Ашпанский филиал МБОУ "Локшинская СОШ"

Утверждено: директором

МБОУ «Локшинская СОШ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.А. Леонова

 Приказ № от

Программа

социально - досуговой площадки

**«Лето на отлично!»**

**Возраст, на который рассчитана программа от 7 до 11 лет**

**Срок реализации дополнительной образовательной программы**

**с 01 июня по 26 июня 2022 года**

Автор-составитель: Осерцова Тамара Анатольевна

с. Ашпан

2022 год

**Пояснительная записка**

Огромную роль в воспитательной системе любого образовательного учреждения играет каникулярное время.

«В образовании и воспитании нет каникул» - эта формула стала правилом для организаторов каникул и особенно летних месяцев отдыха школьников.

Система организованного отдыха детей, подростков благоприятна для развития творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Программа по организации жизнедеятельности социально-досуговой площадки – это комплекс взаимосвязанных оздоровительных досугово развлекательных мероприятий, коллективных творческих дел, общественно-значимых акций и операций, определяющих содержание воспитательного процесса, нацеленного на дифференцированный и индивидуальный подходы и ориентированный на личностный рост воспитанников.

На площадке «Лето на отлично!» разработана программа деятельности через концепцию «Коллективного способа обучения» по индивидуальным маршрутам.

Основная идея - ребенок является равноправным участником организации своего досуга на принципе сотрудничества.

В основе площадки лежат коллективные, индивидуальные и фронтальные формы работы, направленные на оздоровление детей, воспитание экологической культуры и развитие разносторонних увлечений и интересов детей.

Программа «Веселая планета» спроектирована исходя из социального заказа родителей и потребностей учащихся с учетом методического, кадрового и материально-технического обеспечения школы и разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами.

**Актуальность программы**

Социально-досуговая площадка «Лето на отлично!» – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая спортивно-оздоровительная и досуговая деятельность детей. Площадка призвана создать оптимальные условия для полноценного отдыха детей в каникулы.

 Актуальностью является, всестороннее развитие и формирование личности ребёнка, развитие навыков планирования своей деятельности, так как в ходе коллективного способа обучения формируется культура жизненного самоопределения, самоорганизации и самоконтроля.

    Программа также способствует формированию самостоятельности детей в организации совместной деятельности, через включение ребят в управление делами на уровне микро группы, отряда и предусматривает развитие и воспитание ребят в коллективе.

   Обучающиеся научатся решать занимательные задачи, которые впоследствии помогут ребятам принимать участие в школьных и городских олимпиадах и других математических играх, и конкурсах; решать простейшие экономические задачи; рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет; познакомятся с элементами химии и попробуют применить ее на практике.

    На площадке «Лето на отлично!» будет создана благоприятная среда, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компетенции в свободное время по индивидуальным маршрутам (маршрут выбирает и составляет сам ребенок).

  Организация досуга построена так, чтобы наиболее полно и ярко раскрыть естественную потребность в свободе и независимости ребенка, стать сферой активного самовоспитания, предоставить детям возможность роста и самосовершенствования, преодолеть трудности возрастных проблем. Реализация программы осуществляется через организацию различных видов деятельности.

Цель и задачи программы

Цель: создание среды, обеспечивающей условия для гармоничного развития детей, предоставления им полноценного отдыха, оздоровления и совершенствования интеллектуально-креативных способностей через использование технологии «Коллективного обучения» по индивидуальных маршрутам (программам).

Задачи:

* Создание условий для организованного отдыха детей, укрепления здоровья детей и пропаганда ЗОЖ.
* Организация среды, предоставляющей ребенку возможность для самореализации в индивидуальном и личностном потенциале по индивидуальным маршрутам.
* Оказание социальной поддержки детям из малообеспеченных семей.
* Планирование и проведение комплекса мероприятий, предусматривающих физическое, нравственное, психическое оздоровление детей.
* Планирование мероприятия на повышение интеллектуального уровня детей.
* Создание условий для самореализации и самовыражения, атмосферы творчества и сотрудничества через вовлечение воспитанников в творческие виды деятельности и развитие творческого мышления.
* Знакомство и опробование методики «Коллективного способа обучения».

**Приоритетные направления программы**

 Проектирование индивидуальных маршрутов повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах. Программа охватывает 5 направлений:

* спортивно-оздоровительное
* духовно - нравственное
* интеллектуально-познавательное
* социальное
* естественно - научное

Это реализует важнейшую задачу образования и воспитания – научить детей строить свою деятельность как полноценную, разумную, в которой все элементы деятельности (ориентировочно - мотивационный, операционно - исполнительный, рефлексивно – оценочный) взаимосвязаны, осознаны и полностью осуществлены ребенком.

**Новизна программы**.

В основе программы лежит концепция «Коллективного способа обучения». Программа представляет собой эксперимент по внедрению «Коллективного способа обучения», и направлена на формирование навыков составления и реализации индивидуальных маршрутов (программ) детьми.

 Разработка данной программы организации каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

* Повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников в летний период в условиях села.
* Внедрением концепции «Коллективного способа обучения» в учебную и воспитательную деятельность школы.
* Модернизацией традиционных методик и форм работы.
* Введением и апробированием новых методик коллективных занятий.
* Потребностью проверки на практике идей, методов и приемов взаимодействия и сотрудничества детей, и взрослых в рамках концепции «Коллективного способа обучения» по индивидуальным маршрутам (программам)

**Механизм реализации программы.**

**Место проведения:** Ашпанский филиал МБОУ "Локшинская СОШ"

**Срок реализации.** По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение летней оздоровительной кампании. Срок реализации: июнь (21день) 2022 г.

**План реализации программы**

**Содержание программы.**

Программа строится на основе потребностей детей и запроса родителей, учитывая при этом функции, задачи и возможности учреждения и представляет собой модель организации воспитания, оздоровления и развития подрастающего поколения основанную на концепции «Коллективного обучения» по индивидуальным маршрутам (программам).

Программа организации каникулярного времени детей, младших подростков включает в себя разнообразную деятельность всех участников образовательного процесса, объединяет различные направления оздоровления, отдыха, воспитания и дополнительного образования детей.

Для реализации направлений разработаны клубы по интересам.

***\*Спортивно-оздоровительное направление:***

 **Модуль** Спортивный

 **Название** «Спортландия»

* Подвижные игры.
* Народные игры.
* Спортивные игры.
* Игры на развитие психических процессов.
* Эстафеты.

***\*Интеллектуально - познавательное направление:***

 Модуль: Математическая грамотность

Название «Математическая шкатулка»

* Математические игры
* Путешествие в конструирование
* Логика
* Головоломки.
* Комбинаторика
* Интеллектуальные игры на эрудицию

 ***\*Духовно - нравственное направление:***

**Модуль:** Читательская грамотность

**Название** «Читай-ка»

* Ребусы
* Интеллект- игры
* Викторины
* Кроссворды

***\*Социальное направление:***

 Модуль «ФинГриЯ»

* Интеллектуальные игры
* Ребусы
* Просмотр социальных роликов

***\*Естественно-научное направление:***

Модуль «В мире опытов»

* Проект
* Опыты
* Техника безопасности
* Химические головоломки

**Участники программы** – обучающиеся с ОВЗ, обучающиеся школы и в возрасте 7-11 лет.

**Кадровые ресурсы необходимые для реализации программы**

1. Руководитель площадки.

2. Кооперация учителей

3. Вспомогательные ресурсы: библиотекарь.

**Реализация программы осуществляется учительской кооперацией и кооперацией детей.**

**Кооперация учителей.**

**Координатор мероприятия** – делает установочные доклады; следит за общим регламентом; вносит оперативные изменения в регламент; обозначает вопросы для рефлексии; определяет форму работы в кооперации. Эту роль выполняет педагог-организатор Козар Н.П.

**Дежурный учитель** – делает краткую установку для вновь прибывших (опоздавших); формирует сводные (учебные, временные) группы учащихся и пары; обеспечивает присутствие участников в сводных группах; обеспечивает переход участников с одного вида работы на другой, из одной сводной группы в другую; выдает учебные материалы и обеспечивает техническими средствами; помогает участникам определиться в случае корректировки программы или плана. Роль дежурного учителя закреплена за Осерцова Т.А.

**Учителя-предметники** – выполняют запуск предметного содержания; обеспечивают целостность овладения участником предметного содержания; правильность понимания учащимся сообщаемой ему информации; проверяют, оценивают знания; планируют предстоящую деятельность участников по предмету, подбирают и разрабатывают необходимый дидактический материал. В этой роли выступают Ковальчук Е.В., Андреева Т.В., Круткова С.А., Вагапова О.Г.

**Учителя-ассистенты** – обеспечивали правильность технологического процесса, последовательность работы по алгоритму, выполняли по необходимости поручения дежурного учителя и учителя-предметника, отвечали за эффективную коммуникацию в парах. В роли ассистентов задействованы учителя, свободные от учебных занятий в данное время.

**Организаторы клубной деятельности** – отвечают за организацию и проведение деятельности для отдыха участников процесса. В этой роли могут выступать сами участники(ребята)

**Детская кооперация**

Одной из возможностей включения детей в активное жизнетворчество - работа их в органах соуправления и самоуправления, что позволяет формировать активную личность, ответственную за принятие решений, их результаты и способы достижения.

В процессе коллективного взаимодействия вырабатывается план совместных действий, детьми приобретается новый положительный опыт социального развития, устанавливаются и регулируются межличностные отношения, выявляются активисты и лидеры, которые включаются в работу органов самоуправления.

**Постоянные отряды**: выбирают командира отряда, дают название отряду. В конце дня состоится совет отряда, где обсуждают успехи, трудности прохождения и составления индивидуального маршрута каждого ребенка. Выдвигаются предложения по устранению трудностей.

***В группе проводится рефлексия в конце дня.***

**Командир отряда.** Выбирается отрядом. Выступает на совете командиров.

**Обеспечение программы**

В школе созданы и поддерживаются необходимые условия, отвечающие нормам требуемого санитарно-гигиенического режима, правилам противопожарной безопасности, охраны труда.

Для функционирования временных детских объединений (площадок) имеются: кабинеты, спортзал, спортивная площадка, столовая, школьный двор, библиотека.

Учреждение располагает необходимым оборудованием, техническими средствами обучения: видео – аппаратура (магнитофон, проекторы, компьютеры), интерактивной доской.

Необходимо приобрести:

цветная бумага – 5 пачки

бумага для печати – 2 пачки

клей – 15 шт.

гуашь – 5 пачек

кисточки – 10 шт.

Ватманы для выпуска газет – 5 шт.

Игра «Дартц» – 3 шт.

**Этапы реализации программы**

**Подготовительный этап – май 2022 год**

* Анкетирования детей и опрос родителей. (Чем хочу заниматься в летнем лагере?)
* Утверждение учительской кооперации.
* Привлечение работников школы и библиотеки.
* Закрепление за учителем направления воспитательной деятельности.
* Утверждение клубов по направлениям.
* Выбор форм, методов и методик работы по КСО.
* Разработка проекта программы площадки в рамках концепции коллективного способа обучения по индивидуальным маршрутам, учитывая данные опроса.

**Организационный этап – июнь 2022 год**

* Выявление интересов личности воспитанников (анкетирование).
* Выработка законов и условий совместной работы.
* Подготовка к предстоящей деятельности.

**Основной этап – июнь 2022 год**

* Реализация основных модулей программы.
* Реализация концепции коллективного способа образования по индивидуальным маршрутам.
* Формирование навыков работы в сводной группе, группе сменного состава, паре.
* Организация познавательного, оздоровительного процессов, досуга и общения детей.
* Социальная адаптация и всестороннее развитие личности ребёнка.
* Формирование потребности в здоровом образе жизни.

**Заключительный этап.**

* Анализ эффективности деятельности учительской и детской коопераций.
* Анализ результативности форм и методов организации деятельности
* Выявление степени самореализации участников образовательного процесса.

**Формы и методы реализации программы**

 В основу реализации программы летнего оздоровительного лагеря «Лето на отлично!» заложена концепция «Коллективного способа обучения» по индивидуальным маршрутам

**Основными формами** организации каникулярного времени детей разного возраста:

* Группы сменного состава по разнообразным видам деятельности.
* Временные детские кооперации по интересам.
* Познавательно – развлекательные досуговые программы.
* Конкурсные игровые программы.
* Интеллектуальные игры.
* Однодневные походы
* Спортивные турниры, эстафеты, соревнования,
* Трудовые десанты, акции, операции.

**Принципы КСО на летней площадке:**

* наличие сменных пар учащихся;
* взаимообучение;
* взаимоконтроль;
* самоуправление;
* взаимоуправление.

**Методики:** ВОЗ (взаимообмен заданиями); МР (методика «Ривина»); СГ (работа в группах сменного состава), ВПТ (взаимная передача тем), схематизация.

Программа социально - досуговой площадки «Лето на отлично!» в соответствии с концепцией «Коллективного способа обучения» разделена на клубную, учебную и производственную деятельность по пяти направлениям. Учебная деятельность связана с производственной деятельностью.

Каждая деятельность имеет свой цвет, для лучшего восприятия и ориентации детей:

Учебная деятельность - красный цвет

Производственная деятельность - жёлтый цвет

Клубная деятельность – зеленый цвет.

**Направления и виды деятельности программы.**

Программа разработана с учетом следующих направлений:

*Спортивно-оздоровительное направление*

*Цель*: всемерное укрепление физического, психического и нравственно – духовного здоровья детей, их социальная защита.

*Содержание деятельности*: формирование потребности в здоровом образе жизни, стремление к физическому и духовному самосовершенствованию, выработка навыков безопасности жизнедеятельности;

*Духовно – нравственное направление*

*Цель:* создание благоприятных условий для умения воспринимать, чувствовать, понимать прекрасное во всех его проявлениях: в искусстве, природе, труде, общественных отношениях, поступках людей.

*Содержание деятельности:* приобретения новых знаний, практических умений и способов их получения, перенос ранее усвоенных знаний и навыков в новую ситуацию, потребность и готовность решать без посторонней помощи новые задачи; развитие общих умений, которые необходимы человеку на протяжении всей жизни: умения учиться, работать в команде.

*Интеллектуально-познавательное направление*

*Цель:* создать максимально благоприятные условия для расширения кругозора и повышения эрудиции детей с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных потребностей, личностных склонностей.

*Содержание деятельности:* повышение качества и эффективности образовательного процесса и проведения досуговых программ с опорой на имеющийся жизненный опыт детей и подростков, на решение жизненно важных для школьников проблем через удовлетворение потребности в самовыражении, самоутверждении, самореализации.

*Естественно – научное направление*

*Цель:* формирование естественно – научной грамотности необходимого для повышения эрудиции и кругозора детей младшего школьного возраста.

*Содержание:* готовность осваивать и использовать знания о природе с химической точки зрения, повышение качества и эффективности образовательного процесса и проведения досуговых программ с опорой на имеющийся жизненный опыт детей.

*Социальное направление направление*

*Цель:* организация социально-значимой деятельности, благоприятствующей обогащению личного ценностного опыта ребенка и его социализации.

*Содержание:* формирование социально активной личности, способной плодотворно жить в современных условиях и преобразовывать их, самостоятельно принимать верные, жизненно важные решения, позитивно само реализовываться в основных сферах жизнедеятельности.

**Работа по модулям.**

**Направление:** Спортивно – оздоровительное.

**Модуль:** Спортивный.

Название «Спортландия».

**Педагог, отвечающий за реализацию модуля**: Осерцова Т.А.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема предлагаемого занятия** | **Способ освоения** | **Примерное время** |
| 1 | **Подвижные игры** |  |  |
|   |  «Бездомный заяц». | ВОЗ | 25-30 минут |
|   | «Пустое место». | Работа в паре | 20 минут |
|  | «Мячик – чижик». | ВОЗ | 20 минут |
| 2 | **Игры на развитие психических процессов.** |  |  |
|   | Игры на развитие мышления и речи. | ВОЗ | 25 минут |
|  | Упражнения и игры на внимание. | Работа в паре | 20 минут |
|  | Игры на коррекцию эмоциональной сферы ребёнка. | Работа в паре | 20 минут |
| 3 | **Народные игры.** |  |  |
|  | «Аленушка и Иванушка». | ВОЗ | 20 минут |
|  | «Чижик (Цурка, Чилик, Клепа)». | ВОЗ | 20-25 минут |
|  | «Пол, нос, потолок». | ВОЗ | 30 минут |
| 4 | **Спортивные игры** |  |  |
|  | «Мини футбол». | ВОЗ | 20 минут |
|  | «Пионербол». | ВОЗ | 20 минут |
|  | Соревнования по пионерболу среди команд. | ВОЗ | 20 минут |
| 5 | **Эстафеты** |
|  | Правила эстафеты. «Дальше, быстрее, выше». | ВОЗ | 20-25 минут |
|  | Эстафеты «Веселый стадион». | ВОЗ | 30 минут |
|  | Эстафета «Тропа здоровья». | ВОЗ | 30-40 минут |

**Направление:** Духовно - нравственное

**Модуль:** Читательская грамотность.

Название «Читай-ка».

**Педагог, отвечающий за реализацию модуля**: Андреева Т.В.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема предлагаемого занятия** | **Способ освоения** | **Примерное время** |
| 1 | Фольклорные произведения | Методика Ривина | 25-30 минут |
|  | Учусь отгадывать загадки | Работа в паре | 20 минут |
|  | Я- тучка, тучка…(познавательная игра) | Сводная группа | 20 минут |
| 2 | Что расскажет нам радуга… | Самостоятельная работа | 25 минут |
|  | Считалки и загадки про радугу | ВОЗ | 20 минут |
|  | Собираем радугу вместе | Работа в паре | 20 минут |
| 3 | Ребусариада | ВПТ | 20 минут |
|  | Придумываю свой ребус | Самостоятельная работа | 20-25 минут |
|  | Игра «Умники и умницы» | Сводная группа | 30 минут |
| 4 | Театр и дети (работа с текстом) | Самостоятельная работа | 20 минут |
|  | Выбираем роль в спектакле… | Сводная группа | 20 минут |
|  | Музыка и герои сказки «Веселые друзья» | ВОЗ | 20 минут |
| 5 | Виды театров (работа с текстом) | Самостоятельная работа | 20-25 минут |
|  | Интеллект- игра «Незнайка и его друзья» | Сводная группа | 30 минут |
|  | Премьера спектакля «Веселые друзья» | Работа в группе | 30-40 минут |

**Направление:** Интеллектуально-познавательное

**Модуль:** Математическая грамотность.

Название «Математическая шкатулка».

**Педагог, отвечающий за реализацию модуля**: Круткова С.А.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема предлагаемого занятия** | **Способ освоения** | **Примерное время** |
| ***Математические игры*** |  |  |
| 1 | Вводное занятие: очень важную науку постигаем мы без скуки. | ВОЗ | 20 минут |
| 2 | Занимательные задачи «Живые числа». | ВОЗ | 20 минут |
| 3 | Математическая игра «Построение в шеренгу». | ВОЗ | 20 – 25 минут |
| ***Путешествие в конструирование*** |  |  |
| 4 | Ознакомительное занятие с Лего – конструктором. Знакомство с деталями, способами крепления. | ВОЗ | 20 минут |
| 5 | Зоопарк. Конструирование из деталей Лего – конструктора. | ВОЗ | 20 – 25 минут |
| 6 | Космическое путешествие. Лабиринт. | ВОЗ | 20 минут |
| ***Логика*** |  |  |
| 7 | Вводное занятие. Мир логики. | ВОЗ | 20 минут |
| 8 | Игры на развитие логического мышления и сообразительности. | ВОЗ | 20 – 25 минут |
| 9 | Викторина «Знайка». | ВОЗ | 20 – 25 минут |
| ***Головоломки*** |  |  |
| 10 | Знакомство с головоломками. Приобретение навыка работы с ними. | ВОЗ | 20 минут |
| 11 | Занимательные головоломки танграм. | ВОЗ | 20 минут |
| 12 | Волшебный круг. Волшебный квадрат. | ВОЗ | 20 минут |
| ***Комбинаторика*** |  |  |
| 13 | Введение. Свойства объектов и отношения между ними. | ВОЗ | 20 минут |
| 14 | Комбинаторные задачи. | ВОЗ | 20 минут |
| 15 | Конструирование из палочек. | ВОЗ | 20 – 25 минут |
| ***Интеллектуальные игры на эрудицию*** |  |  |
| 16 | Вводное занятие. Беседа о способах развития эрудиции человека. | ВОЗ | 20 минут |
| 17 | Логические цепочки. Составляем логическую цепочку. | ВОЗ | 20 минут |
| 18 | Сканворды и кроссворды. Учимся составлять кроссворд. | ВОЗ | 20 – 25 минут |

**Направление:** Социальное

**Модуль:** Финансовая грамотность.

Название «ФинГриЯ»

**Педагог, отвечающий за реализацию модуля**: Вагапова О.Г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема предлагаемого занятия** | **Способ освоения** | **Примерное время** |
| 1 | Потребности и расходы | ВОЗ | 20 минут |
|   | Финансовые ребусы | ВОЗ | 25-30 минут |
|   | Игра «Финансовый гений» | Работа в паре | 20 минут |
| 2 | Доходы | Работа в паре |  |
|   | Задачки «Экономика серьезно и не очень» | ВОЗ | 25 минут |
|  | Игра «Финансисты» | Работа в паре | 20 минут |
| 3 | Платежные средства | Работа в паре | 20 минут |
|  | Финансовые задачки | ВОЗ | 20 минут |
|  | Игра «В мире денег» | ВОЗ | 20-25 минут |
| 4 | Мошенничество | ВОЗ | 20 минут |
|  | Кейс «Финансовое мошенничество» | ВОЗ | 20 минут |
|  | Игра «Совершенно секретно» | ВОЗ | 20 минут |
| 5 | Деньги любят счет | ВОЗ | 20 минут |
|  | Финзадачки | Работа в паре | 20-25 минут |
|  | Изготовление копилки | ВОЗ | 30-40 минут |

**Направление:** Естественно-научное

**Модуль:** Химия.

Название «В мире опытов»

**Педагог, отвечающий за реализацию модуля**: Ковальчук Е.В.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема предлагаемого занятия** | **Способ освоения** | **Примерное время** |
| 1 | Химия – наука о веществах и их превращениях | ВПТ | 20 +20минут |
| 2 | Вещества и их свойства. Как с помощью лимона надуть воздушный шарик. | Работа в паре | 25 минут |
| 3 | Что такое вулканы? Цветные вулканы. | Схематизация | 20+5+5 минут |
| 4 | Подводный вулкан. | ВОЗ | 20 минут |
| 5 | Вода зажигает бумагу. [Купюра, которая не сгорает!](https://heaclub.ru/nauchnye-eksperimenty-dlya-detej-v-domashnih-usloviyah-15-porazitelnyh-i-razvivayushhih-opytov-s-opisaniem-i-obyasneniem-idei#i-5) | ВОЗ | 20 минут |
| 6 | Основные компоненты пищи. Белки. Резиновое яйцо. | Работа в паре | 20-25 минут |
| 7 | Понятие о мыльных пузырях. Занятие - игра «Мыльные пузыри». | ВОЗ | 10+5+5 минут |
| 8 | Знакомство с реакциями окрашивания пламени. «Разноцветный фейерверк». | Схематизация | 20+5 минут |
| 9 | Понятие о мыльных пузырях. Занятие - игра «Мыльные пузыри». | ВТ | 5+5+5 минут |

**Ожидаемые результаты реализации программы**

* Укрепить здоровье детей.
* Не допустить роста правонарушений.
* Расширить социальный опыт детей в совместной деятельности.
* Создать максимальные условия для развития творческого потенциала детей в сфере художественно-эстетической, социальной, патриотической, спортивно - оздоровительной, интеллектуально - познавательной направленности.
* Совершенствовать навыки логического мышления и понимания воспитанников.
* Повышать ответственность и за свои успехи, и за результаты коллективного труда.
* Формировать адекватную самооценку личности, своих возможностей и способностей.
* Познакомить и апробировать новые методики.
* Разработать индивидуальные маршруты и организовать функционирования детских групп сменного состава, сводных групп и т.д.;
* Развить навыки планирования индивидуальной деятельности детей.