Принято на педагогическом совете
Протокол № 16 от «22» июня 2022

Утверждено:
Директор МБОУ «Локшинская СОШ»
И.А. Леонова
Приказ № 42/1от «29» июня 2022г

Индивидуальный учебный план 5 класса (обновленный ФГОС) для обучающихся с ЗПР

Ашнанский филиал
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Локшинская
средняя общеобразовательная школа»
на 2022-2023 учебный год

Ашпан 2022 г.

Пояснительная записка

к индивидуальному учебному плану для обучающихся с ЗПР,
5 класс по обновленным ФГОС ООО

Индивидуальный учебный план основного общего образования Ашпанского филиала МБОУ «Локшинская СОШ» на 2022-2023 учебный год является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, максимальный объем обязательной нагрузки обучающихся.

Приоритетами при формировании учебного плана являются:

- цели адаптированной образовательной программы по обеспечению базового образования и развития личности обучающихся 5-9 классов;
- перечень учебных предметов, обязательных для изучения на данном уровне обучения, в соответствии с ФГОС ООО;
- соблюдение нормативов максимального объема обязательной учебной нагрузки обучающихся;
- распределение учебного времени между обязательной частью, и частью формируемой участниками образовательных отношений;
- учет требований ФГОС АООП в условиях преподавания с использованием распространенных апробированных учебных программ, учебно-методических комплектов, педагогических технологий;

Учебный план разработан на основе:

Нормативно-правовых документов федерального уровня:

1. Федеральный Закон № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 287
3. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской федерации от 20.05.2020 № 254 (с изм. от 23.12.2020 № 766).

Нормативно-правовых документов регионального уровня:

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115.
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 25 мая 2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно – нравственной культуры народов России.

Нормативно-правовых документов образовательной организации:

8. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18.03.2022 № 1/22).
9. Адаптированной образовательной программы основного общего образования Ашпанского филиала.
10. Устава школы Ашпанского филиала МБОУ «Локшинская СОШ»
11. Годового календарного графика Ашпанского филиала МБОУ «Локшинская СОШ»

В Ашпанском филиале МБОУ «Локшинская СОШ» создаются условия для обучения и воспитания детей с задержкой психического развития (далее - ЗПР), у которых при потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития наблюдаются слабость памяти, внимания, недостаточность темпа и подвижности психических процессов, повышенная истощаемость, несформированность произвольной регуляции деятельности, эмоциональная неустойчивость, для обеспечения коррекции их психического развития и эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности. Ребенок с ЗПР получает цензовое образование, адекватное или сопоставимое по конечному 3 уровню с образованием нормативно развивающихся сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки. Он полностью включен в общий образовательный процесс (инклюзия) и по окончании школы получает такой же документ об образовании, как и его сверстники. Осваивая в общеобразовательной школе АООП, ребенок с ОВЗ имеет право на специальные условия сдачи ГИА, диагностических работ. Обязательной является систематическая специальная помощь - создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей, помощь в формировании полноценной жизненной компетенции.

Обучение по общеобразовательным курсам данного контингента обучающихся интегрировано в условия образовательной организации и организовано совместно с обучающимися соответствующих классов общеобразовательной школы. Учебный план в соответствии с федеральными требованиями ориентирован на 5-ти летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Содержание и структура индивидуального учебного плана основного общего образования определяются требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности Ашпанского филиала МБОУ «Локшинская СОШ»

Уровень основного общего образования в соответствии с ФГОС АООП Ашпанского филиала МБОУ «Локшинская СОШ» на 2022-2023 учебный год, представленный 5,6,7,8,9 классами, работает в следующем режиме:

продолжительность учебного года – 34 недель;

продолжительность учебной недели – 5 дней;

продолжительность урока- 40 минут;

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации Ашпанского филиала, в совокупности не превышает величину допустимой недельной образовательной нагрузки.

Обязательная недельная нагрузка обучающихся:

29 часов – 5 класс, 30 часов - 6 класс, 32 часа - 7 класс, 33 часа – 8 класс, 33 часа- 9 класс.

Учебный план включает две части: обязательную и формируемую участниками образовательных отношений.

Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов учебных предметов обязательных предметных областей:

Русский язык и литература (Русский язык, литература)

Изучение предметной области "Русский язык и литература" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения для формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации.

Родной язык и родная литература (Родной язык, Родная литература)

На основании письма министерства образования Красноярского края № 75-3433 от 02.04.2019 г «О направлении методических рекомендаций по введению обязательных учебных предметов в 2019-2020 учебном году»:

-учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература» вводятся в обязательную часть учебного плана (предметная область «Родной язык и родная литература») за счет часов части учебного плана по 0,5 часа в неделю (17 часов в год). Таким образом, за 4-летний срок обучения общий объем должен составлять не менее 68 часов по каждому из данных учебных предметов.

Изучение предметной области "Родной язык и родная литература" обеспечивает:

воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;

приобщение к литературному наследию своего народа;

формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;

получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики.

Иностранный язык - английский язык;

Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами.

Общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, география, обществознание).

Изучение предметной области "Общественно-научные предметы" обеспечивает формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

Математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика).

Изучение предметной области "Математика и информатика" обеспечивает:

осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;

формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;

понимание роли информационных процессов в современном мире;

формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Основы духовно-нравственной культуры народов России (Основы духовно нравственной культуры народов России в части, формируемой участниками образовательных отношений).

Изучение предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России" обеспечивает:
воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

Естественно-научные предметы (биология, физика)

Изучение предметной области "Естественно-научные предметы обеспечивает: формирование целостной научной картины мира; понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества.

Искусство (изобразительное искусство, музыка)

Изучение предметной области "Искусство обеспечивает:

осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;

развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами.

Технология (технология)

Изучение предметной области "Технология" обеспечивает: развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач.

В 5,6,7 классах содержание предметной области «Технология» соответствует требованиям концепции преподавания предметной области «Технология». Важнейшими элементами образовательной деятельности в рамках предметной области технология являются: освоение рукотворного мира в форме его воссоздания, понимания его функционирования и возникающих проблем, в первую очередь, через создание и использование учебных моделей, которое стимулирует интерес и облегчает освоение других предметов; изготовление объектов, знакомящее с профессиональными компетенциями и практиками; ежегодное практическое знакомство с 3-4 видами профессиональной деятельности из разных сфер (с использованием современных технологий);

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (адаптивная физическая культура).

Изучение предметной области "Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности" обеспечивает: физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает курсы, предметы, занятия, направленные на реализацию индивидуальных способностей и потребностей обучающихся, в соответствии с их запросами, отражающие специфику Ашпанского филиала и предусматривает: часы учебного плана согласовываются с родителями обучающихся, на основе опроса, с учетом выбора большинства.

Введение специально разработанных учебных курсов, направленных на достижение планируемых результатов освоения учебных и междисциплинарных программ «Развитие универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы проектно-исследовательской деятельности» и обеспечивающих реализацию планируемых результатов ООП ООО в части следующих направлений развития личности

обучающегося: духовно-нравственное, социальное, обще интеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Распределение обязательной части учебного плана соответствует требованиям образовательных программ по предметам и реализуется через учебную деятельность в урочной форме и учебные занятия в иных неурочных формах учебной деятельности: учебное исследование, учебные проекты, лаборатории, творческие мастерские, конференции, проектные задачи, социальные проекты, экскурсии, соревнования, практикумы и другие.

Педагоги могут использовать иные неурочные формы проведения учебных занятий (более подробно эти формы представлены в рабочих программах).

Содержание образования на уровне основного общего образования в Ашпанском филиале реализуется через системы учебников для 5-9 классов, принадлежащим к завершенным предметным линиям. Все учебники входят в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской федерации от 20.05.2020 № 254 (с изм. от 23.12.2020 № 766).

Учебным планом Ашпанского филиала предусмотрено следующее распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с результатами диагностики, проводимой администрацией Ашпанского филиала:

5, 6 классы 1 час на курс ОДНКНР (Основы духовно нравственной культуры народов России), который ведётся в 5-6 классах в соответствии с письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 25 мая 2015 года № 75-05456 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» и является логическим продолжением учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» начальной школы. Курс развивает общую культуру школьника, формирует гражданскую идентичность, осознание своей принадлежности к народу, национальности, общности. Исходя из этого, главной особенностью этого курса является представление культурообразующего содержания духовно-нравственного воспитания.

5 класс

1 час на курс «Адаптивная Физическая культура» направлен на укрепление здоровья и развитие физических способностей.

6 класс

1 час на курс «Адаптивная Физическая культура» направлен на укрепление здоровья и развитие физических способностей.

7 класс

1 час на курс «Адаптивная Физическая культура» направлен на укрепление здоровья и развитие физических способностей.

8 класс

1 час на курс «Адаптивная Физическая культура» направлен на укрепление здоровья и развитие физических способностей.

9 класс

1 час на курс «Адаптивная Физическая культура» направлен на укрепление здоровья и развитие физических способностей.

Формы проведения промежуточной аттестации прописаны в таблице.

5-9 классы (03.05.23-28.05.23)

Характеристика содержания направлений работы.

1. Диагностическая работа включает:

- диагностику отклонений в интеллектуальном и речевом развитии специалистами гимназии, анализ причин трудностей адаптации, определении уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ЗПР, выявление резервных возможностей;
- комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов (фиксирование сведений в индивидуальной карте ребенке);
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающегося (отражение динамики развития в индивидуальной карте ребенке);
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка (внесение информации в социальный паспорт ребенка);
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ЗПР;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребенка осуществляется специалистами Ашпанского филиала МБОУ «Локшинская СОШ»;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

2. Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребенка с ЗПР современных образовательных технологий, методик, методов, средств, форм и приемов коррекционно-развивающего обучения;
- организацию учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом, социальным педагогом индивидуальных коррекционно-развивающих, логопедических и социально-педагогических занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка с ЗПР и психокоррекция его поведения;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

3. Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с ребенком с ЗПР, единых для всех участников реализации ИОП;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с ребенком с ЗПР;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ЗПР.

4. Информационно-просветительская работа включает:

- разъяснение родителям (законным представителям) индивидуально-типологических особенностей развития ребенка с ЗПР, методов и приемов коррекции в домашних условиях.

Направления коррекционной работы	Перечень методов, приемов и форм коррекционной работы, реализуемых специалистами				
	Учитель-предметник	**Классный руководитель**	**Учитель-дефектолог**	**Учитель-логопед**	**Педагог-психолог**
1.Диагностическая работа	Первичный срез знаний по своему предмету.	Анкетирование родителей, беседы с учителями и специалистами	Дефектологическая диагностика (заполнение протокола обследования)	Логопедическая диагностика (заполнение протокола обследования)	Психологическая диагностика (заполнение протокола обследования)
2.Коррекционно-развивающая работа	Осуществление мониторинга предметных достижений обучающегося с ЗПР.	Разработка плана работы с родителями, осуществление педагогического мониторинга достижений обучающегося с ЗПР.	Составление расписания индивидуальных занятий, проведение коррекционных занятий, отслеживание динамики развития обучающегося с ЗПР.	Составление расписания индивидуальных занятий, проведение коррекционных занятий, отслеживание динамики развития обучающегося с ЗПР.	Составление расписания индивидуальных занятий, проведение коррекционных занятий, отслеживание динамики развития обучающегося с ЗПР.
3.Консультативная работа	Индивидуальные консультации для обучающегося с ЗПР и его родителей по вопросам обучения.	Индивидуальные тематические консультации для родителей по вопросам воспитания.	Индивидуальные консультации для родителей по вопросам коррекции эмоционально-волевой сферы и познавательных процессов.	Индивидуальные консультации для родителей по вопросам коррекции устной и письменной речи.	Индивидуальные консультации для родителей по вопросам развития ребенка с ЗПР.
4.Информационно-просветительская работа	Разъяснение родителям адаптивности учебного материала по своему предмету.	Разъяснение родителям возрастных особенностей ребенка с ЗПР.	Разъяснение родителям особенностей эмоционально-волевой сферы и познавательных процессов ребенка с ЗПР, методы и приемы коррекции в домашних условиях.	Разъяснение родителям речевых особенностей ребенка с ЗПР, методы и приемы коррекции в домашних условиях.	Разъяснение родителям психологических особенностей ребенка с ЗПР, методы и приемы коррекции в домашних условиях.
Режимные моменты	Урок	Классный час	Коррекционно – развивающие занятия	Коррекционно – развивающие занятия	Коррекционно – развивающие занятия

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по учебным предметам учебного плана школы для обучающихся с ЗПР проводятся с использованием тех же оценочных материалов, что и для обучающихся общеобразовательных классов. Оценивать достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна. Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП ОО должна предусматривать оценку

достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы. Учащиеся, освоившие в полном объеме соответствующую образовательную программу учебного года, имеющие положительные итоговые годовые отметки по всем предметам учебного плана переводятся в следующий класс.

Проведение государственной (итоговой) аттестации

Для детей с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития), обучающихся в общеобразовательных классах, вопрос о формах и сроках прохождения государственной итоговой аттестации решается на основании действующих нормативных и правовых актов и по согласованию с учредителем. 9 классах проводится государственная итоговая аттестация. Выпускники с ОВЗ проходят ГИА в форме ГВЭ (государственный выпускной экзамен) в форме письменных экзаменов по заявлению родителей (законных представителей). Допуск к государственной итоговой аттестации имеют выпускники, имеющие годовые отметки по всем общеобразовательным предметам учебного плана не ниже удовлетворительных. Сроки государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного и среднего общего образования, устанавливаются приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации.

Сетка часов учебного плана основного общего образования Ашпанского филиала МБОУ «Локшинская СОШ» на 2022 – 2023 год														
Предметные области	Учебные предметы\классы							Годовая						Формы промежуточной аттестации
		5	6	7	8	9	всего	5	6	7	8	9	всего	
Обязательная часть														
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	4	3	3	20	170	170	136	102	102	680	Контрольный диктант
	Литература	2	2	2	2	3	11	68	68	68	68	102	374	Сочинение
Родной язык и литература	Родной язык	0,5	0,5	0,5	0,5	-	2	17	17	17	17	-	68	Итоговый тест
	Родная литература	0,5	0,5	0,5	0,5	-	2	17	17	17	17	-	68	Индивидуальный проект
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	15	102	102	102	102	102	510	Контрольная работа
Математика и информатика	Математика	5	5	-	-	-	10	170	170	-	-	-	340	Контрольная работа
	Алгебра	-	-	3	3	3	9	-	-	102	102	102	306	Контрольная работа
	Геометрия	-	-	2	2	2	6	-	-	68	68	68	204	Контрольная работа
	Вероятность и статистика	-	-	1	1	1	3	-	-	34	34	34	102	Контрольная работа
	Информатика	-	-	1	1	1	3	-	-	34	34	34	102	Контрольная работа
Общественно –	История	2	2	2	2	2	10	68	68	68	68	68	340	Контрольная работа

научные предметы	Обществознание	-	1	1	1	1	4	-	34	34	34	34	136	Контрольная работа
	География	1	1	2	2	2	8	34	34	68	68	68	272	Контрольная работа
Естественно – научные предметы	Физика	-	-	2	2	3	7	-	-	68	68	102	238	Контрольная работа в
	Химия	-	-	-	2	2	4	-	-	-	68	68	136	Контрольная работа
	Биология	1	1	1	2	2	7	34	34	34	68	68	238	Контрольная работа
Искусство	Музыка	1	1	1	1	-	4	34	34	34	34	-	136	Годовая отметка
	Изобразительное искусство	1	1	1	-	-	3	34	34	34	-	-	102	Творческая работа
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8	68	68	68	34	34	272	Творческий проект
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	1	1	2	-	-	-	34	34	68	Контрольное тестирование
	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10	68	68	68	68	68	340	Годовая отметка
Итого обязательная часть		26	27	31	32	32	148	884	918	1054	1088	1088	5032	
Часть, формируемая участниками образовательного процесса														
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	1	1	1	1	1	5	34	34	34	34	34	170	Годовая отметка
Основы духовно нравственной культуры народов	ОДНКНР	1	1	-	-	-	2	34	34	-	-	-	68	Исследовательская работа

России													
Итого	2	2	1	1	1	7	68	68	34	34	34	238	
Итого часов	28	29	32	33	33	155	952	986	1088	1122	1122	5270	
Максимально допустимая недельная нагрузка	29	30	32	33	33	172						5549	
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):													
коррекционно-развивающая область	7	7	7	7	7	35	238	238	238	238	238	1190	
коррекционно-развивающие занятия	6	6	6	6	6	30	204	204	204	204	204	1020	
ритмика	1	1	1	1	1	5	34	34	34	34	34	170	
направления внеурочной деятельности	3	3	3	3	3	15	102	102	102	102	102	510	
Итого	10	10	10	10	10	50	340	340	340	340	340	1700	