в олимпиаде	Углубленное изучение физики, индивидуальные консультации	Сопровождение при подготовке к олимпиадам	Результативное участие в олимпиаде по физике
5	Учитель физической культуры	Победа в олимпиаде	Спортивная подготовка, индивидуальные консультации	Сопровождение при подготовке к олимпиадам	Результативное участие в олимпиаде по физической культуре

6	Психолог		Индивидуальные консультации, использование различных методик для углубленного психолого-педагогического изучения ребёнка, выявления его индивидуальных особенностей.	Психологическое сопровождение	Работа психолога с учеником и его родителями для повышения самооценки и стрессоустойчивости
---	----------	--	--	-------------------------------	---

РАЗДЕЛ 4. Учебный и календарно-тематический планы образовательного сопровождения одаренного ребенка и их обоснование.

Ученик Мамаев Александр, одаренность академическая
 Направление работы: физическая культура, математика, физика

Календарно-тематический план психологического сопровождения одаренного ребенка

Педагог – психолог Владимирова Екатерина Константиновна.

Использованная методика	Сроки	Ответственный
Методика «Карта одаренности» (на основе методики Хаана и Кафа). Цель диагностирования: оценить степень выраженности у ребенка различных видов одаренности.	1 – 2 неделя сентября	школьный психолог
Методика Е.Ю.Фисенко Анкета для родителей «Способности ребенка»	1 – 2 неделя сентября	школьный психолог
Опросник Г.А. Карповой «Учебная мотивация». Цель: определить характер и наличие учебной	1 – 2 неделя сентября	классный руководитель

мотивации.		
Методика А.Е.Голомштока «Карта интересов».	3 – 4 неделя сентября	школьный психолог
Опросник Айзенка. Личностные особенности.	3 – 4 неделя октября	классный руководитель
Индивидуальные консультации психолога	В течение года и по мере необходимости	

№	Вид деятельности	Сроки	Формы, методы работы	Самооценка
1	«Организовать самого себя: для чего это нужно и с чего начать?»	12.01.2023	Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие	Лист самооценки
3	«Выступление перед публикой: против всех или вместе со всеми?»	19.01.2023	Тренинг	Лист самооценки
3	«Я – гражданин: что это значит?»	26.01.2023	Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие	Лист самооценки
4	«За что меня можно любить?»	02.02.2023	Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие	Лист самооценки
5	«Мои «можно» и мои «нельзя»	09.02.2023	Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие	Лист самооценки
6	«Умей общаться со всеми и всегда»	16.02.2023	Тренинг	Лист самооценки
7	«Каким быть?»	02.03.2023	Тренинг	Лист самооценки
8	Уверенность в себе и самодостаточность	13.04.2023	Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие	Лист самооценки
9	Эмоциональная устойчивость (самодисциплина)	20.04.2023	Диагностическое обследование	Лист самооценки
10	Высокое «супер-эго»: настойчивость в достижении цели	27.04.2023		Лист самооценки

11	Соблюдение и принятие нравственных принципов и правил	04.05.2022		Лист самооценки
12	Социальная смелость: преодоление страха публичных выступлений	11.05.2023		Лист самооценки
13	Социальная смелость: преодоление страха публичных выступлений	18.05.2023		Лист самооценки
14	Мониторинг одаренности личностных особенностей	25.05.2023	Диагностическое обследование	Лист самооценки

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Направление	Название	Сроки	Ф.И.О. педагога	Форма работы
Духовно-нравственное, патриотическое,	Школьный музей «Память»	В течение года 2 раза в неделю Понедельник четверг	Галичанина Е.Н.	Ведущей формой деятельности является поисково-исследовательская деятельность, проектно-исследовательскими работа. Активное участие в фестивале музеев, в исторических и краеведческих конкурсах районного и краевого уровня
Духовно-нравственное, патриотическое, физическое	«ЮнАрмия»	В течение года	Кожуховский Е.М.	военно-спортивные и юнармейские игры, соревнования, экскурсии, походы, показательные выступления, летние лагеря и сборы, выставки
Спортивно-оздоровительное	Школьная спортивной секции «ОФП»	В течение года вторник	Мальковский Ю.	тренировки, соревнования, ГТО, районные соревнования и др.
	Школьная спортивной секции «Веселый мяч» (Волейбол).	В течение года	Кожуховский Е.М.	

Самостоятельные дополнительные дистанционные занятия на интерактивных платформах.

№	Название курса	Сроки	Форма обучения	Форма работы
1	Онлайн-школа Фоксфорд для подготовки к олимпиадам по математике и физике ВсОШ, «Физтех», «Ломоносов»	В течение года	Дистанционное https://foxford.ru/ на интерактивной платформе Фоксфорд.Класс	дополнительные занятия по математике и физике, участие в конкурсах, олимпиадах
2	«Ростелеком. Лицей»	В течение года	Дистанционное на платформе «Ростелеком. Лицей» https://msk.rt.ru/lc	Закрепление школьной программы Тренажеры, дополнительные задания п
3	Российская электронная школа	В течение года	Дистанционное на платформе Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	интерактивные уроки по математике и физике,
4	Математическая теория игр	В течение года	Дистанционное (самообразование) https://openedu.ru/course/spbu/MATTHEGAM/	дополнительные занятия по математике
5	Теория графов	В течение года	Дистанционное (самообразование) https://openedu.ru/course/mipt/GRAPHTH/	дополнительные занятия по математике
6	Физика в опытах. Часть 1. Механика	В течение года	Дистанционное обучение (самообразование) https://openedu.ru/course/mephi/mephi_008_fv_o1/	дополнительные занятия по физике
7	Физика в опытах. Часть 2. Молекулярная физика	В течение года	Дистанционное обучение (самообразование) https://openedu.ru/course/mephi/mephi_011_fv_o2/	дополнительные занятия по физике
8		В течение года	очно	консультации, использование различных методик для углубленного психолого-педагогического изучения ребёнка, выявления его индивидуальных особенностей.

Календарно-тематическое планирование по математике
Учитель математике Тариук А.А.

№ п/п	Темы	Виды работ	Ожидаемые результаты
1	Диагностическое обследование	Проведение олимпиадной работы.	<p>разгадывает арифметические ребусы</p> <p>решает задачи всех видов самостоятельно .</p> <p>выполняет сложные вычисления устно.</p> <p>Участствует в школьной и муниципальной олимпиаде</p>
2	Решение задач повышенной сложности	Практическая работа по индивидуальным заданиям.	
3	Нестандартные задачи на соответствие и порядок.	Практическая работа по индивидуальным заданиям	
4	Задачи ловушки, шутки.	Практическая работа по индивидуальным заданиям	
5	Задачи, связанные с величинами	Практическая работа по индивидуальным заданиям	
6	Арифметические задачи, требующие особых приёмов решения	Индивидуальная работа с раздаточным материалом.	
7	Решение логических задач	Практическая работа по индивидуальным заданиям	
8	Задачи на упорядочение множеств	Практическая работа по индивидуальным заданиям	
9	Диаграмма	Практическая работа по индивидуальным заданиям	
10	Олимпиадные задачи	Индивидуальная работа с раздаточным материалом.	
11	Олимпиадные задачи	Индивидуальная работа с раздаточным материалом.	
12	Олимпиадные задачи	Индивидуальная работа с раздаточным материалом.	
13	Олимпиадные задачи	Индивидуальная работа с раздаточным материалом.	
14	Алгоритм. Составление алгоритмов.	Практическая работа по индивидуальным заданиям	

15	Логические задачи, требующие цепочки рассуждений.	Практическая работа по индивидуальным заданиям	
16	Интеллектуальный ринг.	Игра: «Кто быстрее и сообразительнее?»	
17	Числовые головоломки.	Игра: «Кто быстрее и сообразительнее?»	
18	Проверочная работа (тесты) по пройденному материалу.	Проведение олимпиадной работы.	

Аналитические и рефлексивные мероприятия, помогающие школьнику объединить образовательные результаты, полученные во всех блоках ИОП, оформить их и присвоить (в таблице отражены мероприятия участие в которых уже принято, или подана заявка, другие планируемые мероприятия не указаны)

№	Название олимпиады/конкурса	Предмет соревнования/демонстрации	Процедура проведения	Типы результатов	Способ фиксации результатов	Развивающее значение
1.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ)	Физическая культура	Порядок проведения этапов ВсОШ	Итоги результатов Грамота (портфолио)	Протоколы, грамоты, сертификаты.	Выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, пропаганда научных знаний, содействие профессиональной ориентации школьников.
4.	Большой Этнографический диктант	География История Этнография Экология	Порядок проведения https://miretno.ru/	Итоги участия в личном кабинете участника (портфолио)	Официальная рассылка писем, грамоты, сертификаты.	Формирование национальной идентичности. Выявление уровня этнокультурной, экологической, грамотности. Формирование моделей сохранения межнационального мира и согласия. Формирование моделей экологического поведения

РАЗДЕЛ 5. Организация процесса образовательного сопровождения одаренного ребенка.

Вид деятельности	Сроки	Формы, методы работы	Результат
Участие в районных соревнованиях Осенний кросс «Кросс нации 2022»	Сентябрь	Спортивные соревнования	Участие в районных спортивных соревнованиях
Разбор задач школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике и физической культуре прошлых лет	Сентябрь	Карточки, дополнительная литература	Участие в школьном этапе олимпиады по математике, физической культуре
Посещение спортивной секции «Веселый мяч» (Волейбол).	В течение года каждую среду и пятницу	Спортивные соревнования	Участие в районных спортивных соревнованиях
Посещение спортивной секции «ОФП»	В течение года каждый вторник	Спортивные соревнования	Участие в районных спортивных соревнованиях
Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по математике, физике, физической культуре	Октябрь	Олимпиада	Участие
Весёлые старты	По плану школы	Спортивные соревнования	Участие призовое место
Участие в районном соревновании "Пожарно-техническая полоса препятствий"	Октябрь	Спортивные соревнования	Участие призовое место
Индивидуальные занятия по физике, математике	В течение года по графику	Дополнительные задания по предметам	Достигнуты личностные результаты в освоении
Выбор темы проектной-исследовательской работы.	Октябрь	Обсуждение	Выбрана тема исследовательской работы
Подготовка к участию в конференциях проектно-исследовательских работ на различных уровнях.	В течение года каждый понедельник и	Работа с дополнительной литературой, интернет-ресурсами, работа в	Написана исследовательская работа.

	четверг	архивах района, работа в школьном музее.	
Разбор решения задач школьного этапа олимпиады текущего года по физике и математике.	Ноябрь	Консультация	Коррекционная работа
Школьная научно-практическая конференция	Декабрь	Выступление	Участие призовое место
Участие в муниципальном этапе Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив Леонардо.	Январь	Представление проектной исследовательской работы	Участие призовое место
Участие в межшкольной конференции проектных и исследовательских работ «Люблю. Ценю. Берегу» с региональным и международным участием.	Февраль	Представление проектной исследовательской работы	Участие призовое место
Участие в районном соревновании "Лыжный туризм"	Февраль	Спортивные соревнования	Участие призовое место
Участие в XVIII муниципальном этапе краевого фестиваля школьных музеев и клубов патриотической направленности	Март	Представление работы школьного музея.	Участие призовое место
Участие во Всероссийском фестивале творческих открытий и инициатив Леонардо.	Март	Конкурс исследовательских работ	Участие призовое место
Участие в районном соревновании, посвященном памяти воина – интернационалиста, кавалера ордена Красной Звезды Виктора Омельченко	Апрель	Спортивные соревнования	Участие призовое место
Участие в дистанционных конкурсах	В течение года		Участие призовое место
Участие в конкурсах, конференциях, состязаниях различных направлений и уровней.	В течение года	Спортивные соревнования	Участие призовое место
Оформление портфолио школьников.	В течение года	Портфолио	Собрано портфолио
Защита портфолио учащегося на общешкольной конференции.	Май	Представление портфолио	Представлены результаты работы
Весенний кросс	Май	Спортивные	Участие призовое место

		соревнования	
Оформление портфолио школьников.	В течение года	Портфолио	Собрано портфолио
Защита портфолио учащегося на общешкольной конференции.	Май	Представление портфолио	Представлены результаты работы

Внеучебные формы, сопровождающие основной образовательный процесс одаренного школьника на каждом этапе реализации ИОП:

Целевой этап.

Диагностика уровня развития и степени выраженности личных качеств ученика. Комплекс заданий, помогающих ученику определить личные объективные интересы и потребности. Можно использовать следующие внеучебные формы:

- собеседование;
- анкета;
- тест.

Содержательный этап.

При знакомстве с содержанием учебного материала, с темами, которые ученику предстоит освоить, можно использовать следующие внеучебные формы:

- индивидуальное общение с учителем;
- общение с учителем с использованием электронных средств связи;
- самообразование (работа с учебной литературой);
- самообразование (работа с дополнительной литературой);
- самообразование (работа с электронной библиотекой);
- изучение методов, приёмов, способов деятельности, необходимых для работы над решением проблемы (конспектирование, составление картотеки, составление плана);
- работа с фактическим материалом (наблюдение, отбор, сравнение, эксперимент);
- интерактивные тесты, тренажеры, интерактивные лаборатории.

Технологический этап.

На данном этапе учащийся с помощью учителя выступает в роли организатора своего образования. Можно использовать следующие внеучебные формы:

- индивидуальное общение с учителем;
- общение с учителем с использованием электронных средств связи;

- самообразование (работа с учебной литературой);
- самообразование (работа с дополнительной литературой);
- самообразование (работа с электронной библиотекой);
- научно-исследовательская деятельность;
- олимпиады;
- конкурсы;
- конференции;
- изучение методов, приёмов, способов деятельности, необходимых для работы над решением проблемы (конспектирование, составление картотеки, составление плана);
- работа с фактическим материалом (наблюдение, отбор, сравнение, эксперимент);
- дискуссии;
- проблемные семинары;
- творческие мастерские;
- сотрудничество с единомышленниками через соц. сети, форумы, электронную почту, Интернет-конференции;
- онлайн уроки;
- интерактивные тесты, тренажеры, интерактивные лаборатории;
- сетевые учебные курсы или онлайн-модули;
- дистанционное обучение на образовательных платформах;
- вебинары;
- консультации с преподавателями интенсивных школ;
- факультативные занятия.

Диагностический этап.

Можно использовать:

- олимпиады;
- конкурсы;
- интерактивные тесты, тренажеры;
- тест.

Организационно-педагогический этап.

- индивидуальное общение с учителем;
- общение с учителем с использованием электронных средств связи;

- консультации с преподавателями интенсивных школ
- анкета самоанализа.

РАЗДЕЛ 6. Программно-методическое, информационное, нормативно-правовое, материально-техническое, кадровое обеспечение программы образовательного сопровождения одаренного ребенка.

Внутренние нормативные документы должны подкрепляющие и делающие легитимными мероприятия ИОП:

- письменное согласие (заявление) родителей;
- внутришкольное положение об ИОП;
- решение педсовета об ИОП для отдельного ученика;
- ИОП;
- приказ директора о реализации ИОП;

Материально-технические ресурсы требующиеся при реализации ИОП:

- в течение учебного года 1 ноутбук с выходом в Интернет;
- в течение учебного года оплата дистанционного курса для школьника (финансируют родители);

РАЗДЕЛ 7. Мониторинг полноты и качества реализации программы.

Результаты реализации ИОП, методы их мониторинга и фиксации

Мониторинг результативности реализации ИОП может быть промежуточный или итоговый.

Показатели достижения результатов

Критерии	Показатели	Конечный показатель прогрессивного развития
Соответствие образовательным стандартам	Результаты итоговой и текущей аттестации. Успеваемость. Участие в интеллектуальных марафонах, предметных олимпиадах, конкурсах и т.п	Результаты стабильные, или растут
Удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса	Динамика удовлетворенности учащихся, родителей.	Рост удовлетворенности
Рост достижений	Динамика достижений ученика	Положительная динамика, ярко

		выражен рост личностных достижений (портфолио).
Прогнозируемый результат		
Фактический результат		

Форма подведения итогов может быть следующая: самооценку своей деятельности по ИОП ученик может провести по анкете самоанализа, а учитель – опираясь на оценочные таблицы. Завершением работы по ИОП может стать портфолио, как одна из основных форм оценивания достижений человека.

РАЗДЕЛ 8. Управление реализацией программы.

Организационно-управленческие структуры и конкретные действия, обеспечивающие успешную реализацию ИОП:

- ответственный в муниципалитете по работе с одарёнными детьми (методическая деятельность, создание базы методик проведения муниципальных интеллектуальных состязаний, тренинг-практикумов для ответственных);
- ММЦ (реализация образовательных программ, сопровождение разработки и реализации ИОП;
- директор (управление качеством образования; нормативно-правовая поддержка; управление квалификацией педагогов);
- зам. директора, ответственный за работу с одарёнными детьми (методическая деятельность: навигатор по федеральным перечням интеллектуальных состязаний, пакет материалов «под ключ» по организации внутришкольного пространства вовлечения школьников в интеллектуальные состязания, тренинги для школьных коллективов по созданию внутришкольной системы вовлечения детей в интеллектуальные состязания);
- педагоги-психологи (владение методиками выявления детских способностей);
- педагоги-тьютеры (методические рекомендации, пошаговые инструкции, наставничество);
- педагоги дополнительного образования (наличие образовательных программ, обеспечивающих подготовку школьников в олимпиадах, конкурсах, состязаниях, турнирах);
- родители – субъекты олимпиадной подготовки детей.