ФОРМАТ ОПИСАНИЯ УРОКА. МОДЕЛЬ «РОТАЦИЯ СТАНЦИЙ»

1. Фамилия Имя Отчество автора: Осерцова Тамара Анатольевна
2. Класс 2
3. Предмет: математика
4. Тема: Умножение и деление.
5. Цель (прописанная через результат): к концу урока каждый ученик будет:

знать:

- вычислительные навыки деления и умножения.

уметь (сможет продемонстрировать):

- моделировать с помощью схематических рисунков и записывать решение

задач на деление и умножение;

- находить произведение, заменяя его сложением.

**Инструменты проверки достижения результата**[[1]](#footnote-1)**:**

Станция «Учитель» - выполнение проверочной работы, проверка по эталону.

Станция «Онлайн» - выполнение карточек на платформе «Яндекс. Учебник».

Станция «Проект» - решение задачи и создание группой задачи по теме «Умножение

и деление».

1. Критерии/показатели/индикаторы оценки достижения результатов[[2]](#footnote-2)

1 этап - на станции «Учитель» при самостоятельной работе дети проверяют по эталону

и фиксируют результаты в личном листе продвижения.

2 этап - на станции «Онлайн» оценивание проходит автоматически через платформу

Яндекс. Учебник, результаты фиксируют в личном листе продвижения.

3 этап - на станции «Проект» публичное выступление (защита созданной задачи).

1. Основные этапы урока и планирование времени на каждый этап:

Начало урока (постановка задачи): \_\_5\_\_ минут

Работа на станции 1: \_10\_\_\_минут (2 мин)

Работа на станции 2: \_10\_\_\_\_минут (2 мин)

Работа на станции 3: \_10\_\_\_\_минут (2 мин)

Завершение урока: \_\_4\_\_\_ минут

1. Маршруты движения групп по станциям

Группа 1. Учитель - онлайн - проект

Группа 2. Онлайн – проект - учитель

Группа 3. Проект – учитель - онлайн

1. Организационно-педагогические условие и описание хода урока

**НАЧАЛО УРОКА**

Перед началом урока всем обучающимся предлагается выбрать бейджики разного

цвета.

Цвет указывает на группу, в которой ребенок будет работать. Далее необходимо

рассказать о том, как будет проходить урок:

- все группы в течение урока должны поработать на трех станциях – Учитель,

Онлайн и Проект;

- у каждой группы будет свой маршрут движения (**Приложение 1**);

- время работы на каждой станции – ограничено (10 минут); отсчет времени

ведется автоматически; по истечению времени система выдает сигнал (звонок), при

котором группа должна закончить работу на текущей станции и перейти к следующей

станции;

- станции подписаны (на столах стоят таблички с названиями станций

«Онлайн-станция», «Проект-станция», «Учитель-станция»),

- на каждой станции размещен раздаточный материал для каждой группы –

группа садится и, взяв материалы, предназначенные для нее, приступает к работе;

на станциях «Онлайн» и «Проект», работа начинается со знакомства с инструкцией.

Далее обучающимся предлагается разбиться на группы, им предлагается ознакомиться

с маршрутом движения группы и сесть на места в своей станции, подписать

индивидуальный лист достижений и продвижения по станциям; дождавшись, когда все рассядутся, запускается отсчет времени для работы на 1-ой станции.

**Необходимое оснащение:**

- Компьютер/ноутбук с выходом в Интернет + аудиосистема (или встроенные

колонки) + проектор.

- Доступ к сайту Яндекс. Учебник.

- столы (места) для работы 3-х отдельных групп (3 станции): 1-ая станция – станция

работы с Учителем, 2 станция – станция работы Онлайн, 3-я станция – станция

Проектной работы.

- Таблички-названия каждой станции.

- Часы.

- Бейджики трех цветов.

- Листы движения по станциям для каждой группы (**Приложение 2**).

- Индивидуальные листы продвижения .

**ГРУППА 1.** Учитель - Онлайн - Проект

**ГРУППА 1. Станция** Учитель

 Предлагает детям вспомнить изученные случаи умножения и деления, тренинг

вычислительного навыка (повторение, устный счет).

Выполняют проверочную работу на карточке (**Приложение 4**) и проверяют по эталону

(**Приложение 5**)

По итогу работы на станции ученики подсчитывают количество баллов и записывают

в личном листе продвижения.

**Необходимое оснащение:**

- Ручки, карандаши.

**Необходимые дидактические материалы:**

- Карточка (**Приложение 4**)

- Эталон (**Приложение 5**)

- Личный лист продвижения.

**ГРУППА 1. Станция** Онлайн

Около каждого компьютера лежит инструкция по работе на данной станции (**Приложение 6**)

Выполнение заданий в «Яндекс учебнике».

Действия с числами - Простое выражение - Умножение и деление:

Дети получают 4 карточки по теме «Умножение и деление»: (**Приложение 7**)

Обучающиеся, выполнившие 4 карточки, оценивают себя по критериям (**Приложение 8**)

и записывают баллы в индивидуальный лист продвижения.

Если осталось время можно решить дополнительные карточки.

В перерыве во время перехода учитель может посмотреть уровень выполнения

карточек.

**Необходимое оснащение:**

- Ноутбуки с выходом в Интернет (2 – по числу человек в группе)

**Необходимые дидактические материалы:**

- Инструкция по работе на станции (**Приложение 6**)

- сервис «Яндекс. Учебник» карточки.

- Личный лист продвижения.

**ГРУППА 1. Станция** Проект

На данной станции ученикам предлагается работать согласно инструкции (**Приложение 9**).

Группа должна выполнить задание по инструкции.

1. Решить предложенную задачу (**Приложение 10**) и проверяют по эталону

(**Приложение 11**)

2. Творческая работа. Составить подобную задачу. Записать на лист А4.

**Необходимое оснащение:**

- Папка с материалами для работы 1-ой группы – чистая бумага А4 (1 лист),

маркеры, фломастеры, карандаши.

- Шапочки (для командира, для хранителя времени, для чтеца).

**Необходимые дидактические материалы:**

- Инструкция по работе на станции для 1-ой группы.

- Карточка (**Приложение 10**)

- Эталон (**Приложение 11**)

- Личный лист продвижения.

Г**РУППА 2.** Онлайн – Проект – Учитель

Г**РУППА 2. Станция** Онлайн

Около каждого компьютера лежит инструкция по работе на данной станции

(**Приложение 6.2**)

Выполнение заданий в «Яндекс учебнике».

Действия с числами - Простое выражение - Умножение и деление:

Дети получают 4 карточки по теме «Умножение и деление»: (**Приложение 7**)

Обучающиеся, выполнившие 4 карточки, оценивают себя по критериям (**Приложение 8**)

и записывают баллы в индивидуальный лист продвижения.

Если осталось время можно решить дополнительные карточки.

В перерыве во время перехода учитель может посмотреть уровень выполнения

карточек.

**Необходимое оснащение:**

- Ноутбуки с выходом в Интернет (2 – по числу человек в группе)

**Необходимые дидактические материалы:**

- Инструкция по работе на станции (**Приложение 6.2**)

- сервис «Яндекс. Учебник» карточки.

- Личный лист продвижения.

**ГРУППА 2. Станция** Проект

На данной станции ученикам предлагается работать согласно инструкции (**Приложение 9**).

Группа должна выполнить задание по инструкции.

1. Решить предложенную задачу (**Приложение 10**) и проверяют по эталону

(**Приложение 11**)

2. Творческая работа. Составить подобную задачу. Записать на лист А4.

**Необходимое оснащение:**

- Папка с материалами для работы 1-ой группы – чистая бумага А4 (1 лист),

маркеры, фломастеры, карандаши.

- Шапочки (для командира, для хранителя времени, для чтеца)

**Необходимые дидактические материалы:**

- Инструкция по работе на станции для 1-ой группы.

- Карточка (**Приложение 10**)

- Эталон (**Приложение 11**)

- Личный лист продвижения.

**ГРУППА 2. Станция** Учитель

 Предлагает детям вспомнить изученные случаи умножения и деления, тренинг

вычислительного навыка (повторение, устный счет).

Выполняют проверочную работу на карточке (**Приложение 4**) и проверяют по эталону

(**Приложение 5**)

По итогу работы на станции ученики подсчитывают количество баллов и записывают

в личном листе продвижения.

**Необходимое оснащение:**

- Ручки, карандаши.

**Необходимые дидактические материалы:**

- Карточка (**Приложение 4**)

- Эталон (**Приложение 5**)

- Личный лист продвижения.

**ГРУППА 3.** Проект – Учитель - Онлайн

**ГРУППА 3. Станция** Проект

На данной станции ученикам предлагается работать согласно инструкции

(**Приложение 9.1**).

Группа должна выполнить задание по инструкции.

1. Решить составленные задачи группы № 1 и группы № 2 (**Приложение 10**)

2. Творческая работа. Составить краткую запись к каждой задаче. Записать на лист А4.

**Необходимое оснащение:**

- Папка с материалами для работы 1-ой группы – чистая бумага А4 (1 лист),

маркеры, фломастеры, карандаши.

- Шапочки (для командира, для хранителя времени, для чтеца)

**Необходимые дидактические материалы:**

- Инструкция по работе на станции для 1-ой группы.

- Личный лист продвижения.

**ГРУППА 3. Станция** Учитель

Предлагает детям вспомнить изученные случаи умножения и деления, тренинг

вычислительного навыка (повторение, устный счет).

Выполняют проверочную работу на карточке (**Приложение 4**) и проверяют по эталону

(**Приложение 5**)

По итогу работы на станции ученики подсчитывают количество баллов и записывают

в личном листе продвижения.

**Необходимое оснащение:**

- Ручки, карандаши.

**Необходимые дидактические материалы:**

- Карточка (**Приложение 4**)

- Эталон (**Приложение 5**)

- Личный лист продвижения.

**ГРУППА 3. Станция** Онлайн

Около каждого компьютера лежит инструкция по работе на данной станции

(**Приложение 6.1**)

Выполнение заданий в «Яндекс учебнике».

Действия с числами - Простое выражение - Умножение и деление:

Дети получают 4 карточки по теме «Умножение и деление»: (**Приложение 7**)

Обучающиеся, выполнившие 4 карточки, оценивают себя по критериям (**Приложение 8**)

и записывают баллы в индивидуальный лист продвижения.

Если осталось время можно решить дополнительные карточки.

В перерыве во время перехода учитель может посмотреть уровень выполнения

карточек.

**Необходимое оснащение:**

- Ноутбуки с выходом в Интернет (2 – по числу человек в группе)

**Необходимые дидактические материалы:**

- Инструкция по работе на станции (**Приложение 6.1**)

- сервис «Яндекс. Учебник» карточки.

- Личный лист продвижения.

**ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА**

По окончанию работы на станциях учитель организует опрос всех учеников по

основным вопросам темы.

- Какую тему мы сегодня закрепляли?

- Чему учились?

- Где можем применить эти знания?

Далее группы представляют свои творческие работы.

**Приложение 1.**

**Лист продвижения группы**

1.  **группа**
2. **группа**



1. **группа**

**Приложение 2**

**Индивидуальный лист продвижения и достижений**

**группа Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Маршрут «Учитель- онлайн - проект»***  | Задание  | Отметка о выполнении (поставь + или -)  |
| 1.Станция «Учитель»  | 1.Выполни самостоятельную работу на карточке. 2.Проверка в паре по эталону. 3.По критериям к проверочной работе оцените себя**.** |   Баллы-  |
| 2.Станция «Онлайн»  | 1. Работай по инструкции. Посмотри видео.  |      Баллы -

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 карт.  | 2 карт.  | 3 карт.  | 4 карт |
|   |   |   |  |

 |
| 2. Зайди на «Яндекс. Учебник» под своим логином, введи пароль. -.Выполни задания: 4 карточки выполни обязательно.Выполняй задания по порядку, не спеши. Не забудь выйти со своей странички. *Если будут проблемы с интернетом, выполни карточки в печатном варианте* Оцени себя по критериям.  |
| 3.Станция «Проект»   | **Задание 1.** Прочитайте задачу. Запишите решение на листе №1.**Задание 2. Творческая работа.** Составьте подобную задачу для одноклассников. Запишите условие и вопрос на **листе №2**. | Решение:  |
| Выполни групповое задание, по инструкции группы. Оцени себя -активно участвовал(а) в работе группы-1 б -не участвовал(а) в работе – 0 б -группа с заданием справилась верно – 1 б -группа задание выполнила неверно – 0 б  |       Баллы:  |
|   |  **Всего баллов**  |   |

**Индивидуальный лист продвижения и достижений**

**группа Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Маршрут «Онлайн-проект-учитель»***  | Задание  | Отметка о выполнении (поставь + или -) |
| 1.Станция «Онлайн»  | 1.Прочитай инструкцию. Посмотри видео по ссылке  | Баллы -

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 карт.  | 2 карт.  | 3 карт.  | 4 карт |
|   |   |   |  |

 |
| 2. 3айди на «ЯндексУчебник» под своим логином, введи пароль. -.Выполни задания: 4 карточки выполни обязательно. Выполняй задания по порядку, не спеши. Не забудь выйти со своей странички. *Если будут проблемы с интернетом, выполни карточки в печатном варианте* Оцени себя по критериям.  |
|  |
| 2.Станция «Проект»   | **Задание 1.** Прочитайте задачу. Запишите решение на листе №1.**Задание 2. Творческая работа.** Составьте подобную задачу для одноклассников. Запишите условие и вопрос на **листе №2**. | Решение: |
| Выполни групповое задание, по инструкции Оцени себя -активно участвовал(а) в работе группы – 1 б -не участвовал(а) в работе – 0 б -группа с заданием справилась верно – 1 б -группа задание выполнила неверно – 0 б  | Баллы |
| 3.Станция «Учитель»   | 1.Выполни самостоятельную работу на карточке. 2.Проверка в паре по эталону. 3.По критериям к проверочной работе оцените себя**.** | Баллы |
|   |  **Всего баллов**  |  |

 **Индивидуальный лист продвижения и достижений**

**группа Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Маршрут «Проект – учитель - онлайн»***  | Задание  | Отметка о выполнении (поставь + или -)  |
| 1.Станция «Проект»  | **1задание.** Прочитайте задачи № 1 и № 2. Запишите решения более удобным способом на листе №1. Выполните **2 задание.**К задачам № 1 и № 2 запишите краткую запись на листе №2.  |  Решение: |
| 2.Выполни групповое задание, по инструкции группы Оцени себя -активно участвовал(а) в работе группы-1 б -не участвовал(а) в работе – 0 б -группа с заданием справилась верно – 1б -группа задание выполнила неверно – 0б  |         Баллы:  |
| 2.Станция «Учитель»  | 1. Выполни самостоятельную работу на карточке. 2. Проверка в паре по эталону. 3.По критериям к проверочной работе оцените себя**.** |     Баллы-  |
| 3.Станция «Онлайн»  | 1. Работай по инструкции. Посмотри видео. 2 Зайди на «ЯндексУчебник» под своим логином, введи пароль.  |     Баллы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 карт.  | 2 карт.  | 3 карт.  | 4 карт |
|   |   |   |  |

 |
| -Выполни задания: 4 карточки выполни обязательно, если останется время, выполни еще. Выполняй задания по порядку, не спеши. Не забудь выйти со своей странички. *Если будут проблемы с интернетом, выполни карточки в печатном варианте* Оцени себя по критериям  |
|  |  **Всего баллов** |  |

 **Приложение 4**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задания**  | **Баллы**  |
| **1.Вспомни правила деления и умножения. Впиши пропущенные слова:**\*От перестановки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ произведение не изменится. \*При \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ или делении числа на 1 получается само первоначальное \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.\*Делить на ноль \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_! |  |
| **2. Вставь знаки «х» или «:»**63\*7\*2=18 9\*0\*7=024\*6\*2=2 |   |
| **3. Вычисли удобным способом** (6 + 4) ﮲ 5 =\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (9 + 4) ﮲ 7 =\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (7 + 8) ﮲ 3 =  |   |
| **4.**   **Соедини произведения с их значением** 13 ﮲ 7 48 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 12 ﮲ 4 60 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 15 ﮲ 4 91 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |   |
| **Всего баллов** |  |

**Проверочная работа**

 **Приложение 5**

**Эталон**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задания**  | **Баллы**  |
| **1.Вспомни правила деления и умножения. Впиши пропущенные слова:**\*От перестановки ***множителей*** произведение не изменится. \*При ***умножении*** или делении числа на 1 получается само первоначальное ***число***.\*Делить на ноль ***нельзя***! |  |
| **2. Вставь знаки «х» или «:»**63:7х2=18 9х0х7=024:6:2=2 |   |
| **3. Вычисли удобным способом** (6 + 4) ﮲ 5 = 10 х 5= 50(9 + 4) ﮲ 7 = 9 х 7 + 4 х 7= 63 + 28= 91(7 + 8) ﮲ 3 = 7 х 3 + 8 х 3 = 21 + 24 = 45  |   |
| **4.**   **Соедини произведения с их значением** 13 ﮲ 7 48 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 12 ﮲ 4 60 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 15 ﮲ 4 91 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |   |
| **Всего баллов** |  |

**Критерии оценки к проверочной работе.**

|  |  |
| --- | --- |
| ***критерии*** | ***оценка*** |
|  1.Верно вставлены пропущенные слова в правила. | 1 |
|  2.Верно вставлены знаки.  | 1 |
|  3.Верно выполнили вычисления.  | 2 |
|  4.Верно нашли значения.  | 1 |
| Итого | 5 баллов – оценка «5»4 балла - оценка «4»3 балла – оценка «3»0-2 балла – оценка «2» |

 **Приложение 6**

 **ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ГРУППЫ № 1 НА СТАНЦИИ ОНЛАЙН.**

- Зайдите на сайт ЯНДЕКС.УЧЕБНИК.

Введите свои логин и пароль на сервисе **Яндекс. Учебник**.

Выполните задание (4 карточки).

Оцените себя по критериям. В лист продвижения за каждую карточку проставьте баллы.

 ***Следите за временем. У вас 10 минут.***

Если у вас осталось время, мы предлагаем Вам выполнить дополнительные задания.

*Не забывай заполнять индивидуальный лист продвижения!*

 **Приложение 6.1**

**ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ГРУППЫ № 3 НА СТАНЦИИ ОНЛАЙН.**

- Зайдите на сайт ЯНДЕКС.УЧЕБНИК.

Введите свои логин и пароль на сервисе **Яндекс. Учебник**.

Выполните задание (4 карточки).

Оцените себя по критериям. В лист продвижения за каждую карточку проставьте баллы.

 ***Следите за временем. У вас 10 минут.***

Если у вас осталось время, мы предлагаем Вам выполнить дополнительные задания.

*Не забывай заполнять индивидуальный лист продвижения!*

 **Приложение 6.2**

**ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ГРУППЫ №2 НА СТАНЦИИ ОНЛАЙН.**

- Вспомните 2 способа умножения суммы на число по карточке – правилу.

- Зайдите на сайт ЯНДЕКС.УЧЕБНИК.

Введите свои логин и пароль на сервисе Яндекс. Учебник.

Выполните задание (4 карточки).

Оцените себя по критериям. В лист продвижения за каждую карточку проставьте баллы.

 ***Следите за временем. У вас 10 минут.***

Если у вас осталось время, мы предлагаем Вам выполнить дополнительные задания.

*Не забывай заполнять индивидуальный лист продвижения!*

 **Приложение 7**

**Карточка 1**. Найди значения произведений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 8 · 5 | = |  |
| 9 · 3 | = |  |
| 8 · 4 | = |  |
| 9 · 9 | = |  |
|  |  |  |

**Карточка 2**. Выбери выражения, в которых сложение можно заменить умножением.

 9 + 9 + 9

 8 + 8 + 8 + 8 + 8

 2 + 3 + 4

 9 + 8

**Карточка 3**. Соедини произведение с соответствующей суммой.

1. 8 · 3 9 + 9 + 9 + 9 + 9
2. 8 · 7 8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8
3. 9 · 5 9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9
4. 9 · 6 8 + 8 + 8
5. 4 · 8 8 + 8 + 8 + 8

**Карточка 4.** Реши задачу.

В фитнес-клубе каждую неделю проводят 8 занятий «зумба». Сколько занятий «зумба» проводят в фитнес-клубе за 7 недель?

   =  (з.)

Ответ: в фитнес-клубе проводят    занятий.

 **Приложение 8**

**Станция ОНЛАЙН.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Работа по карточке  | Критерии  | Общий балл за задание  |
| Карточка 1.  | * с заданием справился с первой попытки – 3 балла
* с заданием справился со второй попытки – 2 балла
* с заданием справился с третьей попытки – 1 балла
* с заданием не справился– 0 балла
 |   |
| Карточка 2.  | * с заданием справился с первой попытки – 3 балла
* с заданием справился со второй попытки – 2 балла
* с заданием справился с третьей попытки – 1 балла
* с заданием не справился– 0 балла
 |   |
| Карточка 3.  | * с заданием справился с первой попытки – 3 балла
* с заданием справился со второй попытки – 2 балла
* с заданием справился с третьей попытки – 1 балла
* с заданием не справился– 0 балла
 |   |
| Карточка 4. | * с заданием справился с первой попытки – 3 балла
* с заданием справился со второй попытки – 2 балла
* с заданием справился с третьей попытки – 1 балла
* с заданием не справился– 0 балла
 |  |

 **Приложение 9.**

**ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ГРУПП №1 И № 2 НА СТАНЦИИ ПРОЕКТ**

ВРЕМЯ РАБОТЫ НА СТАНЦИИ – 10 МИНУТ

1. Выберите капитана своей группы.
2. Как только капитан выбран, он должен надеть на голову отличительный знак – картинка капитана! (лежит на столе.)
3. Выберите хранителя времени (Он будет следить за временем вашей работы) (картинка с часами)
4. Возьмите из папки лист № 1. Капитан читает задание.

**Капитан:** выполните 2 задания:

**Задание 1.**

Прочитайте задачу.

Запишите решение на **листе №1.**

**Задание 2. Творческая работа. Лист №2.**

Составьте подобную задачу для одноклассников. Запишите условие и вопрос на **листе №2**. Если осталось время нарисуйте рисунок к задаче.

**Работайте дружно и творчески!**

 **Приложение 9.1**

**ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ГРУППЫ №3 НА СТАНЦИИ ПРОЕКТ**

ВРЕМЯ РАБОТЫ НА СТАНЦИИ – 10 МИНУТ

1. Выберите капитана своей группы.
2. Как только капитан выбран, он должен надеть на голову отличительный знак – картинка капитана! (лежит на столе.)
3. Выберите хранителя времени (Он будет следить за временем вашей работы) (картинка с часами)

4. **Капитан:**

Возьмите из папки лист № 1.

***Капитан: выполните 1 задания.***

Прочитайте задачи № 1 и № 2.

Запишите решения более удобным способом **на листе №1.**

**Выполните 2 задание.**

К задачам № 1 и № 2 запишите краткую запись **на листе №2.**

**Работайте дружно и творчески!**

**Приложение 10**

**Задание 1.**

**Сыну 9 лет, а отец в 5 раз старше. На сколько лет сын младшей отца?**

Решение:

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 2.**

Условие задачи:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Приложение 11**

**Эталон**

**Задание 1.**

**Сыну 9 лет, а отец в 5 раз старше. На сколько лет сын младшей отца?**

Решение:

1) 9\*5=45 (лет)- отцу

2) 45-9=36 (лет)

Ответ: на 36 лет сын младше отца.

1. Например, тест, опрос, выполнение задания, создание продукта (результат проекта), портфолио, самостоятельная/контрольная работа, [↑](#footnote-ref-1)
2. Опишите конкретные критерии/показатели/индикаторы, которые используются при оценке достижения запланированных результатов. Например, если инструмент проверки – тест, то в данном разделе вам необходимо включить сам тест со всеми вопросами и вариантами ответов на них, обозначить правильные ответы и вес каждого правильного ответа. Другой пример – результатом обучения у вас будет публичное выступление. Следовательно, в данном разделе вам необходимо привести критерии оценки публичного выступления и шкалу перевода баллов в отметку. [↑](#footnote-ref-2)