Утверждена приказом № 01-08/ 275 от « 01 » сентября 2018 г. Директор школы

И.И. Луковикова

Программа МОУ «Средняя школа №70»

**«Одаренные дети» на 2018-2022 год**

# Программа «Одаренные дети»

*«Если школьник с первого класса подготовлен к тому, что он должен учиться создавать, придумывать, находить ориги- нальные решения, то формирование личности будет прохо- дить на основе обогащения ее интеллектуального профиля… Обучая детей творческому мышлению, мы обогащаем их не только интеллектуально, но и личностно»*

*Р.Дж.Стернберг, Е.Григоренко*

# Введение

Программа «Одаренные дети» разработана с учетом особенностей современ- ной системы образования, в соответствии с программой развития образовательно- го учреждения и будет являться основой для работы с одаренными детьми. Она направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности каждого ребенка и помощь особо одаренным детям, обуча- ющимся в школе.

Программа содержит алгоритм действий педагогов, администрации, при этом она допускает вариативные подходы образования.

Содержание материала сконструировано в соответствии с традиционной логи- кой рассмотрения сложных психолого-педагогических явлений. Первая базовая проблема – ситуация, сложившаяся в школе и образовательном пространстве рай- она и области. Концептуальные основы дают общий ответ на вопросы, что такое детская одаренность и кого следует считать одаренным, на какие методологиче- ские принципы следует опираться при работе с одаренными детьми. Это позволя- ет создавать общую схему выявления детской одаренности в школе, начиная с начальных классов, и разрабатывать методический инструментарий для практиче- ского решения как психологических, так и педагогических задач. Это, прежде все-

го цели и содержание обучения, формы организации, методы и средства образова- тельной деятельности.

**Цель:** выявление, обучение, развитие, воспитание и поддержка одаренных детей.

# Задачи:

* на этапе поступления в школу выявить уровень творческих и индивидуаль- ных возможностей, личностные качества, а также интересы и способности ученика;
* разработать систему диагностических исследований для определения инте- ресов, способностей и наклонностей детей в период обучения в начальной школе;
* определить и использовать при организации образовательного процесса ме- тоды и приемы, способствующие развитию возможностей самовыражения одаренных детей;
* организовать мероприятия для повышения социального статуса талантливых и способных детей;
* проводить уроки творчества для одаренных детей (мини-конференции, олимпиады, интеллектуальные игры, викторины, марафоны, дни творчества и науки, конкурсы знатоков, предметные КВН);
* совместно с родителями поддерживать талантливого ребенка в реализации его интересов в школе и семье (тематические родительские собрания, круг- лые столы с участием детей, лектории для родителей, спортивные меропри- ятия, концерты, праздники, посещение кружков и секций по способностям);

# Пояснительная записка

Проблема работы с одаренными учащимися чрезвычайно актуальна для современ- ного российского общества. К школе предъявляются сегодня высокие требования. В связи с этим современная школа должна соответствовать следующим требова- ниям:

* + школа должна давать современное образование;
  + это школа, где учат по всем предметам, а по окончании дети легко посту- пают в другие общеобразовательные школы и ВУЗы;
  + в школе должны быть порядок и дисциплина, должны преподавать высо- коквалифицированные и интеллигентные педагоги, в школе должны быть свои традиции;
  + дети должны учиться в красивой, уютной школе;
  + в хорошей школе уважают личность ребенка, с ним занимаются не только на уроках, но и в системе дополнительного образования.

Проблема одаренности в системе образования на организационном уровне обыч- но решается путем создания специальных школ для одаренных и талантливых де- тей или специальных классов для одаренных. Но существует возможность и дру- гого решения – не удалять одаренного ребенка из естественной для него среды, обучать и воспитывать, не выводя его из круга обычных сверстников, создав усло- вия для развития и реализации его выдающихся возможностей.

Понятия «детская одаренность» и «одаренные дети» определяют неоднозначные подходы в организации педагогической деятельности. С одной стороны, каждый ребенок «одарен», и задача педагогов состоит в раскрытии интеллектуально- творческого потенциала каждого ребенка. С другой стороны, существует катего- рия детей, качественно отличающихся от сверстников, и соответственно, требую- щих организации особого обучения, развития и воспитания.

Способный, одаренный ученик – это высокий уровень каких-либо способностей человека. Этих детей, как правило, не нужно заставлять учиться, они сами ищут себе работу, чаще сложную, творческую.

**Одаренность** бывает:

***-художественной*** (музыкально-художественной),

***-психомоторной*** (спортивная),

***-академической*** (способность учиться),

***-интеллектуальной*** (умение анализировать, мыслить),

***-творческой*** (не шаблонное мышление).

Постепенный отход системы образования от «штамповки» и понимание возмож- ности воспитания будущего творца на образовательном «конвейере» все больше осознаются и заставляют искать новые формы работы с одаренными и талантли- выми детьми.

Важнейшим направлением решения данной проблемы являются реализация спе- циальных программ обучения, которые соответствовали бы потребностям и воз- можностям этой категории учащихся и могли бы обеспечить дальнейшее развитие одаренности.

Работу с одаренными детьми следует начинать с начальных классов в школе. Все маленькие дети наделены с рождения определенными задатками и способностями. Однако не все они развиваются. Нераскрытые возможности постепенно угасают вследствие невостребованности. Процент одаренных (с точки зрения психологов) с годами резко снижается: если в девятилетнем возрасте их примерно 60-70%, то к 14 годам – 30-40%, а к 17 годам – 15-20%.

Поэтому воспитатели детского сада и учителя начальных классов должны созда- вать развивающую, творческую образовательную среду, способствующую рас- крытию природных возможностей каждого ребенка, а учителя среднего и старше- го звена дальше продолжать начатую работу по сохранению и развитию способно- стей учащихся.

В структуру программы входят следующие разделы.

# Паспорт программы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование программы | «Одаренные дети» | | |
| Основания для разработки программы | * Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» № 273 ФЗ от 29.12.2012 г. * Федеральная целевая программа развития об- разования на 2016 - 2020 годы. * Конвенция о правах ребенка. * ФГОС НОО, ООО, СОО * Санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразо- вательных организациях. * Федеральная целевая программа «Одаренные дети» на 2016-2020 годы. * Методические рекомендации по организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.   -Устав и локальные акты МОУ «Средняя школа  №70» | | |
| Цель программы |  | Создание условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуаль- ных задатков одаренных детей в МОУ «Средняя  школа №70» |  |
| Срок реализации програм-  мы | 2018 - 2022 годы | | |
| Исполнители основных  мероприятий программы | Педагогический коллектив школы | | |
| Соисполнители | Учащиеся, родители учащихся | | |
| Ожидаемые конечные ре-  зультаты программы | - увеличение числа одаренных детей, которым  оказывается поддержка; | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * создание индивидуальных образовательных программ; * повышение квалификации педагогов, работаю- щих с одаренными детьми; * совершенствование системы работы с одарен-   ными детьми |
| Система контроля испол- нения программы | Контроль в рамках программы осуществляет ад- министрация школы и Управляющий совет. Во- просы исполнения заслушиваются на заседаниях методических объединений, педагогических со-  ветах, родительских собраниях. |

1. **Актуальность проблемы**

Успешность работы с одаренными детьми в школе во многом зависит от того, какая работа проводится с учащимися не только в среднем и старшем звене, но и в начальной школе.

Каждый человек талантлив по-своему, у каждого есть значительный творческий потенциал. Но возможность творить – это не талант, а умение, которое каждый может в себе выработать. Способность к творчеству, к созиданию является при- знаком одаренности. Формы проявления способностей могут быть разные: явная, скрытая одаренность.

Отличительным критерием одаренности ребенка, при наличии у него высокой восприимчивости к учению и творческих проявлений, является ярко выраженная, доминирующая потребность в самом процессе умственной деятельности и удо- вольствие от умственного труда. При благоприятном варианте развития познава- тельная потребность проходит три уровня:

* потребность в новых впечатлениях (дошкольное детство);
* развитие любознательности, выраженной в интересе к определенным заняти- ям, изучению конкретного предмета (младший и средний школьный возраст);
* познавательная деятельность, направленная на проведение научного исследо- вания, профессиональное определение (старший школьный возраст).

Искажение и несвоевременное удовлетворение познавательных интересов остав- ляет способности в неразвитом, зачаточном состоянии.

С целью решения проблемы при работе с одаренными детьми выбраны следую- щие действия:

* определены основные направления по созданию оптимальных условий для развития одаренных детей (организация учебного процесса):
  + нестандартные уроки, деятельностный тип обучения, обучение самооценке, самоанализу, самоконтролю, развитие творческих способностей путем самостоятельного переноса ранее изучен- ного на новую ситуацию;
  + работа с дополнительной литературой, обдумывание и раз- мышление, высказывание своего мнения, нестандартные зада- ния;
  + выставка творческих работ одаренных детей; развитие творче- ских способностей учащихся посредством взаимосвязи уроков с внеклассной работой по предмету; участие детей в олимпиа- дах, конкурсах;
  + обеспечение базового дополнительного образования: органи- зация элективных курсов, работа кружков по предметам;
  + проведение ежегодных научно-практических конференций в школе «Лабиринты науки»; общеразвивающие традиционные мероприятия школы;
* школа взяла курс на информатизацию образовательного процесса;
* осуществляется традиционное психолого-педагогическое сопровождение и поддержка детей, начиная с начальных классов, выявление детей для более углубленных индивидуальных исследований, системное диагностирование психологом;
* к работе с детьми более высокого уровня развития привлечены высококвали- фицированные специалисты – учителя высшей и первой категории, имеющие большой опыт работы с детьми.

Но практика показывает, что существуют проблемы и нереализованные воз- можности в организации работы с одаренными детьми, которые выражаются в следующих противоречиях:

* между необходимостью создания нормативной и учебно-материальной базы для организации работы с одаренными детьми и отсутствием новой и кон- кретной управленческой программы для ее осуществления в школе;
* между высокими требованиями, предъявляемыми сегодня к обучению и раз- витию одаренных детей, и теми социальными гарантиями в области образова- ния, которые им предоставляются;
* между огромными потенциальными возможностями развития одаренного ре- бенка и несоответствием общего уровня культуры;
* между специфичностью и проблемностью развития одаренных детей и недо- статком психолого-педагогических знаний учителей и родителей.

Разрешение вышеуказанных противоречий возможно при комплексном и си- стемном подходе к проблеме.

Таким образом, очевидна необходимость привлечения внимания всего педаго- гического коллектива школы, родителей учащихся и общественности к проблеме одаренности, поиска дополнительных ресурсов и возможностей для оптимизации этого важного направления в деятельности школы. Реализация программы «Ода- ренные дети» позволит систематизировать эту деятельность, а также поднять ее на более качественный уровень.

# Концептуальные основы. Общая стратегия решения проблемы.

Современные тенденции социального развития ставят перед школой новые за- дачи, поскольку не только знание иностранных языков, компьютеризация, а осо- бый – более свободный, более интеллектуальный и креативный образ мышления – будет являться залогом социального успеха каждого, а значит, залогом процвета- ния нации.

При разработке программы «Одаренные дети» в качестве исходных были ис- пользованы следующие концептуальные понятия.

***Одаренная личность*** – личность, отличающаяся от среднего уровня своими функциональными или потенциальными возможностями в ряде областей: интел- лектуальной, академической, творческой, художественной, психомоторной сфере (лидерство).

Одаренность – совокупность свойств личности, обеспечивающих реальное или потенциально успешное выполнение деятельности и получение результатов в од- ной или нескольких перечисленных областях выше среднего уровня. Обычно ода- ренностью называют генетически обусловленный компонент способностей –

«дар», в значительной мере определяющий как итог развития, так и его темп. Ге- нетический дар раскрывается благодаря среде, и она либо подавляет его, либо по- могает ему раскрыться.

Ведущим компонентом одаренности является мотивационный.

***Познавательная способность*** занимает в структуре одаренной личности до- минирующее положение и отличается большой силой, устойчивостью и действен- ностью.

Отличие личностей просто с высоким уровнем способностей от одаренных, со- стоит именно в различии уровня силы и доминирования мотивации. Именно бла- годаря более высокому уровню мотивации одаренная личность добивается более значительных результатов, чем другая, имеющая порой более высокий уровень способностей.

При разработке теоретических основ программы «Одаренные дети» в качестве исходных были использованы следующие концептуальные положения:

1. Концепция «возрастной одаренности» (Н.С.Лейтес), согласно которой не- обычные возможности ребенка на том или ином возрастном этапе еще не означают сохранение этого уровня и своеобразие его возможностей в по- следующие и более зрелые годы. Наиболее продуктивен педагогический путь, согласно которому одаренность в младшем школьном возрасте рас- сматривается и развивается как некая общая, универсальная способность.
2. Подход к одаренности как проявлению творческого потенциала человека (А.М.Матюшкин), согласно которому одаренность понимается как высо-

кий уровень творческого потенциала, выражающийся, прежде всего в вы- сокой познавательной и исследовательской активности.

1. Динамическая теория одаренности (Ю.Д.Бабаева), в которой акцентирует- ся внимание, во-первых, на понимании одаренности как развивающегося свойства целостной личности, во-вторых – на оценке одаренности с точки зрения наличия психологических барьеров, затрудняющих ее проявление и развитие и / или приводящих к феномену диссинхронии.
2. Экопсихологический подход к развитию одаренности (В.И.Панов). ода- ренность в этом случае рассматривается как особая форма проявления творческой природы психики человека. Поэтому основная задача совре- менного педагога заключается в создании образовательной среды разви- вающего (творческого) типа.

## Одаренность может проявляться:

* + как одаренность явная (проявленная), которая «у всех на виду». Обычно в этом случае подразумевается высокая одаренность. Специа- листы утверждают, что число таких детей составляет примерно 1-3% от общего числа таких детей;
  + как одаренность возрастная, т.е. в одном возрасте ребенок показывает явную одаренность, а потом, по истечении нескольких лет эта одарен- ность куда-то исчезает;
  + как одаренность скрытая (потенциальная, непроявленная), т.е. одарен- ность, которая по каким-то причинам не проявила себя в учебной или иной деятельности данного ребенка, но существует как потенциальная перспектива развития его способностей. Детей со скрытой одаренно- стью примерно 20-25% от общего числа учащихся.

## В основу программы положены ведущие методологические принципы со- временной педагогики и психологии:

1. Системный подход, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе их взаимосвязи с другими. При таком подходе педагогическая система работы с ода- ренными детьми рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных

компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса, содержание образования, методы и формы педагогического процесса и материальная база.

1. Личностный подход, утверждающий представления о социальной, деятель- ностной и творческой сущности одаренного ребенка как личности. В рамках дан- ного подхода предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.
2. Деятельностный подход. Деятельность – основа, средство и решающее усло- вие развития личности. Поэтому необходима специальная работа по выбору и ор- ганизации деятельности одаренных детей, по активизации и переводу их в пози- цию субъекта познания, труда и общения. Это, в свою очередь, предполагает обу- чение детей выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регули- рованию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.
3. Культурологический подход обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Одаренный ребенок не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в нее нечто принципиально новое, т.е. он становится творцом новых элементов культуры. В связи с этим освоение куль- туры как системы ценностей представляет собой, во-первых, развитие самого ре- бенка и, во-вторых, становление его как творческой личности.

Реализация этих методологических принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с одаренными детьми, осуществлять плани- рование и прогнозирование деятельности.

# Основные цели и задачи программы.

Основная цель программы «Одаренные дети» заключается в создании условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных за- датков одаренных детей в МОУ «Средняя школа №70», а также в создании среды, способствующей формированию и максимально полной реализации творческих способностей в различных областях науки и искусства.

## Задачами данной программы являются:

* обеспечение условий всестороннего развития личности одаренного ребенка на основе его интересов через творческую созидательную деятельность, со- здание благоприятной социокультурной среды, культурно- информационного пространства, организацию индивидуальной деятельно- сти с одаренными детьми в базовых группах, предоставление возможности для продуктивной самореализации одаренных детей через интеллектуально- творческие мероприятия разного уровня;
* адаптация одаренных детей к изменяющимся социально-экономическим условиям; воспитание уравновешенного интеллигентного представителя общества, который сможет реализовать свой потенциал исходя из своих ин- тересов;
* «конструирование мотивов», формирование устойчивой мотивации на учеб- ную деятельность у большинства учащихся, стимулирование познавательно- го интереса;
* учет индивидуальности каждого учащегося, выработка его индивидуальной траектории развития, раскрытие творческого потенциала;
* разработка системы диагностики одаренных детей, обеспечение информа- ционно-методического и программного сопровождения, кадровых условий для работы с одаренными детьми;
* обеспечение нормативно-правовой базы, позволяющей осуществлять эффек- тивную социально-педагогическую работу с одаренными детьми.

# Стратегические направления программы

* Создание благоприятных условий для работы с одаренными детьми (внедре- ние передовых образовательных технологий, нормативно-правовое обеспече- ние деятельности, формирование банка данных по проблеме одаренности, укрепление материально-технической базы)
* Методическое обеспечение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учите-

лей, работающих с одаренными детьми, научно-методическое и информацион- ное обеспечение программы)

* мероприятия по работе с одаренными детьми (участие способных и одарен- ных детей в мероприятиях различного уровня)
  1. ***Подготовительная работа*** – нацелена на создание единой программы работы с одаренными детьми.
  2. ***Психолого-педагогическое*** – обеспечивает создание подсистемы диагно- стики одаренности учащихся и организацию эффективного функциониро- вания этой системы.
  3. ***Научно-методическое и образовательное*** – осуществляет апробацию и внедрение методических разработок в психолого-педагогическую практи- ку, поиск и внедрение наиболее эффективных технологий работы с ода- ренными детьми. Переподготовка кадров. Ориентирование внеклассной работы на участие в ней одаренных детей. Организация разнообразных конкурсов, олимпиад, интеллектуальных марафонов, конференций.
  4. ***Социально-экономическое*** – осуществляет поддержку одаренности через организацию конкурса «Ученик года», «Класс года».

В рамках программы предусматривается реализация следующих направле- ний работы.

* Координационное направление:
  + организация работы всего коллектива школы;
  + интеграция в рамках данного направления деятельности начальной и средней школы, учреждений дополнительного образования, структур- ного подразделения Школа искусств;
  + обеспечение нормативно-правовой базы;
  + ресурсное обеспечение;
  + контроль и анализ деятельности.
* Диагностическое направление:
  + формирование банка методического обеспечения для выявления ода- ренности;
  + проведение специальных конкурсов, турниров и т.д. для выявления одаренных детей;
  + проведение диагностики одаренных детей;
  + диагностика условий обучения и развития одаренных детей (в т.ч. кадровых);
  + создание банка данных «Одаренные дети школы».
* Кадровое направление:
  + определение критериев эффективности педагогической работы с ода- ренными детьми;
  + повышение квалификации педагогов на разных уровнях;
  + оказание информационной, методической и финансовой помощи педа- гогам;
  + создание творческой группы учителей, работающих с одаренными детьми;
  + создание условий для отработки и применения новых педагогических технологий.
* Развивающее направление:
  + создание образовательной среды для развития одаренных детей;
  + организация курсов углубленного изучения предметов, кружков ин- теллектуальной, художественно-эстетической направленности;
  + создание условий для участия одаренных детей в олимпиадах, конфе- ренциях и других интеллектуально-творческих мероприятиях разного уровня;
  + обеспечение материально-технической базы;
  + создание системы психологического сопровождения одаренных детей;
  + использование информационно-коммуникационных технологий.
* Информационное направление:
  + привлечение внимания педагогической общественности, органов гос- ударственного управления средств массовой информации к проблемам одаренных детей;
  + организация работы библиотеки;
  + создание банка образовательных программ, диагностических и мето- дических материалов;
  + информационная поддержка педагогов, работающих с одаренными детьми.

# Этапы реализации

Реализация программы «Одаренные дети» рассчитана на 5 лет: с 2018 по 2022 годы.

**Первый этап** – диагностико-организационный – предполагается реализовать в 2018-2019 учебном году. Он включает в себя:

* создание и организацию деятельности координационного совета;
* создание нормативно-правовой базы;
* обеспечение материально-технической базы;
* создание системы диагностики развития одаренности детей в процессе реализации программы;
* создание базовых предметных групп;
* изучение контингента учащихся школы с целью выявления типов ода- ренных детей, анализ информации об одаренных детях и условиях их обучения и развития;
* отработка отдельных форм и методов работы с одаренными детьми;
* создание системы взаимосвязей творческой группы педагогов школы, дошкольных учреждений, средней школы, учреждений дополнительного образования, общественных объединений;
* организация информационно-методического обеспечения и повышения психолого-педагогической компетентности учителей по проблемам ода- ренности;
* разработка авторских и корректировка имеющихся программ по предме- там учебного плана, дополнительного образования и индивидуальных образовательных маршрутов.

**Второй этап** – организационно-практический, этап реализации (2018-2022 гг.)

* связан с непосредственной работой с одаренными учащимися на всех уровнях и во всех указанных выше направлениях. На этом этапе планируется:
  + апробация экспериментальных авторских программ;
  + отбор и отслеживание динамики интеллектуальных и творческих показате- лей каждого ребенка;
  + отработка педагогических технологий для индивидуальной и групповой ра- боты с одаренными детьми;
  + углубление теоретико-практической подготовки по проблеме одаренных де- тей;
  + методическая помощь в реализации программ, обмен опытом и совершен- ствование профессионального мастерства педагогов;
  + отслеживание результативности, промежуточная диагностика, сравнитель- ный анализ, коррекция;
  + систематическая и целенаправленная работа с одаренными детьми в школе, регулярное проведение интеллектуально-творческих мероприятий;
  + пополнение и обновление банка данных «Одаренные дети школы», банка данных образовательных программ, методических материалов, диагностиче- ских методик;
  + психологическая, педагогическая, валеологическая и социальная поддержка одаренных детей.

Контроль и анализ хода реализации программы, достигнутых результатов планируется провести на третьем этапе в 2022 году (рефлексивно-обобщающий или итогово-аналитический, этап). На этом этапе предполагается:

* + сравнительный анализ и обобщение результатов развития одаренных детей;
  + мониторинг личных достижений учащихся;
  + анализ деятельности учителей по организации работы с одаренными детьми;
  + создание системы работы с одаренными детьми в условиях начальной и средней школы;
  + определение проблем, возникших в ходе реализации программы, пути их решения и разработка перспективного плана-программы дальнейшей работы в этом направлении.

# Формы работы с одаренными детьми

* Индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уро- ков;
* Дополнительные занятия с одаренными учащимися, подготовка к олим- пиадам, интеллектуальным играм, дискуссии, консультации по возник- шим проблемам;
* Участие во всероссийской олимпиаде школьников;
* Психологические консультации, тренинги, тестирование;
* Конкурсы, интеллектуальные игры, фестивали, спортивные соревнова- ния;
* Посещение предметных и творческих кружков по способностям, а также спортивных секций по интересам, объединений структурного подразде- ления Школа искусств;
* Использование современных средств информации (Интернет, медиатека, компьютерные игры по предметам, электронная энциклопедия);
* Создание детских портфолио.

# Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми

* + принцип создания комфортных условий для совместной работы учащихся и учителя;
  + принцип создания условий для самопознания и самореализации каждой ода- ренной личности;
  + принцип вариативности реализации содержания, форм, методов учебно- воспитательного процесса;
  + принцип свободы выбора учащимися предметных и творческих кружков, спортивных секций;
  + принцип возрастания роли внеурочной деятельности.

# Участники реализации программы Руководители:

* директор
* заместители директора по: ВР, УВР

# Творческая группа:

* + учителя начальных классов;
  + учителя-предметники;
  + школьный библиотекарь;
  + педагоги дополнительного образования;
  + педагог-психолог

# А так же:

* + учащиеся МОУ «Средняя школа №70»
  + родители учащихся

# Ожидаемые результаты

1. Создание банка данных, включающих в себе сведения о детях с различными типами одаренности.
2. Разработка и реализация специализированных, индивидуальных и диффе- ренцированных программ поддержки и развития одаренных детей, создание системы взаимодействия с дошкольными учреждениями, начальной и сред- ней школой, учреждениями дополнительного образования, родителями уча- щихся.
3. Использование системы диагностики для выявления и отслеживания раз- личных типов одаренности.
4. Разработка системы подготовки педагогов для целенаправленной работы с детьми, склонными к творческой, интеллектуальной, художественно- эстетической и исследовательской деятельности.
5. Обобщение и систематизация материалов педагогической практики.

# Критериальная база

Оценка результативности осуществляется по системе критериальных при- знаков, сущность которых сводится к следующему: эффективность программы определяется продуктивностью и качественным ростом каждого одаренного ребенка. То есть, успешность выполнения цели определяется тем, насколько программа повышает для одаренного ребенка шансы вырасти в одаренного взрослого, для которого характерно,

во-первых, сформированное понятийное мышление,

во-вторых, устойчиво высокая творческая продуктивность, в-третьих, стабильная лидерская позиция.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Методика изучения** |
| **Самоактуализированность личности** | 1. Умение и стремление уча- щихся к познанию и проявлению своих возможностей. 2. Креативность личности ре- бенка, наличие высоких дости- жений в одном или нескольких видах деятельности. 3. Наличие адекватной положи- тельной самооценки, уверенно- сти в своих силах и возможно- стях. 4. Способность к рефлексии. 5. Мотивационная сфера: учеб- ная мотивация, мотивация ин- теллектуально-познавательного плана, мотивация общения и по- ведения. 6. Уровень коммуникативной   культуры | * Тест оценки потребности в достижении, метод экс- пертной оценки. * Краткий тест творческого мышления П.Торренса (фигурная форма), папка достижений учащихся. * Опросник субъектного от- ношения одаренного ре- бенка к деятельности, са- мому себе и окружающим. * Метод незаконченного предложения. * Тест «Исследование школьной мотивации». |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Удовлетворенность учащихся, педагогов и родите- лей жизнедеятельностью одаренных детей в школе** | 1. Удовлетворенность педаго- гов содержанием, организацией и условиями деятельности в рам- ках программы, взаимоотноше- ниями в школьном сообществе. 2. Комфортность, защищен- ность личности одаренного школьника, его отношение к ос- новным сторонам жизнедеятель- ности в школе. 3. Удовлетворенность родите- лей результатами обучения, вос- питания и развития своего ре-   бенка. | * Изучение удовлетворенно- сти педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе. * Изучение удовлетворенно- сти учащихся жизнью в школе. * Тест школьной тревожно- сти Филипса. |
| **Конкурентоспособность одаренных учащихся** | 1. Эффективность и качество подготовки одаренных учащих- ся. 2. Участие учащихся, педагогов в смотрах, конкурсах, олимпиа- дах, конференциях, фестивалях и т.д. 3. Социальный опыт. Содержа- ние и характер дальнейшей дея- тельности одаренных выпускни-   ков. | * Методики статистического анализа данных, их дина- мика. |

1. **План реализации направлений программы «Одаренные дети» на 2018-2022 годы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Основные направления** | **Сроки** | **Исполнители** |
| **Подготовительная работа** | | | |
| 1 | Формирование банка данных «Ода- ренные дети»: | 2018-2019 | Администрация |
|  | - Организация раннего выявления и поддержки детей с задатками творче- ской одаренности; |  | Зам.директора по УВР, психолог |
|  | - Выявление, поддержка и развитие творческих способностей одаренных учащихся начальной школы; |  | Учителя начальной школы, психолог |
|  | - Проведение мониторинга условий и результатов учебной деятельности и участия в олимпиадном движении; |  | Зам.директора поУВР |
|  | - Проведение мониторинга условий и результатов внеурочной деятельности,  достижений учащихся |  | Зам. директора по ВР |
| 2 | Развитие взаимодействия с семьей одаренного ребенка | 2018-2019 | Зам. директора по, УВР, по ВР, классные руко-  водители |
| 3 | Создание информационной системы дополнительного образования детей, включая: банк данных образователь- ных программ дополнительного обра-  зования. | 2018-2019 | Учреждения дополни- тельного образования, зам. директора по ВР, зам. директора по УВР |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4 | Разработка индивидуальных образова- тельных программ в соответствии с  особенностями одаренного ребенка | 2018-2019 | Творческие группы учи- телей-предметников |
| **Научно-методическое и образовательное направление** | | | |
| 1 | Создание системы дополнительного образования как условия для самораз-  вития и самореализации | 2018-2019 | Администрация, зам. директора по УВР, по  ВР |
| 2 | Создание системы психолого-медико- социального сопровождения | 2018-2020 | Зам. директора по УВР, педагог-психолог |
| 3 | Апробация и внедрение диагностиче- ского инструментария выявления ода-  ренных детей | 2018-2020 | Психолог, учителя- предметники |
| 4 | Апробация и внедрение программ раз- вития и поддержки одаренности | С 2018 го-  да | Зам. директора ВР, по  УВР, учителя- предметники |
| 5 | Создание и ведение банка данных, включающее сведения о детях разных типов одаренности и талантливости, образовательных программах обуче- ния одаренных детей, кадровом обес-  печении процесса | 2018-2022 | Администрация |
| 6 | Повышение квалификации кадров,  работающих с одаренными детьми | 2018-2022 | Администрация |
| 7 | Создание нормативной, материально-  технической, методической базы | 2018-2022 | Администрация |
| 8 | Организация методического семинара  «Педагогика сотрудничества как глав- ный способ воспитания внутренне | 2018-2019 | Зам. директора по УВР и ВР |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | свободных и творческих обучающих- ся, способных к саморазвитию, само-  воспитания, самореализации» |  |  |
| 9 | Целенаправленная работа с родителя- ми по проблемам детской одаренно-  сти, способам ее поддержки и развития | 2018-2019 | психолог, классные ру- ководители |
| 10 | Участие педагогов в научных, научно- практических конференциях разного уровня по проблемам одаренности ре-  бенка | 2018-2019 | Зам. директора по УВР, ВР |
| 11 | Использование материалов российских сайтов в Интернете, посвященных  проблемам одаренных детей | 2018-2022 | Педагоги школы |
| 12 | Оперативный сбор и оформление, рас- пространение материалов по рубри- кам:   * опыт педагогической работы с ода- ренными детьми; * родительские заметки об особенно- стях воспитания и развития одаренных детей, а также о проблемах, с которы- ми им придется сталкиваться; * «Судьбы одаренных людей – судьбы одаренных детей» - проведение «Уро- ков успеха» * детские достижения (рисунки, стихи, фотографии, творческие работы, про- екты )   -«Ими гордится школа» - раздел  школьного сайта | 2018-2022 | Зам. директора по ВР, УВР, школьный биб- лиотекарь, педагоги |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Социально-экономическое** | | | |
| 1 | Создание условий для оказания ода- ренным детям социальной, психологи-  ческой, медицинской помощи | 2018-2022 | Директор, Управляю- щий совет школы |
| 2 | Создание среды общения, самореали- зации, социализации:  - заключение договоров с учреждени- ями образования различного уровня; | 2018-2022 | Директор, зам. директо- ра по УВР |
|  | * организация и проведение предмет- ных олимпиад различного уровня; * организация смотров творческих до- стижений; |  | Руководители творче- ских групп, Зам. дирек- тора по УВР, ВР Учителя-предметники |
|  | - организация проектной деятельности; |  | Зам. директора по УВР |
|  | - Организация и совершенствование работы творческих объединений и спортивных секций различной направленности |  | Зам. директора по ВР |

1. **Перспективный план деятельности на 2018-2019 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **Организационная работа** | | | |
| 1 | Утверждение и согласование плана ра- боты на текущий год. | Август | Зам. директора по УВР, ВР |
| 2. | Формирование банка данных учащихся, имеющих высокий уровень учебно- познавательной деятельности. | В течение года | Классный руково- дитель |
| 3 | Психологическое тестирование, выяв- ление уровня развития познавательной, мотивационной сфер учащихся, степени одарённости учащихся. | Октябрь | Педагог-психолог |
| 4 | Подготовка памятки и рекомендаций для учащихся по различным видам дея- тельности с целью обеспечения их пси- холого-педагогической поддержки. | Октябрь | Педагог-психолог |
| 5 | Обеспечение индивидуализации, диф- ференциации учебной нагрузки уча- щихся в зависимости от уровня разви- тия их познавательной сферы, мысли- тельных процессов. | В течение года | Педагог-психолог Учителя-  предметники |
| 6 | Формирование пакета олимпиадных за- даний по предметам для проведения школьного этапа предметных олимпиад. | Октябрь | Зам. директора по УВР  Учителя- предметники |
| 7 | Формирование групп учащихся для до- полнительных занятий. Организация консультаций, дополнительных занятий для мотивированных учащихся силами учителей школы. | Сентябрь | Зам. директора по УВР  Учителя- предметники |
| 8 | Создание условий, обеспечивающих тесную взаимосвязь учебного процесса с системой дополнительного образова- ния через кружки, секции. | В течение года | Классный руково- дитель  Педагоги допол- нительного обра- зования |
| 9 | Организация школьного этапа Всерос- | В течение года | Зам. директора по |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | сийской олимпиады школьников среди 5-11-х классов, олимпиады младших  школьников. |  | УВР |
| 10 | Организация проектной деятельности (разработка защита, реализация школь- ных проектов, участие в конкурсах  проектов) | В течение года | Зам. директора по УВР  Учителя-  предметники |
| 11 | Организация подготовки школьников к участию в муниципальном, региональ- ном этапах Всероссийской олимпиады  школьников | Октябрь-январь | Зам. директора по УВР  Учителя- предметники |
| 12 | Составление отчётов и аналитических документов, организация конкурсов, олимпиад, научно-практических конфе-  ренций. | В течение года | Зам. директора по УВР |
| 13 | Анализ работы с одарёнными детьми, перспективы в работе на 2019-2020 учебный год. | Май | Зам. директора по УВР  Классный руково- дитель  Педагоги допол-  нительного обра- зования |
| 14 | Сбор предложений по расширению возможностей реализации умственного потенциала детей в урочной и внеуроч- ной деятельности. | В течение года | Зам. директора по УВР |
| 15 | Организация работы школьного науч- ного общества «Лабиринты науки». | В течение года | Зам. директора по УВР |
| **Методическая работа** | | | |
| 16 | Оказание методической помощи в раз- работке программ, пособий, проведении мероприятий, классных часов профи-  лактической направленности. | В течение года | Зам. директора по ВР |
| 17 | Посещение уроков учителей- предметников с целью выявления прие- мов разноуровневого обучения на уро- ках математики, русского языка, исто-  рии, обществознания. | В течение года | Зам. директора по УВР |
| 18 | Научно – информационное, кадровое обеспечение исследовательской дея-  тельности учащихся | В течение года | Зам. директора по УВР |
| 19 | Проведение педагогических консульта-  ций с родителями по вопросам: | В течение года | Зам. директора по  УВР |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | * круг интересов учащихся, * трудностей в учебе, * индивидуальных способностей. |  |  |
| 20 | Семинар «Педагогика сотрудничества как главный способ воспитания внут- ренне свободных и творческих обуча- ющихся, способных к саморазвитию, самовоспитания, самореализации» | Декабрь | Учителя-  предметники, за- меститель дирек- тора по УВР и ВР |
| 21 | Обновление нормативно-правовой до- кументации по организации работы с одарёнными учащимися. | В течение года | Зам. директора по УВР |
|  | Индивидуальные и групповые консуль- тации по организации профориентаци- онной работе в классе | В течение года | Зам. директора по УВР |
| 22 | Взаимопосещение уроков с целью наблюдения за деятельностью учащихся с повышенными учебными способно-  стями | В течение года | Зам. директора по УВР  Учителя- предметники |
| **Организация деятельности с учащимися** | | | |
| 23 | Проведение научно-практической кон- ференции, предметных недель | В течение года | Зам. директора по УВР  Учителя- предметники |
| 24 | Участие школьников в дистанционных конкурсах, олимпиадах, викторинах, курсах на муниципальном, региональ- ном, Всероссийском и Международном уровнях. | В течение года | Зам. директора по УВР  Классный руково- дитель |
| 25 | Пополнение «Портфолио достижений» учащихся школы. Портфолио учащихся | В течение года | Зам. директора по УВР  Классный руково- дитель |

**Организация и функциональное обеспечение программы:**

1. Общее руководство за разработкой и реализацией программы осуществляет ди- ректор школы;
2. Обеспечивает реализацию программы заместитель директора по учебной рабо- те:

* организация;
* координация;
* контроль.

1. Функциональные обязанности учителей, работающих с одарёнными детьми:

* организация и проведение занятий с одарёнными детьми;
* разработка рабочих программ для работы с одарёнными детьми;
* мониторинг результативности занятий с одарёнными детьми;
* подготовка учащихся к участию в олимпиадах, конкурсах школьного, муници- пального, регионального уровня.
* контроль за выполнением рабочих программ и их практической части;
* Отчёты предметных МО в рамках реализации программы;
* подготовка материалов, методических рекомендаций по организации работы с одарёнными детьми.

Организация и содержание учебного процесса

* Ориентирование на достижения в области гуманитарных и естественно-научных знаний;
* Ориентирование на участие в научно-исследовательской деятельности учащихся
* Внедрение современных педагогических технологий, оптимизирующих и интен- сифицирующих учебный процесс;

-Учёт особенностей индивидуального развития одарённых детей, их интересов и склонностей.

# Создание банка данных одаренных детей

Для успешной реализации программы необходимо создание банка данных ода- ренных детей, в который будут входить: анкетно - биографические сведения об одаренных детях, психодиагностические обследования среди учащихся, анкетиро- вание детей. Диагностическая работа во время проведения интеллектуальных и художественных конкурсов и урочной деятельности, портфолио учащихся и учи- телей.

# Приложение 1

* 1. **Портрет одаренного ребенка**

1. Проявляет любопытство ко многим вещам, постоянно задает вопросы.
2. Предлагает много идей, решений задач, ответов на вопросы.
3. Свободно высказывает свое мнение, настойчиво, энергично отстаивает его.
4. Склонен к рискованным действиям.
5. Обладает богатой фантазией, воображением. Часто озабочен преобразовани- ем, улучшением общества, предметов.
6. Обладает хорошо развитым чувством юмора, видит юмор в ситуациях, кото- рые могут не казаться другим смешными.
7. Чувствителен к красоте, внимателен к эстетике вещей.
8. Не конфликтен, не приспособленец, не боится отличиться от других.
9. Конструктивно критичен, не принимает авторитарных указаний без крити- ческого изучения.
10. Стремится к самовыражению, творческому использованию предметов.

# Приложение 2 Родительское исследование

(заполняют родители)

1. У моего ребенка хорошо развита речь. Он ясно выражает свои мысли, имеет большой словарный запас (Да / нет)
2. Мой ребенок настойчив и самостоятелен, доводит начатое дело до конца. (Да / нет)
3. Мой ребенок овладел навыками слогового чтения (Да / нет)
4. Мой ребенок с удовольствием читает детскую литературу (Да / нет)
5. Он очень любит рисовать (Да / нет)
6. Он очень любит заниматься художественным трудом (Да / нет)
7. Любит слушать музыку, петь песни, импровизировать и танцевать (Да / нет)
8. Мой ребенок занимается спортом (Да / нет)
9. Чем больше всего любит заниматься ваш ребенок в свободное время?
10. С удовольствием ли ваш ребенок собирается идти в школу, если нет, ука- жите причину.

# Приложение 3. Анкетно-биографические сведения об одаренных детях

(заполняется по образцу в течение учебного года)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО** | **Год рож- дения** | **Домашний адрес** | **Класс** | **Виды ода- ренности** | **Участие в олим- пиадах и конкур- сах.**  **Результативность** |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Приложение 4. Методика диагностики одаренности младших школьников** Автор – А.И.Савенков, доктор педагогических наук, профессор Московского педагогического университета

**Цель:** выявление направленности интересов и склонностей младших школьни- ков (учащихся 1-2-х классов)

**Метод проведения:** анкетирование.

**Обработка результатов:** проводится по подсчету суммы баллов в соответ- ствии с преобладанием «+» и «-» в столбцах таблицы. Полученные суммы бал- лов являются показателями направленности интересов и склонностей к опреде- ленной сфере:

* математика и техника (1-й столбец листа ответов);
* гуманитарная сфера (2-й столбец);
* художественная деятельность (3-й столбец);
* физкультура и спорт (4-й столбец);
* коммуникативные интересы (5-й столбец);
* природа и естествознание (6-й столбец);
* труд по самообслуживанию (7-й столбец).

# Анкета для учащихся

Запишите свои имя и фамилию

Ответы помещайте в клетках, номера которых соответствуют номерам вопросов. Если то, о чем говорится в вопросе, не нравится (с вашей точки зрения) ребенку, ставьте в клетке – «-»; если нравится – «+»; очень нравится – «++». Если по какой- либо причине вы затрудняетесь ответить, оставьте клетку незаполненной.

## Вопросы: каждый вопрос начинается со слов: «Нравится ли тебе …»

1. Решать логические задачи и задачи на сообразительность.
2. Читать самостоятельно, слушать, когда тебе читают сказки, рассказы, пове- сти.
3. Петь, музицировать.
4. Заниматься физкультурой.
5. Играть вместе с другими детьми в различные коллективные игры.
6. Читать (слушать, когда тебе читают) рассказы о природе.
7. Делать что-нибудь на кухне (мыть посуду, помогать готовить пищу).
8. Собирать технический конструктор.
9. Изучать язык, интересоваться и пользоваться новыми, незнакомыми слова- ми.
10. Самостоятельно рисовать.
11. Играть в спортивные, подвижные игры. 12.Руководить играми детей.

13.Ходить в лес, поле, наблюдать за растениями, животными, насекомыми. 14.Ходить в магазин за продуктами.

1. Читать (когда тебе читают) книги о технике, машинах, космических кораб- лях и др.
2. Играть в игры с отгадыванием слов (названий городов, животных). 17.Самостоятельно сочинять истории, сказки, рассказы.

18.Соблюдать режим дня, делать зарядку по утрам. 19.Разговаривать с новыми, незнакомыми людьми.

20.Содержать домашний аквариум, птиц, животных (кошек, собак и др.). 21.Убирать за собой книги, тетради, игрушки и др.

22.Конструировать, рисовать проекты самолетов, кораблей и др. 23.Знакомиться с историей (посещать исторические музеи).

1. Самостоятельно, без побуждений взрослых заниматься различными видами художественного творчества.
2. Читать (слушать, когда тебе читают) книги о спорте, смотреть спортивные телепередачи.
3. Объяснять что-то другим детям или взрослым людям (убеждать, спорить, доказывать свое мнение).
4. Ухаживать за домашними растениями.
5. Помогать взрослым делать уборку в квартире (вытирать пыль, подметать пол и др.).
6. считать самостоятельно, заниматься математикой в школе.
7. Знакомиться с общественными явлениями и международными событиями. 31.Участвовать в постановке спектаклей.

32.Заниматься спортом в секциях и кружках. 33.Помогать другим людям.

34.работать в саду, на огороде, выращивать растения. 35.Помогать и самостоятельно шить, вышивать, стирать.

# Лист ответов

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |
| 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 |

**Приложение 5**. **Методика диагностики одаренности младших школьников** Автор – А.И.Савенков, доктор педагогических наук, профессор Московского пе- дагогического университета

Цель: выявление особенностей характера, направленности интересов и склонно- стей младших школьников (учащихся 3-4-х классов).

Метод проведения: анкетирование.

Обработка результатов: проводится по подсчету суммы баллов в соответствии с преобладанием «+» и «-» в столбцах таблицы. Полученные суммы баллов являют- ся показателями направленности интересов и склонностей к определенной сфере:

* + интеллектуальная (1-й столбец листа ответов);
  + творческая (2-й столбец);
  + академическая (3-й столбец);
  + художественно-изобразительная (4-й столбец);
  + музыкальная (5-й столбец);
  + литературная (6-й столбец);
  + артистическая (7-й столбец);
  + техническая (8-й столбец);
  + лидерская (9-й столбец);
  + спортивная (10-й столбец).

# Приложение 6. Анкета для учащихся

Запишите свои имя и фамилию

Ответы помещайте в клетках, номера которых соответствуют номерам вопросов:

«++» - если оцениваемое свойство личности развито хорошо, четко выработано, проявляется часто;

«+» - свойство заметно выражено, но проявляется непостоянно;

«0» - оцениваемое и противоположное свойство личности выражено нечетко, в проявлениях редки, в поведении и деятельности уравновешивают друг друга;

«-» - более ярко выражено и чаще проявляется свойство личности, противополож- ное оцениваемому.

Вопросы:

1. Склонен к логическим рассуждениями, способен оперировать абстрактными понятиями.
2. Нестандартно мыслит и часто предлагает неожиданные, оригинальные ре- шения.
3. Учится новым знаниям очень быстро, все «схватывает на лету».
4. В рисунках нет однообразия. Оригинален в выборе сюжетов. Обычно изоб- ражает много разных предметов, людей, ситуаций.
5. Проявляет большой интерес к музыкальным занятиям.
6. Любит сочинять (писать) рассказы или стихи.
7. Легко входит в роль какого-либо персонажа: человека, животного и других.
8. Интересуется общением со сверстниками.
9. Инициативен в общении со сверстниками.
10. Энергичен, производит впечатление ребенка, нуждающегося в большом объеме движений.
11. Проявляет большой интерес и исключительные способности к классифика- ции.
12. Не боится новых попыток, стремится всегда проверить новую идею. 13.Быстро запоминает услышанное и прочитанное без специального заучива-

ния, не тратит много времени на то, что нужно запомнить.

1. Становится вдумчивым и очень серьезным, когда видит хорошую картину, слышит музыку, видит необычную скульптуру, красивую (художественно выполненную) вещь.
2. Чутко реагирует на характер и настроение музыки.
3. Может легко построить рассказ, начиная от завязки сюжета и кончая разре- шением какого-либо конфликта.
4. Интересуется актерской игрой.
5. Может легко чинить испорченные приборы, использовать старые детали для создания новых поделок, игрушек, приборов.
6. Сохраняет уверенность в окружении незнакомых людей. 20.Любит участвовать в спортивных играх и состязаниях.

21.Умеет хорошо излагать свои мысли, имеет большой словарный запас. 22.Изобретателен в выборе и использовании различных предметов (например,

использует в играх не только игрушки, но и мебель, предметы быта и другие средства).

1. Знает много о таких событиях и проблемах, о которых его сверстники обыч- но не знают.
2. Способен составлять оригинальные композиции из цветов, рисунков, кам- ней, открыток и т.д.
3. Хорошо поет.
4. Рассказывая о чем-то, умеет хорошо придерживаться выбранного сюжета, не теряет основную мысль.
5. Меняет тональность и выражение голоса, когда изображает другого челове- ка.
6. Любит разбираться в причинах неисправности механизмов, любит загадоч- ные поломки.
7. Легко общается с детьми и взрослыми.
8. Часто выигрывает в разных спортивных играх у сверстников.
9. Хорошо улавливает связь между одним событием и другим, между причи- ной и следствием.
10. Способен увлечься, «уйти с головой» в интересующее его занятие. 33.Обгоняет своих сверстников по учебе на год или на два, т.е. реально мог бы

учиться в более старшем классе, чем учится сейчас.

34.Любит использовать какой-либо новый материал для изготовления игрушек, коллажей, рисунков, в строительстве детских домиков на игровой площадке. 35.В игру на инструменте, в песню или танец вкладывает много энергии и

чувств.

1. Придерживается только необходимых деталей в рассказах о событиях, все несущественное отбрасывает, оставляет главное, наиболее характерное.
2. Разыгрывая драматическую сцену, способен понять и изобразить конфликт. 38.Любит чертить чертежи и схемы механизмов.
3. Улавливает причины поступков других людей, мотивы их поведения, хоро- шо понимает недосказанное.
4. Бегает быстрее всех в классе.
5. Любит решать сложные задачи, требующие умственного усилия. 42.Способен по-разному подойти к одной и той же проблеме.

43.Проявляет ярко выраженную, разностороннюю любознательность. 44.Охотно рисует, лепит, создает композиции, имеющие художественное

назначение (украшение для дома, одежды и т.д.), в свободное время, без по- буждения взрослых.

1. Любит музыкальные записи. Стремится пойти на концерт или туда, где можно слушать музыку.
2. Выбирает в своих рассказах такие слова, которые хорошо передают эмоцио- нальные состояния героев, их переживания и чувства.
3. Склонен передавать чувства через мимику, жесты и движения.
4. Читает (любит, когда ему читают) журналы и статьи о создании новых при- боров, машин, механизмов.
5. Часто руководит играми и занятиями других детей.
6. Движется легко, грациозно. Имеет хорошую координацию движений. 51.Наблюдателен, любит анализировать события и явления.
7. Способен не только предлагать, но и разрабатывать собственные и чужие идеи.
8. Читает книги, статьи, научно-популярные издания с опережением своих сверстников на год или на два.
9. Обращается к рисунку или лепке для того, чтобы выразить свои чувства и настроение.
10. Хорошо играет на каком-либо инструменте.
11. Умеет передавать в рассказах такие детали, которые важны для понимания события (что обычно не умеет делать его сверстники), и в то время не упус- кает основной линии событий, о которых рассказывает.
12. Стремится вызывать эмоциональные реакции у других людей, когда о чем- то с увлечением рассказывает.
13. Любит обсуждать изобретения, часто задумывается об этом.
14. Склонен принимать на себя ответственность, выходящую за рамки, харак- терные для его возраста.
15. Любит ходить в походы, играть на открытых спортивных площадках. 61.Способен долго удерживать в памяти символы, буквы, слова.
16. Любит пробовать новые способы решения жизненных задач, не любит уже испытанных вариантов.
17. Умеет делать выводы и обобщения.
18. Любит создавать объемные изображения, работать с глиной, пластилином, бумагой, клеем.
19. В пении и музыке стремится выразить свои чувства и настроение.
20. Склонен фантазировать, старается добавить что-то новое и необычное, когда рассказывает о чем-то уже знакомом и известном всем.
21. С большой легкостью драматизирует, передает чувства и эмоциональные переживания.
22. Проводит много времени над конструированием и воплощением собствен- ных «проектов» (моделей летательных аппаратов, автомобилей, кораблей).
23. Другие дети предпочитают выбирать его в качестве партнера по играм и за- нятиям.
24. Предпочитает проводить свободное время в подвижных играх (хоккей, бас- кетбол, футбол и т.д.).
25. Имеет широкий круг интересов, задает много вопросов о происхождении и функциях предметов.
26. Способен предложить большое количество самых разных идей и решений. 73.В свободное время любит читать научно-популярные издания (детские эн-

циклопедии и справочники), делает это. Как правило, с большим интересом, чем читает художественные книги (сказки, детективы и др.).

1. Может высказать свою собственную оценку произведений искусства, пыта- ется воспроизвести то, что ему понравилось, в своем собственном рисунке или созданной игрушке, скульптуре.
2. Сочиняет собственные, оригинальные мелодии.
3. Умеет в рассказе изобразить своих героев очень живыми, передавать их ха- рактер, чувства, настроения.
4. Любит игры-драматизации. 78.Быстро и легко осваивает компьютер.

79.Обладает даром убеждения, способен внушать свои идеи другим. 80.Физически выносливее сверстников.

# Лист ответов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 |
| 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 |
| 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 |
| 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 | 70 |
| 71 | 72 | 73 | 74 | 75 | 76 | 77 | 78 | 79 | 80 |

**Приложение 7.Психодиагностические обследования среди учащихся**

Одним из основных видов поиска одаренных детей являются регулярные психо- диагностические обследования среди учащихся. Диагностическая работа проходит во время проведения административных контрольных работ, интеллектуальных и художественных конкурсов: олимпиад, состязаний, турниров, спортивных сорев- нований и эстафет.

В качестве диагностического материала планируется использовать:

* + анкетирование родителей и учителей;
  + специальную диагностическую систему Гордона для непосредственного об- следования ребенка;
  + диагностику интеллекта и познавательной сферы ребенка: тест Векслера (вербальная и невербальная креативность, визуально-моторный Бендер гештальт-тест, уровень интеллектуального развития);
  + диагностику видеомоторной коррекции;
  + вербальный тест Айзенка;
  + опросник САН (самочувствие, активность, настроение);
  + шкалу самооценки «как достичь успеха и не потерять то, что имеешь»;
  + методику «Интеллектуальная лабильность» или «Умение переключаться»;
  + методику «Числовые ряды» или «Оценка математического мышления»;
  + тест «Уровень развития личности» (уровень воспитанности);
  + тест «Уровень сформированности творческих способностей»;
  + тесты для интеллектуалов.

# Приложение 8. Портфолио учащихся и учителей

Одной из наиболее ярких форм оценивания своих возможностей и достиже- ний являются создание школьного портфолио.

Портфолио одаренного ученика будет включать в себя: визитную карточку, карту интересов ребенка, сведения о достижениях и наградах на конкурсах школьного и районного уровней, образцы лучших творческих работ, фотогра- фии, грамоты и дипломы.

Образец портфолио для детей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Портфолио Ф.И.О. ,  ученика (цы) класса  « » МОУ Дмитриево Помряскинская СШ | Тайна моего имени: | Карта моих интересов |
| Знак зодиака: |
| Я родился (родилась) в  год: |
| Я занимаюсь в кружках,  секциях: |
| Мои любимые занятия,  увлечения: |
| Участие в конкурсах | Участие в концертах | Участие в олимпиадах |
| Участие в общественной  жизни школы и класса | Мои добрые и полезные  дела | Награды и достижения |

# Приложение 9. Карта моих интересов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Вопросы** | **Ответ**  **(да / нет)** |
| 1 | Есть ли у тебя друзья? |  |
| 2 | Нравится ли тебе проводить с ним свободное время? |  |
| 3 | Тебе нравятся уроки математики? |  |
| 4 | А русского языка? |  |
| 5 | Чтение книг – твое любимое занятие? |  |
| 6 | Нравится ли тебе получать хорошие отметки? |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 7 | Хотел бы ты участвовать в олимпиадах по предметам? |  |
| 8 | С радостью ли ты ходишь в школу? |  |
| 9 | Ты с желанием пишешь диктанты и сочинения? |  |
| 10 | Стараешься ли красиво писать, выводя каждую букву? |  |
| 11 | Ты изучаешь происхождение слов и отдельных словосо-  четаний? |  |
| 12 | Тебе нравится решать математические задачи? |  |
| 13 | Стараешься ли ты находить разные способы решения за-  дач? |  |
| 14 | Читаешь ли ты дополнительную литературу по окружа-  ющему миру? |  |
| 15 | Знакомишься ли ты с жизнью и творчеством знаменитых  людей? |  |
| 16 | Ты хочешь узнавать новое о природе своего края? |  |
| 17 | Беспокоишься ли ты за будущее нашей планеты? |  |
| 18 | Ты подкармливаешь животных зимой? |  |
| 19 | Ты с удовольствием работаешь на уроках труда? |  |
| 20 | Ты любишь рисовать? |  |
| 21 | Ты любишь узнавать новое о великих художниках? |  |
| 22 | Ты посещаешь кружки? |  |
| 23 | А спортивные секции? |  |
| 24 | Ты участвуешь в конкурсах и соревнованиях? |  |
| 25 | Принимаешь ли ты активное участие в деятельности дет-  ской организации в школе? |  |
| 26 | Доказываешь ли ты свою правоту, отстаиваешь свою точ-  ку зрения? |  |
| 27 | Любишь ли ты делать приятное своим друзьям? |  |
| 28 | Любишь ли ты смотреть фильмы об истории нашего гос-  ударства? |  |
| 29 | Есть ли у тебя домашние обязанности? |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 30 | С удовольствием ли ты выполняешь их? |  |

**Приложение 10. Система работы учителей с одаренными детьми в урочной деятельности**

Одаренные дети часто опережают в своем развитии сверстников, отличаются и темпы усвоения учебного материала. Работать с такими детьми интересно и слож- но. В классе, на уроке они требуют особого подхода, особой системы обучения, где могут погрузиться в творческий процесс, стремясь к новым открытиям, актив- ному умственному труду, самопознанию.

Основной целью развития и успешного обучения одаренных детей на уроках яв- ляется:

* + - совершенствование предметных умений и навыков;
    - повышение учебной мотивации одаренных детей;
    - развитие интеллектуальных способностей и нестандартности мышления;
    - развитие навыков исследовательской и самостоятельной познавательной деятельности;
    - овладение навыками самоконтроля, самооценки.

Решению обозначенной цели способствуют следующие формы и методы работы учителя на уроках.

Методы:

* + частично-поисковый (привлечение к поисковой деятельности, использова- ние творческих заданий, решение нестандартных задач);
  + исследовательский (работа с дополнительными источниками информации);
  + проблемный;
  + проективный. Формы:
  + нетрадиционные уроки (урок-КВН; урок-путешествие, урок-игра, урок- творческая мастерская);
  + классно-урочная (работа в парах, в малых группах), разноуровневые и твор- ческие задания;
  + ролевые игры;
  + консультации.

Чтобы активизировать процесс обучения, придать ему познавательный, творче- ский, занимательный характер, в учебной деятельности необходимо использовать различные современные средства информации: медиатеку, Интернет, компьютер- ные игры по предметам, электронные энциклопедии, а также применять совре- менные технологии: игровые, учебно-исследовательские, коммуниативные, про- блемно-поисковые, здоровьесберегающие.

Такая система урочной деятельности поможет сформировать у одаренных детей беглость мышления, гибкость ума, любознательность, умение выдвигать и разра- батывать гипотезы.

# Приложение 11. Предметные олимпиады

Выявление интеллектуального потенциала детей, определение их творческих способностей и склонностей к отдельным предметам являются основной ступенью в работе с одаренными детьми. Большую роль в развитии интереса к предметам играют олимпиады.

Предметные олимпиады – это состязания школьников в разных областях знаний. Цель олимпиады – повышение уровня знаний и умений одаренных учащихся, развитие и поддержание интереса к учению, стремления к самореализации, фор-

мирование навыков планирования и самоконтроля.

В школьном туре участвуют все желающие, во втором и третьем - победители отборочного тура. В течение учебного года проходит кропотливая работа по под- готовке учеников к олимпиаде. Учащимся предлагаются вопросы и задания по предметам, рекомендуется справочная литература, даются занимательные упраж- нения.

Материалы для олимпиады включают в себя несколько видов заданий. Они предусматривают как программный материал, так и материал повышенной слож- ности. При выполнении таких заданий ученик проявляет способность и классифи-

цировать, обобщать, прогнозировать результат, «включать» интуицию и вообра- жение.

Олимпиады – это в первую очередь праздник для детей. Поэтому перед началом проведения олимпиад необходимо провести торжественную линейку, на которой прозвучат поздравления, пожелания удачи в интеллектуальном состязании.

Олимпиады в старшем и среднем звене проводятся по таким предметам как: мате- матика, русский язык, литература, биология, химия, география, технология, физи- ческая культура, обществознание, история, экономика, право. Победители школь- ного тура награждаются грамотами.

# Приложение 12. Характеристики доминирующих способностей ребенка

## Интеллектуальные способности

* 1. Усваивает новые знания очень быстро и все схватывает легко.
  2. Обладает чувством «здравого смысла» и использует знания в практических, повседневных ситуациях.
  3. Хорошо рассуждает. Ясно мыслит, не путается в мыслях. Хорошо улавли- вает связь между одним событием и другим, между причиной и следствием. Хо- рошо понимает недосказанное. Догадывается о том, что часто прямо не высказы- вается взрослыми, но имеется в виду. Улавливает причины поступков других лю- дей, мотивы их поведения.
  4. Быстро запоминает услышанное или прочитанное без специальных заучи- ваний, не тратит много времени на повторение того, что нужно запомнить.
  5. Знает многое о таких событиях и проблемах, о которых его сверстники не знают и не догадываются.
  6. Богатый словарный запас, легко пользуется новыми словами, без затрудне- ний выражает свою мысль.
  7. Любит читать книги, которые обычно читают не сверстники, а дети по- старше на год или на два.
  8. Решает сложные задачи, требующие умственного усилия.
  9. задает очень много вопросов. Имеет много разных интересов, по поводу которых часто спрашивает взрослых.
  10. Обгоняет своих сверстников по учебе на год или на два, т.е. реально дол- жен учиться в более старшем классе, чем учится сейчас. Часто скучает на уроках из-за того, что учебный материал ему (ей) уже хорошо знаком из книг, журналов, рассказов взрослых.
  11. Оригинально мыслит и предлагает неожиданные, оригинальные ответы, решения.
  12. Очень восприимчив, наблюдателен, быстро реагирует на все новое и неожиданное.

## Художественные способности

* 1. В своих рисунках и картинках изображает большое разнообразие разных предметов, ситуаций, людей (нет однообразия в сюжетах рисунков).
  2. Серьезно относится к произведениям искусства. Становится вдумчивым и очень серьезным, когда видит хорошую картину, слышит музыку, видит не- обычную скульптуру, красиво и художественно выполненную вещь.
  3. Оригинален в выборе сюжета (в рисунке, сочинении. Описании какого-то события), составляет оригинальные композиции (из цветов, рисунков, камней, марок. Открыток и т.д.).
  4. Всегда готов использовать какой-либо новый материал для изготовления игрушки, картины, рисунка. Композиции, в строительстве детских домиков на игровой площадке, в работе с ножницами, клеем.
  5. Когда имеет свободное время, охотно рисует, лепит. Создает композиции, имеющие художественное назначение (украшение для дома, одежды и т.д.).
  6. Прибегает к рисунку или лепке, для того чтобы выразить свои чувства и настроение.
  7. Интересуется произведениями искусства, созданными другими людьми. Может высказать свою собственную оценку и пытается воспроизвести то, что ему понравилось, в своем собственном рисунке или созданной игрушке, скуль- птуре.
  8. Любит работать с клеем, пластилином, глиной, для того, чтобы изобразить события или вещи в трех измерениях и пространственно.

## Музыкальный талант

* 1. Отзывается очень быстро и легко на ритм и мелодии, всегда вслушивается в них.
  2. Хорошо поет.
  3. В игру на инструменте, в песню или танец вкладывает много энергии и чувств.
  4. Любит музыкальные записи. Стремится пойти на концерт или туда, где можно слушать музыку.
  5. Любит петь вместе с другими так, чтобы получалось слаженно и хорошо.
  6. В пении или музыке выражает чувства, свое состояние.
  7. Сочиняет оригинальные, свои собственные мелодии.
  8. Хорошо играет на каком-нибудь инструменте.

## Способности к занятиям научной работой

* 1. Выражает мысли ясно и точно (устно и письменно).
  2. Читает книги, статьи, научно-популярные издания с опережением своих сверстников на год-два.
  3. Обладает способностью выше средней к пониманию абстрактных понятий, к установлению обобщений.
  4. Хорошая «моторная» координация, особенно между зрительными восприя- тием и рукой (хорошо фиксирует то, что видит, и четко записывает то, что слышит).
  5. После уроков любит читать научно-популярные журналы и книги и делает это с большим удовольствием, чем читает книги художественные, детективы и пр.
  6. Не унывает, если его проект или новая задумка не поддержана учителем или родителями или если его «эксперимент» не получился.
  7. Пытается выяснить причины и смысл событий.
  8. Проводит много времени над созданием собственные «проектов»: констру- ирование радиоприемника, построение телескопа, летательного аппарата, соби- рание коллекции и т.д.
  9. Любит обсуждать научные события, изобретения, часто задумывается об этом.

## Литературное дарование

Может легко построить рассказ, начиная от завязки сюжета и кончая разреше- нием какого-либо конфликта.

Придумывает что-то новое и необычное, когда рассказывает о чем-то уже зна- комом и известном всем.

Придерживается только необходимых деталей в рассказах о событиях, все не- существенное отбрасывает, оставляет главное, наиболее характерное.

## Способности технические

* 1. Хорошо выполняет задания по ручному труду.
  2. Интересуется механизмами и машинами.
  3. В мир его увлечений входит конструирование машин, приборов, моделей поездов, радиоприемников.
  4. Может чинить несложные приборы и механизмы, использовать старые де- тали для создания новых поделок, игрушек, приборов.
  5. Определяет причины капризов механизмов, любит загадочные поломки и вопросы на «поиск».
  6. Любит чертить чертежи и рисовать наброски механизмов.
  7. Читает журналы и статьи о создании новых приборов и машин, механиз- мов.

## Способности к спорту

* 1. Энергичен и производит впечатление ребенка, который нуждается в боль- шом объеме физических движений, чтобы ощущать себя счастливым.
  2. Любит участвовать в спортивных играх и состязаниях.
  3. Постоянно преуспевает в каком-нибудь виде спортивной игры (выигрывает в какой-нибудь спортивной игре).
  4. Бегает быстрее всех в классе.
  5. По сравнению со сверстниками хорошо развита координация движений, двигается легко и грациозно.
  6. Любит ходить в походы, играть на открытых спортивных площадках.
  7. Предпочитает проводить свободное время в подвижных играх (хоккей, баскетбол, футбол и т.д.).

# Список литературы

1. Ананьев Б.Г. О соотношении способностей и одаренности //Проблемы спо- собностей. М., 1962.
2. Гильбух Ю.З. Внимание: одаренные дети. – М.: Знание, 1991.
3. Кеэс П.Я. К разработке диагностических тестов интеллектуального развития шестилетних детей. Автореферат. 1993.
4. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность // Семья и школа, - № 9. – 1990.
5. Лейтес Н.С. Об умственной одаренности. М., 1960.
6. Лейтес Н.С. Способности и одаренность в детские годы. М., 1984.
7. Научно-практический журнал «Завуч начальной школы», № 3, 2009.