

Ашпанский филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Локшинская средняя общеобразовательная школа»

Индивидуальная образовательная программа

ученицы 6 класса

Белянской Светланы

на 2022-2023 учебный год

Разработала: Галичанина Елена Николаевна
учитель ИЗО

с. Ашпан

2022

РАЗДЕЛ 1. Проблематика и обоснование актуальности индивидуального образовательного сопровождения одаренного ребенка.

Каждый человек индивидуален. Индивидуальность -это неповторимое своеобразие отдельного человека, совокупность только ему присущих особенностей. К индивидуальным особенностям относится своеобразие ощущений, восприятия, мышления, памяти, воображения, особенности интересов, склонностей, способностей, темперамента, характера личности. Их конкретное сочетание создает уникальную целостную структуру переживающего и действующего индивида. Считается, что воспитание должно максимально опираться на индивидуальность. Индивидуальный подход в воспитании опирается на глубокие знания черт личности и его жизни.

В каждом классе есть один или двое детей, которые выделяются среди остальных своей сообразительностью, быстротой мысли, высокой трудоспособностью. Часто бывает, что в ходе учебного процесса, чтобы не быть среди остальных «выскочкой» и не казаться самым умным, ребёнок замыкается в себе, больше молчит, становится менее активным на уроках. Первостепенной задачей учителя становится поддержать такого ребёнка, дать возможность раскрыться в полной мере, составить *индивидуальную образовательную программу*.

Данная программа помогает решить одну из актуальных задач - индивидуальный подход и помощь каждому ученику, развитие индивидуальных способностей, для проявления личности каждого ученика. Современная реальность открывает перед ребенком разнообразные перспективы развития, постижения мира, совершенствования взаимоотношений с другими и самим собой. Однако мир, в котором живет ребенок, предъявляет особые требования к его адаптивным способностям, психическим резервам: психологическому здоровью, толерантности (терпимости, снисхождению) и психологической готовности строить конструктивные отношения с окружающей действительностью.

Формы работы с одарёнными детьми:

- групповые занятия;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам.

Работа с родителями.

- организация работы с родителями по вопросу воспитания одаренных детей;
- привлечение родителей к подготовке мероприятий различного направления.

Одаренными и талантливыми учащимися являются те, кто выявлен профессионально подготовленными людьми как обладающие потенциалом к высоким достижениям в силу выдающихся способностей. Такие дети требуют дифференцированных учебных программ и/или помощи, которые выходят за рамки обычного школьного обучения, для того чтобы иметь возможность реализовать свои потенции и сделать вклад в развитие общества. Дети, склонные к высоким достижениям, могут и не демонстрировать их сразу, но иметь потенции к ним в любой из следующих областей (в одной или в сочетании):

- общие интеллектуальные способности;
- конкретные академические способности;
- творческое, или продуктивное, мышление;
- лидерские способности;
- художественные и исполнительские искусства;
- психомоторные способности.

Социальная (лидерская) одаренность (используются также понятия «социальная одаренность», «социальный интеллект», «организаторские способности»). Под понятием лидерской одаренности мы понимаем социальную одаренность, которая характеризуется способностью понимать других людей, строить с ними конструктивные отношения, руководить ими. Лидерская одаренность предполагает достаточно высокий уровень интеллекта, но, наряду с этим необходима и хорошо развитая интуиция, понимание чувств и потребностей других людей, способность к сопереживанию, во многих случаях у людей с этим типом одаренности наблюдается яркое чувство юмора, помогающее им нравиться другим людям. Таким образом, наша педагогическая задача – создание модели проявления лидерских способностей в ситуации, когда социальная структура требует от лидера максимума: особой мотивации и высокого интеллектуально-творческого потенциала в качестве необходимых условий. Предлагаю вашему вниманию комплексный проект по выявлению, обучению и поддержке лидеров детских общественных организаций «По дороге к успеху», который представляет собой сумму малых проектов и различных форм.

РАЗДЕЛ 2. Характеристика социального заказа на образовательное сопровождение одаренного ребенка. Описание «модели» одаренного ребенка, вытекающей из социального заказа.

Данная индивидуальная образовательная программа ориентирована на поддержку и развитие одаренного ребенка Белянской Светланы, направлена на личностное развитие и успешность в лидерских способностях, составлена с учетом уровня подготовленности и направлений творческих интересов.

Светлана девочка с активной жизненной позицией. Она активно принимает участие в школьных мероприятиях, участвует в творческих районных конкурсах, занимает призовые места. Имеет хорошие способности в организаторской деятельности. Светлане нравится участвовать в школьных мероприятиях, где поет и танцует. В свободное время посещает внеурочную деятельность: танцевальные занятия в школе и в районном доме культуры, вокальные занятия в школе.

По характеру Светлана активная, общительная девочка. С одноклассниками доброжелательные отношения, пользуется авторитетом среди ребят класса, школы. Легко может организовать ребят к какой то деятельности. Имеет близких друзей в классе. С уважением относится к старшему поколению, учителям.

Что мы хотим получить:

1. Светлана участвует в творческих конкурсах;
2. Проявляет активные лидерские способности;
3. ИОП даст возможность получить максимум жизненного опыта.

РАЗДЕЛ 3. Цели и задачи индивидуального образовательного сопровождения одаренного ребенка.

Цель – создание условий для активной реализации способностей школьницы, обладающей лидерскими и художественно- исполнительскими способностями на новом инновационном уровне.

Задачи:

1. Формировать положительный социальный опыт.
2. Развивать уверенность в себе и своих возможностях.
3. Формировать познавательные, регулятивные и коммуникативные навыки общения.
4. Совершенствовать коммуникативные навыки (умение выслушивать товарища, искренне высказывать свое мнение, проявлять доброжелательность к суждениям других детей).
5. Поощрять стремление ребенка к саморазвитию.

Субъекты для реализации ИОП:

Ученик, родители школьника, учителя дополнительного образования, психолог.

№	Субъект	Интерес	Возможности	Функции	Реализация какой задачи
1	Ученик	Личная заинтересованность в результативном участии в конкурсах	Творческие возможности	Результативное участие в конкурсах	Ученица занимается
2	Родители	Личная заинтересованность в результативном участии ребёнка в конкурсах, мероприятиях.	Финансовые возможности. Поддержка ребёнка в стрессовых ситуациях.	Оказание любой помощи педагогам	Родители организуют обучение ученика в РДК г. Ужура, участвуют в финансовых затратах на оплату бензина.
5	Учитель дополнительного образования	Достижение личностных результатов	Танцы приносят ребенку удовольствие, учат дисциплине, терпению, развивают волю к победе	Сопровождение при подготовке к мероприятиям	Результативное участие в мероприятиях
6	Психолог		Индивидуальные консультации, использование различных методик для углубленного психолого-педагогического изучения ребёнка, выявления его индивидуальных особенностей.	Психологическое сопровождение	Работа психолога с учеником и его родителями для повышения самооценки и стрессоустойчивости школьника

РАЗДЕЛ 4. Учебный и календарно-тематический планы образовательного сопровождения одаренного ребенка и их обоснование.

Ученик Белянская Светлана, лидерские способности и художественно- исполнительская способность

Направление работы: танцы, лидерство.

Календарно-тематический план психологического сопровождения одаренного ребенка

Педагог – психолог Владимирова Екатерина Константиновна.

Использованная методика	Сроки	Ответственный
Методика «Карта одаренности» (на основе методики Хаана и Кафа). Цель диагностирования: оценить степень выраженности у ребенка различных видов одаренности.	1 – 2 неделя сентября	школьный психолог
Методика Е.Ю.Фисенко Анкета для родителей «Способности ребенка»	1 – 2 неделя сентября	школьный психолог
Опросник Г.А. Карповой «Учебная мотивация». Цель: определить характер и наличие учебной мотивации.	1 – 2 неделя сентября	классный руководитель
Методика А.Е.Голомштока «Карта интересов».	3 – 4 неделя сентября	школьный психолог
Опросник Айзенка. Личностные особенности.	3 – 4 неделя октября	классный руководитель

№	Вид деятельности	Сроки	Формы, методы работы	Самооценка
1	Занятие 1. Лидер – кто он?	06.10.2022		Лист самооценки
2	Упражнение “Передать одним словом” Упражнение “Всеобщее внимание”	13.10-.2022	Индивидуальное коррекционно- развивающее занятие	Лист самооценки
3	Занятие 2. Чемодан лидера.	20.10.2022	Упражнение	Лист самооценки
4	Занятие 3. Понимание – ключ к успеху.	27.10.2022	Упражнение	Лист самооценки
5	Занятие 4. “Лидер в тебе”.	10.11.2022	Упражнение	Лист самооценки
6	Занятие 5. “Лидер ли я?”	17.11.2022	Упражнение	Лист самооценки
7	Занятие 6. Игры на взаимодействие «РИСОВАНИЕ ЛИДЕРА»	24.11.2022	Упражнение	Лист самооценки
8	Занятие 7. Игры на взаимодействие. «БЕГ РИТМА»	01.12.2022	Упражнение	Лист самооценки
9	Занятие 8. Игры на взаимодействие «УЛОВИ ВЗГЛЯД»	08.12.2022	Упражнение	Лист самооценки
10	Занятие 9. Игры на взаимодействие. «СТЫКОВКА»	15.12.2022	Упражнение	Лист самооценки
11	Занятие 10. Игры на взаимодействие. «ПРОРЫВ»	22.12.2022	Упражнение	Лист самооценки
12	«Организовать самого себя: для чего это нужно и с чего начать?»	12.01.2023	Индивидуальное коррекционно- развивающее занятие	Лист самооценки
13	«Выступление перед публикой: против всех или вместе со всеми?»	19.01.2023	Тренинг	Лист самооценки
14	«Я – гражданин: что это значит?»	26.01.2023	Индивидуальное коррекционно- развивающее занятие	Лист самооценки
15	«За что меня можно любить?»	02.02.2023	Индивидуальное коррекционно- развивающее занятие	Лист самооценки

16	«Мои «можно» и мои «нельзя»	09.02.2023	Индивидуальное коррекционно- развивающее занятие	Лист самооценки
17	«Умей общаться со всеми и всегда»	16.02.2023	Тренинг	Лист самооценки
18	«Каким быть?»	02.03.2023	Тренинг	Лист самооценки
19	«Каким быть?»	09.03.2023	Тренинг	Лист самооценки
20	«Воспитание лидерских качеств»	16.03.2023	Индивидуальное коррекционно- развивающее занятие	Лист самооценки
21	«Лидерами не рождаются...»	23.03.2023	Индивидуальное коррекционно- развивающее занятие	Лист самооценки
22	«Я - прирожденный лидер!», «Лидер – кто это?».	06.04.2023	Индивидуальное коррекционно- развивающее занятие	Лист самооценки
23	Уверенность в себе и самодостаточность	13.04.2023	Индивидуальное коррекционно- развивающее занятие	Лист самооценки
24	Эмоциональная устойчивость (самодисциплина)	20.04.2023	Диагностическое обследование	Лист самооценки
25	Высокое «супер-эго»: настойчивость в достижении цели	27.04.2023		Лист самооценки
26	Соблюдение и принятие нравственных принципов и правил	04.05.2022		Лист самооценки
27	Социальная смелость: преодоление страха публичных выступлений	11.05.2023		Лист самооценки
28	Социальная смелость: преодоление страха публичных выступлений	18.05.2023		Лист самооценки
29	Мониторинг одаренности личностных особенностей	25.05.2023	Диагностическое обследование	Лист самооценки

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Направление	Название	Сроки	Ф.И.О. педагога	Форма работы
Художественно эстетическое	Танцевальный «Андромеда» г. Ужур	В течение года 2 раза в неделю Вторник четверг	Рыженкова А.Ю.	занятия по хореографии, выполнение ритмических комбинаций на высоком уровне, развитие музыкальности (формирование музыкального восприятия, представления о выразительных средствах музыки), развитие чувства ритма, умения характеризовать музыкальное произведение, согласовывать музыку и движение.
Духовно-нравственное, патриотическое, физическое	«ЮнАрмия»	В течение года	Кожуховский Е.М.	военно-спортивные и юнармейские игры, соревнования, экскурсии, походы, показательные выступления, летние лагеря и сборы, выставки
Художественно эстетическое	Танцевальный «Стрекоза»	В течение года 1 раз в неделю пятница	Козар Н.П.	учебное занятие, домашнее задание, учебно-игровые мероприятия, открытые уроки, концертные выступления

Аналитические и рефлексивные мероприятия, помогающие школьнику объединить образовательные результаты, полученные во всех блоках ИОП, оформить их и присвоить (в таблице отражены мероприятия участие в которых уже принято, или подана заявка, другие планируемые мероприятия не указаны)

№	Название олимпиады/конкурса	Предмет соревнования/демонстрации	Процедура проведения	Типы результатов	Способ фиксации результатов	Развивающее значение
1.	Большой Этнографический диктант	География История Этнография Экология	Порядок проведения https://miretno.ru/	Итоги участия в личном кабинете участника (портфолио)	Официальная рассылка писем, грамоты, сертификаты.	Формирование национальной идентичности. Выявление уровня этнокультурной, экологической, грамотности. Формирование моделей сохранения межнационального мира и согласия.

						Формирование моделей экологического поведения
--	--	--	--	--	--	---

РАЗДЕЛ 5. Организация процесса образовательного сопровождения одаренного ребенка.

Внеучебные формы, сопровождающие основной образовательный процесс одаренного школьника на каждом этапе реализации ИОП:

Целевой этап.

Диагностика уровня развития и степени выраженности личных качеств ученика. Комплекс заданий, помогающих ученику определить личные объективные интересы и потребности. Можно использовать следующие внеучебные формы:

- собеседование;
- анкета;
- тест.

Содержательный этап.

При знакомстве с содержанием учебного материала, с темами, которые ученику предстоит освоить, можно использовать следующие внеучебные формы:

- индивидуальное общение с учителем;
- общение с учителем с использованием электронных средств связи;
- самообразование (работа с учебной литературой);
- самообразование (работа с дополнительной литературой);
- самообразование (работа с электронной библиотекой);
- изучение методов, приёмов, способов деятельности, необходимых для работы над решением проблемы (конспектирование, составление картотеки, составление плана);
- работа с фактическим материалом (наблюдение, отбор, сравнение, эксперимент);
- интерактивные тесты, тренажеры, интерактивные лаборатории.

Технологический этап.

На данном этапе учащийся с помощью учителя выступает в роли организатора своего образования. Можно использовать следующие внеучебные формы:

- индивидуальное общение с учителем;
- общение с учителем с использованием электронных средств связи;
- самообразование (работа с учебной литературой);

- самообразование (работа с дополнительной литературой);
- самообразование (работа с электронной библиотекой);
- научно-исследовательская деятельность;
- олимпиады;
- конкурсы;
- конференции;
- изучение методов, приёмов, способов деятельности, необходимых для работы над решением проблемы (конспектирование, составление картотеки, составление плана);
- работа с фактическим материалом (наблюдение, отбор, сравнение, эксперимент);
- дискуссии;
- проблемные семинары;
- творческие мастерские;
- сотрудничество с единомышленниками через соц. сети, форумы, электронную почту, Интернет-конференции;
- онлайн уроки;
- интерактивные тесты, тренажеры, интерактивные лаборатории;
- сетевые учебные курсы или онлайн-модули;
- дистанционное обучение на образовательных платформах;
- вебинары;
- консультации с преподавателями интенсивных школ;
- факультативные занятия.

Диагностический этап.

Можно использовать:

- олимпиады;
- конкурсы;
- интерактивные тесты, тренажеры;
- тест.

Организационно-педагогический этап.

- индивидуальное общение с учителем;
- общение с учителем с использованием электронных средств связи;
- консультации с преподавателями интенсивных школ

-анкета самоанализа.

РАЗДЕЛ 6. Программно-методическое, информационное, нормативно-правовое, материально-техническое, кадровое обеспечение программы образовательного сопровождения одаренного ребенка.

Внутренние нормативные документы должны подкрепляющие и делающие легитимными мероприятия ИОП:

- письменное согласие (заявление) родителей;
- внутришкольное положение об ИОП;
- решение педсовета об ИОП для отдельного ученика;
- ИОП;
- приказ директора о реализации ИОП;
- положение о портфолио

Материально-технические ресурсы требующиеся при реализации ИОП:

- в течение учебного года 1 ноутбук с выходом в Интернет;
- поездка в г. Ужур 2 раза в неделю в течение года (финансируют родители);

РАЗДЕЛ 7. Мониторинг полноты и качества реализации программы.

Результаты реализации ИОП, методы их мониторинга и фиксации

Мониторинг результативности реализации ИОП может быть промежуточный или итоговый.

Показатели достижения результатов

Критерии	Показатели	Конечный показатель прогрессивного развития
Удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса	Динамика удовлетворенности учащихся, родителей.	Рост удовлетворенности
Рост достижений	Динамика достижений ученика	Положительная динамика, ярко выражен рост личностных достижений (портфолио).

Прогнозируемый результат		
Фактический результат		

Форма подведения итогов может быть следующая: самооценку своей деятельности по ИОП ученик может провести по анкете самоанализа, а учитель – опираясь на оценочные таблицы. Завершением работы по ИОП может стать портфолио, как одна из основных форм оценивания достижений человека.

РАЗДЕЛ 8. Управление реализацией программы.

Организационно-управленческие структуры и конкретные действия, обеспечивающие успешную реализацию ИОП:

- ответственный в муниципалитете по работе с одарёнными детьми (методическая деятельность, создание базы методик проведения муниципальных интеллектуальных состязаний, тренинг-практикумов для ответственных);
- ММЦ (реализация образовательных программ, сопровождение разработки и реализации ИОП);
- директор (управление качеством образования; нормативно-правовая поддержка; управление квалификацией педагогов);
- зам. директора, ответственный за работу с одарёнными детьми (методическая деятельность: навигатор по федеральным перечням интеллектуальных состязаний, пакет материалов «под ключ» по организации внутришкольного пространства вовлечения школьников в интеллектуальные состязания, тренинги для школьных коллективов по созданию внутришкольной системы вовлечения детей в интеллектуальные состязания);
- педагоги-психологи (владение методиками выявления детских способностей);
- педагоги-тьюторы (методические рекомендации, пошаговые инструкции, наставничество);
- педагоги дополнительного образования (наличие образовательных программ, обеспечивающих подготовку школьников в конкурсах, состязаниях, турнирах);
- родители – субъекты подготовки детей.