ФОРМАТ ОПИСАНИЯ УРОКА. МОДЕЛЬ «РОТАЦИЯ СТАНЦИЙ»

1. Фамилия Имя Отчество автора: Осерцова Тамара Анатольевна
2. Класс: 4
3. Предмет: математика
4. Тема: письменное деление многозначного числа на трёхзначное число.
5. Цель: к концу урока каждый ученик будет:

*знать:* - алгоритм письменного деления многозначного числа на трехзначное число;

*уметь:* - выполнять письменное деление многозначного числа на трехзначное число по алгоритму.

1. Инструменты проверки достижения результата:

- Проверочная работа (Приложение 4)

1. Критерии/показатели/индикаторы оценки достижения результатов

- Лист достижения (Приложение 1).

1. Основные этапы урока и планирование времени на каждый этап:

Начало урока (постановка задачи): 5 минут.

Работа на станции 1: 10 минут + 2 минуты на переходы.

Работа на станции 2: 10 минут + 2 минуты на переходы.

Работа на станции 3:10минут. Завершение урока: 6 минут.

1. Маршруты движения групп по станциям

Группа 1. Учитель - Онлайн - Проект

Группа 2. Онлайн - Проект - Учитель

Группа 3: Проект - Учитель - Онлайн

11.Организационно-педагогические условие и описание хода урока

Например, тест, опрос, выполнение задания, создание продукта (результат проекта), портфолио, самостоятельная/контрольная работа,

Опишите конкретные критерии/показатели/индикаторы, которые используются при оценке достижения запланированных результатов. Например, если инструмент проверки – тест, то в данном разделе вам необходимо включить сам тест со всеми вопросами и вариантами ответов на них, обозначить правильные ответы и вес каждого правильного ответа. Другой пример – результатом обучения у вас будет публичное выступление. Следовательно, в данном разделе вам необходимо привести критерии оценки публичного выступления и шкалу перевода баллов в отметку.

# НАЧАЛО УРОКА

Перед началом урока всем обучающимся предлагается из закрытого пакета выбрать карточку по цвету. Далее необходимо рассказать о том, как будет проходить урок:

­ все обучающимся будут поделены на три группы (группы объединяются в соответствии с тем, кому какая карточка досталась по цвету);

­ все группы в течение урока должны поработать на трех станциях:

Учитель, Онлайн и Проект;

­ у каждой группы будет свой маршрут движения – при этом маршруты необходимо распечатать и поместить на видное место в классе;

­ время работы на каждой станции – ограничено (10 минут);

- отсчет времени ведется автоматически и через проектор выводится на экран;

* по истечению времени система выдает сигнал (звонок), при котором группа должна закончить работу на текущей станции и перейти к следующей станции;
* для автоматического отсчета времени можно использовать любой онлайн сервис (например, [https://classroomscreen.com/)](https://classroomscreen.com/)

­ станции подписаны (на столах стоят таблички с названиями станций «Онлайн-станция», «Проект-станция», «Учитель-станция»),

­ на каждой станции размещен раздаточный материал для каждой группы – группа садится и, взяв материалы, предназначенные для нее, приступает к работе; здесь надо заострить внимание – что на «Онлайн-станции», «Проект-станции», работа начинается со знакомства с инструкцией.

Далее ученикам предлагается разбиться на группы, им предлагается ознакомиться с маршрутом движения группы и сесть на места в своей станции; дождавшись, когда все рассядутся, учитель запускает отсчет времени для работы на 1-ой станции.

**Необходимое оснащение:**

­ Компьютер/ноутбук с выходом в Интернет + аудиосистема (или встроенные колонки) + проектор.

­ Доступ к сайту <https://classroomscreen.com/> .

­ Автономные для работы 3-х отдельных групп (3 станции): 1-ая станция – станция работы с Учителем, 2 станция – станция работы Онлайн, 3-я станция – станция Проектной работы.

­ Таблички - названия каждой станции.

­ Карточки трех цветов – общее количество карточек должно совпадать с количеством учеников в классе; количество каждого вида карточек должно соответствовать количеству детей в группе поделенному на три. (6 карточек: красного цвета - 2 карточки, желтого цвета - 2 карточки, зеленого цвета - 2 карточки).

­ Листы движения по станциям для каждой группы (Приложение 2).

# Группа 1. Учитель - Онлайн - Проект

## ГРУППА 1. Станция Учитель

Работу с учащимися 1-ой группы на данной станции организует учитель.

Учитель предлагает вспомнить алгоритм деления многозначного числа на двузначное число. В ходе беседы составляется алгоритм деления многозначного числа на трехзначное число.

После этого поработают в парах .Необходимо выполнить задание в карточке:

Каждый ученик в паре выполняет задание в карточке. Затем меняются и проводят взаимопроверку.

По итогу работы на станции учеников просят сформулировать алгоритм деления многозначного числа на трехзначное число.

Заполняют лист индивидуальных продвижений (Приложение 1).

**Необходимые дидактические матери**алы

­ Лист индивидуальных продвижений (Приложение 1).

## ГРУППА 1. Станция Онлайн

Около каждого ноутбука размещена инструкция по работе на станции

(Приложение 2). Ученики выполняют задание в Яндекс. Учебнике.

Обучающимся заранее выданы дифференцированные карточки. Учащиеся получают 3 карточки по теме «Деление многозначного числа на трёхзначное число».

*Яндекс. Учебник* - *Мои занятия* - *Математика* - *Карточка 1*- *Карточка 2* - *Карточка 3.*

После этого заполняют свои индивидуальные листы продвижения (Приложение 1).

­ Ноутбуки с выходом в Интернет (2 – по числу человек в группе)  **Необходимые дидактические материалы:**

* Инструкция по работе на станции (Приложение 2).
* Яндекс. Учебник. Карточки.
* Лист индивидуальных продвижений (Приложение 1).

## ГРУППА 1. Станция Проект

На данной станции ученикам предлагается прочитать инструкцию (Приложение 3) и выполнить практическую работу.

1. Групповая работа по выполнению задания.
2. Решить задачу.
3. Выполнит тест в индивидуальном листе продвижения (Приложение 1).

**Необходимые дидактические материалы:**

­ Инструкция по работе на станции для 1-ой группы (Приложение3).

- Лист индивидуальных достижений (Приложение 1)

# Группа 2. Онлайн - Проект - Учитель

## ГРУППА 2. Станция Онлайн

Около каждого ноутбука размещена инструкция по работе на станции (Приложение 2). Учащиеся просматривают видео по теме урока <https://clck.ru/NeemY>и выполняют задание в Яндекс. Учебнике.

Обучающимся заранее выданы дифференцированные карточки. Учащиеся получают 3 карточки по теме «Деление многозначного числа на трехзначное».

*Яндекс. Учебник* - *Мои занятия* - *Математика* - *Карточка 1* - *Карточка 2* -*Карточка 3.*

После этого заполняют свои индивидуальные листы продвижения (Приложение 1)

**Необходимое оснащение:**

­ Ноутбуки с выходом в Интернет (2 – по числу человек в группе)  **Необходимые дидактические материалы:**

* Инструкция по работе на станции (Приложение 2).

- Видео https://clck.ru/NeemY

* Яндекс. Учебник. Карточки.
* Лист индивидуальных продвижений (Приложение 1).

## ГРУППА 2. Станция Проект

На данной станции ученикам предлагается прочитать инструкцию (Приложение 3) и выполнить практическую работу.

1. Групповая работа по выполнению задания.
2. Решить задачу.
3. Выполнит тест в индивидуальном листе продвижения (Приложение 1).

**Необходимые дидактические материалы:**

­ Инструкция по работе на станции для 1-ой группы (Приложение3).

- Лист индивидуальных достижений (Приложение 1)

## ГРУППА 2. Станция Учитель

Работу с учащимися 2-ой группы на данной станции организует учитель.

Учитель предлагает вспомнить алгоритм деления многозначного числа на трехзначное число.

После этого поработают в парах. Необходимо выполнить задание в карточке.

Каждый ученик в паре выполняет задание в карточке. Затем меняются и проводят взаимопроверку.

Заполняют лист индивидуальных продвижений (Приложение 1).

**Необходимые дидактические материалы**

- Лист индивидуальных продвижений (Приложение 1).

# Группа 3: Проект - Учитель - Онлайн

## ГРУППА 3. Станция Проект

Для 3 группы это первая станция. Сразу начинает работать группа – это знакомство с инструкцией (Приложение 3). По инструкции, группе будет предложено:

1. Групповая работа по выполнению задания.
2. Решить задачу.
3. Выполнит тест в индивидуальном листе продвижения (Приложение 1).

**Необходимые дидактические материалы:**

­ Инструкция по работе на станции для 3-ой группы (Приложение3).

- Лист индивидуальных достижений (Приложение 1)

## ГРУППА 3. Станция Учитель

Работу с учащимися на данной станции организует учитель.

Учитель предлагает составить алгоритм деления многозначного числа на трехзначное число.

И только после этого поработает в парах. Необходимо выполнить задание в карточке.

Каждый ученик в паре выполняет задание в карточке. Затем меняются и проводят взаимопроверку.

Заполняют лист индивидуальных продвижений (Приложение 1).

**Необходимые дидактические материалы:**

­ Лист индивидуальных продвижений (Приложение1).

## ГРУППА 3. Станция Онлайн

Около каждого ноутбука размещена инструкция по работе на станции (Приложение 2). Обучающиеся просматривают видео по теме урока <https://clck.ru/NeemY>и выполняют задание в Яндекс.Учебнике.

Уеникам заранее выданы дифференцированные карточки. Обучающиеся получают 3 карточки по теме «Деление многозначного числа на трехзначное».

*Яндекс. Учебник* - *Мои занятия* - *Математика* - *Карточка 1* - *Карточка 2* - *Карточка 3.*

После этого заполняют свои индивидуальные листы продвижения (Приложение 1)

**Необходимое оснащение:**

­ Ноутбуки с выходом в Интернет (2 – по числу человек в группе)  **Необходимые дидактические материалы:**

* Инструкция по работе на станции (Приложение 2).

- Видео <https://clck.ru/NeemY>

* Яндекс. Учебник. Карточки.
* Лист индивидуальных продвижений (Приложение 1).

# ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА

По окончанию работы в ходе фронтальной беседы подводится итог урока:

- Всегда получалось справиться с заданием?

- В чем были затруднения?

Учащиеся выполняют тест (Приложение 4)

**Необходимое оснащение:**

­ Компьютер/ноутбук для учителя с выходом в Интернет.

­ Ноутбуки у каждого ученика с выходом в Интернет.

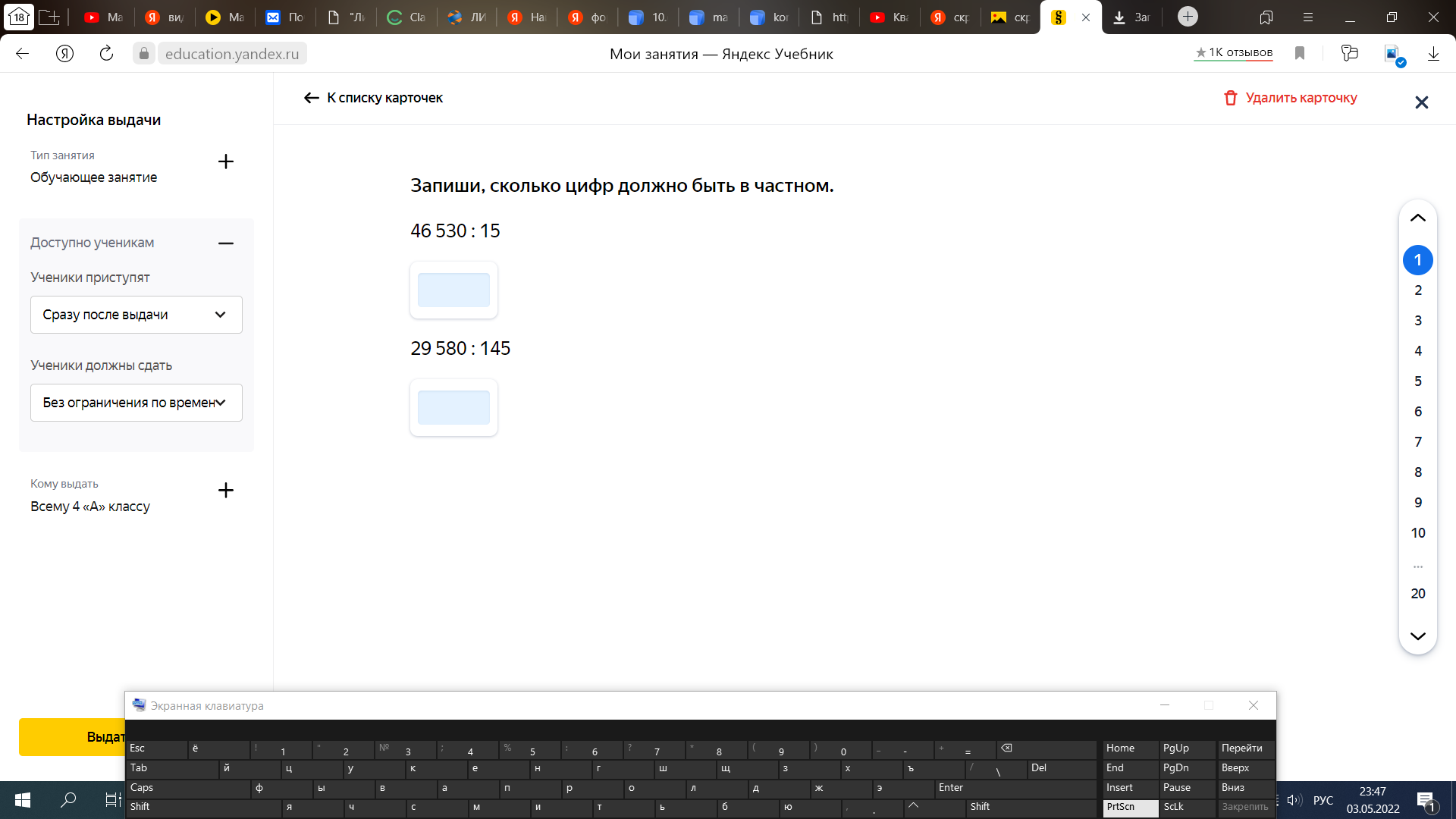
**Приложение 1.**

Лист продвижений.

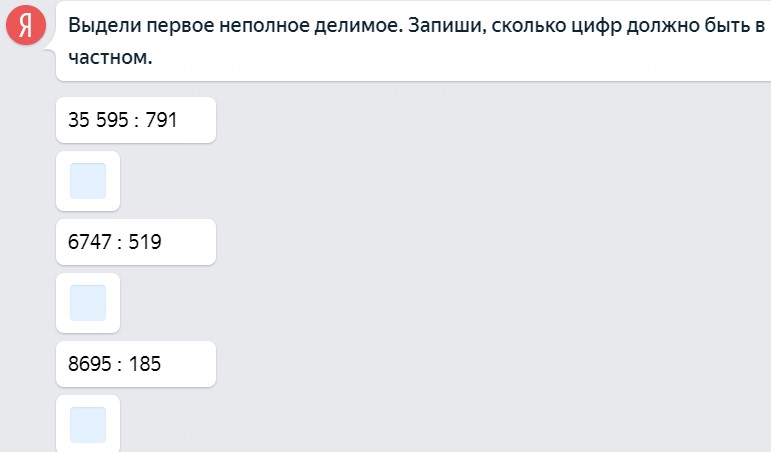
Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Станция УЧИТЕЛЬ.**

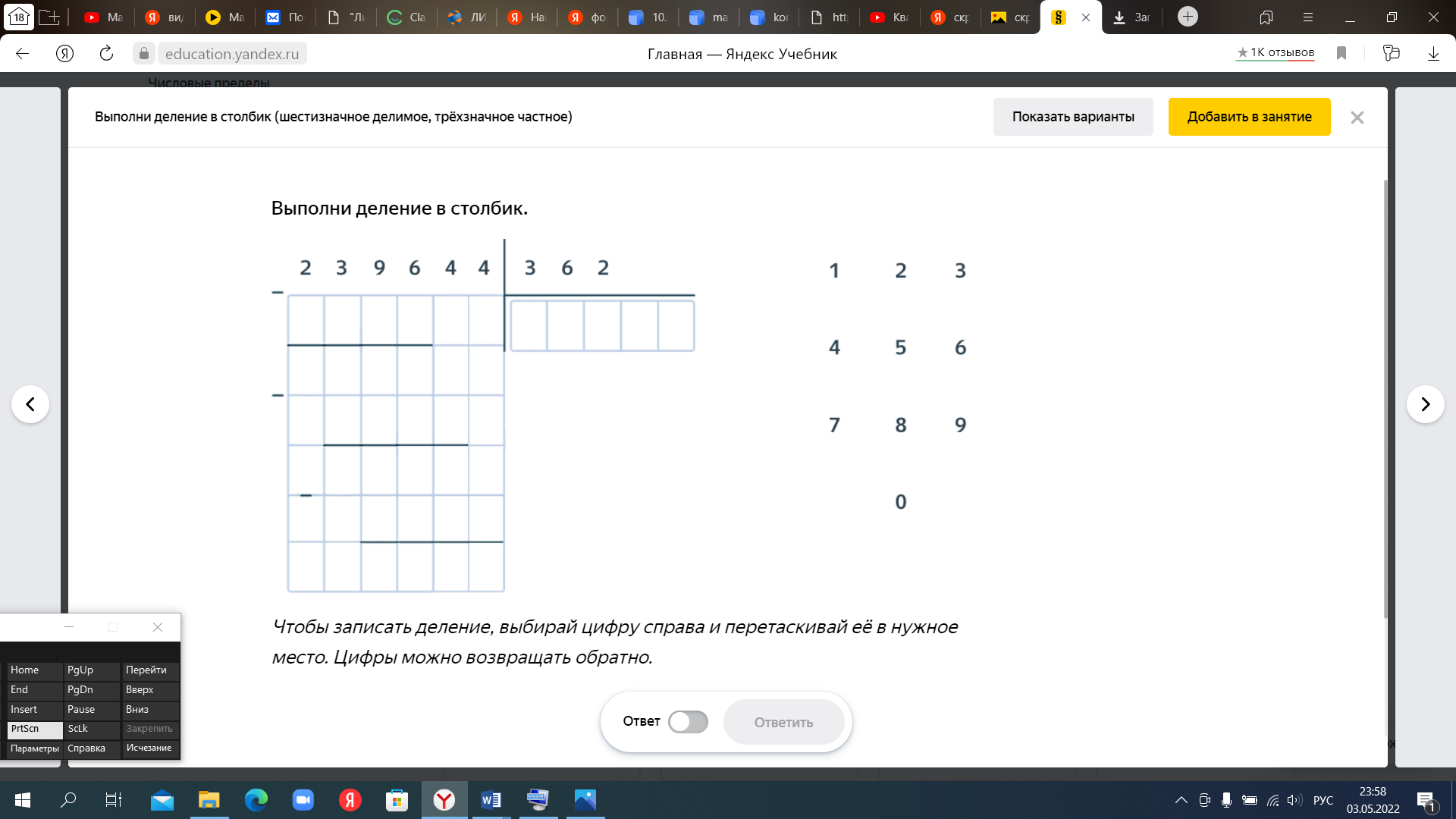
**№1**

****

**№2**



**№3**



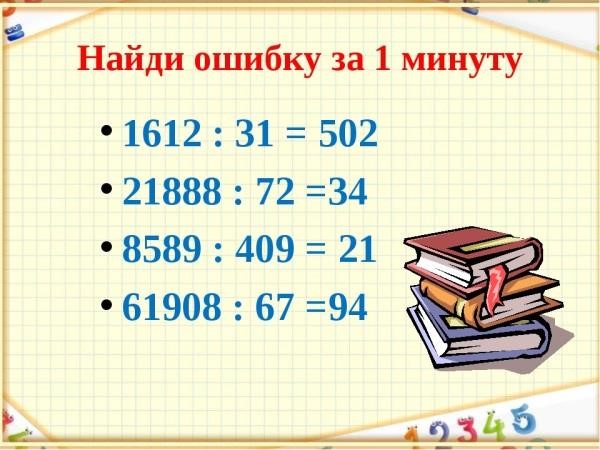
**Станция ОНЛАЙН.**

1. Выполни задания на карточках Яндекс. Учебника.
2. Оцени свою работу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Работа по Критерии Задания Баллы | | |
| Карточка 1 | -с заданием справился с первой попытки – 3 балла  -с заданием справился со второй попытки – 2 балла  -с заданием справился с третьей попытки – 1 балла  -с заданием не справился– 0 балла |  |
| Карточка 2 | -с заданием справился с первой попытки – 3 балла  -с заданием справился со второй попытки – 2 балла  -с заданием справился с третьей попытки – 1 балла  -с заданием не справился– 0 балла |  |
| Карточка 3 | -с заданием справился с первой попытки – 3 балла  -с заданием справился со второй попытки – 2 балла  -с заданием справился с третьей попытки – 1 балла  -с заданием не справился– 0 балла |  |

**Станция ПРОЕКТ.**

**1. Выполните работу в группе.**



**2.Реши задачу.** За какое время автомобиль, скорость которого 108 км/ч, проедет 540 км?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3.Выполни тест.**

**1.Найдите частное чисел 76 832 и 224:**

а) 543; б) 343; в) 434.

**2.Если разделить 163 401 на 651, то получится :**

а) 251; б) 512; в) 215.

**3. Значением Х в уравнении 143 \* Х = 8 294 является:**

а) 56; б) 54; в) 58.

4**. Значением Х в уравнении 13 496 : Х=241 является :**

а)56; б) 65; в) 55.

**5. Площадь прямоугольника 2 712см кв., а длина 113 см. Его ширина составит**:

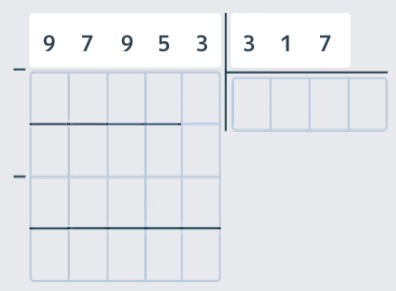
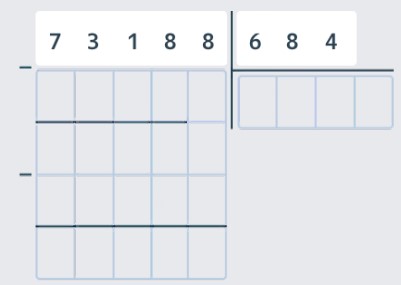
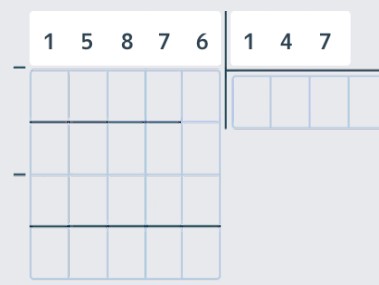
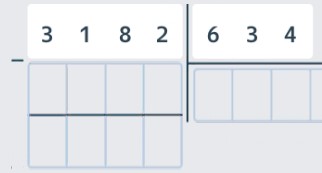
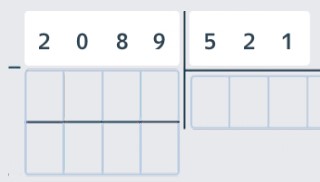
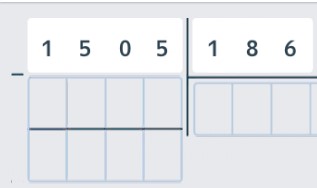
а) 42 см; б) 34; в) 24 см.

**6.За какое время автомобиль, скорость которого 102 км/ч, проедет 714 км?**

а) 6 ч; б) 7 ч; в) 5ч.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ**



**Приложение 2.**

**Инструкция для работы для станции ОНЛАЙН**

**ВРЕМЯ РАБОТЫ НА СТАНЦИИ – 10 МИНУТ**

1. *Просмотри видео на тему «Деление многозначного числа на трехзначное», для этого перейди по ссылке* [*https://clck.ru/NeemY*](https://clck.ru/NeemY)
2. *Зайди в сервис Яндекс.Учебник* - *введите логин и пароль* - *Мои занятия* - *Математика* -  *Занятие* -  *Карточка 1* - *Карточка 2 – Карточка 3*
3. Отметь в индивидуальном листе продвижения результат выполненной работы.
4. Если у тебя осталось время, я предлагаю в индивидуальном листе продвижения выполнить задания повышенной сложности – это **Задание под звездочкой\*.** Выполнять их можно в любой последовательности.

**Приложение 3.**

**Инструкция работы на станции ПРОЕКТ**

РАБОТЫ НА СТАНЦИИ – 10 МИНУТ

1. Выберите капитана своей группы.
2. Как только капитан выбран, он должен надеть на голову отличительный знак – кепку капитана! (Кепка лежит на столе.)
3. Выберите хранителя времени (Он будет следить за временем вашей работы) (надеть кепку с часами)
4. Выберите чтеца (он будет читать упражнение в учебнике) (надеть кепку с книгой).

Задание.

* 1. Всей группой вспомните алгоритм деления многозначного числа на двузначное.

1456:14

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

* 1. Выполните задания в индивидуальном листе продвижения (Приложение 1).

**Приложение 4.**

Ф.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тест по теме **«Деление многозначного числа на трехзначное число»**

1. Определи количество цифр в частном **25125:25**:

а) 4; б) 5; в) 3.

1. На какое число надо разделить **237000** чтобы получить **237**?

а) 10; б) 100; в) 1000.

1. Найди частное **258:43**

а) 6; б) 5; в) 7.

1. За какое время автомобиль доедет от города до деревни, если его скорость 68 км/ч, а расстояние между городом и деревней 340 км?

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_