ФОРМАТ ОПИСАНИЯ УРОКА. МОДЕЛЬ «РОТАЦИЯ СТАНЦИЙ»

1. Фамилия Имя Отчество автора: Осерцова Тамара Анатольевна
2. Класс 2
3. Предмет: математика
4. Тема: Умножение и деление.
5. Цель (прописанная через результат): к концу урока каждый ученик будет:

знать:

- вычислительные навыки деления и умножения.

уметь (сможет продемонстрировать):

- моделировать с помощью схематических рисунков и записывать решение

задач на деление и умножение;

- находить произведение, заменяя его сложением.

**Инструменты проверки достижения результата**[[1]](#footnote-1)**:**

Станция «Учитель» - выполнение проверочной работы, проверка по эталону.

Станция «Онлайн» - выполнение карточек на платформе «Яндекс. Учебник».

Станция «Проект» - решение задачи и создание группой задачи по теме «Умножение

и деление».

1. Критерии/показатели/индикаторы оценки достижения результатов[[2]](#footnote-2)

1 этап - на станции «Учитель» при самостоятельной работе дети проверяют по эталону

и фиксируют результаты в личном листе продвижения.

2 этап - на станции «Онлайн» оценивание проходит автоматически через платформу

Яндекс. Учебник, результаты фиксируют в личном листе продвижения.

3 этап - на станции «Проект» публичное выступление (защита созданной задачи).

1. Основные этапы урока и планирование времени на каждый этап:

Начало урока (постановка задачи): \_\_5\_\_ минут

Работа на станции 1: \_10\_\_\_минут (2 мин)

Работа на станции 2: \_10\_\_\_\_минут (2 мин)

Работа на станции 3: \_10\_\_\_\_минут (2 мин)

Завершение урока: \_\_4\_\_\_ минут

1. Маршруты движения групп по станциям

Группа 1. Учитель - онлайн - проект

Группа 2. Онлайн – проект - учитель

Группа 3. Проект – учитель - онлайн

1. Организационно-педагогические условие и описание хода урока

**НАЧАЛО УРОКА**

Перед началом урока всем обучающимся предлагается выбрать бейджики разного

цвета.

Цвет указывает на группу, в которой ребенок будет работать. Далее необходимо

рассказать о том, как будет проходить урок:

- все группы в течение урока должны поработать на трех станциях – Учитель,

Онлайн и Проект;

- у каждой группы будет свой маршрут движения (**Приложение 1**);

- время работы на каждой станции – ограничено (10 минут); отсчет времени

ведется автоматически; по истечению времени система выдает сигнал (звонок), при

котором группа должна закончить работу на текущей станции и перейти к следующей

станции;

- станции подписаны (на столах стоят таблички с названиями станций

«Онлайн-станция», «Проект-станция», «Учитель-станция»),

- на каждой станции размещен раздаточный материал для каждой группы –

группа садится и, взяв материалы, предназначенные для нее, приступает к работе;

на станциях «Онлайн» и «Проект», работа начинается со знакомства с инструкцией.

Далее обучающимся предлагается разбиться на группы, им предлагается ознакомиться

с маршрутом движения группы и сесть на места в своей станции, подписать

индивидуальный лист достижений и продвижения по станциям; дождавшись, когда все рассядутся, запускается отсчет времени для работы на 1-ой станции.

**Необходимое оснащение:**

- Компьютер/ноутбук с выходом в Интернет + аудиосистема (или встроенные

колонки) + проектор.

- Доступ к сайту Яндекс. Учебник.

- столы (места) для работы 3-х отдельных групп (3 станции): 1-ая станция – станция

работы с Учителем, 2 станция – станция работы Онлайн, 3-я станция – станция

Проектной работы.

- Таблички-названия каждой станции.

- Часы.

- Бейджики трех цветов.

- Листы движения по станциям для каждой группы (**Приложение 2**).

- Индивидуальные листы продвижения .

**ГРУППА 1.** Учитель - Онлайн - Проект

**ГРУППА 1. Станция** Учитель

Предлагает детям вспомнить изученные случаи умножения и деления, тренинг

вычислительного навыка (повторение, устный счет).

Выполняют проверочную работу на карточке (**Приложение 4**) и проверяют по эталону

(**Приложение 5**)

По итогу работы на станции ученики подсчитывают количество баллов и записывают

в личном листе продвижения.

**Необходимое оснащение:**

- Ручки, карандаши.

**Необходимые дидактические материалы:**

- Карточка (**Приложение 4**)

- Эталон (**Приложение 5**)

- Личный лист продвижения.

**ГРУППА 1. Станция** Онлайн

Около каждого компьютера лежит инструкция по работе на данной станции (**Приложение 6**)

Выполнение заданий в «Яндекс учебнике».

Действия с числами - Простое выражение - Умножение и деление:

Дети получают 4 карточки по теме «Умножение и деление»: (**Приложение 7**)

Обучающиеся, выполнившие 4 карточки, оценивают себя по критериям (**Приложение 8**)

и записывают баллы в индивидуальный лист продвижения.

Если осталось время можно решить дополнительные карточки.

В перерыве во время перехода учитель может посмотреть уровень выполнения

карточек.

**Необходимое оснащение:**

- Ноутбуки с выходом в Интернет (2 – по числу человек в группе)

**Необходимые дидактические материалы:**

- Инструкция по работе на станции (**Приложение 6**)

- сервис «Яндекс. Учебник» карточки.

- Личный лист продвижения.

**ГРУППА 1. Станция** Проект

На данной станции ученикам предлагается работать согласно инструкции (**Приложение 9**).

Группа должна выполнить задание по инструкции.

1. Решить предложенную задачу (**Приложение 10**) и проверяют по эталону

(**Приложение 11**)

2. Творческая работа. Составить подобную задачу. Записать на лист А4.

**Необходимое оснащение:**

- Папка с материалами для работы 1-ой группы – чистая бумага А4 (1 лист),

маркеры, фломастеры, карандаши.

- Шапочки (для командира, для хранителя времени, для чтеца).

**Необходимые дидактические материалы:**

- Инструкция по работе на станции для 1-ой группы.

- Карточка (**Приложение 10**)

- Эталон (**Приложение 11**)

- Личный лист продвижения.

Г**РУППА 2.** Онлайн – Проект – Учитель

Г**РУППА 2. Станция** Онлайн

Около каждого компьютера лежит инструкция по работе на данной станции

(**Приложение 6.2**)

Выполнение заданий в «Яндекс учебнике».

Действия с числами - Простое выражение - Умножение и деление:

Дети получают 4 карточки по теме «Умножение и деление»: (**Приложение 7**)

Обучающиеся, выполнившие 4 карточки, оценивают себя по критериям (**Приложение 8**)

и записывают баллы в индивидуальный лист продвижения.

Если осталось время можно решить дополнительные карточки.

В перерыве во время перехода учитель может посмотреть уровень выполнения

карточек.

**Необходимое оснащение:**

- Ноутбуки с выходом в Интернет (2 – по числу человек в группе)

**Необходимые дидактические материалы:**

- Инструкция по работе на станции (**Приложение 6.2**)

- сервис «Яндекс. Учебник» карточки.

- Личный лист продвижения.

**ГРУППА 2. Станция** Проект

На данной станции ученикам предлагается работать согласно инструкции (**Приложение 9**).

Группа должна выполнить задание по инструкции.

1. Решить предложенную задачу (**Приложение 10**) и проверяют по эталону

(**Приложение 11**)

2. Творческая работа. Составить подобную задачу. Записать на лист А4.

**Необходимое оснащение:**

- Папка с материалами для работы 1-ой группы – чистая бумага А4 (1 лист),

маркеры, фломастеры, карандаши.

- Шапочки (для командира, для хранителя времени, для чтеца)

**Необходимые дидактические материалы:**

- Инструкция по работе на станции для 1-ой группы.

- Карточка (**Приложение 10**)

- Эталон (**Приложение 11**)

- Личный лист продвижения.

**ГРУППА 2. Станция** Учитель

Предлагает детям вспомнить изученные случаи умножения и деления, тренинг

вычислительного навыка (повторение, устный счет).

Выполняют проверочную работу на карточке (**Приложение 4**) и проверяют по эталону

(**Приложение 5**)

По итогу работы на станции ученики подсчитывают количество баллов и записывают

в личном листе продвижения.

**Необходимое оснащение:**

- Ручки, карандаши.

**Необходимые дидактические материалы:**

- Карточка (**Приложение 4**)

- Эталон (**Приложение 5**)

- Личный лист продвижения.

**ГРУППА 3.** Проект – Учитель - Онлайн

**ГРУППА 3. Станция** Проект

На данной станции ученикам предлагается работать согласно инструкции

(**Приложение 9.1**).

Группа должна выполнить задание по инструкции.

1. Решить составленные задачи группы № 1 и группы № 2 (**Приложение 10**)

2. Творческая работа. Составить краткую запись к каждой задаче. Записать на лист А4.

**Необходимое оснащение:**

- Папка с материалами для работы 1-ой группы – чистая бумага А4 (1 лист),

маркеры, фломастеры, карандаши.

- Шапочки (для командира, для хранителя времени, для чтеца)

**Необходимые дидактические материалы:**

- Инструкция по работе на станции для 1-ой группы.

- Личный лист продвижения.

**ГРУППА 3. Станция** Учитель

Предлагает детям вспомнить изученные случаи умножения и деления, тренинг

вычислительного навыка (повторение, устный счет).

Выполняют проверочную работу на карточке (**Приложение 4**) и проверяют по эталону

(**Приложение 5**)

По итогу работы на станции ученики подсчитывают количество баллов и записывают

в личном листе продвижения.

**Необходимое оснащение:**

- Ручки, карандаши.

**Необходимые дидактические материалы:**

- Карточка (**Приложение 4**)

- Эталон (**Приложение 5**)

- Личный лист продвижения.

**ГРУППА 3. Станция** Онлайн

Около каждого компьютера лежит инструкция по работе на данной станции

(**Приложение 6.1**)

Выполнение заданий в «Яндекс учебнике».

Действия с числами - Простое выражение - Умножение и деление:

Дети получают 4 карточки по теме «Умножение и деление»: (**Приложение 7**)

Обучающиеся, выполнившие 4 карточки, оценивают себя по критериям (**Приложение 8**)

и записывают баллы в индивидуальный лист продвижения.

Если осталось время можно решить дополнительные карточки.

В перерыве во время перехода учитель может посмотреть уровень выполнения

карточек.

**Необходимое оснащение:**

- Ноутбуки с выходом в Интернет (2 – по числу человек в группе)

**Необходимые дидактические материалы:**

- Инструкция по работе на станции (**Приложение 6.1**)

- сервис «Яндекс. Учебник» карточки.

- Личный лист продвижения.

**ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА**

По окончанию работы на станциях учитель организует опрос всех учеников по

основным вопросам темы.

- Какую тему мы сегодня закрепляли?

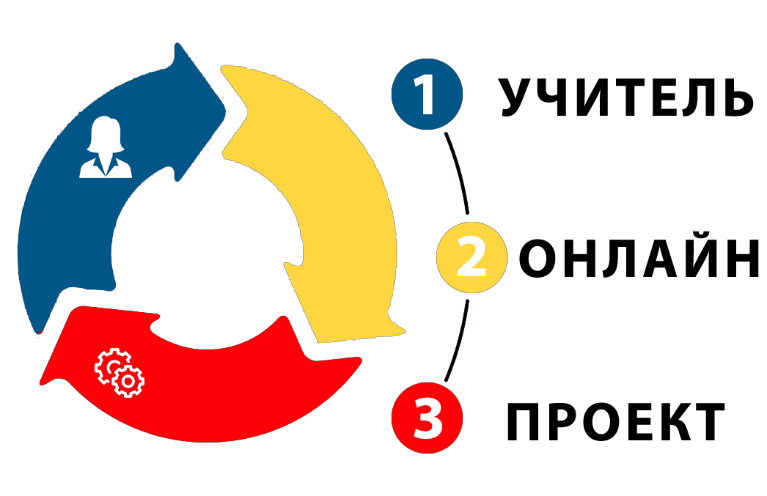
- Чему учились?

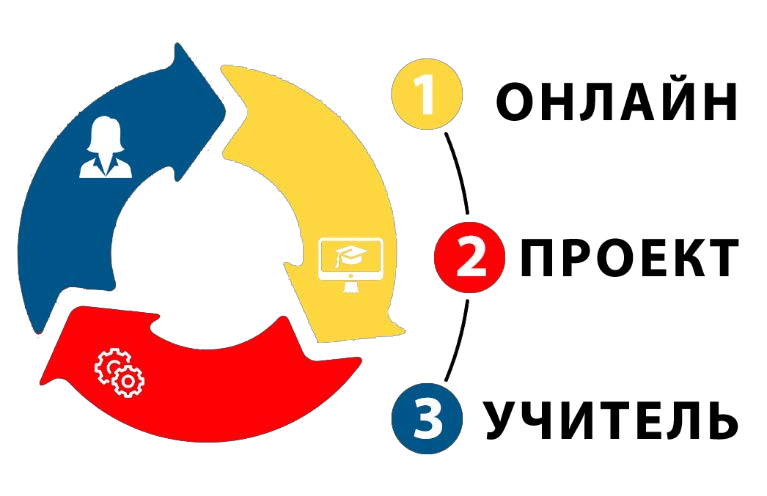
- Где можем применить эти знания?

Далее группы представляют свои творческие работы.

**Приложение 1.**

**Лист продвижения группы**

1.  **группа**
2. **группа**



1. **группа**



**Приложение 2**

**Индивидуальный лист продвижения и достижений**

**группа Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Маршрут «Учитель- онлайн - проект»*** | Задание | Отметка о выполнении (поставь + или -) |
| 1.Станция  «Учитель» | 1.Выполни самостоятельную работу на карточке. 2.Проверка в паре по эталону. 3.По критериям к проверочной работе оцените себя**.** | Баллы- |
| 2.Станция  «Онлайн» | 1. Работай по инструкции. Посмотри видео. | Баллы -     |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1 карт. | 2 карт. | 3 карт. | 4 карт | |  |  |  |  | |
| 2. Зайди на «Яндекс. Учебник» под своим логином, введи пароль.  -.Выполни задания: 4 карточки выполни обязательно.  Выполняй задания по порядку, не спеши. Не забудь выйти со своей странички. *Если будут проблемы с интернетом, выполни карточки в печатном варианте*  Оцени себя по критериям. |
| 3.Станция  «Проект» | **Задание 1.** Прочитайте задачу.  Запишите решение на листе №1.  **Задание 2. Творческая работа.**  Составьте подобную задачу для одноклассников. Запишите условие и вопрос на **листе №2**. | Решение: |
| Выполни групповое задание, по инструкции группы.  Оцени себя  -активно участвовал(а) в работе группы-1 б  -не участвовал(а) в работе – 0 б  -группа с заданием справилась верно – 1 б  -группа задание выполнила неверно – 0 б | Баллы: |
|  | **Всего баллов** |  |

**Индивидуальный лист продвижения и достижений**

**группа Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Маршрут «Онлайн-проект-учитель»*** | Задание | Отметка о выполнении (поставь + или -) |
| 1.Станция  «Онлайн» | 1.Прочитай инструкцию.  Посмотри видео по ссылке | Баллы -     |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1 карт. | 2 карт. | 3 карт. | 4 карт | |  |  |  |  | |
| 2. 3айди на «ЯндексУчебник» под своим логином, введи пароль.  -.Выполни задания: 4 карточки выполни обязательно.  Выполняй задания по порядку, не спеши. Не забудь выйти со своей странички. *Если будут проблемы с интернетом, выполни карточки в печатном варианте*  Оцени себя по критериям. |
|  |
| 2.Станция «Проект» | **Задание 1.** Прочитайте задачу.  Запишите решение на листе №1.  **Задание 2. Творческая работа.**  Составьте подобную задачу для одноклассников. Запишите условие и вопрос на **листе №2**. | Решение: |
| Выполни групповое задание, по инструкции  Оцени себя  -активно участвовал(а) в работе группы – 1 б  -не участвовал(а) в работе – 0 б  -группа с заданием справилась верно – 1 б  -группа задание выполнила неверно – 0 б | Баллы |
| 3.Станция  «Учитель» | 1.Выполни самостоятельную работу на карточке. 2.Проверка в паре по эталону. 3.По критериям к проверочной работе оцените себя**.** | Баллы |
|  | **Всего баллов** |  |

**Индивидуальный лист продвижения и достижений**

**группа Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Маршрут «Проект – учитель - онлайн»*** | Задание | Отметка о выполнении (поставь + или -) |
| 1.Станция  «Проект» | **1задание.**  Прочитайте задачи № 1 и № 2.  Запишите решения более удобным способом на листе №1.  Выполните **2 задание.**  К задачам № 1 и № 2 запишите краткую запись на листе №2. | Решение: |
| 2.Выполни групповое задание, по инструкции группы  Оцени себя  -активно участвовал(а) в работе группы-1 б  -не участвовал(а) в работе – 0 б  -группа с заданием справилась верно – 1б  -группа задание выполнила неверно – 0б | Баллы: |
| 2.Станция  «Учитель» | 1. Выполни самостоятельную работу на карточке. 2. Проверка в паре по эталону. 3.По критериям к проверочной работе оцените себя**.** | Баллы- |
| 3.Станция  «Онлайн» | 1. Работай по инструкции. Посмотри видео.  2 Зайди на «ЯндексУчебник» под своим логином, введи пароль. | Баллы:     |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1 карт. | 2 карт. | 3 карт. | 4 карт | |  |  |  |  | |
| -Выполни задания: 4 карточки выполни обязательно, если останется время, выполни еще.  Выполняй задания по порядку, не спеши. Не забудь выйти со своей странички. *Если будут проблемы с интернетом, выполни карточки в печатном варианте*  Оцени себя по критериям |
|  | **Всего баллов** |  |

**Приложение 4**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задания** | **Баллы** |
| **1.Вспомни правила деления и умножения. Впиши пропущенные слова:**  \*От перестановки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ произведение не изменится.  \*При \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ или делении числа на 1 получается само первоначальное \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  \*Делить на ноль \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_! |  |
| **2. Вставь знаки «х» или «:»**  63\*7\*2=18  9\*0\*7=0  24\*6\*2=2 |  |
| **3. Вычисли удобным способом**  (6 + 4) ﮲ 5 =\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (9 + 4) ﮲ 7 =\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (7 + 8) ﮲ 3 = |  |
| **4.**   **Соедини произведения с их значением**  13 ﮲ 7 48  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  12 ﮲ 4 60  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  15 ﮲ 4 91  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |  |
| **Всего баллов** |  |

**Проверочная работа**

**Приложение 5**

**Эталон**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задания** | **Баллы** |
| **1.Вспомни правила деления и умножения. Впиши пропущенные слова:**  \*От перестановки ***множителей*** произведение не изменится.  \*При ***умножении*** или делении числа на 1 получается само первоначальное ***число***.  \*Делить на ноль ***нельзя***! |  |
| **2. Вставь знаки «х» или «:»**  63:7х2=18  9х0х7=0  24:6:2=2 |  |
| **3. Вычисли удобным способом**  (6 + 4) ﮲ 5 = 10 х 5= 50  (9 + 4) ﮲ 7 = 9 х 7 + 4 х 7= 63 + 28= 91  (7 + 8) ﮲ 3 = 7 х 3 + 8 х 3 = 21 + 24 = 45 |  |
| **4.**   **Соедини произведения с их значением**  13 ﮲ 7 48 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  12 ﮲ 4 60  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  15 ﮲ 4 91  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |  |
| **Всего баллов** |  |

**Критерии оценки к проверочной работе.**

|  |  |
| --- | --- |
| ***критерии*** | ***оценка*** |
| 1.Верно вставлены пропущенные слова в правила. | 1 |
| 2.Верно вставлены знаки. | 1 |
| 3.Верно выполнили вычисления. | 2 |
| 4.Верно нашли значения. | 1 |
| Итого | 5 баллов – оценка «5»  4 балла - оценка «4»  3 балла – оценка «3»  0-2 балла – оценка «2» |

**Приложение 6**

**ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ГРУППЫ № 1 НА СТАНЦИИ ОНЛАЙН.**

- Зайдите на сайт ЯНДЕКС.УЧЕБНИК.

Введите свои логин и пароль на сервисе **Яндекс. Учебник**.

Выполните задание (4 карточки).

Оцените себя по критериям. В лист продвижения за каждую карточку проставьте баллы.

***Следите за временем. У вас 10 минут.***

Если у вас осталось время, мы предлагаем Вам выполнить дополнительные задания.

*Не забывай заполнять индивидуальный лист продвижения!*

**Приложение 6.1**

**ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ГРУППЫ № 3 НА СТАНЦИИ ОНЛАЙН.**

- Зайдите на сайт ЯНДЕКС.УЧЕБНИК.

Введите свои логин и пароль на сервисе **Яндекс. Учебник**.

Выполните задание (4 карточки).

Оцените себя по критериям. В лист продвижения за каждую карточку проставьте баллы.

***Следите за временем. У вас 10 минут.***

Если у вас осталось время, мы предлагаем Вам выполнить дополнительные задания.

*Не забывай заполнять индивидуальный лист продвижения!*

**Приложение 6.2**

**ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ГРУППЫ №2 НА СТАНЦИИ ОНЛАЙН.**

- Вспомните 2 способа умножения суммы на число по карточке – правилу.

- Зайдите на сайт ЯНДЕКС.УЧЕБНИК.

Введите свои логин и пароль на сервисе Яндекс. Учебник.

Выполните задание (4 карточки).

Оцените себя по критериям. В лист продвижения за каждую карточку проставьте баллы.

***Следите за временем. У вас 10 минут.***

Если у вас осталось время, мы предлагаем Вам выполнить дополнительные задания.

*Не забывай заполнять индивидуальный лист продвижения!*

**Приложение 7**

**Карточка 1**. Найди значения произведений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 8 · 5 | = |  |
| 9 · 3 | = |  |
| 8 · 4 | = |  |
| 9 · 9 | = |  |
|  |  |  |

**Карточка 2**. Выбери выражения, в которых сложение можно заменить умножением.

 9 + 9 + 9

 8 + 8 + 8 + 8 + 8

 2 + 3 + 4

 9 + 8

**Карточка 3**. Соедини произведение с соответствующей суммой.

1. 8 · 3 9 + 9 + 9 + 9 + 9
2. 8 · 7 8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8
3. 9 · 5 9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9
4. 9 · 6 8 + 8 + 8
5. 4 · 8 8 + 8 + 8 + 8

**Карточка 4.** Реши задачу.

В фитнес-клубе каждую неделю проводят 8 занятий «зумба». Сколько занятий «зумба» проводят в фитнес-клубе за 7 недель?

   =  (з.)

Ответ: в фитнес-клубе проводят    занятий.

**Приложение 8**

**Станция ОНЛАЙН.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Работа по  карточке | Критерии | Общий балл за задание |
| Карточка 1. | * с заданием справился с первой попытки – 3 балла * с заданием справился со второй попытки – 2 балла * с заданием справился с третьей попытки – 1 балла * с заданием не справился– 0 балла |  |
| Карточка 2. | * с заданием справился с первой попытки – 3 балла * с заданием справился со второй попытки – 2 балла * с заданием справился с третьей попытки – 1 балла * с заданием не справился– 0 балла |  |
| Карточка 3. | * с заданием справился с первой попытки – 3 балла * с заданием справился со второй попытки – 2 балла * с заданием справился с третьей попытки – 1 балла * с заданием не справился– 0 балла |  |
| Карточка 4. | * с заданием справился с первой попытки – 3 балла * с заданием справился со второй попытки – 2 балла * с заданием справился с третьей попытки – 1 балла * с заданием не справился– 0 балла |  |

**Приложение 9.**

**ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ГРУПП №1 И № 2 НА СТАНЦИИ ПРОЕКТ**

ВРЕМЯ РАБОТЫ НА СТАНЦИИ – 10 МИНУТ

1. Выберите капитана своей группы.
2. Как только капитан выбран, он должен надеть на голову отличительный знак – картинка капитана! (лежит на столе.)
3. Выберите хранителя времени (Он будет следить за временем вашей работы) (картинка с часами)
4. Возьмите из папки лист № 1. Капитан читает задание.

**Капитан:** выполните 2 задания:

**Задание 1.**

Прочитайте задачу.

Запишите решение на **листе №1.**

**Задание 2. Творческая работа. Лист №2.**

Составьте подобную задачу для одноклассников. Запишите условие и вопрос на **листе №2**. Если осталось время нарисуйте рисунок к задаче.

**Работайте дружно и творчески!**

**Приложение 9.1**

**ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ГРУППЫ №3 НА СТАНЦИИ ПРОЕКТ**

ВРЕМЯ РАБОТЫ НА СТАНЦИИ – 10 МИНУТ

1. Выберите капитана своей группы.
2. Как только капитан выбран, он должен надеть на голову отличительный знак – картинка капитана! (лежит на столе.)
3. Выберите хранителя времени (Он будет следить за временем вашей работы) (картинка с часами)

4. **Капитан:**

Возьмите из папки лист № 1.

***Капитан: выполните 1 задания.***

Прочитайте задачи № 1 и № 2.

Запишите решения более удобным способом **на листе №1.**

**Выполните 2 задание.**

К задачам № 1 и № 2 запишите краткую запись **на листе №2.**

**Работайте дружно и творчески!**

**Приложение 10**

**Задание 1.**

**Сыну 9 лет, а отец в 5 раз старше. На сколько лет сын младшей отца?**

Решение:

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 2.**

Условие задачи:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Приложение 11**

**Эталон**

**Задание 1.**

**Сыну 9 лет, а отец в 5 раз старше. На сколько лет сын младшей отца?**

Решение:

1) 9\*5=45 (лет)- отцу

2) 45-9=36 (лет)

Ответ: на 36 лет сын младше отца.

1. Например, тест, опрос, выполнение задания, создание продукта (результат проекта), портфолио, самостоятельная/контрольная работа, [↑](#footnote-ref-1)
2. Опишите конкретные критерии/показатели/индикаторы, которые используются при оценке достижения запланированных результатов. Например, если инструмент проверки – тест, то в данном разделе вам необходимо включить сам тест со всеми вопросами и вариантами ответов на них, обозначить правильные ответы и вес каждого правильного ответа. Другой пример – результатом обучения у вас будет публичное выступление. Следовательно, в данном разделе вам необходимо привести критерии оценки публичного выступления и шкалу перевода баллов в отметку. [↑](#footnote-ref-2)