Практики в процессе развития читательской грамотности на уроках русского языка и литературы в 7-9 классах.

учитель русского языка и литературы Ашпанского филиала МБОУ Локшинская СОШ»

Мартынова Р.И.

Человек читающий — это другой человек, отличающийся в интеллектуальном развитии от нечитающего. Проведённые исследования в последнее десятилетие в ряде стран показали: читатели, в отличие от нечитателей, способны мыслить в категориях проблем, схватывать целое и выявлять противоречивые взаимосвязи явлений; более адекватно оценивать ситуацию и быстрее находить правильные решения; они имеют больший объём памяти и активное творческое воображение; лучше владеют речью: она выразительнее, строже по мысли и богаче по запасу слов; точнее формулируют и свободнее пишут; легче вступают в контакты и приятны в общении; обладают большей потребностью в независимости и внутренней свободе, более критичны, самостоятельны в суждениях и поведении. Словом, чтение формирует качества наиболее развитого и социально ценного человека.

Чтение — всегда труд, интересный, доставляющий удовольствие, радость, но труд. Надо потрудиться, чтобы научиться читать, и надо потрудиться, чтобы стать читателем. Именно труд, вложенный человеком в самого себя, и формирует в нём эти новые качества.

Так чтение выполняет ещё одну социально значимую функцию — создание культуры человеческих качеств.

Достичь функциональной грамотности в процессе обучения русскому языку и литературе можно различными способами. Главной составляющей преподавания является заинтересованность, поэтому я использую на уроке такие средства как игра, метод проектов, видеопутешествия и т.д. Развитие грамотного чтения- это процесс, который нельзя прерывать, он должен быть систематическим.

На этапах работы с текстом использую разные стратегии чтения:

*До чтения текста*

С позиции пробуждения интереса к чтению считаю наиболее продуктивными следующие предтекстовые стратегии:

* «Мозговой штурм»
* «Глоссарий»
* «Предваряющие вопросы»
* «Рассечение вопроса»
* «Алфавит за круглым столом»

*Во время чтения текста*

Цель –понимание текста и создание его читательской интерпретации.

* «Чтение в кружок» (попеременное чтение»).
* «Чтение про себя с вопросами».
* «Чтение про себя с остановками»
* «Чтение про себя с пометками».

*После чтения текста*

* «Отношение между вопросом и ответом»
* «Вопросы после текста»
* «Тайм-аут»
* «Проверочный лист» и др.

На уроках русского языка использую опорные схемы, по которым учащиеся должны сначала воспроизвести материал самостоятельно, обсудить друг с другом, прокомментировать, уметь объяснить, а главное уметь использовать при выполнении заданий. Несплошные тексты являются помощниками при изучении правил русского языка, учащиеся работают по готовым текстам, составляют их самостоятельно, применяют на практике.

Эффективной является работа с текстом. Работа по тексту, если она правильно построена, помогает понимать коммуникативную цель чтения текста и в соответствии с этим организовывать процесс чтения; осознавать содержание текста; фиксировать информацию на письме в виде плана, тезисов, конспекта, резюме, полного или сжатого пересказа (устного или письменного); определять основную мысль текста, его стиль и тип речи; дифференцировать главную и второстепенную, известную и неизвестную информацию; выделять информацию, иллюстрирующую языковые факты, явления или аргументирующую выдвинутый тезис; предвосхищать возможное развитие основной мысли лингвистического текста; комментировать и оценивать информацию текста.

Решение коммуникативных задач осуществляется через такие стратегии:

* Верное –неверное высказывание;
* Задачи с двумя правомерными пониманиями смысла;
* От малого к большому;
* Произношение слова из контекста;
* Задания на материале творческих работ учащихся и др.

Задания с недостающим условием помогают развивать аналитические навыки, воображение, логику, умение строить логику высказывания:

* Задание с выбором уточняющего вопроса;
* Задание на самостоятельную формулировку вопроса;
* Задание на постановку цепочки вопросов;
* Задания на постановку вопроса в ситуации обнаружения нескольких смыслов высказывания;
* Напиши слово правильно;
* Задание с выбором и обоснованием вопроса;
* Задания на умение выбрать вопрос, уточняющий условие задачи, и аргументировать свой выбор.

Коммуникативные игры учат задавать вопросы, отвечать на них, взаимодействовать с одноклассниками. Взаимообучение помогает развивать коммуникативные навыки, оказывает помощь в усвоении и применении знаний. На своих уроках использую разные коммуникативные игры:

* *Да-Нет*-ка;
* Прием задавания вопросов как способ организации занятия по внеклассному чтению;
* Где, в каком виде, почему?
* Я загадал… (литературного героя, литературное произведение, литературный жанр и т.д.);
* Всегда. Никогда. Иногда;
* Записка соседу по парте;
* Футбол почемучек;
* Отгадай часть речи и др.

Основными целями работы на уроках русского языка и литературы по формированию читательской грамотности являются формирование умений понять тему сообщения, логику развития мысли; извлечь нужную информацию (полно или частично); проникнуть в смысл высказывания — слушание; формирование навыков изучающего чтения; умений ведения диалога и построения монологического высказывания — говорение; умений осмыслить тему и основную мысль (идею) высказывания; научить собирать и систематизировать материал; составлять план, пользоваться различными типами речи; строить высказывание в определенном стиле; отбирать языковые средства; совершенствовать высказывание — письмо, говорение.