***ФОРМАТ ОПИСАНИЯ УРОКА. МОДЕЛЬ «РОТАЦИЯ СТАНЦИЙ»***

1. Класс: 1,3
2. Предмет: русский язык
3. Тема: «Сочетания чк – чн» 1 класс

«Личные местоимения» 3 класс

1. Цель:

1 класс

знать:

* правило правописания сочетаний чк , чн без мягкого знака;
* [ ч'] всегда мягкий, поэтому его мягкость не нужно обозначать;

уметь:

* правильно писать сочетания чк, чн;

3 класс

знать:

* грамматические признаки местоимения

уметь:

* различать личные местоимения 1,2 и 3 лица единственного и множественного числа;

1. Инструменты проверки достижения результата: шкала оценивания
2. Критерии/показатели/индикаторы оценки достижения результатов

За каждый правильный ответ – 1 б. Оценивают по шкале:

7 б 6 б. 4 – 5 б. 3б и меньше

1. Основные этапы урока и планирование времени на каждый этап:

Начало урока (постановка задачи): 2 минут

Работа на станции 1: 12 минут + 1 минута на переходы

Работа на станции 2: 12 минут +1 минута на переходы

Работа на станции 3: 12 минут +1 минута на переходы

Завершение урока: 4 минуты

1. Маршруты движения групп по станциям

Группа 1. (1 класс) Учитель Онлайн Проект

Группа 2. (3 класс) Онлайн Учитель Проект

9. Организационно-педагогические условие и описание хода урока

НАЧАЛО УРОКА

Перед началом урока обучающиеся 1, 3 классов поделены на 2 группы (по классам)

1 группа – обучающиеся 1 класса (бейджики - имена)

2 группа – обучающиеся 3 класса (бейджики - значок частей слова)

Обе группы в течение урока проработают на трех станциях, маршрутные листы распечатаны и вручены каждой группе.

Маршруты распечатаны, помещены на видное место в классе.

Время работы на каждой станции – ограничено.

Отсчет времени ведется автоматически, по истечении времени выдает сигнал (группа должна заканчивает работу и переходит к следующей станции)

Станции подписаны - «Онлайн», «Проект», «Учитель».

На каждой станции размещен раздаточный материал для каждой группы – группа садится и, взяв материалы, предназначенные для нее, приступает к работе.

Работа начинается со знакомства с инструкцией.

Далее ученикам предлагается ознакомиться с маршрутом движения группы, листом оценивания на уроке. Сесть на места на своей станции; дождавшись, когда все рассядутся, учитель запускает отсчет времени для работы на 1-ой станции.

**Группа 1. (1 класс) Учитель Онлайн Проект**

**Группа 1. Станция Учитель**

Прочитайте слова, которые записаны на карточке: свеча, чудо, туча, чудак, дача, речка. Запишите в тетради эти слова. Подчеркните сочетания ча, чу. Вспомните правила при написании слов с этой буквой. Какое слово здесь лишнее? Почему?

В каждом из этих слов есть буква ч. Какой это звук? Охарактеризуйте его. Хорошенько запомните звук [ч'] всегда мягкий.

Есть ли у [ ч'] парный согласный по твёрдости? (Нет.)

- Нужно ли обозначать мягкость этого согласного? (Нет.)

- Почему? (Он всегда мягкий.)

- Как написаны сочетания ЧК, ЧН в словах? (Без ь знака.)

- Какое правило можно придумать из наших наблюдений?

Звук [ч'] всегда мягкий, поэтому на письме его мягкость не обозначается.

*Работаем в парах.*

Прочитайте текст. Помогите правильно написать письмо Ире. Обратите внимание на теме места, где стоят вопросительные знаки. Исправьте письмо и запишите его в тетрадь.

Выделите сочетания ЧК, ЧН.

- Какую проблему мы решили сейчас? (Правильного написания ЧК, ЧН.)

**Группа 1. Станция Онлайн**

На станции обучающиеся заходят на образовательную платформу Учи.ру и выполняют предложенные задания.

Выполняют задания по теме «Правописание сочетаний чк, чн».

**Группа 1. Станция Проект**

На этой станции группа выполняет задание.

Ребята, посмотрите, пожалуйста, на фотографии памятников и назовите знаменитых людей, в честь которых они установлены.

  

(Дети называют выдающихся нижегородцев Горький, Козьма Минин, Чкалов).

Назовите в каждом слове мягкие согласные звуки. Подчеркните буквы, с помощью которых, на письме обозначена мягкость этих звуков.

А как вы думаете, почему в слове ЧКАЛОВ мягкость согласного звука [ч’] не обозначена ь?

Значит, не всегда мягкость согласного звука перед другим согласным звуком обозначается на письме буквой ь.

Что же нужно знать о написании в словах буквосочетания чк?

**Группа 2. Станция онлайн.**

На этой станции обучающиеся работают на платформе Учи.ру, тема «Какие местоимения называются личными?».

**Группа 2. Станция Учитель.**

Задание на карточке. Прочитайте слова. Подумайте, на какие группы можно разделить данные слова. Слова: яблоко, она, звонкий, я, мы, океан, он, голова, вы, веселый, они, ты. Запишите в тетрадь только местоимения. (она, ты, я, мы, он, вы, они).

-Докажите, что данные слова местоимения.

Детям предлагается задание по колонкам:

1 колонка: выписать местоимения, которые называют того, кто говорит;

2 колонка: выписать местоимения, которые называют того, кто слушает;

3 колонка: выписать местоимения, которые называют того, о ком говорят.

Учитель разъясняет, что местоимения 1 столбика-1 лица, 2- 2 лица, 3-3 лица

Это личные местоимения.

Как вы думаете, почему данные местоимения называются личными?

Выполняют работу, заполняя таблицу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Называют того, кто говорит | Называют того, кто слушает | Называют того, о ком говорят |
| Я, мы | Ты, вы | Он, оно, она, они |

Самопроверка.

Работа с рубрикой «Важная информация», стр. 164

**Группа 2. Станция Проект.**

На этой станции группа выполняет задание на тему «Склонение личных местоимений».

Заполняют таблицу «Склонения личных местоимений»

| **Единственное чис­ло** | | | | **Множественное чис­ло** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **И.п.** | *я* | *ты* | *он, оно* | *она* | *мы* | *вы* | *они* |
| **Р.п.** | *меня* | *тебя* | *его* | *её* | *нас* | *вас* | *их* |
| **Д.п.** | *мне* | *тебе* | *ему* | *ей* | *нам* | *вам* | *им* |
| **В.п.** | *меня* | *тебя* | *его* | *её* | *нас* | *вас* | *их* |
| **Т.п.** | *мной (мною)* | *тобой (тобою)* | *им* | *ею* | *нами* | *вами* | *ими* |
| **П.п.** | *обо мне* | *о тебе* | *о нём* | *о ней* | *о нас* | *о вас* | *О них* |

**Завершение урока.**

По окончанию урока на станциях необходимо представить проекты.

Выступление групп

Анализ, оценивание.

Домашнее задание

**Рефлексия**

Какие открытия сделали для себя?

Какие возникли трудности при выполнении заданий?

Поднимите цветовые сигналы: с улыбкой - все было понятно и помощь не требовалась; грустный – не все было понятно, требовалась помощь.