**Рекомендации учителям  по работе с одарёнными детьми**

*Начальные классы:*

* Учителю не следует уделять слишком много внимания игровому обучению с ярко выраженным элементом соревновательности. Одаренный ребенок будет чаще всего оказываться победителем, что может вызвать неприязнь соучеников и не благоприятствует созданию атмосферы всеобщей заинтересованности,  к которой стремится учитель.
* Учителю следует избегать укрепления перфекционистских тенденций в одаренном ребенке, перехваливая лучшую или самую аккуратную работу. Ему не стоит выделять одаренного ребенка за прекрасные индивидуальные успехи, а лучше поощрять совместные занятия с другими детьми.
* Учитель не должен возводить одаренного ребенка на пьедестал или делать из него вундеркинда в глазах других учеников. Успехи его будут должным образом оценены, а неуместное выпячивание его исключительности достижений рождает чаще всего раздражение, ревность и отторжение вместо ожидаемой похвалы.
* Учителю следует помнить, что в большинстве своем одаренные дети плохо воспринимают строго регламентированные, повторяющиеся занятия. Учителям нередко необходима помощь методистов, чтобы разнообразить программу с учетом потребностей высокоодаренных учеников.

Средняя ступень.  Старшая ступень

* Создавать ситуации незавершенности или открытости, в отличие от жестко заданных и строго контролируемых ситуаций.
* Разрешение и поощрение множества вопросов.
* Создание и разработка приемов, стратегий, инструментов, предметов для  последующей деятельности.
* Стимулирование ответственности и независимости.
* Делать акцент на самостоятельных разработках, наблюдениях, чувствах, обобщениях, сопоставлениях.
* Формировать более разнообразный взгляд на мир.
* Внимание к интересам детей со стороны родителей, окружающих их взрослых.
* Не давать ребенку прямых условий, рекомендаций. Ребенок должен сам их   выработать.
* Не сдерживать инициативу, даже в ущерб урока.
* Научить прослеживать межпредметные связи.
* Приучить детей к самостоятельности принятия решения и анализа ситуации.
* Оказывать поддержку в ситуации успеха.
* Обеспечить исследовательскую деятельность для одаренных детей.
* При взаимодействии с одаренным ребенком учитель должен проявлять чувство юмора.
* Формировать безоценочные критерии в работе с одаренным ребенком.
* Педагогу необходимо проявлять настойчивость в работе по развитию     определенных способностей ребенка.