**Входная диагностика**

Входная диагностика осуществляется в младшем школьном возрасте в образовательных организациях общегого и дополнительного образования. С этой целью для экспертного оценивания одаренности целесообразно использовать методики, представленные в таблицах 3 и 4.

Таблица 3. Методики входной диагностики одаренности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название методики | На что направлена | Какой возраст ребенка оценивает | Кем заполняется |
| Методика оценки общей одаренности | Признаки одаренности | Дошкольный, младший школьный, подростковый | Педагогические работники, родители |
| Методика «интеллектуальный портрет» | Признаки одаренности | Дошкольный, младший школьный, подростковый | Педагогические работники |
| Определение уровня проявления способностей ребенка (Сизанов А.Н.) | Признаки одаренности | Дошкольный, младший школьный, подростковый | Родители |
| Методика «Как я вижу себя» (Савенков А.И.) | Признаки одаренности | Младший школьный, подростковый | Дети |
| Методика СОНА (спонтанное описание нерегламентированной активности) | Признаки, виды одаренности | Дошкольный, младший школьный, подростковый | Дети, родители |
| Методика экспертных оценок по определению одаренных детей (Лосева А.А.) | Виды одаренности | Дошкольный, младший школьный, подростковый | Педагогические работники, родители |
| Методика «Карта одаренности» Д. Хаана и М. Каффа | Виды одаренности | Дошкольный (с 5 лет), младший школьный | Педагогические работники, родители |
| Оценка парциальной одаренности детей дошкольного и младшего школьного возраста | Виды одаренности | Дошкольный, младший школьный | Педагогические работники, родители, дети |
| Карта интересов для младших школьников | Виды одаренности | Младший школьный | Родители, дети |
| Опросник выявления одаренных учащихся (по Задориной Е.Н.) | Виды одаренности | Младший школьный, подростковый | Педагогические работники |
| Шкала поведенческих характеристик одаренных школьников (Рензулли Дж., в адаптации Поповой Л.В.) | Виды одаренности | Дошкольный, младший школьный, подростковый | Педагогические работники |
| Анкета «Как распознать одаренность» Л.Г. Кузнецова, Л.П. Сверч | Виды одаренности | Младший школьный, подростковый | Педагогические работники, родители |
| Экспертная оценка степени сформированности музыкальных способностей школьников | Виды одаренности | Младший школьный, подростковый | Педагогические работники |
| Экспертная оценка успешности и динамики формирования способностей школьников | Виды одаренности | Младший школьный, подростковый | Педагогические работники |
| Опросник креативности Дж. Рензулли | Креативность | Младший школьный, подростковый | Педагогические работники, родители |
| Опросник креативности Д. Джонсона | Креативность | Младший школьный, подростковый | Педагогические работники, родители |
| Определение интенсивности познавательной потребности ребенка (Юркевич В.С.) | Мотивация | Младший школьный, подростковый | Педагогические работники, родители |

Для проведения психологического тестирования ребенка младшего школьного возраста с целью выявления различных компонентов одаренности предлагаются следующие методики.

Таблица 4. Методики для выявления компонентов одаренности на этапе входной диагностики

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название методики | Предназначение методики | Возрастные ограничения |
| Тест Ф. Гудинаф – Д. Харриса | Интеллектуальный компонент | 3-15 лет |
| Тест Д. Векслера | Интеллектуальный компонент | 5-16 лет |
| Прогрессивные матрицы Дж. Равена | Интеллектуальный компонент | С 6 лет |
| Методика для определения уровня умственного развития детей (Замбицявичене Э.Ф.) | Интеллектуальный компонент | 7-9 лет |
| Культурно-свободный тест на интеллект CFIT (Кеттел Р.) | Интеллектуальный компонент | С 8 лет |
| Тест «Дорисовывание» | Творческий компонент | 3-10 лет |
| Диагностика вербальной и невербальной креативности (Гилфорд Дж. и Торренс П в модификации Туник Е.) | Творческий компонент | 5-15 лет |
| Тест творческого мышления П. Торренса | Творческий компонент | 5-20 лет |
| Тест творческого мышления П. Торренса (краткая форма) | Творческий компонент | 5-20 лет |
| Тест креативности Ф. Вильямса | Творческий компонент | 5-17 лет |
| Методика «Предложения» | Творческий компонент | 8-10 лет |
| Тест «Что может быть одновременно» | Творческий компонент | 7-10 лет |
| Методика «Классификация» | Творческий компонент | 8-10 лет |
| Методика «Две линии» | Творческий компонент | 8-10 лет |
| Методика Э. Вартега «Круги» | Творческий компонент | 8-10 лет |
| Методика «Эскизы» | Творческий компонент | Младший школьный, подростковый возраст |
| Методика «Социометрия» | Социальный компонент | С дошкольного возраста |
| Методика «Цветовая социометрия» | Социальный компонент | Дошкольный, младший школьный возраст |
| Шкала оценки моторики (Озерецкий Н.И.) | Психомоторный компонент | 4-16 лет |
| Методика «Мотоскопия» Н.И. Озерецкого | Психомоторный компонент | С дошкольного возраста |
| Диагностика нарушений моторного развития (по Архиповой Е.Ф.) | Психомоторный компонент | Дошкольный, младший школьный возраст |
| Экспресс-тестирование психомоторики (Озеров В.П.) | Психомоторный компонент | Младший школьный, подростковый возраст |
| Методика диагностики музыкальной одаренности | Художественный компонент | Младший школьный, подростковый возраст |
| Методика изучения мотивации (по Белопольской Н.Л.) | Мотивационный компонент | Дошкольный, младший школьный возраст |
| Методика изучения мотивов учения | Мотивационный компонент | Младший школьный |
| Методика изучения учебной мотивации первоклассников по итогам обучения в 1-м классе | Мотивационный компонент | Младший школьный |
| Методика определения школьной мотивации А.Г. Лускановой | Мотивационный компонент | Младший школьный |
| Типология мотивов учения «Лесенка побуждений» (Божович А.И., Маркова И.К.) | Мотивационный компонент | Младший школьный |

**Промежуточная диагностика**

При переходе на основную ступень обучения рекомендуется проводить промежуточную диагностику одаренности. В подростковом возрасте проведение экспертного оценивания возможно с использованием методик, представленных в таблице 5.

Таблица 5. Методики промежуточной диагностики одаренности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название методики | На что направлена | Какой возраст ребенка оценивает | Кем заполняется |
| Методика оценки общей одаренности | Признаки одаренности | Дошкольный, младший школьный, подростковый | Педагогические работники, родители |
| Методика «интеллектуальный портрет» | Признаки одаренности | Дошкольный, младший школьный, подростковый | Педагогические работники |
| Определение уровня проявления способностей ребенка (Сизанов А.Н.) | Признаки одаренности | Дошкольный, младший школьный, подростковый | Родители |
| Методика «Как я вижу себя» (Савенков А.И.) | Признаки одаренности | Младший школьный, подростковый | Дети |
| Методика СОНА (спонтанное описание нерегламентированной активности) | Признаки, виды одаренности | Дошкольный, младший школьный, подростковый | Дети, родители |
| Методика экспертных оценок по определению одаренных детей (Лосева А.А.) | Виды одаренности | Дошкольный, младший школьный, подростковый | Педагогические работники, родители |
| Опросник выявления одаренных учащихся (по Задориной Е.Н.) | Признаки одаренности | Младший школьный, подростковый | Педагогические работники |
| Шкала поведенческих характеристик одаренных школьников (Рензулли Дж., в адаптации Поповой Л.В.) | Виды одаренности | Дошкольный, младший школьный, подростковый | Педагогические работники |
| Анкета «Как распознать одаренность» Л.Г. Кузнецова, Л.П. Сверч | Виды одаренности | Младший школьный, подростковый | Педагогические работники, родители |
| Экспертная оценка степени сформированности музыкальных способностей школьников | Виды одаренности | Младший школьный, подростковый | Педагогические работники |
| Экспертная оценка успешности и динамики формирования способностей школьников | Виды одаренности | Младший школьный, подростковый | Педагогические работники |
| Опросник креативности Дж. Рензулли | Креативность | Младший школьный, подростковый | Педагогические работники, родители |
| Опросник креативности Д. Джонсона | Креативность | Младший школьный, подростковый | Педагогические работники, родители |

Для проведения психологического тестирования ребенка подросткового возраста с целью выявления различных компонентов одаренности предлагаются следующие методики (таблица 6).

Таблица 6. Методики для выявления компонентов одаренности на этапе промежуточной диагностики

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название методики | Предназначение методики | Возрастные ограничения |
| Тест Ф. Гудинаф – Д. Харриса | Интеллектуальный компонент | 3-15 лет |
| Тест Д. Векслера | Интеллектуальный компонент | 5-16 лет |
| Прогрессивные матрицы Дж. Равена | Интеллектуальный компонент | С 6 лет |
| Культурно-свободный тест на интеллект CFIT (Кеттел Р.) | Интеллектуальный компонент | С 8 лет |
| Групповой интеллектуальный тест (ГИТ) | Интеллектуальный компонент | 10-12 лет |
| ШТУР | Интеллектуальный компонент | 8-9 класс |
| Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра | Интеллектуальный компонент | 12-40 лет |
| Интеллектуальная лабильность | Академический компонент | 12-15 лет |
| Диагностика вербальной и невербальной креативности (Гилфорд Дж. и Торренс П. в модификации Туник Е.) | Творческий компонент | 5-15 лет |
| Тест творческого мышления П. Торренса | Творческий компонент | 5-20 лет |
| Тест творческого мышления П. Торренса (краткая форма) | Творческий компонент | 5-20 лет |
| Тест креативности Ф. Вильямса | Творческий компонент | 5-17 лет |
| Вербальный тест творческого мышления «Необычное использование» | Творческий компонент | 10-11 лет – 17-18 лет |
| Методика «Эскизы» | Творческий компонент | Младший школьный, подростковый возраст |
| Тест «Творческие способности» (вариант 1) | Творческий компонент | Подростковый возраст |
| Тест «Творческие способности» (вариант 2) | Творческий компонент | Подростковый возраст |
| Тест вербальной креативности RAT С. Медника | Творческий компонент | Подростковый возраст |
| Тест «Свобода ассоциация» | Творческий компонент | Подростковый возраст |
| Тест «Каковы ваши творческие способности» | Творческий компонент | Подростковый возраст |
| Методика «Социометрия» | Социальный компонент | С дошкольного возраста |
| Диагностика функционального лидерства в малых группах | Социальный компонент | Подростковый возраст |
| Изучение способности к самоуправлению в общении | Социальный компонент | Подростковый возраст |
| Диагностика коммуникативных и организаторских склонностей (КОС-2) | Социальный компонент | Подростковый и молодежный возраст |
| Самооценка лидерства | Социальный компонент | Подростковый и молодежный возраст |
| Шкала оценки моторики (Озерецкий Н.И.) | Психомоторный компонент | 4-16 лет |
| Методика «Мотоскопия» Н.И. Озерецкого | Психомоторный компонент | С дошкольного возраста |
| Экспресс-тестирование психомоторики (Озеров В.П.) | Психомоторный компонент | Младший школьный, подростковый возраст |
| Методика Е.П. Ильина «Теппинг-тест» | Психомоторный компонент | 10-15 лет |
| Методика диагностики музыкальной одаренности | Художественный компонент | Младший школьный, подростковый возраст |
| Изучение мотивационной сферы учащихся (Матюхина М.В.) | Мотивационный компонент | Подростковый возраст |
| Диагностика структуры учебной мотивации школьника | Мотивационный компонент | Подростковый возраст |
| Структура интересов | Мотивационный компонент | Подростковый возраст |
| Тест на самоопределение предпочтительных видов деятельности одаренных школьников | Мотивационный компонент | Подростковый возраст |
| Диагностика эмоциональной направленности личности | Мотивационный компонент | Подростковый возраст |
| Определение уровня познавательной потребности (Юркевич В.С.) | Мотивационный компонент | Подростковый возраст |
| Опросник изучения познавательной активности учащихся (Пашнев Б.К.) | Мотивационный компонент | Подростковый возраст |

**Итоговая диагностика**

Итоговую диагностику одаренности следует проводить в старшем школьном возрасте.

Для проведения итоговой диагностики в возрасте от 14 до 18 лет (талантливая молодежь) предлагаются следующие методики (таблица 7).

Таблица 7. Методики выявления компонентов одаренности на этапе итоговой диагностики

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название методики | Предназначение методики | Возрастные ограничения |
| Тест Ф. Гудинаф – Д. Харриса | Интеллектуальный компонент | До 15 лет |
| Прогрессивные матрицы Дж. Равена | Интеллектуальный компонент | С 6 лет |
| Культурно-свободный тест на интеллект CFIT (Кеттел Р.) | Интеллектуальный компонент | С 8 лет |
| Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра | Интеллектуальный компонент | До 40 лет |
| Тест Д. Векслера | Интеллектуальный компонент | С 16 лет |
| Тест эффективного интеллекта – 2010 (Формы А и Б) | Интеллектуальный компонент | С 16 лет |
| Тест Г.Ю. Айзенка | Интеллектуальный компонент | С 18 лет |
| Интеллектуальная лабильность | Академический компонент | С 16 лет |
| Диагностика вербальной и невербальной креативности (Гилфорд Дж. и Торренс П. в модификации Туник Е.) | Творческий компонент | С 15 лет |
| Тест творческого мышления П. Торренса | Творческий компонент | До 20 лет |
| Тест творческого мышления П. Торренса (краткая форма) | Творческий компонент | До 20 лет |
| Тест креативности Ф. Вильямса | Творческий компонент | До 17 лет |
| Вербальный тест творческого мышления «Необычное использование» | Творческий компонент | До 18 лет |
| Методика «Эскизы» | Творческий компонент | С 14 лет |
| Тест «Творческие способности» (вариант 1) | Творческий компонент | С 14 лет |
| Тест «Творческие способности» (вариант 2) | Творческий компонент | С 14 лет |
| Тест «Свобода ассоциация» | Творческий компонент | С 14 лет |
| Тест «Каковы ваши творческие способности» | Творческий компонент | С 14 лет |
| Тест вербальной креативности RAT С. Медника | Творческий компонент | С 14 лет |
| Оценка уровня творческого потенциала личности | Творческий компонент | Молодежный возраст |
| Методика А.С. Лачинса «Гибкость мышления» | Творческий компонент | Молодежный возраст |
| Опросник для определения уровня креативности | Творческий компонент | Молодежный возраст |
| Методика «Социометрия» | Социальный компонент | С 14 лет |
| Диагностика функционального лидерства в малых группах | Социальный компонент | С 14 лет |
| Изучение способности к самоуправлению в общении | Социальный компонент | С 14 лет |
| Диагностика коммуникативных и организаторских склонностей (КОС-2) | Социальный компонент | С 14 лет |
| Самооценка лидерства | Социальный компонент | С 14 лет |
| Диагностика лидерских способностей (Жариков Е., Крушельницкий Е.) | Социальный компонент | Молодежный возраст |
| Определение социальной креативности личности | Социальный компонент | Молодежный возраст |
| Определение уровня лидерского потенциала | Социальный компонент | Молодежный возраст |
| Социальный интеллект Дж. Гилфорда | Социальный компонент | С 18 лет |
| Шкала оценки моторики (Озерецкий Н.И.) | Психомоторный компонент | 4-16 лет |
| Методика «Мотоскопия» Н.И. Озерецкого | Психомоторный компонент | С 14 лет |
| Экспресс-тестирование психомоторики (Озеров В.П.) | Психомоторный компонент | С 14 лет |
| Методика Е.П. Ильина «Теппинг-тест» | Психомоторный компонент | С 16 лет |
| Методика диагностики музыкальной одаренности | Художественный компонент | Младший школьный, подростковый возраст |
| Изучение мотивационной сферы учащихся (Матюхина М.В.) | Мотивационный компонент | Подростковый возраст |
| Диагностика структуры учебной мотивации школьника | Мотивационный компонент | Подростковый возраст |
| Структура интересов | Мотивационный компонент | Подростковый возраст |
| Тест на самоопределение предпочтительных видов деятельности одаренных школьников | Мотивационный компонент | Подростковый возраст |
| Диагностика эмоциональной направленности личности | Мотивационный компонент | Подростковый возраст |
| Определение уровня познавательной потребности (Юркевич В.С.) | Мотивационный компонент | Подростковый возраст |
| Опросник изучения познавательной активности учащихся (Пашнев Б.К.) | Мотивационный компонент | Подростковый возраст |
| Методика «Потребность в общении» | Мотивационный компонент | Молодежный возраст |
| Методика «Измерение художественно-эстетической потребности» | Мотивационный компонент | Молодежный возраст |
| Методика «Изучение мотивов учебной деятельности студентов» | Мотивационный компонент | Молодежный возраст |
| Методика «Изучение мотивов занятий спортом» | Мотивационный компонент | Молодежный возраст |
| Методика «Мотивы занятий спортом» | Мотивационный компонент | Молодежный возраст |

На всех этапах диагностики необходимо использовать методики психологического тестирования для выявления различных видов одаренности, разработанных в работах Н.С. Лейтеса и его последователей (таблица 9).

Таблица 9. Методики диагностики видов одаренности

|  |  |
| --- | --- |
| Вид одаренности | Название методики |
| Интеллектуальная одаренность | Шкала интеллекта Стенфорд-Бине |
| Векслеровская шкала интеллекта |
| Интеллектуальный тест Р. Слоссона |
| Кауфмановская оценочная батарея тестов |
| Шкала детских способностей Маккарти |
| «Прогрессивные матрицы» Дж. Равена |
| Тест школьных способностей А. Отиса и Р. Леннона |
| Тест когнитивных умений |
| Интеллектуальный тест Д.М. Кеттелла |
| Тест когнитивных способностей Р.Э. Торндайка и Е. Хагена |
| ШТУР (Гуревича К.М.) |
| Тест Д. Векслера |
| Тест структуры интеллекта Р. Армтхауэра |
| Тест Г.Ю. Айзенка |
| Академическая одаренность | Общий тест основных умений, направленных на измерение базовых навыков в чтении, орфографии, математике, языковых, научных и социальных занятиях |
| Айовский тест основных умений, оценивающий словарный запас, успешность в чтении, правописании, языковые навыки, знания и навыки в математике |
| Тест достижений Метрополитен, ориентированный на измерение достижений в чтении, математике, в лингвистических, научных и социальных предметах |
| Тест прогресса в образовании, оценивающий успешность в чтении, математике, правописании, научных и социальных занятиях |
| Станфордский тест достижений, оценивающий знания и навыки математике, естествознании, в понимании устной речи |
| Калифорнийский тест достижений, оценивающий словарный запас, понятливость, математические способности, почерк, способности в английском языке |
| Творческая одаренность | Тесты креативности Дж. Гилфорда, направленные на оценку дивергентных способностей |
| Тесты П. Торранса на вербальное творческое мышление |
| Тест П. Торранса на образное творческое мышление (адаптирован Авериной И.С., Щеблановой Е.П.) |
| Разработанный С. Римм тест групповой оценки для выявления таланта |
| Разработанный С. Римм тест групповой оценки для выявления интересов |
| Пенсильванский тест творческой направленности, разработанный Т. Руки |
| Тест креативного потенциала Р. Хофнера и Ю. Хеменвей |
| Экспресс-методика А.Г. Азарян |
| Социальная одаренность | Тест социального интеллекта Т. Ханта |
| Социометрические методы |
| Методики, направленные на выявление организаторских способностей |
| Психомоторная одаренность | Тест Пурдье |
| Тест ловкости манипулирования с мелкими предметами М. Крауфорда |
| Тест на основные двигательные навыки Д. Арнхейма и У. Синклера |
| Тест на зрительно-двигательную координацию К. Берри |
| Тест ловкости пальцев Д. О’Коннора |
| Тест ловкости Р. Стромберга |
| Минесотский тест скорости манипулирования |