Ашпанский филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Локшинская средняя общеобразовательная школа»
662263 Красноярский край, Ужурский район, с. Ашпан, ул. Школьная, д.11
E-mail:mouashpan@mail.ruWeb-сайт: http://ashpan24.ru

Подписано цифровой подписью: МБОУ "ЛОКШИНСКАЯ СОШ"
DN: E=ca_tensor@tensor.ru, ОГРН=1027600787994, ИНН=007605016030, C=RU, S=76 Ярославская область, L=г. Ярославль, STREET="Московский проспект, д. 12", OU=Удостоверяющий центр, O="ООО ""КОМПАНИЯ ""ТЕНЗОР""", CN="ООО ""КОМПАНИЯ ""ТЕНЗОР"""
Причина: Я являюсь автором этого документа
Дата: 19 Апрель 2022 г. 8:09:39

Отчёт о результатах самообследования

Ашпанского филиала

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Локшинская средняя общеобразовательная школа»

по итогам 2021 года.

с. Ашпан 2022г.

СОДЕРЖНИЕ ОТЧЕТА

ВВЕДЕНИЕ …… 3

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ОТЧЕТА……. 3

1.1. Общие сведения об учреждении ……... 3

1.2. Структура и система управления ……... 4

1.3. Образовательная деятельность …….. 6

1.4. Воспитательная работа …….. 9

1.5. Содержание и качество подготовки учащихся ……..... 14

1.6. Востребованность выпускников ……....16

1.7. Внутренняя оценка качества образования ……... 16

1.8. Кадровое обеспечение ……..... 27

1.9. Учебно-методическое обеспечение …….. 31

1.10. Библиотечно-информационное обеспечение ……..... 33

1.11. Материально-техническая база ……. ……..... 33

2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2021 ГОД……..... 36

3. ВЫВОДЫ …….. 39

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование Ашпанского филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Локшинская средняя общеобразовательная школа» произведено в соответствии с п. 3 ч. 2 ст. 29 федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», и основании приказов министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», от 14.06.2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 14.12.2017 г. 3 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утверждённый приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462., положения о проведении самообследования в Ашпанском филиале МБОУ «Локшинская СОШ» утв. приказом № 46/2 от 22.09.2021г.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения. Самообследование проводится учреждением ежегодно и на основании анализа результатов деятельности решает задачи планирования деятельности учреждения на следующий календарный год, корректировки стратегических планов развития. Отчет составлен по результатам жизнедеятельности школы в 2021 году.

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ОТЧЕТА

1.1 Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Ашпанский филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Локшинская средняя общеобразовательная школа»
Руководитель	Леонова Ирина Алексеевна
Адрес организации	662263, Красноярский края, Ужурский район, с. Ашпан, ул. Школьная д.11
Телефон, факс	8(39156) -31-2-62
Адрес электронной почты	mouashpan@mail.ru
Сайт школы	http://ashpan24.ru
Учредитель	МКУ «Управление образования Ужурского района» Место нахождения (юридический адрес) учредителя 662250, Красноярский край, г. Ужур, ул. Строителей, д.9
Дата создания	1964 год
Реквизиты лицензии на образовательную деятельность	Серия 24 Л01 № 0000522, регистрационный № 7497-л от 27 марта 2014г выдана Службой по контролю в области образования Красноярского края на срок «бессрочно», с Приложением №1 от 27.03.2014г по программам дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования,

Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации	№ 3744 от 25 марта 2014г. Серия 24А01 №0000282, сроком действия до 10.12.2025, выдано Министерством образования и науки Красноярского края
Режим работы школы	Учебный год продолжается с 1 сентября по 5 июня и составляет: в 2-8 классах 35 недель, в 1 классе-33 недели, в 9 классе и для учащихся, обучающихся по адаптированным программам - 34 учебные недели.6-дневная учебная неделя; занятия проходят в одну смену с 8.30 час. Организация внеурочной деятельности проходит во второй половине дня через час после последнего урока. Массовые школьные мероприятия проходят после 16 часов.
Взаимодействие с организациями-партнерами, органами исполнительной власти	По условиям функционирования учреждения – администрация Ужурского района, муниципальное казённое учреждение Ужурского района "Забота" по обеспечению теплом, электричеством, водой. По учебно-методической работе - управление образования администрации Ужурского района, Ужурский ИМЦ, Красноярский краевой ИПК. По воспитательной работе: МБОУ «Локшинская СОШ», Муниципальное бюджетное учреждение "Районный центр молодёжи "Вектор", Краеведческий музей "Оберег" Ужурского районного центра дополнительного образования детей, Центр дополнительного образования детей, Ужурская спортивная школа. «Краевое государственное бюджетное учреждение социального обслуживания. Центр социальной помощи семье и детям «Ужурский», Центр туризма и краеведения г. Красноярск, «Управление социальной защиты населения» по Ужурскому району, Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Ужурского района, ОГИБДД Отдела МВД России по Ужурскому району.

1.2 Структура и система управления

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой

Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностямиработников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательнойорганизации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Общешкольный родительский комитет	Реализует право родителей участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обучающихся, родителей; - участвовать в воспитательной работе школы: пропаганде здогрового образа жизни, социокультурных норм, традиций семьи и общества; -содействовать патриотическому, экологическому, нравственному воспитанию обучающихся; - координировать деятельность родительских комитетов классов.

Непосредственное руководство школой осуществляет директор, который назначается директором управления образования администрации Ужурского района, в соответствии с положением об управлении образования.

Директор действует на основе единоначалия, решает все вопросы деятельности учреждения, не входящие в компетенцию органов самоуправления учреждения и Учредителя.

Основными формами координации деятельности аппарата управления школой являются совещания, советы, заседания, собрания, а также контроль, отчет, самообследование, анализ и оценка.

Процесс управления школой строится на демократической основе и образует управленческий цикл, выполняющий функции: информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-диагностическую.

Согласно принципам демократического управления учреждением выстраивается организационная 4-х-уровневая структура.

Первый уровень – коллегиальные органы управления (Общее собрание трудового коллектива, Педагогический Совет, Совет школы, Родительский комитет, Методический Совет), директор школы. Здесь определяются стратегические направления развития, ставятся приоритетные цели и задачи, по результатам контроля принимаются новые управленческие решения, согласуются нормативные акты.

Второй уровень представляют заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-организатор, социальный педагог, Совет трудового коллектива, которые являются координаторами и организаторами функционирования всех служб: учебной, методической, воспитательной, социально-психологической, здоровье сберегающей, охранной, обслуживающей.

На третьем уровне происходит деятельность перечисленных выше служб. Здесь осуществляются тактические действия, обеспечивается выполнение поставленных задач, текущий контроль и анализ состояния учебно-воспитательного процесса.

Четвертый уровень, который носит исполнительский характер, составляют все участники образовательных отношений (учащиеся, родители, работники школы).

1.3. Образовательная деятельность

В своей деятельности школа руководствуется Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального, и основного общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», Уставом МБОУ «Локшинская СОШ», ООП НОО Ашпанского филиала МБОУ «Локшинская СОШ», ООП ООО Ашпанского филиала МБОУ «Локшинская СОШ», АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учебными планами по уровням обучения и индивидуальными учебными планами для детей с особенностями развития, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными актами школы, методическими письмами и рекомендациями, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательных отношений.

Образовательная программа школы, программа развития и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение базового общего основного образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этой функции является включение каждого учащегося на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей, что обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждом уровне обучения.

В школе реализуется комплекс образовательных программ, выстроенных по принципу преемственности и направленных на достижение следующих целей:

1. Начальное общее образование (1-4 классы), реализуется федеральный государственный образовательный стандарт (далее ФГОС) начального общего образования, - приоритетным для начального уровня образования является создание базовых условий для формирования компетентностей, существенных для успеха в самых разных сферах жизни любого человека и общества. Обладание теми или иными компетентностями делает человека успешным в социуме социально, экономически и личностно.

2. основное общее образование (нормативный срок 5 лет) реализуется ФГОС основного общего образования - достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

В 2021 году школа продолжила работу по реализации инклюзивного образования. Целью инклюзивного образования являлось создание условий для получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), необходимого для их максимальной адаптации и социализации.

Ашпанский филиал МБОУ «Локшинская СОШ» реализует инклюзивное образование в рамках Модели инклюзивного образования МБОУ «Ашпанская ООШ», утверждённая приказом № 89/2 от 11.12.2019 года.

<u>В школе созданы условия для инклюзивного образования:</u>

1) все обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды включены во внеурочную деятельность школы.
2) созданы условия для индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;
3) 100 % педагогических кадров, работающих с детьми с ОВЗ, прошли повышение квалификации по организации работы с данной категорией детей;
4) имеется учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог, инструктор по физической культуре.
5) деятельность психолого-педагогического консилиума (ППк) регламентируется Положением о ППк Ашпанского филиала МБОУ «Локшинская СОШ», утвержденным приказом № 42/6 от 01.09.2021г.
6) материально-техническое и учебно-методическое оснащение включает в себя наличие учебных кабинетов, оборудованных техническим обеспечением с выходом в Интернет; наличие кабинета специалистов сопровождения; все обучающиеся обеспечены учебниками на 100 %;
7) организовано межведомственное взаимодействие по комплексной психолого-педагогической и медико-социальной поддержке с Ужурской районной ПМПК по вопросам определения образовательного маршрута обучающихся, для получения консультаций психолога, дефектолога, логопеда, с центром помощи семьи и детства «Ужурский»» для получения консультаций семьям, проведения обследований и получения рекомендаций.

В школе обучается 4 ребёнка-инвалида, для которых организовано обучение в очной форме. Обучаются в условиях инклюзии 2 детей с легкой степенью умственной отсталости, 4 ребёнка с задержкой психического развития, 5 детей с тяжелыми нарушениями речи, 2/1 ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями 1в/2в). 2 человека с умеренной степенью умственной отсталости.

На уровне начального общего образования в соответствии с ФГОС для учащихся с ОВЗ школа реализует следующие программы:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, вариант 5.1.
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, вариант 7.1.
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, вариант 7.2.
4. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) в соответствии с ФГОС О УО (ИН), вариант 2.

На уровне основного общего образования для учащихся с ОВЗ школа реализует следующие программы:

1. Основная адаптированная общеобразовательная программа для детей с легкой степенью умственной отсталости.
2. Основная адаптированная общеобразовательная программа для детей с умеренной степенью умственной отсталости.
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования для обучающихся с умственной отсталостью в соответствии с ФГОС О УО (ИН) вариант 1.

Организация внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется с целью формирования единого образовательного пространства школы для повышения качества образования и реализации процесса становления личности школьника в разнообразных развивающих средах. Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: духовно-нравственному, социальному, обще интеллектуальному, общекультурному, спортивно-оздоровительному. Данные направления отражены в 10 программах внеурочной деятельности для учащихся начальной и основной школы. Каждая программа направлена на развитие универсальных учебных действий, а также на достижение предметных и метапредметных результатов учащихся.

Количественный состав учащихся на 31.12.2021 составляет 43 человека в 7 классах - комплектах. В 1-4 классах обучается 19 человек (2 класса-комплекта, включающих 10 детей с ОВЗ.), в 5-9 классах – 24 человека (5 классов-комплектов, включающие 6 детей с ОВЗ). Средняя наполняемость классов – 5 человек.

Режим работы школы. Обучение всех детей осуществляется в очной форме в условиях шестидневной недели учебной недели. Продолжительность учебного года: 1 класс-33 недели, 9 класс, классы, обучающиеся по АООП - 34 недели; 2- 8 классы – 35 недель.

Продолжительность каникул: осенние – 9 дней; зимние – 12 дней; дополнительные зимние для 1 класса – 7 дней; весенние – 9 дней; летние – 92 дня.

Сменность занятий: школа занимается в одну смену, начало уроков в 8.30.

Продолжительность урока: 1 класс – 3 урока по 35 минут в сентябре - октябре; 4 урока по 35 мин в ноябре - декабре; 4 урока по 40 минут в январе – мае. 2-9 классы – 45 минут, для классов, обучающихся по АООП – 40 минут. Расписание уроков утверждается директором, соответствует требованиям.

Количество часов, отведённое на освоение обучающимися учебного плана, не превышает величины недельной образовательной нагрузки.

Максимальные величины образовательной нагрузки по учебному плану:

Классы	I уровень образования					II уровень образования			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Количество часов недельной нагрузки	21	26	26	26	32	33	35	35	36

Структура классов в зависимости от реализуемых общеобразовательных программ:

Структура классов	Количество классов по ступеням образования								
	1-я ступень				2-я ступень				
	1	3	2	4	5	6	7	8	9
Всего классов	1		1		1	1	1	1	1
Классы–комплекты	2				5				

1.4 Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2021 году осуществлялась в соответствии с «Программой «Воспитания» Ашпанского филиала МБОУ «Локшинская СОШ». Составляющими частями общей воспитательной системы школы являются разработанные программы воспитания «Одарённые дети», «Здоровье», «Программа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних, неприятия идеологии экстремизма и терроризма», «Социально-педагогическая работа», а также программы детских общественных объединений «РДШ», «Юнармия», «ЮИД «Сигнал»» и «Добровольная дружина юных пожарных «Водолей»», «Добровольческий отряд «Помогай-ка».

Реализуя цель воспитательной работы школы которая направлена на формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе, которая будет способствовать решению следующих основных задач**:**

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ);
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Структура школьной воспитательной службы включает Педагогический Совет, заместителя директора по ВР, классных руководителей, социального педагога.

Решая поставленные цели и задачи, стремились организовать в школе воспитательную среду, которая предоставила бы каждому обучающемуся возможность выбора различных видов занятий и творческой деятельности, соответствующих личным потребностям.

Основные направления воспитательной работы: личностное, информационно-медийное, военно-патриотическое, гражданская активность, краеведческое**.** Важное место отводится развитию детского самоуправления, работе с семьей.

Средства реализации воспитательной деятельности:

- Школьные общественные объединения «РДШ», «Юнармия», «ЮИД Сигнал», «ДДЮП Водолей», «ДО Помогай-ка»;
- Школьный музей «Память»;
- Творческое объединение внеурочной деятельности;
- Совет профилактики;
- Служба медиации;
- Консультационный пункт;
- Служба по урегулированию споров;
- Родительский патруль;
- Родительский контроль;
- Летняя досуговая площадка «Весёлая планета»;
  Школьное методическое объединение классных руководителей

Деятельность Российского движения школьников (РДШ) направлена на содействие в совершенствовании государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и формирования личности. Здесь ребята учатся разрабатывать мероприятия, привлекать помощников, отвечать за порученное дело, выполнять определённые роли в активе. Существуют четыре направления РДШ:

Личностное развитие направлено на развитие творческого потенциала личности, создание благоприятных условий для развития личности школьника. В 2021г. ребята 1-9 классов принимали активное участие в ежегодных конкурсах различных уровней, таких как: «Зимняя планета детства», «Урожай через край» «Синичкин день» и т.д., среди которых победили самые достойные.

Программа физкультурно-спортивный работы включила 6 спортивных секций, которые посещали 38 обучающихся (волейбол, футбол, ОФП, шашки, шахматы). Участники имели возможность не только физически окрепнуть, но и одержать спортивные победы (3 победы на муниципальном уровне).

Основные направления Программы:

- Реализация государственных интересов в области воспитания пожарной безопасности детей. Формирование общественного сознания и гражданской позиции подрастающего поколения в области пожарной безопасности.
- Проведение комплекса мероприятий по обучению пожарной безопасности дошкольников.
- Обучение детей умениям ставить проблему, намечать стратегию и тактику ее решения, делать умозаключения и выводы.
- Развитие детских практических умений.
- Привлечение родителей воспитанников к участию в работе по обучению пожарной безопасности.
- Мониторинг знаний дошкольников по пожарной безопасности.

Гражданская активность направлена на реализацию личностного потенциала, самовыражение и самоопределение, профессиональное ориентирование, приобретение полезных социальных навыков и расширение кругозора. В данном направление волонтёры 1-9 классов приняли участие в разных акциях муниципального и краевого уровня.

Деятельность **школьного музея «Память»** в 2021 году была направлена на проектно – исследовательскую работу, на обновление экспозиций, на экскурсионную и просветительскую работу с использованием материалов музейной комнаты. Школьный музей в муниципальном этапе краевого фестиваля школьных музеев, клубов патриотической направленности в номинациях «Экспозиция неизвестных фактов» и «Блок страничка» занял первые места и принял участие в краевом фестивале музеев. Под руководством актива музея школьный коллектив принял участие в акциях, посвящённых памятным датам России. Одна исследовательская работа во Всероссийском фестивале творческих открытий и инициатив «Леонардо» вышла в финал, на муниципальном уровне – первое место. В муниципальном этапе краевого молодежного форума «Научно-технический потенциал Сибири» в номинации «Научный конвент» были представлены 2 исследовательские работы, одна из них заняла первое место, на краевом уровне – участие. Актив музея принял участие в районном фестивале «Рождественские традиции» заняв победное и призовое места. Реализован проект «Мы – Наследники Великой Победы». В результате работы получили Свидетельство о регистрации школьного музея на Портале школьных музеев РФ.

Военно-патриотическое направление и деятельность «ЮНАРМИИ» направлены на развитие и совершенствование системы военно-патриотического воспитания молодёжи. В который раз юнармейцы 5-9 классов не только приняли участие в муниципальном этапе «Лучший юнармеец» и «Зарница», но и одержали достойную победу.

Информационно –медийное направление осуществляет поддержку юным, талантливым журналистам. В начале года начал работу новый состав творческого объединения «Медиастудия», занимающийся съемкой «Школьных репортажей». Ребята-журналисты создавали свои видеоролики. Главные темы видео-выпусков - школьные события и школьная жизнь.

Немаловажную роль играют в воспитание школьников такие объединения как: «ЮИД «Сигнал»» и «Добровольная дружина юных пожарных «Водолей», направленные на повышение знаний и умений в области безопасного поведения на дорогах и пожарной

безопасности. Юная дружина приняла участие во Всероссийском конкурсе «Социальных видеороликов», а также в дистанционной олимпиаде «ПДД» и одержала победу.

В рамках регионального проекта «Успех каждого ребёнка» для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата детей через внеурочную деятельность расширяем возможности детей через углубление в области их интересов. В 2021 году в школе работали секции спортивного, художественно-эстетического, социально-педагогического, социального, технического направлений. Было создано 10 творческих объединений, в которые вовлечено 38 обучающихся в возрасте от 7 до 15 лет, что составляет 100% от общего количества обучающихся школы. Эти ребята имели возможность демонстрации своих достижений по освоенным программам, участвуя в различных конкурсных мероприятиях.

Так же в рамках регионального проекта «Цифровая образовательная среда» обучающиеся 1-9 классов работают на платформах «Учи.ру», принимают участие во всероссийском образовательном проекте «Урок цифра» и видео уроках по «Финансовой грамотности». Для полноценного овладения финансовой грамотностью школе в этом году продолжил свою работу кружок «Финансовая грамотность», участниками которого стали обучающиеся начальных классов. Старшеклассники имели возможность реализовать свои способности в данном направлении через участие в дистанционных конкурсах и чемпионатах различного уровня. Обучающим стал региональный творческий конкурс «Моё финансовое будущее, старт 2021: Семейный финансовый фестиваль, в рамках проведения Краевого семейного фестиваля 2021 в Красноярском крае, проведенный на уровне школы ответственными за работу в реализации мероприятий по формированию финансовой грамотности.

Социальный паспорт школы на 2021 год.

Категория семей	Количество семей/обучающихся	
	2021 (1 полугодие)	2021 (2 полугодие)
Всего обучающихся	24/40	24/43
Многодетные семьи	5/15	5/16
Неполные семьи	7/9	6/7
Родители – инвалиды	1	1
Дети – инвалиды	2	4
Несовершеннолетние дети с ограниченными возможностями здоровья	11	16
На внутришкольном учете состоит	1	1
ПДН	1	1
Несовершеннолетние дети, находящиеся в СОП	1	1
Семьи, находящиеся в СОП	0	0
Опекаемые дети	2\5	2/5

В школе имеются все категории семей, дети которых нуждаются в особом внимании учителей, классных руководителей и социальной поддержке. Социальная поддержка выражается в обеспечении бесплатным 1 или 2-х-разовым горячим питанием обучающихся.

В 2021 году завтраком были обеспечены 19 обучающихся из начальных классов и 11 обучающихся 5-9 класса, обедом 16 детей ОВЗ и платным обедом - 23 ребенка.

В 2021 году проведено 6 заседания Совета профилактики, направленных на организацию и координацию работы по предупреждению асоциального поведения детей «группы риска», 6 процедур Службы медиации, способствующей ограничению конфликтных ситуаций. «Родительский патруль» провел 13 рейдов связанных с нарушением ППД и режима школьника. Комиссия по производственному и родительскому контролю организации горячего питания посетила школьную столовую с целью соблюдения САНПИНов 9 раз, нарушений не выявлено.

В течение года в школе работал консультационный пункт. Было проведено 15 консультаций по темам: «Образование детей с ОВЗ», «Образование детей оставшихся без попечения родителей», «Прохождение ГИА», «Профессиональная ориентация и социализация», «Девиантное поведение».

Большое значение в воспитательной работе принадлежит взаимодействию школы и семьи. Это родительские общешкольные и классные собрания, посещение неблагополучных семей, тематические праздники, поздравление. Консультативная работа велась по запросам педагогов, учеников, родителей. Проблемы, затронутые на консультациях, имели следующее направление: поведенческие; эмоциональные; проблемы воспитания; проблемы отношений с родителями, педагогами, одноклассниками; проблемы обучения; снижение успеваемости; тревожность перед выпускными экзаменами.

В школе профориентационная работа проводится под руководством педагога-организатора, классными руководителями, школьным психологом, социальным педагогом. С обучающимися ведется плановая работа в данном направлении: анкетирование для определения предрасположенности к профессии, классные часы о профессиях, тематические дежурные недели по профориентации. 4 обучающихся приняли участие в проекте ранней профессиональной ориентации школьников 9 классов - Билет в будущее. 6-9 классов посетили цикл открытых уроков «ПроеКТОрия».

Для старшеклассников реализована возможность трудоустройства в трудовой отряд старшеклассников, который в прошедшем году завершал проект «Островок детства», так же в рамках муниципального проекта «Летняя радуга» и профилактического проекта «Шаг навстречу» были разработаны и реализованы проекты социально- досуговой площадки «Клуб юного путешественника». Эта площадка стала любимым местом игр и развлечений для многих обучающихся школы.

Большое значение в воспитательной работе принадлежит взаимодействию школы и семьи. Это дистанционные родительские общешкольные и классные собрания, посещение неблагополучных семей, работа семейных клубов, тематические праздники для родителей, поздравление и оказание волонтерской помощи учителям-ветеранам.

Важным направлением деятельности педагогов школы в соответствии с требованиями профстандарта является работа с одаренными детьми. Работа в данном направлении организуется через участие детей во ВсОШ на школьном и муниципальном уровнях. В школьный этапе участвуют все обучающиеся школы 2-9 классов. Ежегодно обучающиеся школы принимают участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников. В этом учебном году ребята участвовали не по всем предметам в связи с малым количеством детей в старших классах. Участие этого года было менее результативно по сравнению с прошлыми годами. Победителей и призёров нет

Значительным являются мероприятия по организации исследовательской деятельности. Обучающийся 9 класса школы принял участие в Муниципальном этапе Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив "Леонардо", заняв призовое место. Один обучающийся принял участие во всероссийском конкурсе «Юный следователь», стал победителем и награжден путевкой в детский центр отдыха и оздоровления в 2021 году.

Формы мероприятий: акции, квесты, беседы, концерты, конференции, линейки, экскурсии, конкурсы, фестивали, флэш-мобы, тематические дни, предметные недели и др.

В таблице представлена информация об участии и результатах участия школьников в конкурсных мероприятиях.

Направление		**школьный уровень**		**муниципальный уровень**		**краевой уровень**		**всероссийский уровень**	
		участников	победителей, призёров	участников	победителей, призёров	участников	победителей, призёров	участников	победителей, призёров
интеллектуальное		25	3	30	7	1	1	1	1
олимпиада		40	5	0	0			16	5
социальное проектирование		43		21	11	7	2		
художественное	вокал, танец, чтецы			15	9				
	изо, дпи	34	22	31	8				
спортивное (командное и личное)		40	17	18	3				
ПДД		15	10	10	1				
экологическое				14	3				

В таблице не просто количество участников, победителей. Это большой совместный труд учащихся и педагогического коллектива школы, это именно достижения наших ребят. Но достижения учащихся школы пока остаются значимыми только на краевом уровне. Значит, следует работать над качеством представляемых конкурсных творческих работ и достижений.

1.5 Содержание и качество подготовки учащихся

Реализация Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) основного общего образования

ФГОС реализуется с 1 по 9 классы.

Учебный НОО план разработан на основе: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373, приказом Министерства образования и науки РФ о внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010 №1241, учебным планом начального общего образования, СанПиН 2.4.2 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 29.12.2010 постановлением №189 и отражает особенности образовательной программы начального общего образования «Начальная школа XXI века»

Целью основной образовательной программы начального общего образования является формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и

интеллектуальное развитие учащихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Учебный план для первого класса состоит только из обязательной части, второго, третьего и четвертого классов – из обязательной части и части, формируемой образовательным учреждением.

Обязательная часть учебного плана представлена областями: русский язык и литературное чтение, иностранный язык, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), Основы религиозных культур и светской этики искусство, технология, физкультура. Обязательная часть базисного учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования; часть, формируемая участниками образовательного процесса, представлена курсами по выбору, направленными на создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности, формирование первоначального представления о компьютере и первичных навыков работы на нём. формирование грамотного смыслового чтения через решение практических задач при работе с текстом.

С сентября 2019 года реализуется предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке». В 1-м классе с 2019-2020 учебного года вводятся предметы «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» по 0,5 часа в неделю (по 17 часов в год) из часов части, формируемой участниками образовательных отношений и направлены на формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

Учебный план основного общего образования Ашпанского филиала МБОУ «Локшинская СОШ» разработан на основе ФГОС ООО (Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N1897"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования")

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются: достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

В учебных планах уровня основного общего образования также произошли изменения. С начала нового учебного года в учебный план введены учебные предметы Родной язык и родная литература, второй иностранный язык (немецкий) в 5 классе.

В 5-6 классах содержание предметной области «Технология» соответствует требованиям концепции преподавания предметной области «Технология». Важнейшими элементами образовательной деятельности в рамках предметной области технология являются: освоение рукотворного мира в форме его воссоздания, понимания его функционирования и возникающих проблем, в первую очередь, через создание и использование учебных моделей, которое стимулирует интерес и облегчает освоение других предметов; изготовление объектов, знакомящее с профессиональными компетенциями и практиками; ежегодное практическое знакомство с 3-4 видами профессиональной деятельности из разных сфер (с использованием современных технологий). Определены технологии, изучаемые на ознакомительном и проектном уровнях. С целью эффективного освоения информационной и социальной технологий, в школе организована работа «Медиастудии». и «Клуб юного дизайнера». Результатом деятельности которых должны становится опыт

изготовления информационного продукта по заданному алгоритму, умения обучающихся работать с информационными средствами сбора, обработки и хранения определенной информации, создавать рекламу и решение разного рода социальных проблем, для проектирования и осуществления коммуникативных воздействий, изменяющих сознание людей, культурные и социальные структуры и системы. Ведущей формой учебной деятельности в ходе освоения предметной области «Технология» является проектная деятельность в полном цикле: «от выделения проблемы до внедрения результата».

Выполнение учебного плана составляет 100%, все учебные программы выполнены в полном объеме.

Все учителя работают по утвержденным рабочим программам, соответствующим требованиям ФГОС. Учителя работают в рамках СДП. Для каждого класса разработаны и ведутся мониторинговые карты как по формированию предметных, так и метапредметных умений

Результаты государственной итоговой аттестации

Обучающиеся, подлежащие государственной итоговой аттестации в 2021 году отсутствуют.

1.6. Востребованность выпускников

Распределение в 2021 году выпускников 9-го класса:

	Всего выпускников 9 классов	Не получили аттестат	Поступили в учреждения профтехобразования		Поступили в 10 класс	Работают
			ПТУ	ССУЗы		
2019	3	0	0	2	1	0
2020	7	0	2	1	4	0
2021	1	0	1	0	0	0

1.7. Внутренняя система оценки качества образования

Согласно Положения о ВСОКО, определены критерии и показатели внутренней системы оценки качества образования, включающие предметные, метапредметные, личностные результаты обучения, условия, созданные в школе для реализации общеобразовательных программ, удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

Основными направлениями внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов;
- реализация образовательной деятельности;
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательных программ начального общего и основного общего образования представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС к результатам освоения образовательных программ, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.

Ее основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения образовательных программ и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Объектом системы оценивания достижения планируемых результатов, ее содержанием и критериальной базой являются требования ФГОС, конкретизированные через планируемые результаты освоения обучающимися образовательных программ. Таким образом, содержанием оценивания являются планируемые результаты личностные**, *предметные и метапредметные.***

Система оценивания включает в себя процедуры внутреннего и внешнего оценивания. *Внутренняя* оценка строится на той же содержательной и критериальной основе, что и *внешняя,* на основе планируемых результатов освоения образовательной программы НОО, ООО.

Процедуры внешней оценки:

- государственная итоговая аттестация;
- независимая оценка качества образования, мониторинговые исследования регионального (КДР) и федерального уровней (ВПР).

Процедуры внутренней оценки:

- стартовая диагностика;
- текущее и тематическое оценивание;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений (метапредметных, предметных и личностных);
- промежуточная аттестация.

Периодичность проведения мониторинга качества образования, объекты мониторинга устанавливаются в программе внутреннего мониторинга качества образования.

Оценивание образовательных достижений учащихся происходит в рамках поддерживающего и контролирующего оценивания. Для получения объективной информации по любому виду оценивания применяется критериальный подход.

Сведения об освоении образовательных программ

Реализация основных образовательных программ в 2021 учебном году

№	программа	класс	Количество обучающихся	Результат
1	ООП НОО (ФГОС)	1-4 классы	19	Переведены 100%
2	ООП ООО (ФГОС)	5,6,7,8	15	Переведены 100%

Реализация адаптированных основных образовательных программ
на конец 2020-21 учебного года

№	программа	Форма обучения	класс	Количество обучающихся	Результат
1	АОП для детей с умеренной умственной отсталостью (СИПР)	инклюзия	2	1	Переведены
2	АОП для детей с умеренной умственной отсталостью	инклюзия	6	2	Переведены
3	АОП для детей с умственной отсталостью	Инклюзия	4	1	Переведены
			5	1	Переведены

4	АОП для детей с легкой степенью умственной отсталости	Инклюзия	8	2	Переведены
			9	1	Окончили
7	АОП для детей с задержкой психического развития	Инклюзия	3	1	Переведены
8	АОП для детей с тяжелыми нарушениями речи	Инклюзия	3	2	Переведены

В 2021 году увеличилось количество детей с ОВЗ, нуждающихся в обучении по Адаптированным основным образовательным программам. Добавились две новых программы: АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи и АООП для детей с задержкой психического развития. Для реализации программ созданы необходимые условия. Имеются квалифицированные специалисты: педагог-психолог, учитель-дефектолог и учитель-логопед. Созданы кабинеты для работы данных специалистов. Учителя начальной школы прошли необходимую курсовую подготовку. Постоянно действует школьный психолого-педагогический консилиум.

Результаты освоения учащимися образовательных программ общего образования
по итогам 2020-2021 учебного года

	Классы	1	2		3	4	**1-4**	5	6	7	8	9	**5-9**	**Итого**
1	Уч-ся на конец года	5	4		6	6	**21**	6	5	2	6	1	**20**	**41**
2	Отличников		0		0	0	**0**	0	0	0	0	0	**0**	**0**
3	Ударников		2		3	5	**10**	3	2	0	3	1	**9**	**19**
4	Неуспевающих		0		0	0	**0**	0	0	0	0	0	**0**	**0**
5	Не аттестованных		0		0	0	**0**	0	0	0	0	0	**0**	**0**

На конец учебного 2020-21 года 100% обучающихся 1-4, 5-8, переведены в следующий класс.

Успеваемость обучающихся 2-9 классов по итогам года.

Общеобразовательные классы			По адаптированной программе	
	%успев	% качества	% успев	%качества
2018-19	100%	53%	100%	86%
2019-20	100%	58,6%	100%	85,7%
2020-21	97,6%	48%	100%	100%

Общая успеваемость обучающихся 2 -9 классов составила 97,6 %, качественная успеваемость 48%. Это чуть ниже результатов прошлого года. По адаптированной программе качество повысилось.

Успеваемость по классам:

Класс	К-во уч-ся	К-во аттест.	Успеваемость		Качество ЗУН		Успевают на:			
			К-во	%	К-во	%	5	4 и 5	2	н/а
1	5	5	-	-	-	-	-	-	-	-
2	3	3	3	100	2	67%	0	2	-	-
3	6	6	6	100	3	50%	0	3	-	-
4	5	5	5	100	4	80%	0	4	-	-
5	6	5	5	83	2	33%	0	2	-	-
6	3	3	3	100	2	67%	0	2	-	-
7	2	2	2	100	0	0%	0	0	-	-
8	4	4	4	100	1	25 %	0	1	-	-
2а	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-
4а	1	1	1	100	0	0	0	1	-	-
5а	1	1	1	100	1	100	0	1	-	-
6а	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-
8а	2	2	2	100	2	100%	0	2	-	-
9а	1	1	1	100	1	100%	0	1		
Итого	41	39	39	97,6	21	48%	0	19	-	-

Вывод: из классов уровня основного общего образования % стабильные результаты в 5 и 6 класс, на уровне начального общего образования хорошие результаты в 4 классе. В классах, обучающихся по АООП- во всех классах на уровне основного образования % качества составляет 100 процентов. Низкие - в 4а классе (0%).

Качество по предметам

По общеобразовательной программе (уровень основного общего образования)

	5	6	7	8	Средний 20/21
Русский язык	67%	67%	50%	25%	64/52
Литература	83%	100%	100%	100%	100/96
Иностранный язык	80%	100%	50%	75%	89/76
Математика	50%	67%	-	-	67/59
Алгебра	-	-	0	25	43/12,5
Геометрия			0	25	43/12,5
Информатика	-	-	50%	100%	100/75
Физика	-		0%	25%	52/12,5
Химия	-	-	-	25%	60/25
Биология	83%	100%	0%	100%	83/70,8
География	83%	100%	0%	50%	87/58
История	67%	100%	0%	25%	77/48
Обществознание	-	100%	0%	50%	77/50

Уровень качества практически по всем предметам ниже по сравнению с прошлым годом. Одной из причин снижения качества становится изменение контингента обучающихся, их количество. (7 класс). Другой причиной является снижение мотивации у обучающихся к обучению (8 класс), посещаемость обучающихся по болезни и по семейным обстоятельствам увеличилось. Поэтому необходимо менять подходы к преподаванию учебных дисциплин для повышения качества обучения путём повышения мотивации через применение инновационных методик.

По общеобразовательной программе (уровень начального общего образования)

	2	3	4	Средний % 20/21
Русский язык	67	50	80	67 /66
Литературное чтение	67	87	100	100 /85
Иностранный язык	100	50	100	80/83
Математика	67	67	80	80 /71
Окружающий мир	67	100	100	100/89

На уровне начального общего образования высокий процент качества отмечен по литературному чтению, окружающему миру и иностранному языку (83-89%), но он ниже прошлых результатов.

В 4 классе показатели качества по всем предметам выше других классов (100 и 80%).

По адаптированной программе (уровень основного общего образования)

	5	8	9	Средний % 20/21
Русский язык	100	100	100	100
Литература	100	100	100	100
Математика	100	100	100	100
Информатика		100	100	100
Биология (природоведение)	100	100	100	100
География	100	100	100	100
История	-	100	100	100
Обществознание	-	100	100	100

По адаптированной программе (уровень начального общего образования)

	4	Средний %
Русский язык	100%	50%
Чтение	100%	100%
Математика	100%	100%
Речевая практика	100%	100%
Мир природы и человека	100%	100%

В классах, обучающихся по адаптированным программам качество по всем предметам, кроме русского языка 4класс (50%) составляет 100%. Выше стало по математике, по остальным оно стабильно.

Качество обучения по классам (с учётом качества по предметам) составляет:

по общеобразовательной программе

2	3	4	По всем предметам 100%	5	6	7	8
85%	85%	95%	%	81%	86,5%	52,6%	64,7%

по адаптированной программе

4	5	8	9
100%	100%	100%	100%

Ниже 80% - 7,8 классах. В классах обучающихся по АООП все показатели качества 100%. Качество обучения по классам с учётом качества по предметам в среднем выше 80% отмечено во 2, 3, 4 классах уровня НОО, в 6 классе на уровне ООО.

Результаты освоения учащимися образовательных программ
в 1 четверти 2021-22 учебного года

	Классы	1	2	3	4	**1-4**	5	6	7	8	9	**5-9**	**Итого**
1	Уч-ся на конец 1 четверти	5	5	3	6	**19**	5	6	5	2	6	**24**	**43**
2	Отличников	0	0	0	0	**0**	0	0	0	0	0	**0**	**0**
3	Ударников		3	2	2	**7**	3	3	1	0	3	**10**	**17**
4	Неуспевающих		0	0	0	**0**	0	0	0	0	0	**0**	**0**
5	Не аттестованных		0	0	0	**0**	0	0	0	0	0	**0**	**0**

Результаты освоения учащимися образовательных программ
во 2 четверти 2021-22 учебного года

	Классы	1	2	3	4	**1-4**	5	6	7	8	9	**5-9**	**Итого**
1	Уч-ся на конец 2 четверти	5	5	3	6	**19**	5	6	5	2	6	**24**	**43**
2	Отличников		0	0	0	**0**	0	0	0	0	0	**0**	**0**
3	Ударников		2	2	2	**6**	4	2	1	0	3	**10**	**16**
4	Неуспевающих		0	0	2	**2**	0	0	0	0	0	**0**	**2**
5	Не аттестованных		0	0	0	**0**	0	0	0	0	0	**0**	**0**

Краевые диагностические работы

Читательская грамотность 4 класс

Результаты класса (среднее значение)

Умения	***4 класс***	***Регион***
Вся работа (общий балл)	**57**	**45**
Общее понимание и ориентация в тексте	71, 11 %	63, 75 %
Глубокое и детальное понимание содержания и формы	71, 97 %	53, 94 %

текста		
Использование информации из текста для различных целей	64, 00 %	42, 61 %
Достигли базового уровня (включая повышенный)	100 %	78, 35 %
Повышенный уровня	40 %	22, 11 %
Пониженный уровень	-	19, 01 %
Недостаточный уровень	-	2, 63 %

В итоговой работе по читательской грамотности приняли участие 5 обучающихся (100 %) четвертого класса.
Средний процент выполнения работы- 57%.
40 % достигли повышенного уровня. Они умеют вычитывать из текста явную и неявную информацию, связывать её, делая достаточно сложные выводы и обобщения, устанавливать отдельные связи с ситуациями, которые не описаны в тексте. Они готовы к тому, чтобы в основной школе использовать тексты для обучения, для расширения своего опыта и знаний.
60 % обучающихся продемонстрировали базовый уровень чтения и работы с информацией.
Результаты по работе в целом свидетельствуют о том, что лучше всего освоена первая и вторая группы читательских умений, связанная с поиском информации и общей ориентацией в тексте. Самые низкие результаты по третьей группе умений.

Естественно научная грамотность 8 класс

Работа проводится с целью: оценить группы умений для решения задач по естественнонаучной грамотности.
КДР выполняли 4 обучающихся школы. Результаты КДР 8 по естественнонаучной грамотности проанализированы и сделаны следующие выводы:
- распределение участников КДР8 по уровням достижений следующее:
повышенный уровень составил 0% (по региону -3,6%);
базовый - 25% (по региону – 50,35%);
ниже базового - 75% (по региону 46,2%).
Базовый уровень: справились 25% обучающихся (11 баллов).
Вывод:
Результаты проведения КДР8 в текущем году показали, что существуют проблемы в освоении учащимися умений всех трёх групп. Однако наибольшие опасения традиционно вызывают вторая и третья группа. В их число входят умение выбирать метод проведения экспериментальной работы, опираясь на представления об его преимуществах и недостатках; умение анализировать и применять численные данные для объяснения и прогнозирования естественнонаучного явления.

Математическая грамотность для 7-го класса 2021 г.

В среднем ученики набрали 11,5 баллов (максимальный балл – 26). Средний процент выполнения диагностической работы по математической грамотности в школе составил 44,2 (в регионе 37,42%). Все обучающиеся 7 класса продемонстрировали базовый уровень математической грамотности, что означает, что ученик начинает демонстрировать математическую грамотность – применение математических знаний и умений в простейших неучебных ситуациях.

Читательская грамотность 6 класс

	Среднее значение по классу	Среднее значение по региону
Естествознание	**83,33%**	42,97%
Математика	**83,33%**	36,30%

История	**73,33%**	34,20%
Русский язык	**73,33%**	38,74%

Общие выводы: краевые диагностические работы были проведены в 4, 6, 7 и 8 классах с целью диагностики уровня сформированности различных грамотностей: читательской грамотности 4 и 6 классы, математической грамотности и естественно- научной. Хорошие результаты отмечены у обучающихся 6 класса по ЧГ, отмечен базовый и повышенный уровни данной компетентности у 100% обучающихся. В 4 классе 100 % обучающихся продемонстрировали базовый уровень ЧГ из них 40% имеют повышенный уровень. Средние значения по уровни математической грамотности показали обучающиеся 7 класса, у них прослеживается базовый уровень МГ. И очень низкие результаты по естественно научной грамотности – лишь у 25 % обучающихся 8 класса, 75% - уровень ниже базового.

Рекомендации: в работе принять рекомендации ЦОКО по формированию различных видов грамотностей, применять их в урочной и внеурочной деятельности, курсах по выбору.

Результаты всероссийских контрольных работ (весна 2021 г.)

ВПР позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

4 класс

	5	4	3	2
Математика	40%	40%	20%	0%
Русский язык	0%	60 %	40%	0%
Окружающий мир	0%	80%	20%	0%

Русский язык- 20% понизили оценку. Средний процент выполнения работы-61,5
Математика- 60% подтвердили, 40% повысили. Средний процент выполнения работы-66%
Окружающий мир – 20% понизили, подтвердили-80%. Средний процент выполнения работы-66%.

5 класс

	5	4	3	2
Математика	16,7%	33.4%	33,4%	16.6%
Русский язык	0 %	67%	33%	16.6%
Биология	0 %	33%	67%	0%
История	20 %	20%	60%	0%

Русский язык - 16 % понизили оценку, 84 % - подтвердили. Средний процент выполнения работы-67%.
Математика - 16 % понизили оценку, 84 % - подтвердили. Средний процент выполнения работы - 25%
Биология – 50% понизили, подтвердили -50 %. Средний процент выполнения работы - 53%
История – понизили 40%, подтвердили - 40%, 20% повысили. Средний процент выполнения работы - 60%.

6 класс

	5	4	3	2
Математика	0%	67%	33%	0%

Русский язык	0%	67%	33%	0%
География	0%	67%	33%	0%
Обществознание	33%	67%	0%	0%

Русский язык- 100 %- подтвердили. Средний процент выполнения работы-72%.
Математика- 33 % понизили оценку, 67 %- подтвердили. Средний процент выполнения работы-74%.
География – 33 % понизили оценку , 67 %- подтвердили. Средний процент выполнения работы-61%.
Обществознание – 33 % понизили оценку , 67 %- подтвердили. Средний процент выполнения работы-73%.

7 класс

	5	4	3	2
Математика	0%	0%	100%	0%
Русский язык	0%	0%	100%	0%
География	0%	0%	100%	0%
Обществознание	0%	0%	100%	0%
Физика	0%	0%	100%	0%
Биология	0%	0%	100%	0%
Английский язык	0%	0%	100%	0%
История	0%	0%	100%	0%

Русский язык- 50, %- подтвердили, 50% понизили. Средний процент выполнения работы-61%.
Математика- 100% подтвердили. Средний процент выполнения работы-53%.
География – 100% подтвердили. Средний процент выполнения работы-34%.
Обществознание – 100 %- подтвердили. Средний процент выполнения работы-67%.
Биология- 100% подтвердили. Средний процент выполнения работы-40%.
История -100% подтвердили. Средний процент выполнения работы-35%.
Английский язык- подтвердили 50%, понизили 50%. Средний процент выполнения работы-52%.

8 класс

	5	4	3	2
Математика	0%	25%	75%	0%
Русский язык	0%	50%	50%	0%
Биология	0%	50%	50%	0%
История	0%	25%	75%	0%

Русский язык- 25% повысили оценку, 75 %- подтвердили. Средний процент выполнения работы-62%.
Математика- 100 %- подтвердили. Средний процент выполнения работы-51%.
Биология – 50% понизили, подтвердили-50%. Средний процент выполнения работы-52%.
История – подтвердили 100%. Средний процент выполнения работы-48,8%.

При выполнении ВПР по истории и географии, обучающиеся испытывали затруднения в заданиях, связанных с особенностями региона, муниципалитета.

Результаты анкетирования удовлетворённости обучающихся и родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых Ашпанским филиалом МБОУ «Локшинская СОШ».

Для определения степени удовлетворенности образовательными услугами потребителями образовательного процесса был произведен анализ результатов анкетирования обучающихся и родителей на начало 2021 года.

Цель мониторинга - повышение эффективности и качества учебно-воспитательного процесса в школе.

Изучая удовлетворённость обучающихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью в школьном сообществе, мы использовали методики, разработанные А.А.Андреевым и Е.Н. Степановым. Суть методик заключается в том, что в конце учебного года респонденты анонимно на листочках выражают степень своего согласия или несогласия с предложенными им десятью утверждениями. Причём методики позволяют включать самые разные утверждения, которые актуальны в конкретных условиях школы. Было проведено анонимное анкетирование обучающихся 5-9 классов с целью определения их уровня удовлетворенности качеством школьного образования. Всего участие приняли 24 обучающихся 5-9 классов из 43.

Метод исследования: социологический метод анкетного опроса. Изучение удовлетворённости обучающихся школьной жизнью (методика А.А. Андреева).

Цель - определение степени удовлетворённости обучающихся школьной жизнью. В ходе проведения социологического опроса учащимся предлагалось выразить свое согласие или несогласие.

Анализ анкетирования учащихся показал следующее:

№ п.п.	Утверждение	Да	Нет	Не знаю
1	Я утром иду в школу с радостью	18	1	4
2	В школе у меня обычно хорошее настроение	18	2	3
3	В нашем классе хороший классный руководитель	21	0	2
4	К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации	23	0	0
5	У меня есть любимый учитель	23	0	0
6	В классе я всегда могу высказать свое мнение	19	1	3
7	Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей	16	5	2
8	У меня есть любимые школьные предметы	23	0	0
9	Я считаю, что школа по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни	17	4	2
10	На летних каникулах я скучаю по школе	11	7	5

Результаты опроса показали в целом удовлетворенность учащихся образовательным процессом и комфортность обучения в школе (75,1 %);

- Большая часть обучающихся отмечают положительное эмоциональное состояние в школе, 95 % учащиеся выразили доверие преподавательскому составу, но есть позиции, исследование которых требует более внимательного отношения и дополнительного изучения. Это вопрос о подготовке обучающихся к самостоятельной жизни. По данной

позиции испытывают проблемы обучающиеся 17%. Возможно, это связано с профессиональным самоопределением.

Учащиеся высказали несколько предложений (расставлены в порядке приоритета):

- создание объединений дополнительного образования по запросам учащихся;
- для старшеклассников организовать работу, направленную на самоопределение и подготовку к самостоятельной жизни.

Анализ анкетирования родителей показал:

Оценка по 5-балльной системе: оценка «5» означает «отлично», «4» - «хорошо», «3» - «удовлетворительно», «2» - «плохо».

№ п.п.	Вопрос	Средний балл
1	Оцените сайт школы: полезность, доступность, актуальность для Вас размещенной информации (если ни разу не выходили на сайт, то поставьте прочерк)	4,8
2	Возможности связи со школой, в том числе для внесения предложений по улучшению работы школы по телефону, по электронной почте, лично	5
3	Качество работы сотрудников с Вашими обращениями	5
4	Материально-техническое обеспечение школы	3.9
5	Информационное обеспечение школы	3,5
6	Оцените условия в школе для охраны и укрепления здоровья детей	4.1
7	Условия по организации питания детей в школе	4,5
8	Условия для индивидуальной работы с детьми	4,7
9	Удовлетворенность качеством предоставляемых образовательных услуг	4,3
10	Наличие возможности развития творческих способностей и интересов учащихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях и других массовых мероприятиях	3,9
11	Возможность оказания психолого-педагогической помощи учащимся, медицинской и социальной помощи	4,2
12	Удовлетворенность условиями организации обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	4,3
13	Доброжелательность, вежливость работников школы	4,6
14	Компетентность работников школы	4,4
15	Готовность рекомендовать организацию родственникам и знакомым	4,8

Большая часть родителей удовлетворена услугами, предоставляемыми школой и условиями для их организации.

Пожелания, высказанные родителями (расставлены в порядке приоритета):

- разнообразить программы дополнительного образования, формы занятий, при планировании учитывать интересы учащихся.
- наличие сети Интернет в каждом учебном кабинете;
- наличие медработника (предоставляет районная больница, не зависит от школы);
- наличие транспорта для выезда детей на районные мероприятия

1.8.Кадровое обеспечение

Штат школы полностью укомплектован кадрами, имеющими соответствующее образование.
В учреждении на 31.12. 2021 года работает 14 педагогов. Среди них социальный педагог, педагог-дефектолог, учитель-логопед, педагог-организатор, инструктор по физической культуре, педагог-библиотекарь.

Все педагоги в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагогических работников имеют соответствующее образование или находятся в процессе получения образования по профилю преподаваемого предмета.

Характеристики педагогических работников	Численность	Удельный вес численности %
высшее образование педагогической направленности (профиля)	8	57
Среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6	42
Высшая квалификационная категория	5	35
Первая квалификационная категория	7	50
Не аттестованы/не подлежат аттестации	3/0	21.4/0
Педагогический стаж до 5 лет	1	7.1
Педагогический стаж свыше 30 лет	4	28.5
В возрасте до 30 лет	1	7.1
В возрасте от 55 лет	2	14.2
Прошли повышение квалификации в отчетном году	12	85.7
Прошли профессиональную переподготовку	3	21.4
Приняли участие в профессиональных конкурсах Муниципальный Школьный	 3 3	 21.4 21.4
Участвуют в работе школьных методических объединений	14	100
Участвуют в работе районных методических объединений	14	100
Проводили открытые мероприятия и мастер-классы	7	50
Участвовали в краевых семинарах, форумах	14	100

Методическая работа

Методическая тема: **Обновление содержания школьного образования в соответствии с Национальным проектом «Образование»**

Направление	**мероприятие**	**результат**
«Современная школа»	Ведение курсов во 2-4 классах по компьютерной грамотности. Использование ПервоЛого. Организация школьной медиастудии, участие в муниципальном медиафестивале «ВООМ» Участие пятиклассников в ТехноЛабе. Уроки по финансовой грамотности в рамках проекта .	Внесены изменения в содержание учебных предметов в соответствии с утвержденной Концепцией преподавания предметной области «Технология» Формирование новых образовательных результатов
	«Функциональная среда»	финансовая грамотность
	Проведение педсовета «Формирование функциональной грамотности обучающихся как ключевого ориентира для совершенствования качества образования. Проведение семинаров: «Функциональная грамотность как планируемый результат обучения школьников.», «Чему учить сегодня, чтобы быть успешным завтра»	Организовано изучение и внедрение в образовательный процесс материалов международных исследований PISA, TIMS, PIRL по формированию функциональных грамотностей.
«Одарённые дети»	Участие школьников в муниципальных, региональных, всероссийских научно – практических конференциях, конкурсах исследовательских работ.	Обеспечена подготовка обучающихся к научно исследовательским конференциям
	Всероссийская олимпиада школьников	Обеспечена качественная подготовка обучающихся к школьному и муниципальному этапам Всероссийской олимпиады школьников
«Достоверность образовательных результатов»	Конкурс классных проектов в 1-5 классах и конкурс социальных групповых проектов в 6-8 классах.	Обеспечено сопровождение разработки и реализации социальных проектов
«Учитель будущего»	Организация и проведение школьного этапа всероссийского конкурса «Учитель года», участие в муниципальном конкурсе «ПРОФИпедагог: в поисках результативности», «Торжество добра и	Обеспечено сопровождение участников конкурса. 65% педагогов были включены в конкурсную

	толерантности» Краевая акция 3-П.	деятельность.
«Цифровая образовательная среда»	Проведение предметных олимпиад Учи.ру Подготовка к ОГЭ на платформах Учи.ру, Решу ОГЭ	Изучены возможности цифровых платформ Учи.ру, Решу ОГЭ.

В 2021 г. было проведено анкетирование «Самооценка педагога в соответствии с профессиональным стандартом». Педагоги оценили свою деятельность по трём направлениям:

Общепедагогическая функция.
Воспитательная деятельность.
Развивающая деятельность

У 20% педагогов отмечен оптимальный уровень владения всеми тремя видами деятельности, у 80% допустимый. По результатам анкетирования выявлено, что из трёх видов деятельности особо западает развивающая деятельность. Поэтому педагогам рекомендовано через самообразование или прохождение курсов восполнить необходимые знания и навыки в работе данной области, для этого скорректировать план по самообразованию.

Выводы: Продолжить работу по профессиональному развитию педагогических и кадров на основе выявления дефицитов образовательной деятельности и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов и национальной системы учительского роста. Повышение квалификации учителей ведется планово: создан банк данных по профессиональному росту, где отслеживается периодичность повышения квалификации и прохождения аттестации педагогами. Большая часть педагогов проходит обучение через использование дистанционной формы.

№ п/п	ФИО	Преподаваемый предмет	Тема курсов ПК (72 и более часов)
1.	Кожуховский Евгений Михайлович	Учитель физической культуры	Теория и методика преподавания ОБЖ в условиях реализации ФГОС
2.	Ковальчук Екатерина Валерьевна	Учитель географии истории	Школа современного учителя географии
3.	Круткова Светлана Анатольевна	Учитель начальных классов	Коллективные способы обучения как средство стимулирования познавательно активности обучающихся
			Функциональная грамотность школьников
			Инклюзивное и интегративное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ

4.	Мартынова Римма Ивановна	Учитель русского языка и литературы	Современные педагогические технологии и методики обучения русскому языку и литературе в основной и средней школе с учетом требований ФГОС
5.	Козар Наталья Петровна	Педагог организатор	Методика организации образовательного процесса в начальном общем образовании
			Педагог дополнительного образования
			Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ
			Основы информационной безопасности детей
6.	Бакун Елена Валериевна	Педагог дополнительного образования	Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности
7.	Галичанина Елена Николаевна	Социальный педагог	Методика и содержание социального педагога в условиях реализации ФГОС
8.	Кузнецова Екатерина Петровна	Учитель музыки, информатики	Информатика: теория и методика преподавания в образовательной организации
			Функциональная грамотность школьников
9.	Дерова Надежда Владимировна	Учитель математики	Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебному предмету «математика» в условиях реализации ФГОС ООО
10	Андреева Татьяна Владимировна	Учитель иностранного языка	Дистанционное обучение как современный формат преподавания
			Функциональная грамотность школьников
11	Осерцова Тамара Анатольевна	Учитель начальных классов	Функциональная грамотность школьников
			Коллективные способы обучения
			Основы обеспечения информационной безопасности
12	Мальковская Наталья Александровна	Педагог психолог	Психологическое сопровождение и поддержка в кризисных ситуациях, экстренная психологическая помощь в чрезвычайных ситуациях.

В 2021 году была продолжена работа по повышению квалификации учителей. Большая часть педагогов школы прошла не только курсы повышения, но и переподготовку в соответствии с преподаваемыми предметами. Все педагоги школы, работающие с детьми с ОВЗ в рамках инклюзивного образования, прошли плановое повышение квалификации по данному направлению. Ведётся работа по изучению и использованию форм, приёмов и методов включения обучающихся в образовательную деятельность. В школе ведется мониторинг повышения квалификации педагогов, создан банк данных о педагогах, перспективный план ПК.
21.4 % педагогов приняли участие в муниципальном профессиональном конкурсе

«ПРОФИпедагог: в поисках результативности» направленный на мотивацию педагогов к активному использованию эффективных инновационных технологий, методов, приемов, форм в образовательном процесс.
Организовано кураторство молодого педагога учителем – стажистом. 21.4% педагогов приняли участие в школьном этапе всероссийского конкурса «учитель года», направленность которого «функциональная грамотность». Педагоги продемонстровали своё педагогическое мастерство в процессе проведения урока (самоанализ+ технологическая карта), педсовета и профилактического мероприятия для обучающихся.

Данные о педагогах, прошедших аттестацию в 2021 учебном году

№	ФИО педагога	Должность	Категория	Дата присвоения
1.	Дерова Н.В	Учитель математики	Высшая	Декабрь 2021г.
2.	Козар Н.П	Дефектолог	Первая	Декабрь 2021г.
3.	Мальковская Н.А	Педагог психолог	Первая	Декабрь 2021г.

Наличие награждений в 2021 году	
ФИО учителя	Награды
Дерова Надежда Владимировна	Почётная грамота Министерства просвещения Российской федерации
Козар Наталья Петровна	Благодарственное письмо руководителя Управления образования
Мальковская Наталья Александровна	Почётная грамота Ужурского территориального комитета Профсоюза работников образования и науки

В целом коллектив достаточно работоспособный, опытный, доля стажистов от всех педагогов составляет 0,9. Учителя открыты для обучения, апробирования нового, охотно делятся опытом с коллегами, активно включаются в работу временных творческих проблемных групп.

1.9. Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методический комплекс в начальной школе сформирован на основе УМК «Начальная школа 21 века».

В таблице представлен учебно-методический комплекс для реализации программы основного общего образования:

предмет	Классы	Авторы учебника
Русский язык	5-9	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.

литература	5-9	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И
Английский язык	2-4	Афанасьева О.В., Михеева И.В, Баранова К.М
	5-8	Афанасьева О.В., Михеева И.В, Баранова К.М.
Немецкий язык (второй иностранный)	5	М.А. Аверин,Ф. Джин «Горизонты»
математика	5-6	Виленкин Н.Я. Жохов В.И.
алгебра, геометрия	7-9 7-9	Макарычев Ю. Н, Миндюк Н.Г Атанасян Л.С
информатика	7-9	Босова Л.Л., Босова А.Ю.
история	5	Вигасин А.А. и др. Всеобщая история. История России.
	6	Е.В. Агибалова История средних веков Арсентьев Н.М. История России
	7-8	Юдовская А. Я., Баранов П.А. Ванюшкина Л.М. Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В.
	9	Данилов А. А.История России Сороко-Цюпа О.С. Новейшая история
обществознание	6-9	Виноградова Н.Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л.Ф
география	5	Климанова О.А, КлимановВ.В, Ким Э.В.
	6	Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П.
	7	В.А. Коринская И.В. Душина, А.В Щенев
	8	И.И. Баринов География России
	9	В.П. Дронов География России, население и хозяйство учебник
физика	7-9	Генденштейн Л.Э. Булатова А.А.
химия	8-9	О.С. Габриелян, Химия
Биология	5	Плешаков А.А. Сонин Н.И
	6	Сонин Н.И., Сонина В.И.
	7	Сонин Н.И., В.Б.Захаров
	8	Сонин Н.И., Захаров В.Б
	9	Никишов А.И. Богданов Н.А.
музыка	1-8	Науменко Т.И., Алеев В.В.
искусство	5	Горяева Н.А., Островская О.В., под. ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство
	6	Неменская Л.А. под. ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство
	7	Питерских А.С., Гуров Г.В., под. ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство
технология	5-8	Казакевич В.М, Пичугина Г.В.
физкультура	5-7	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др
	1-4,8-9	Лях В.И. Физическая культура
ОБЖ	9	Смирнов А.Т. ОБЖ

1.10. Библиотечно-информационное обеспечение

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утверждённый приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

Библиотечный фонд на конец 2022 года составляет 2993 экземпляр, из которых 873 экземпляр- учебники, которыми обеспечены все обучающиеся школы, 3-учебные пособия,122- справочные материалы,1995- художественная литература. В фонде библиотеке имеются наряду с традиционными печатными носителями информации есть аудио и видео издания, электронные образовательные ресурсы. Оснащённость учебными пособиями достаточная, но не обновляется фонд художественной литературы и периодических изданий.

Средний уровень посещаемости библиотеки – от 4 до 9 человек в день. В читальном зале имеется 8 посадочных мест для работы с литературой.

В библиотеке организован доступ обучающихся к образовательным ресурсам сети Интернет, есть принтер, сканер и ксерокс.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки.

В целом работу библиотеки можно признать удовлетворительной.

1.11. Материально-техническая база

Здание школы представляет собой одноэтажное, крупноблочной конструкции, с двумя входами: в помещение дошкольной группы и отдельно в помещения школы, соединенных между собой коридорами. В школе имеются 3 кабинета начальной школы, 8 учебных кабинетов основной школы из них 8 кабинетов оснащены мультимедийной техникой; имеется кабинет-лаборантская по физике, химии, биологии; столярная мастерская, спортивный зал, кабинет специалистов сопровождения, библиотека совмещённая с читальным залом. Кроме этого школа имеет 1 процедурный кабинет, учительская.

Школьная библиотека оснащена научно-публицистической, энциклопедической, художественной, методической литературой.

Имеется спортивная площадка, сектор для занятий легкой атлетикой, игровая площадка для занятий дошкольной группы.

При школе есть пришкольный учебно - опытный участок, на котором выращиваются овощные, цветочные, плодово - ягодные культуры. Работа обучающихся на участке способствует эффективному получению технологического образования.

Функционирует сеть Интернет. В работе используется единый пакет обновлений и исправлений программных продуктов и свободного программного обеспечения (ПСПО) для работы по внедрению информационно-коммуникативных технологий.

Каждый обучающийся обеспечивается удобным рабочим местом за партой в соответствии с его ростом и состоянием зрения и слуха. Для подбора мебели соответственно росту обучающихся производится её цветовая маркировка. Табуретки или скамейки вместо стульев не используются.

Питьевой режим обучающихся осуществляется через питьевые фонтанчики. Туалетные комнаты для мальчиков, девочек оборудованы согласно проекта, отвечающие современным требованиям, количество санитарных приборов соответствует санитарным правилам. Санитарные приборы в исправном состоянии, оборудованы кабинами с дверями без запоров. Для персонала имеется отдельная кабина.

Во всех классах имеется естественное левостороннее освещение через оконные проёмы; коэффициент естественной освещённости (КЕО) составляет от 1,7 % до 3,5%, при допустимом значении 1,5%. Светопроёмы в классах оборудованы светозащитными устройствами – портьерой. Искусственное освещение представлено светодиодными лампами. Система общего освещения в учебных кабинетах, кабинете вычислительной техники представлена двумя непрерывными рядами ламп, расположенными на потолке над рядами столов. Уровни искусственной освещенности соответствуют требованиям санитарно - эпидемиологических правил и нормативов и составляют: на рабочих местах учащихся в учебных кабинетах 336-370 лк (при норме 300 лк), в кабинете информатики на рабочей поверхности столов 424-438 лк (при норме 400 лк. Экспертизой ФГУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» в Красноярском крае установлено, что естественное и искусственное освещение в помещениях школы соответствует требованиям санитарно-эпидемиологических правил и норм. Режим проветривания осуществляется регулярно. В учебных кабинетах помещение проветривается систематически на переменах. В остальных кабинетах по мере необходимости. Территория школьного двора ограждена. Выделены зоны: хозяйственная, спортивная. На территории школьного двора высажены деревья и кустарники, летом – цветы. Спортивные сооружения на территории школы - малое футбольное поле, яма для прыжков в длину и высоту; секторы для метаний, волейбольная площадка. Спортивный зал размещён на 1-м этаже, его размеры предусматривают выполнение полной программы по физическому воспитанию и возможность внеурочных спортивных занятий.

Организация охраны, питания и медицинского обслуживания.

Здание школы оснащено системой пожарной сигнализации, тревожной кнопкой выведенной на пульт дежурного по ОВО Ужурского района, видео наблюдением. Во внеучебное время охрана школы осуществляется сторожами школы.

В школе работает столовая на 40 посадочных мест, работающая на полуфабрикатах, поставляемых МКУ «Забота».

Медицинское обслуживание производится фельдшером ФАП закрепленным за КБУЗ «Ужурская ЦРБ» в помещении медицинского кабинета школы.

№ п/п	**Показатели (абсолютные)**	**Кол-во**
1	Количество компьютерных классов	1
2	Количество в учреждении собственных (или на условиях договора пользования) компьютерных классов, оборудованных металлической дверью, электропроводкой, кондиционером или проточно-вытяжной вентиляцией, немеловыми досками и площадью обеспечивающей установку компьютеров в количестве m/2+2. Включая компьютер учителя	0

3	Количество компьютеров в ОУ (всего)	10
	Используемых в управлении ОУ	3
	Используемых в учебном процессе	7
	Используемых в библиотеке	1
4	Количество компьютеров, имеющих сертификат качества, используемых для осуществления образовательного процесса.	6
5	Наличие выхода в Интернет	Да
6	Наличие локальной сети	Нет
7	Имеет ли учреждение свой регулярно обновляемый сайт в сети Интернет.	Да
8	Обновление фонда учебной литературы за год в %	17%
9	Количество единиц учебной литературы в школьной библиотеке.	873
10	Количество мультимедийных проекторов	9
11	Количество интерактивных досок	1
12	Наличие у учреждения комплекта лицензионного или свободнораспространяемого общесистемного и прикладного программного обеспечения (операционная система, офисные программы, редакторы текстов, таблиц) для каждого установленного компьютера.	Да
13	Наличие всех карт в соответствии с реализуемыми программами по географии или наличие лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения по каждому из разделов географии.	Да
14	Наличие всех карт в соответствии с реализуемыми программами по истории или наличие лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения по каждому из разделов истории.	да

2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ашпанского филиала
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Локшинская средняя основная общеобразовательная школа»,

ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	43
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе Начального общего образования	20
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	24
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе Среднего общего образования	0
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, Успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной Аттестации, в общей численности обучающихся	19/44%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку (промежуточная аттестация)	нет
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике (промежуточная аттестация)	нет
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 Класса по русскому языку	нет
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	нет
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	нет
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	нет
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	нет
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,	нет

	не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	нет
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	40/91%
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	30/75%
1.19.1	Регионального уровня	3/6%
1.19.2	Федерального уровня	0/0%
1.19.3	Международного уровня	/0%
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	18/42%
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	5/12%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	8/57%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8/57%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6/42%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6/42%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12/86%
1.29.1	Высшая	5/35%

1.29.2	Первая	7/50%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	1/7%
1.30.2	Свыше 30 лет	4/29%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/14%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической Литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	20
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым Обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности Обучающихся	43/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	28 кв. м

3. ВЫВОДЫ

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности филиала показал, что реально имеются условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития образовательной организации.

Результаты показывают, что основные функции возложенные на образовательную организацию выполняются успешно.

Условия созданные в школе в большей мере соответствуют ФГОС.

Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации»», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки РФ и РБ.

Образовательное учреждение функционирует стабильно.

Режим занятий соответствует требованиям действующего СанПин и уставу МБОУ «Локшинская СОШ» в части продолжительности учебного года, продолжительности уроков и начала занятий.

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, уровень квалификации соответствует нормативным требованиям.

Есть проблемы в повышении качества знаний при успеваемости 100%. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Уровень библиотечно-информационного обеспечения способствует качественной реализации образовательных программ начального и основного общего образования. Все обучающиеся (100%) обеспечены учебниками.

В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления учреждения.

В школе созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности.

В качестве основных проблем в результате самообследования можно выявить недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образования, на внедрение инновационных педагогических практик.

Основные задачи деятельности педагогического коллектива на 2022 год:

1. Совершенствовать систему работы педагогического коллектива по повышению познавательной активности обучающихся и мотивированию на достижение более высоких индивидуальных результатов.
2. Продолжить работу по совершенствованию кадровой политики, поднятию престижа учительской профессии.
3. Совершенствовать систему управления образовательным процессом.
4. Организовать совместную деятельность администрации, педагогов и специалистов, направленную на совершенствование управления качеством образования.

5. Усилить воспитательную функцию образования, направленную на формирование гражданственности, нравственности, патриотизма.
6. Продолжить освоение и применение приёмов, методов, технологий, обеспечивающих включенность детей в образовательный процесс, с использованием формирующего оценивания, для повышения качества образования, учитывая их индивидуальные особенности развития и здоровья.
7. Расширить арсенал владения цифровыми технологиями для обеспечения образовательного процесса.
8. Продолжать активизировать участие школьников в очных предметных олимпиадах, развивать проектно-исследовательские навыки учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.
9. Продолжение участия школы в региональных проектах.