ФОРМАТ ОПИСАНИЯ УРОКА. МОДЕЛЬ «РОТАЦИЯ СТАНЦИЙ»

1. Фамилия Имя Отчество автора: Осерцова Тамара Анатольевна
2. Класс 4
3. Предмет: математика
4. Тема: Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.
5. Цель (прописанная через результат): к концу урока каждый ученик будет:

знать:

* Что такое скорость.
* Единицы измерения скорости.
* Как связаны скорость, время, расстояние.

уметь (сможет продемонстрировать):

* применять формулы нахождения скорости, времени и расстояния для решения простых задач.

1. **Инструменты проверки достижения результата**[[1]](#footnote-1)**:**

Станция «Учитель» - выполнение проверочной работы, проверка по эталону.

Станция «Онлайн» - выполнение карточек на платформе «Яндекс. Учебник».

Станция «Проект» - защита работы.

1. Критерии/показатели/индикаторы оценки достижения результатов[[2]](#footnote-2)

1 этап - на станции «Учитель» при самостоятельной работе дети проверяют по эталону

и фиксируют результаты в личном листе продвижения.

2 этап - на станции «Онлайн» оценивание проходит автоматически через платформу

Яндекс. Учебник, результаты фиксируют в личном листе продвижения.

3 этап - на станции «Проект» публичное выступление (защита созданной работы).

1. Основные этапы урока и планирование времени на каждый этап:

Начало урока (постановка задачи): \_\_5\_\_ минут

Работа на станции 1: \_10\_\_\_минут (2 мин)

Работа на станции 2: \_10\_\_\_\_минут (2 мин)

Работа на станции 3: \_10\_\_\_\_минут (2 мин)

Завершение урока: \_\_4\_\_\_ минут

1. Маршруты движения групп по станциям

Группа 1. Учитель - онлайн - проект

Группа 2. Онлайн – проект - учитель

Группа 3. Проект – учитель - онлайн

1. Организационно-педагогические условие и описание хода урока

**НАЧАЛО УРОКА**

Перед началом урока всем обучающимся предлагается из закрытого пакета выбрать карточку одного из цветов – красный, жёлтый, зелёный. Обучающиеся делятся на три группы по цвету.

- Сегодня мы с вами отправимся в путешествие по стране Математика.

- Какие слова вы можете подобрать к слову путешествие? (дорога, маршрут, транспорт, скорость, путь).

Перед тем, как отправиться в путешествие, мы разделились на три группы. Каждая группа будет двигаться по своему маршруту.

* У кого попадется зеленая карточка - идет в группу 1, желтая – группа 2, красная – группа 3;
* все группы в течение урока должны поработать на трех станциях:

Учитель, Онлайн и Проект;

* у каждой группы будет свой маршрут движения;
* время работы на каждой станции ограничено (10 минут); отсчет времени ведется автоматически и через проектор выводится на экран (доску); по истечению времени система выдает сигнал (звонок, гонг), при котором группа должна закончить работу на текущей станции и перейти к следующей станции; для автоматического отсчета времени можно использовать любой онлайн сервис (например, <https://classroomscreen.com/>);
* станции подписаны (на столах стоят таблички с названиями станций);
* на каждой станции размещен раздаточный материал для каждой группы – группа садится и, взяв материалы, предназначенные для нее, приступает к работе. На станции Онлайн и станции Проект, работа начинается со знакомства с инструкцией.

Далее, обучающиеся разбиваются на группы. Дождавшись, когда все рассядутся, учитель запускает отсчет времени для работы на 1-ой станции.

**Необходимое оснащение:**

* Компьютер/ноутбук с выходом в Интернет + аудиосистема (или встроенные колонки) + проектор.
* Доступ к сайту <https://classroomscreen.com/>
* столы (места) для работы 3-х отдельных групп (3 станции): 1-ая станция – станция работы с Учителем, 2 станция – станция работы Онлайн, 3-я станция – станция Проектной работы.
* Таблички на каждую станцию.
* Лист продвижения группы **(Приложение 1).**

- Индивидуальные листы продвижения. (**Приложение 2**).

**ГРУППА 1.** Учитель - Онлайн – Проект

**ГРУППА 1. Станция** Учитель

- Просмотреть видео по ссылке:

<https://www.youtube.com/watch?v=kY0O8bstp6g&t=65s>

- О каких величинах шла речь в видеоролике?

- Как вы поняли, что такое скорость?

- Что значит скорость движения легкового автомобиля 80 км/ч?

- Как найти скорость, время, расстояние?

- В математике принято обозначать скорость - буквой V, время - буквой t, расстояние - буквой S

- Используя эти обозначения, запишите формулы нахождения скорости, времени и расстояния.

- Заполни таблицу недостающими данными

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Скорость | Время | Расстояние |
| 6 км/ч | ? | 18 км |
| ? | 10 с | 80 000 км |
| 5 м/мин | 5 мин | ? |

Составьте задачу, используя данные таблицы найдите неизвестную величину.

**Проверка по эталону.**

**Формулы:**

s=v \* t v=s : t t=s : v

**Таблица**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Скорость | Время | Расстояние |
| 6 км/ч | 3 ч | 18 км |
| 8000 км/с | 10 с | 80 000 км |
| 5 м/мин | 5 мин | 25 м |

- **Заполните индивидуальный лист продвижения**.

**Необходимое оснащение:**

- Ноутбуки с выходом в Интернет.

**Необходимые дидактические материал:**

- карточки с буквенным обозначением величин S V t

- таблица с недостающими данными

- Эталон

- **Индивидуальный лист продвижения**. (**Приложение 2**).

**ГРУППА 1. Станция** Онлайн

Около каждого компьютера лежит инструкция по работе на данной станции

(**см. Приложение 3**)

- Просмотреть видео по ссылке:

<https://www.youtube.com/>

Выполнение заданий в «Яндекс учебнике».

[Математика – Задачи на движение. Простые задачи (различные случаи)](https://education.yandex.ru/lab/classes/359132/library/mathematics/theme/5882/)

Задание 20. Карточка 1, 3.

**Необходимое оснащение:**

- Ноутбуки с выходом в Интернет

**Необходимые дидактические материалы:**

- инструкции для работы на станции Онлайн;

- логин и пароль от «Яндекс учебник».

- **Индивидуальный лист продвижения**. (**Приложение 2**).

**ГРУППА 1. Станция** Проект

На данной станции, учащимся предлагается работать согласно инструкции

**(см. Приложение 4).**

Ученикам предлагается работать согласно инструкции. По окончании работы ученики должны получить заполненные таблицы.

**В первой таблице** нужно соотнести объект и скорость его передвижения.

**Установи соответствие между объектом и скоростью.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/663762/Image6652.gif* |  | *10 км/ч* |
| *https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/663762/Image6653.gif* | *4 км/ч* |
| *https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/663762/Image6654.gif* | *90 км/ч* |
| https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/663762/img2.jpg | *60 км/ч* |
| *https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/663762/Image6656.gif* | *900 км/ч* |

**Проверьте по эталону.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/663762/Image6652.gif* |  | *10 км/ч* |
| *https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/663762/Image6653.gif* | *4 км/ч* |
| *https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/663762/Image6654.gif* | *90 км/ч* |
| https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/663762/img2.jpg | *60 км/ч* |
| *https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/663762/Image6656.gif* | *900 км/ч* |

**Во второй** необходимо подобрать к условию задачи вопрос, схему и решение.

**Прочитайте условие задач. Подберите к каждому условию вопрос, схематический чертёж, и решение задачи. Составьте задачи.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Условия:** | **Вопросы:** | **Схемы:** | **Решения:** |
| **1.**Мотоциклист ехал 4  часа со скоростью 80 км/ч. | С какой скоростью  он бежал? | 5 км/ч  t = ? ч  15 км | 6000 : 4 = 1500 (м/мин)  Ответ: 1500 м/мин. |
| **2.**Пешеход  идёт со  скоростью 5 км/ч? | Какое расстояние  он проехал? | ? м/мин    6000 м | 80 х 4 = 320 (км)  Ответ: 320 км |
| **3.**Гепард пробежал  6000 м за  4 минуты. | За какое время  пешеход пройдёт 15 км? | 80 км/ч    ? км | 15 : 5 = 3(ч)  Ответ: 3часа |

**Проверьте по эталону.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Условия:** | **Вопросы:** | **Схемы:** | **Решения:** |
| **1.**Мотоциклист ехал 4  часа со скоростью 80 км/ч. | **3**.С какой скоростью  он бежал? | **2**. 5 км/ч  t = ? ч  15 км | **3**.6000 : 4 = 1500 (м/мин)  Ответ: 1500 м/мин. |
| **2**.Пешеход  идёт со  скоростью 5 км/ч? | **1**.Какое расстояние  он проехал? | **3**.  ? м/мин    6000 м | **1**.80 х 4 = 320 (км)  Ответ: 320 км |
| **3**.Гепард пробежал  6000 м за  4 минуты. | **2**.За какое время  пешеход пройдёт 15 км? | **1.** 80 км/ч    ? км | **2**.15 : 5 = 3(ч)  Ответ: 3часа |

**Необходимое оснащение:**

- Будильник (часы).

- Шапочки (для капитана, для таймкипера, для секретаря).

- Ножницы.

- Клей.

**Необходимые дидактические материалы:**

- инструкция для работы на станции Проект.

- таблица с объектами движения и их скоростью;

- таблица с перепутанными данными;

**- индивидуальный лист продвижения** (**Приложение 2**).

Г**РУППА 2.** Онлайн – Проект – Учитель

Г**РУППА 2. Станция** Онлайн

Около каждого компьютера лежит инструкция по работе на данной станции

**(см. Приложение 3)**

Выполнение заданий в «Яндекс учебнике».

[Математика – Текстовые задачи – Задачи на движение](https://education.yandex.ru/lab/classes/359132/library/mathematics/theme/5882/)

– Допиши правило и реши задачу (1, 2, 3 карточка)

- Выбери верное утверждение (4 карточка)

Заполняют индивидуальные листы продвижения

**Необходимое оснащение:**

* Ноутбуки (планшеты) с выходом в Интернет)

**Необходимые дидактические материалы:**

- инструкции для работы на станции Онлайн;

- логин и пароль от «Яндекс учебник».

- **Индивидуальные листы продвижения.** (**Приложение 2**).

**ГРУППА 2. Станция** Проект

На данной станции, учащимся предлагается работать согласно инструкции

**(см. Приложение 4).**

На данной станции, учащимся предлагается работать согласно инструкции

**(см. Приложение 4).**

Ученикам предлагается работать согласно инструкции. По окончании работы ученики должны получить заполненные таблицы.

**В первой таблице** нужно соотнести объект и скорость его передвижения.

**Установи соответствие между объектом и скоростью.**



**Проверьте по эталону**.

|  |  |
| --- | --- |
| Машина – 80 км/ч | Велосипедист – 12 км/ч |
| Вертолет – 250 км/ч | Черепаха – 5 м/мин |
| Пешеход – 5 км/ч | Самолет – 2000 км/ч |

**Во второй** необходимо подобрать к условию задачи вопрос, схему и решение.

**Прочитайте условие задач. Подберите к каждому условию вопрос, схематический чертёж, и решение задачи. Составьте задачи.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Условия:** | **Вопросы:** | **Схемы:** | **Решения:** |
| Мотоциклист ехал 4  часа со скоростью 80 км/ч. | С какой скоростью  он бежал? | 5 км/ч  t = ? ч  15 км | 6000 : 4 = 1500 (м/мин)  Ответ: 1500 м/мин. |
| Пешеход  идёт со  скоростью 5 км/ч? | Какое расстояние  он проехал? | ? м/мин    6000 м | 80 х 4 = 320 (км)  Ответ: 320 км |
| Гепард пробежал  6000 м за  4 минуты. | За какое время  пешеход пройдёт 15 км? | 80 км/ч    ? км | 15 : 5 = 3(ч)  Ответ: 3часа |

**Проверьте по эталону**.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Условия:** | **Вопросы:** | **Схемы:** | **Решения:** |
| **1.**Мотоциклист ехал 4  часа со скоростью 80 км/ч. | **3**.С какой скоростью  он бежал? | **2**. 5 км/ч  t = ? ч  15 км | **3**.6000 : 4 = 1500 (м/мин)  Ответ: 1500 м/мин. |
| **2**.Пешеход  идёт со  скоростью 5 км/ч? | **1**.Какое расстояние  он проехал? | **3**.  ? м/мин    6000 м | **1**.80 х 4 = 320 (км)  Ответ: 320 км |
| **3**.Гепард пробежал  6000 м за  4 минуты. | **2**.За какое время  пешеход пройдёт 15 км? | **1.** 80 км/ч    ? км | **2**.15 : 5 = 3(ч)  Ответ: 3часа |

**Необходимое оснащение:**

- Будильник (часы).

- Шапочки (для капитана, для таймкипера, для секретаря).

- Ножницы.

- Клей.

**Необходимые дидактические материалы:**

- инструкция для работы на станции Проект.

- таблица с объектами движения и их скоростью;

- таблица с перепутанными данными;

**- индивидуальный лист продвижения** (**Приложение 2**).

**ГРУППА 2. Станция** Учитель

- Просмотреть видео по ссылке:

<https://www.youtube.com/watch?v=kY0O8bstp6g&t=65s>

- О каких величинах шла речь в видеоролике?

- С какими понятиями мы сегодня будем работать?

- Как вы поняли, что такое скорость?

**1. Как найти скорость?**

*Решите задачу:*

Лыжник прошёл дистанцию 24 км за три часа. С какой скоростью он шёл

- Как связаны между собой скорость, время, расстояние?

**2. Как найти время?**

*Решите задачу:*

Скорость звука в воздухе 330 м/с. Через какое время мы услышим звук выстрела, произведённого на расстоянии 990 м?

**3. Как найти расстояние?**

*Решите задачу:*

Самолёт летел 4 часа со скоростью

600 км/ч. Какое расстояние он пролетит?

- В математике принято обозначать скорость - буквой **v**, время - буквой  **t,** расстояние - буквой **s.**

**- Используя эти обозначения, запишите формулы нахождения скорости, времени и расстояния.**

**Проверьте по эталону.**

|  |
| --- |
| **1. Как найти скорость?**  **24 : 3 =8 (км/ч)** |
| **2. Как найти время?**  **990 : 330 = 3 (с.)** |
| **3. Как найти расстояние?**  600 \* 4 = 2400 (км) |

- В математике принято обозначать скорость - буквой **v**, время - буквой  **t,** расстояние - буквой **s.**

**- Используя эти обозначения, запишите формулы нахождения скорости, времени и расстояния.**

**Эталон.**

**v=s : t s = v \* t t = s : v**

- Заполните индивидуальный лист продвижения

**Необходимое оснащение:**

-учебник;

- рабочие тетради

**- индивидуальный лист продвижения.** (**Приложение 2**).

**Необходимые дидактические материалы:**

- карточки с буквенным обозначением величин S V t;

- карточки с задачами;

**ГРУППА 3.** Проект – Учитель - Онлайн

**ГРУППА 3. Станция** Проект

На данной станции, учащимся предлагается работать согласно инструкции **(см. Приложение 4).**

1. **Распределите обязанности в своей группе:**

- Выберите капитана, секретаря, хранителя времени.

- Наденьте шапочки в соответствии с ролью.

1. **Выполните задание:**

Хранитель времени засекает 1 минуту. За это время каждый должен посчитать, сколько раз он присядет и записать количество приседаний в свою карточку.

Я присел за 1 минуту \_\_\_\_\_\_\_\_\_ раз. Я приседал со скоростью \_\_\_\_\_\_\_приседаний в минуту.

Хранитель времени засекает 1 минуту. За это время каждый списывает текст с карточки. Посчитайте, сколько слов вы успели списать за это время.

Я списал за 1 минуту \_\_\_\_\_\_\_\_\_ слов. Я писал со скоростью \_\_\_\_\_\_\_слов в минуту.

1. **Прочитайте текст:**

Легковая машина прошла 160 км за 2 часа. В течение каждого часа она проходила одинаковое расстояние. Сколько километров проходила машина за 1 час?

**Решите задачу.**

**Эталон.**

**160 : 2 = 80 (км/ч)**

**Ответ:** 80 км/чкилометров проходила машина за 1 час

1. Если у вас осталось время, заполните таблицу недостающими данными:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Объект | Скорость | Время | Расстояние |
|  | 6 км/ч | ? | 18 км |
|  | ? | 10 с | 80 000 км |
|  | 5 м/мин | 5 мин | ? |

**Эталон.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Объект | Скорость | Время | Расстояние |
|  | 6 км/ч | **3 ч** | 18 км |
|  | **8000 км/с** | 10 с | 80 000 км |
|  | 5 м/мин | 5 мин | **25 м** |

Заполнить индивидуальный лист продвижения

**Необходимое оснащение:**

- **индивидуальный лист продвижения** (**Приложение 2**).

**Необходимые дидактические материалы:**

- таблица с объектами движения и их скоростью;

- карточки с недостающими данными;

- карточка с условием задачи.

- Инструкция по работе на станции.

**ГРУППА 3. Станция** Учитель

- Просмотреть видео по ссылке:

<https://www.youtube.com/watch?v=kY0O8bstp6g&t=65s>

- О каких величинах шла речь в видеоролике?

- Что такое скорость? В каких единицах она измеряется?

- Как найти скорость, время и расстояние?

- В математике принято обозначать скорость - буквой V, время - буквой t, расстояние - буквой S.

- **Используя эти обозначения**, запишите формулы нахождения скорости, времени и расстояния.

**Эталон.**

**v=s : t s = v \* t t = s : v**

- **Прочитайте задачи**. Подберите к каждой задаче схематический чертёж. Установи соответствие между номером задачи и буквой схемы.

Задачи:

1. Мотоциклист ехал 4 часа со скоростью 80 км/ч. Какое расстояние он проехал?
2. Пешеход идёт со скоростью 5 км/ч? За какое время пешеход пройдёт 15 км?
3. Гепард пробежал 6000 м за 4 минуты. С какой скоростью он бежал?

Схема А:

5 км/ч

t = ? ч

15 км

Схема Б:

? м/мин

6000 м

Схема В:

80 км/ч

? км

Задача 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ; Задача 2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ; Задача 3\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Эталон.**

Задача 1 \_В\_ ; Задача 2\_\_\_А\_ ; Задача 3\_\_Б\_\_.

- Заполните индивидуальные листы продвижения.

**Необходимое оснащение:**

- Ручки, карандаши, ножницы.

**Необходимые дидактические материалы:**

- Карточки с буквенным обозначением величин S V t ;

- Карточки с задачами и схемами

- Эталон

- **Индивидуальный лист продвижения.** (**Приложение 2**).

**ГРУППА 3. Станция** Онлайн

Около каждого компьютера лежит инструкция по работе на данной станции

**(см. Приложение 3)**

- Просмотреть видео по ссылке:

<https://www.youtube.com/>

Выполнение заданий в «Яндекс учебнике».

[Математика – Задачи на движение. Простые задачи (различные случаи](https://education.yandex.ru/lab/classes/359132/library/mathematics/theme/5882/)

Задание 20. Карточка 1, 3.

**Необходимое оснащение:**

- Ноутбуки с выходом в Интернет

**Необходимые дидактические материалы:**

- инструкции для работы на станции Онлайн;

- логин и пароль от «Яндекс учебник».

**- Индивидуальный лист продвижения.** (**Приложение 2**).

**ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА**

По окончанию работы на станциях учитель организует опрос всех учеников

по основным изученным понятиям. Предлагает детям задать одноклассникам два вопроса по теме урока, которые начинаются со слов: что и как? Выявляет эмоциональное отношение к изученному материалу, даёт возможность детям сформулировать, в чем заключались их личные трудности.

- Всем ли было легко? Как вы думаете почему?

- Какие трудности испытывали? Почему? Что нужно сделать, чтобы на следующем уроке эти трудности не возникали?

Далее группы представляют свои творческие работы.

- Оцените свои достижения за урок, приклеив в тетрадь кружок.

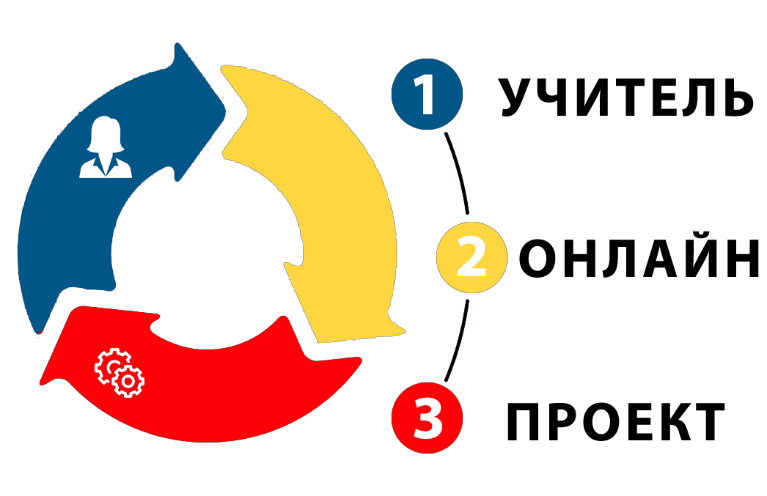
Зеленый – все понятно.

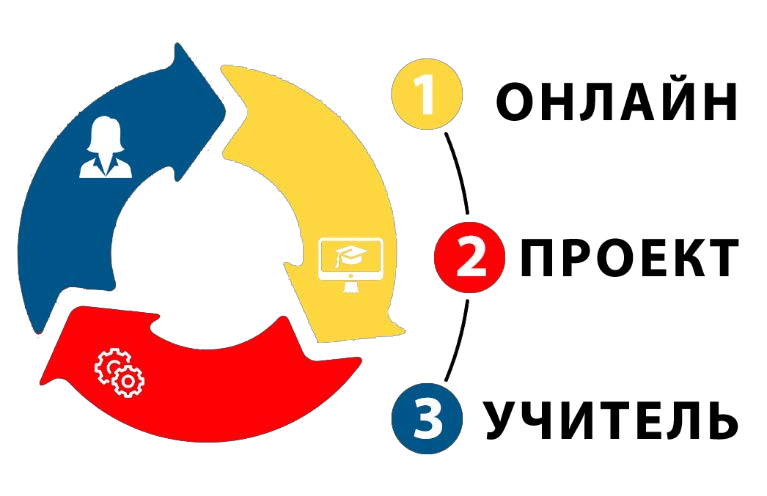
Желтый - есть вопросы, по данной теме.

Красный – тема не понятна.

**Приложение 1.**

**Лист продвижения группы**

1.  **группа**
2. **группа**



1. **группа**



**Приложение 2**

**Индивидуальный лист продвижения и достижений**

**группа Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Маршрут «Учитель- онлайн - проект»*** | Задание | Отметка о выполнении (поставь + или -) |
| 1.Станция  «Учитель» | **1**.Прочитать задание на карточке.  - Используя буквенные обозначения, запишите формулы нахождения скорости, времени и расстояния  - Заполни таблицу недостающими данными  **2**. ***Проверка по эталону.***  **3**.**Оцени себя по критериям.**  Правильно записали все формулы –3б.  За каждую задачу – 1 б. | **Правильно записал все формулы.**  Баллы:  **Правильно решил задачи**.  Баллы: |
| 2.Станция  «Онлайн» | 1. Зайди на «Яндекс. Учебник» под своим логином, введи пароль.  2.Выполни:1, 3 карточки обязательно.  Не забудь выйти со своей странички.  Оцени себя по критериям.  За каждую выполненную карточку – 1 б. | |  |  | | --- | --- | | 1 карт. | 3 карт. | |  |  |   Баллы: |
| 3.Станция  «Проект» | **Задание.**  **В первой таблице** нужно соотнести объект и скорость его передвижения.  **Во второй таблице** необходимо подобрать к условию задачи вопрос, схему и решение.  ***Проверка по эталону.***  **Оцени себя**  За каждую составленную задачу -1 б | Баллы: |
|  | **Всего баллов** |  |

**Продолжите фразу**

Скорость это -

Чтобы найти скорость, надо \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Чтобы найти расстояние, надо\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Чтобы найти время, надо\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

От 16 – 15 б. – «5»

От 14 – 12 б. – «4»

От 11 – 9 б. – «3»

**Индивидуальный лист продвижения и достижений**

**группа Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Маршрут «Онлайн-проект-учитель»*** | Задание | Отметка о выполнении (поставь + или -) |
| 1.Станция  «Онлайн» | 1.Прочитай инструкцию.  2. Выполни задания в «Яндекс учебнике».  [Математика](https://education.yandex.ru/lab/classes/359132/library/mathematics/theme/5882/)  [– Текстовые задачи – Задачи на движение](https://education.yandex.ru/lab/classes/359132/library/mathematics/theme/5882/)  – Допиши правило и реши задачу (1, 2, 3 карточка)  - Выбери верное утверждение (4 карточка)  ***Проверка по эталону.***  Не забудь выйти со своей странички.  Оцени себя по критериям.  За каждую выполненную карточку – 1 б. | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1 карт. | 2 карт. | 3 карт. | 4 карт | |  |  |  |  |   Баллы - |
|  |
| 2.Станция «Проект» | **Задание.**  **В первой таблице** нужно соотнести объект и скорость его передвижения.  **Во второй таблице** необходимо подобрать к условию задачи вопрос, схему и решение.  ***Проверка по эталону.***  **Оцени себя**  За каждую составленную задачу -1 б | Баллы: |
| 3.Станция  «Учитель» | **1**.Прочитать задание на карточке.  - Решить три задачи.  - Составить формулы.  **2**. Проверка по эталону.  **3**.Оцени себя по критериям**.**  ***Проверка по эталону.***  **За каждую задачу – 1 б.**  **Правильно записали все формулы –3б.** | Баллы: |
|  | **Всего баллов** |  |

**Продолжите фразу**

Скорость это -

Чтобы найти скорость, надо \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Чтобы найти расстояние, надо\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Чтобы найти время, надо\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

От 18 – 17 б. – «5»

От 16 – 14 б. – «4»

От 13 – 10 б. – «3»

**Индивидуальный лист продвижения и достижений**

**группа Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Маршрут «Проект – учитель - онлайн»*** | Задание | Отметка о выполнении (поставь + или -) |
| 1.Станция  «Проект» | **1.Прочитать инструкцию.**  2.Практическая работа.  3.Сравнить по эталону.  ***Проверка по эталону.***  **Оцени** себя по критериям:  -Правильно выполнил и записал - 2 б  -Решил задачу – 1 б.  - Заполнили таблицу, за каждую задачу-1б. | Баллы: |
| 2.Станция  «Учитель» | **1**.Прочитать задание на карточке.  - **Используя буквенные обозначения**, запишите формулы.  **Прочитайте задачи**. Установи соответствие между номером задачи и буквой схемы.  **2**. Проверка по эталону.  **3**.Оцени себя по критериям**.**  ***Проверка по эталону.***  **За каждый верный ответ– 1 б.**  **Правильно записали все формулы-3б.** | Баллы- |
| 3.Станция  «Онлайн» | 1.Прочитай инструкцию.  2.Выполнение заданий в «Яндекс учебнике».  [Математика – Задачи на движение. Простые задачи (различные случаи](https://education.yandex.ru/lab/classes/359132/library/mathematics/theme/5882/)  Задание 20. Карточка 1, 3.  Выполняй задания по порядку, не спеши. Не забудь выйти со своей странички.  **Оцени** себя по критериям.  За каждую выполненную карточку – 1 б. | |  |  | | --- | --- | | 1 карт. | 3 карт. | |  |  |   Баллы: |
|  | **Всего баллов** |  |

**Продолжите фразу**

Скорость это -

Чтобы найти скорость, надо \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Чтобы найти расстояние, надо\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Чтобы найти время, надо\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

От 12 б. – «5»

От 11 – 10 б. – «4»

От 9 – 8 б. – «3»

**Приложение 3.**

**Инструкция для работы на станции Онлайн**

ВРЕМЯ РАБОТЫ НА СТАНЦИИ – 10 МИНУТ

Компьютер включен.

1. Войдите на сайт **123.ya.ru**
2. Укажите **«Логин»** (ваш Логин указан на вашей карточке)
3. Укажите **«Код»** (ваш Код указан на вашей карточке)
4. Далее нажмите «Войти как ученик»
5. Выбрать предмет «математика»
6. Выбрать «Занятия»
7. Приступай к выполнению заданий, начиная с первого.

**Приложение 4.**

**Инструкция для работы на станции Проект**

ВРЕМЯ РАБОТЫ НА СТАНЦИИ – 10 МИНУТ

1. Работа в группе. Выберите капитана своей группы.

2. Как только капитан выбран, он должен надеть на голову отличительный знак – кепку капитана! (Кепка лежит на столе.) Капитан организует работу всей группы.

3. Выберите в группе – таймкипера (он будет следить за временем; для этого у вас есть будильник или можно воспользоваться сотовым телефоном).

4. Выберите секретаря, который будет отвечать за написание работы.

5. Как только роли распределены, таймкипер и секретарь должны надеть на голову отличительные знаки! (Кепки лежат на столе.)

6. Приступайте к работе – за 10 минут вам нужно выполнить задани

1. Например, тест, опрос, выполнение задания, создание продукта (результат проекта), портфолио, самостоятельная/контрольная работа, [↑](#footnote-ref-1)
2. Опишите конкретные критерии/показатели/индикаторы, которые используются при оценке достижения запланированных результатов. Например, если инструмент проверки – тест, то в данном разделе вам необходимо включить сам тест со всеми вопросами и вариантами ответов на них, обозначить правильные ответы и вес каждого правильного ответа. Другой пример – результатом обучения у вас будет публичное выступление. Следовательно, в данном разделе вам необходимо привести критерии оценки публичного выступления и шкалу перевода баллов в отметку. [↑](#footnote-ref-2)