Ашпанский филиал

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Локшинская средняя общеобразовательная школа»

**Индивидуальная образовательная программа**

ученицы 5 класса Авхадееву Данию Фаритовну,

на 2021-2022 учебный год

Разработала:

Кузнецова Екатерина Петровна

 учитель музыки

с. Ашпан

2021

**РАЗДЕЛ 1. Проблематика и обоснование актуальности индивидуального образовательного сопровождения одаренного ребенка.**

Проблема одаренности в настоящее время становится все более актуальной. Это прежде всего связано с потребностью общества в неординарной творческой личности. Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну из главных задач совершенствования системы образования.

Одаренные дети нуждаются в помощи взрослых, в особом внимании и руководстве. В силу личностных особенностей такие дети наиболее чувствительны к оценке их деятельности, поведения и мышления. Одаренный ребенок склонен к критическому отношению не только к себе, но и к окружающему миру.

Одаренные дети достаточно требовательны к себе, часто ставят перед собой не осуществимые в данный момент цели, что приводит к эмоциональному расстройству и дестабилизации поведения. Очень важно, что возможность индивидуального образования дает большие возможности для развития детской одаренности. Чем раньше у ребенка обнаруживаются способности к той или иной деятельности, чем больше внимания будет уделено их развитию, тем легче будет ему найти свое призвание. Для развития одаренной личности необходимы индивидуальные формы обучения.

Организация работы по индивидуальной образовательной программе основана на следующих принципах:

-индивидуальный, дифференцированный подход к учебно-воспитательному процессу, продуктивной, творческой деятельности ученика и учителя;

-вариативность программ, учебных курсов, позволяющих реализовывать образовательные потребности обучающихся, их родителей;

-качественное обучение, развитие и воспитание учащихся без ущерба для детского здоровья.

Главное в построенном таким образом учебном процессе – признание за каждым учеником права на значительную автономию, свой темп работы, специфические способы овладения знаниями.

На сегодняшний день существует ряд доступных психолого-педагогических методик диагностики одаренности у детей разного возраста. В специальной литературе выделяют несколько общепринятых в образовательной практике категорий детей, которых обычно и называют одаренными:

* дети с высокими показателями по специальным тестам интеллекта (интеллектуальная одаренность);
* дети с высоким уровнем творческих способностей (творческая одаренность);
* дети, достигшие успехов в каких-либо областях деятельности (юные музыканты, художники, математики, шахматисты и др.); эту категорию детей чаще называют талантливыми;
* дети, хорошо обучающиеся в школе (академическая одаренность).

**РАЗДЕЛ 2. Характеристика социального заказа на образовательное сопровождение одаренного ребенка. Описание «модели» одаренного ребенка, вытекающей из социального заказа.**

Даная индивидуальная образовательная программа ориентирована на поддержку и развитие одаренного ребенка Дания А., направлена на личностное развитие и успешность в олимпиадной подготовке, составлена с учетом уровня подготовленности и направлений интересов по предметам русский язык, литература, математика.

В начальной школе Софья была отличницей. С 1 класса девочка адаптировалась к новым учебным предметам, учителям, накапливала знания, но в силу своего темперамента и своей нерешительности она не проявляла себя. В 5 классе у неё по всем учебным предметам стали преобладать только отличные отметки. Сейчас девочка имеет отличные академические способности. Она стала уверенной в себе и своих силах, научилась самостоятельно учиться, повысилась её мотивация к изучению математики, литературе и русскому языку. Особенно ярко она проявила себя на дистанционном обучении.

Дания имеет активную жизненную позицию. Она регулярно принимает участие в школьных, районных, всероссийских предметных конкурсах, олимпиадах, занимает призовые места.

На муниципальном туре Всероссийской олимпиады школьников по биологии, русскому языку, технологии занимала призовые места. Дания - участник различных акций акции - «Парта Героя», «Твори добро», «День толерантности» а также всероссийской образовательной акции «Урок цифры». Дания любит спорт, играет в пионербол, волейбол. Принимает участие в школьных соревнованиях. Она является участницей многих конкурсов. Вместе с командой школы стали призерами районного военно – патриотического конкурса Дания вступила в ряды детско-юношеского военно-патриотического движения «Юнармия». В свободное время читает, увлекается информационными технологиями, посещает тренажёрный зал, любит петь, учится играть на гитаре.

По характеру девочка активная, общительная, всегда имеет свою точку зрения. С одноклассниками у неё сложились ровные, доброжелательные отношения. Она входит в актив класса, пользуется авторитетом среди ребят класса, школы. С уважением относится к старшим, учителям. Добросовестно и ответственно относится к выполнению поручений.

Дания воспитывается в полной благополучной семье, она - первый ребёнок в семье. Дания - хорошая помощница для своих родителей. С родителями полное доверие и взаимопонимание. У неё такие черты характера, как скромность, неуверенность в себе, чрезмерное самокопание, которые Дание мешали реализоваться в полном объёме. При продвижении её к намеченной цели рядом должен быть «двигатель» - человек, который её направляет. Это может быть как учитель, так и мама. Мама помогает девочке в её продвижении: финансирует её участие в заочных дистанционных конкурсах и олимпиадах, а также её поездки на конкурсы, олимпиады.

Девочка за свои заслуги ещё в прошлом учебном году (обучаясь в 6 классе) прошла на смену в лагерь «Парус»

Что мы хотим получить:

1)Девочка уверена в себе и своих силах, готова к реализации своих способностей (запланировать работу психолога).

2)Мотивация к математике и литературе не угаснет. В ИОП отражен такой вид деятельности, который поможет в этом, а не отпугнёт.

3)Поездка в «Парус», встреча с талантливыми детьми нацелит её на получение особых результатов и это должно сработать как «двигатель». Поэтому следует использовать всевозможные конкурсы и олимпиады от тематических партнёров, которые сотрудничают с лагерями.

4)ИОП даст возможность девочке проявить себя не только в одном направлении, но и при желании в других направлениях, а также даст возможность получить максимум жизненного опыта.

**РАЗДЕЛ 3. Цели и задачи индивидуального образовательного сопровождения одаренного ребенка.**

**Цель** – повышение результативности участия школьника в олимпиадах, в частности во Всероссийской олимпиаде школьников в региональном этапе.

**Задачи:**

1)Психолог работает с учеником и его родителями для повышения самооценки и стрессоустойчивости школьника;

2)Завуч составляет ИУП для ученика.

3)Учитель русского языка и литературы проводит подготовку ученика для результативного участия в олимпиаде по русскому языку и литературе;

4)Учитель математики проводит подготовку ученика для результативного участия в олимпиаде по математике;

5)Ученик занимается углубленным изучением выбранных предметов, занимается самообучением на дистанционных курсах, либо занимается с репетитором.

6)Родители организуют дистанционное обучение ученика дома, участвуют в финансовых затратах на оплату дистанционных курсов или репетиторов.

**Субъекты для реализации ИОП:**

Ученик, родители школьника, учитель математики, учитель русского языка и литературы, психолог, завуч.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Субъект**  | **Интерес**  | **Возможности**  | **Функции**  | **Реализация какой задачи** |
| 1 | Ученик | Личная заинтересованность в результативном участии в олимпиадах | Интеллектуальные возможности | Результативное участие в олимпиадах | Ученик занимается углубленным изучением выбранных предметов, занимается самообучением на дистанционных курсах, либо занимается с репетитором |
| 2 | Родители | Личная заинтересованность в результативном участии ребёнка в олимпиадах | Финансовые возможности.Поддержка ребёнка в стрессовых ситуациях в случае неудач. | Оказание любой помощи педагогам | Родители организуют дистанционное обучение ученика дома, участвуют в финансовых затратах на оплату дистанционных курсов или репетиторов |
| 3 | Учитель математики | Победа в олимпиаде | Углубленное изучение математики, индивидуальные консультации | Сопровождение при подготовке к олимпиадам | Результативное участие в олимпиаде по математике |
| 4 | Учитель русского языка и литературы | Победа в олимпиаде | Углубленное изучение математики, индивидуальные консультации | Сопровождение при подготовке к олимпиадам | Результативное участие в олимпиаде по русскому языку и литературе |
| 5 | Психолог |  | Индивидуальные консультации, использование различных методик для углубленного психолого-педагогического изучения ребёнка, выявления его индивидуальных особенностей. | Психологическое сопровождение  | Работа психолога с учеником и его родителями для повышения самооценки и стрессоустойчивости школьника |
| 6 | Завуч | Победы в олимпиадах | В ИУП для ученика высвободить время для углубленного изучения предметов: математики, физики, русского языка и литературы на углубленном уровне. | Административная  | Составляет ИУП для ученика. |

**РАЗДЕЛ 4. Учебный и календарно-тематический планы образовательного сопровождения одаренного ребенка
и их обоснование.**

Ученица Дания А., одаренность академическая

Направление работы: русский язык, литература, математика.

**ГОДОВОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**(универсальный профиль)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название предметов | Кол-вочасов | Уровень изучения предмета | Ф.И.О.педагога | Форма работы |
| Обязательная часть |
| 1 | Русский язык | 1 | Б | Мартынова Р.И | Индивидуальный подход, дифференцированное обучение, проведение нестандартных форм уроков |
| 2 | Литература | 3 | Б | Мартынова Р.И |
| 3 | Математика | 6 | У | Дерова Н.В |
| 4 | Физика | 5 | У | Буркин В.В |
| 5 | Индивидуальный проект | 2 | Б | Ковальчук Е.В |
| 6 | Иностранный язык | 3 | Б | Дмитриева Е.А |  |
| 7 | География | 1 | Б | Ковальчук Е.В |  |
| 8 | История | 2 | Б | Ковальчук Е.В |  |
| 9 | Обществознание | 2 | Б | Ковальчук Е.В |  |
| 10 | Информатика | 1 | Б | Кузнецова Е.П |  |
| 11 | Химия | 1 | Б | Ковальчук Е.В |  |
| 12 | Биология | 1 | Б | Козар Н.П |  |
| 13 | Астрономия | 1 | Б | Козар Н.П |  |
| 14 | Физическая культура | 3 | Б | Кожуховский Е.М |  |
| 15 | ОБЖ | 1 | Б | Кожуховский Е.М |  |
| ИТОГО: | 33 |  |  |  |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений |
| Русский язык  | 2 |  | Мартынова Р.И | дополнительные занятия по предметам |
| Литература | 2 |  | Мартынова Р.И |
| Итого | 37 |  |  |  |

**ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление | Название | Ф.И.О.педагога | Форма работы |
| Общеинтеллектуальное | Занимательная математика | Дерова Н.В | проектная деятельность посещение предметных и творческих кружков, внеклассных мероприятийинтеллектуальные игры, викторины, вебинары, квесты, квизы |
| Географический клуб | Ковальчук Е.В |
| РДШ | Козар Н.П |
| Литературная гостиная «Путешествие к слову» | Мартынова Р.И |
| Социальное | Профориентация  | Психолог, соц.педагог | конкурсы, интеллектуальные игры, викторины, вебинары, квесты, квизы |
| Духовно-нравственное, патриотическое, физическое  | «ЮнАрмия» | Козар Н.П | военно-спортивные и юнармейские игры, со­ревнования, экскурсии, походы, показательные выступления, летние лагеря и сборы, выставки  |
| Спортивно-оздоровительное | ОФП | Кожуховский Е.М | тренировки, соревнования (школьная спортивная лига), президентские состязания, ГТО, городские соревнования и др.  |
| Спортивная секция «Веселый мяч» | Кожуховский Е.М |
| Духовно-нравственное | Школьный музей «Память»Вокальная студия «Лучики» | Галичанина Е.НКузнецова Е.П | посещение творческих кружков, внеклассных мероприятий, конкурсы,интеллектуальные игры, викторины, вебинары, квесты, квизы |
| Общекультурное |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН (ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название курса | Кол-во часов | Форма обучения | Ф.И.О.педагога | Форма работы |
| 1 | Онлайн-школа Фоксфорд для подготовки к олимпиадам по математике ВсОШ, «Физтех», «Ломоносов» | 4 | Дистанционное <https://foxford.ru/> на интерактивной платформе Фоксфорд.Класс | Дерова Н.В | дополнительные занятия по математике, участие в конкурсах, олимпиадах |
| 2 | SoftSkills: навыки 21 века | 0,5 | Дистанционное<https://openedu.ru/course/urfu/SoftSkills/> | Мальковская Н.АКовальчук Е.В | дополнительные занятия по психологии |
| 3 | Технологии личностного развития | 0,5 | Дистанционное<https://openedu.ru/course/sevsu/Sevsu1/> |
| 4 | Техники публичного выступления | 0,5  | Дистанционноеобучение (самообразование)<https://openedu.ru/course/misis/TPS/> |
| 5 | Формирование имиджа школьника | 0,5 | Дистанционноеобучение (самообразование)<http://edumarket.ru/library/career/18172/> | создание портфолио |
| 6 | Математическая теория игр | 0,5 | Дистанционное (самообразование)<https://openedu.ru/course/spbu/MATTHEGAM/>  | Дерова Н.В | дополнительные занятия по математике |
| 7 | Теория графов | 0,5 | Дистанционное (самообразование)<https://openedu.ru/course/mipt/GRAPHTH/>  | дополнительные занятия по математике |
| 8 | Школьное НОУ | 1 | Очное (индивидуальные занятия)  | Ковальчук Е.В | проектная и/или исследовательская деятельность |
| 9 | Стилистика русского языка | 0,5 | Дистанционноеобучение (самообразование)<https://openedu.ru/course/spbu/RUSSTIL/>  | Мартынова Р.ИМартынова Р.И | дополнительные занятия по русскому языку и литературе |
| 10 | Современная русская литература | 0,5 | Дистанционноеобучение (самообразование)<https://openedu.ru/course/spbu/MODLIT/> |
| ИТОГО: | **10** |  |  |  |

**Аналитические и рефлексивные мероприятия, помогающие школьнику объединить образовательные результаты, полученные во всех блоках ИОП**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название олимпиады/конкурса | Предмет соревнования/демонстрации | Процедура проведения | Типы результатов | Способ фиксации результатов | Развивающее значение |
| 1. | Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ) | Математика | Порядок проведения этапов ВсОШ | Итоги результатов | Протоколы, грамоты, сертификаты. | Выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, пропаганда научных знаний, содействие профессиональной ориентации школьников. |
| Русский язык |
| Литература |
| 3. | Большой Этнографический диктант | ГеографияИсторияЭтнография | Порядок проведения  | Итоги участия в портфолио | Официальная рассылка писем, грамоты, сертификаты. | Формирование национальной идентичности. Выявление уровня этнокультурной, экологической, грамотности.Формирование моделей сохранения межнационального мира и согласия.Формирование моделей экологического поведения |
| 4. | Всероссийские олимпиады на платформе «Учи.ру | Математика | Порядок проведения | Итоги участия в портфолио | Выявление и развитие у обучающихся творческих способностей, содействие профессиональной ориентации школьников. |
| 5. | Участие в олимпиаде «BRICSMATH.COM+» | Математика  | Порядок проведения | Итоги участия в портфолио |
| 6. | Участие в ВсОШ 2020  | Технология БиологияРусский язык | Порядок проведения | Итоги участия в портфолио |  |

**РАЗДЕЛ 5. Организация процесса образовательного сопровождения одаренного ребенка.**

**Основные этапы реализации ИОП по математики (учитель Дерова Н.В)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап ИОП | Сроки  | Содержание этапа | Результаты этапа=>как будут использоваться | Кто обеспечивает этап | Какие ресурсы для этапа |
| 1 | Целевой | 30.08-01.09 | Ставим цель- повышение результативности участия школьника в олимпиадах, в частности во Всероссийской олимпиаде школьников в региональном этапе. | Для постановки цели получения образования в соответствии с государственным образовательным стандартом, мотивами и потребностями ученика учителем проводится комплекс упражнений, помогающих ученику объективировать свои цели и интересы; педагогическое исследование, которое поможет определить объективные интересы и потребности ученика. | ученик, учитель математики, завуч, родители | Изучение портфолио ученика.Задания ВсОШ по математике  |
| 2 | Содержательный | 30.08-04.09 | Отбор содержания по математике, систематизация и группировка, установление межцикловых, межпредметных и внутрипредметных связей.Выявление дефицитов учебного материала углубленного уровня. Привлечение дистанционных платформ для самообразования школьника. | 1)Математика на углубленном уровне (6ч). На уроках предполагается индивидуальный подход, дифференцированное обучение, проведение нестандартных форм уроков.2)Предполагается дистанционная учёба в онлайн-школе Фоксфорд (2ч) <https://foxford.ru/> на интерактивной платформе Фоксфорд.Класс 3) Математическая теория игр (0,5ч). Дистанционное (самообразование)<https://openedu.ru/course/spbu/MATTHEGAM/>4) Теория графов (0,5ч). Дистанционное (самообразование)<https://openedu.ru/course/mipt/GRAPHTH/> | Учитель математики, психолог, завуч, Ученик, учитель математики, родителиУченик, учитель математикиУченик, учитель математики | Задания ВсОШ.Дополнительные занятия по математике, участие в олимпиадах по математике ВсОШ, «Физтех», «Ломоносов».Дополнительные занятия по математикеДополнительные занятия по математике |
| 3 | Технологический | 06.09-15.0506.09-15.1026.10-10.1016.10-30.1105.01-11.0101.12-25.0125.03-30.0301.04-15.05лето | -Определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания-Этап подготовки к школьному этапу ВсОШ-Осенняя нтенсивная школа «Перспектива» для подготовки к муниципальному этапу-Этап подготовки к муниципальному этапу ВсОШ-Зимняя интенсивная школа «Перспектива»-Этап подготовки к региональному этапу ВсОШВесенняя интенсивная школа «Перспектива»Подготовка к новому учебному годуЛетняя интенсивная школа «Перспектива» | Исходя из дефицитов школьника и его психологических особенностей планируется реализация основных методов работы в рамках ИОП, с обязательной рефлексией после каждого образовательного этапа.Школьник станет победителем или призёром школьного этапа ВсОШ.Школьник подготовится к муниципальному этапу ВсШКШкольник станет призёром или победителем муниципального этапа ВсОШ.Школьник подготовится к региональному этапу ВсШКШкольник станет участником, призёром, победителем регионального этапа ВсОШШкольник отработает задания регионального этапа ВсОШ.Школьник устранит дефициты по математике Школьник подготовится к началу учебного года | учитель математики, психолог, завучучительпреподавателиинтенсивной школы, родители учительпреподавателиинтенсивной школы, родители учительпреподавателиинтенсивной школы, родители учительпреподавателиинтенсивной школы, родители  | Дистанционные платформы, интернет-, очные и заочные олимпиады, конкурсы, интенсивные школы |
| 4 | Диагностический | 06.09-15.05 | Определение системы диагностического сопровождения | Диагностика: выполнение учеником заданий, олимпиадного характера, позволяющих зафиксировать новый уровень и достижения. Проводится в течение учебного года.Выполнение учеником заданий школьного, муниципального, регионального этапа ВсОШ. | Ученик, учитель математики, завуч, родители | Дистанционные платформы, интернет-, очные и заочные олимпиады, конкурсы, Задания ВсОШ по математике. |
| 5 | Организационно-педагогический | 06.09-15.05 | Условия и пути достижения педагогических целей | Обсуждение педагогом и учеником, в ходе рефлексии, условий проведения занятий, содержательных результатов - и совместное проектирование новых занятий. Самоанализ. | Ученик, учитель математики, родители | Дистанционные платформы, интернет-, очные и заочные олимпиады, конкурсы, Задания ВсОШ по математике. |

**Основные этапы реализации ИОП по русскому языку (учитель Мартынова Р.И)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап ИОП | Сроки  | Содержание этапа | Результаты этапа=>как будут использоваться | Кто обеспечивает этап | Какие ресурсы для этапа |
| 1 | Целевой | 02.09 – 03.09 | Ставим цель- повышение результативности участия школьника в олимпиадах, в частности во Всероссийской олимпиаде школьников в региональном этапе. | Для постановки цели получения образования в соответствии с государственным образовательным стандартом, мотивами и потребностями ученика учителем проводится комплекс упражнений, помогающих ученику объективировать свои цели и интересы; педагогическое исследование, которое поможет определить объективные интересы и потребности ученика. | ученик, учитель русского языка, завуч, родители | Изучение портфолио ученика.Задания ВсОШ по русскому языку |
| 2 | Содержательный | 04.09 – 05.09 | Отбор содержания по русскому языкусистематизация и группировка, установление межцикловых, межпредметных и внутрипредметных связей.Выявление дефицитов учебного материала углубленного уровня. Привлечение дистанционных платформ для самообразования школьника. | 1)Русский язык на углубленном уровне (6ч). На уроках предполагается индивидуальный подход, дифференцированное обучение, проведение нестандартных форм уроков.2)Предполагается дистанционная учёба Стилистика русского языка<https://openedu.ru/course/spbu/RUSSTIL/>  | ученик, учитель русского языка, завуч, родители психолог, ученик, учитель русского языка, родители  | Задания ВсОШ.дополнительные занятия по русскому языку и литературе |
| 3 | Технологический | 06.09-15.0506.09-15.1026.10-10.1016.10-30.1105.01-11.0101.12-25.0125.03-30.03 | -Определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания-Этап подготовки к школьному этапу ВсОШ-Этап подготовки к муниципальному этапу ВсОШ-Зимняя интенсивная школа «Перспектива»-Этап подготовки к региональному этапу ВсОШПодготовка к новому учебному годуЛетняя интенсивная школа «Перспектива» | Исходя из дефицитов школьника и его психологических особенностей планируется реализация основных методов работы в рамках ИОП, с обязательной рефлексией после каждого образовательного этапа.Школьник станет победителем или призёром школьного этапа ВсОШ.Школьник подготовится к муниципальному этапу ВсШКШкольник станет призёром или победителем муниципального этапа ВсОШ.Школьник подготовится к региональному этапу ВсШКШкольник станет участником, призёром, победителем регионального этапа ВсОШШкольник отработает задания регионального этапа ВсОШ.Школьник устранит дефициты по русскому языку | ученик, учитель русского языка, психолог, завучучительпреподавателиродители учитель русского языка преподавателиродители учитель русского языкапреподавателиродители  | Дистанционные платформы, интернет-, очные и заочные олимпиады, конкурсы, интенсивные школы |
| 4 | Диагностический | 06.09-15.05 | Определение системы диагностического сопровождения | Диагностика: выполнение учеником заданий, олимпиадного характера, позволяющих зафиксировать новый уровень и достижения. Проводится в течение учебного года.Выполнение учеником заданий школьного, муниципального, регионального этапа ВсОШ. | ученик, учитель русского языка, завуч, родители | Дистанционные платформы, интернет-, очные и заочные олимпиады, конкурсы, Задания ВсОШ по русскому языку |
| 5 | Организационно-педагогический | 06.09-15.05 | Условия и пути достижения педагогических целей | Обсуждение педагогом и учеником, в ходе рефлексии, условий проведения занятий, содержательных результатов - и совместное проектирование новых занятий. Самоанализ. | ученик, учитель русского языка, завуч, родители | Дистанционные платформы, интернет-, очные и заочные олимпиады, конкурсы, Задания ВсОШ по русскому языку |

**Основные этапы реализации ИОП по литературе (учитель Мартынова Р.И)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап ИОП | Сроки  | Содержание этапа | Результаты этапа=>как будут использоваться | Кто обеспечивает этап | Какие ресурсы для этапа |
| 1 | Целевой | 04.09 – 05.09 | Ставим цель- повышение результативности участия школьника в олимпиадах, в частности во Всероссийской олимпиаде школьников в региональном этапе. | Для постановки цели получения образования в соответствии с государственным образовательным стандартом, мотивами и потребностями ученика учителем проводится комплекс упражнений, помогающих ученику объективировать свои цели и интересы; педагогическое исследование, которое поможет определить объективные интересы и потребности ученика. | ученик, учитель литературы завуч, родители | Изучение портфолио ученика.Задания ВсОШ по литературе |
| 2 | Содержательный | 06.09 – 07.09 | Отбор содержания по литературесистематизация и группировка, установление межцикловых, межпредметных и внутрипредметных связей.Выявление дефицитов учебного материала углубленного уровня. Привлечение дистанционных платформ для самообразования школьника. | 1) литературе на углубленном уровне (6ч). На уроках предполагается индивидуальный подход, дифференцированное обучение, проведение нестандартных форм уроков.2)Предполагается дистанционная учёбаСовременная русская литература<https://openedu.ru/course/spbu/MODLIT/>  | ученик, учитель литературы завуч, родители психолог, ученик, учитель литературы завуч, родители  | Задания ВсОШ.дополнительные занятия по литературе |
| 3 | Технологический | 06.09-15.0506.09-15.1026.10-10.1016.10-30.1105.01-11.0101.12-25.0125.03-30.03 | -Определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания-Этап подготовки к школьному этапу ВсОШ-Этап подготовки к муниципальному этапу ВсОШ-Зимняя интенсивная школа «Перспектива»-Этап подготовки к региональному этапу ВсОШПодготовка к новому учебному годуЛетняя интенсивная школа «Перспектива» | Исходя из дефицитов школьника и его психологических особенностей планируется реализация основных методов работы в рамках ИОП, с обязательной рефлексией после каждого образовательного этапа.Школьник станет победителем или призёром школьного этапа ВсОШ.Школьник подготовится к муниципальному этапу ВсШКШкольник станет призёром или победителем муниципального этапа ВсОШ.Школьник подготовится к региональному этапу ВсШКШкольник станет участником, призёром, победителем регионального этапа ВсОШШкольник отработает задания регионального этапа ВсОШ.Школьник устранит дефициты по русскому языку | ученик, учитель литературы психолог, завучучительпреподавателиродители учитель литературы преподавателиродители учитель литературыпреподавателиродители  | Дистанционные платформы, интернет-, очные и заочные олимпиады, конкурсы, интенсивные школы |
| 4 | Диагностический | 06.09-15.05 | Определение системы диагностического сопровождения | Диагностика: выполнение учеником заданий, олимпиадного характера, позволяющих зафиксировать новый уровень и достижения. Проводится в течение учебного года.Выполнение учеником заданий школьного, муниципального, регионального этапа ВсОШ. | ученик, учитель литературы завуч, родители | Дистанционные платформы, интернет-, очные и заочные олимпиады, конкурсы, Задания ВсОШ по русскому языку |
| 5 | Организационно-педагогический | 06.09-15.05 | Условия и пути достижения педагогических целей | Обсуждение педагогом и учеником, в ходе рефлексии, условий проведения занятий, содержательных результатов - и совместное проектирование новых занятий. Самоанализ. | ученик, учитель литературы завуч, родители | Дистанционные платформы, интернет-, очные и заочные олимпиады, конкурсы, Задания ВсОШ по русскому языку |

**Внеучебные формы, сопровождающие основной образовательный процесс одаренного школьника на каждом этапе реализации ИОП:**

**Целевой этап.**

Вопросы для оценки самоактуализации учащихся

На каждый вопрос возможен один из вариантов ответа: «да», «нет», «не задумывался». После проведения методики, необходимо подсчитать сумму баллов по каждому опросному листу, используя следующий ключ: «да» (+ 1 балл), «нет» (- 1 балл), «не задумывался» (0 баллов).

1. Чувствуешь ли ты себя нужным?

(да, нет, не задумывался)

2. Чувствуешь ли свою причастность к жизни школы, свою важность и значимость?

(да, нет, не задумывался)

3. Чувствуешь ли ты, что с тобой считаются?

(да, нет, не задумывался)

4. Получаешь ли ты в школе то, чего тебе не достает дома?

(да, нет, не задумывался)

5. Осознаешь ли ты себя полноценной личностью?

(да, нет, не задумывался)

6. Ощущаешь ли ты себя успешным в учебе?

(да, нет, не задумывался)

7. Устраивают ли тебя твои отношения с учителем?

(да, нет, не задумывался)

8. Устраивают ли тебя твои отношения с одноклассниками?

(да, нет, не задумывался)

9. Ощущаешь ли ты поддержку со стороны родителей?

(да, нет, не задумывался)

10. Вносишь ли свой особый вклад в жизнь класса и школы?

(да, нет, не задумывался)

Оценка уровня толерантности класса

Для определения уровня толерантности класса, исследуемые качества оцениваются по пятибалльной шкале. Оценку могут давать и учителя, и каждый ученик класса.

В каждом случае баллы суммируют и делят на 10 (число вопросов) в каждой группе "экспертов" (учителя и ученики класса). Затем вычисляют среднюю оценку (с точностью до десятых долей).

Список критериев:

1. Умение внимательно слушать и слышать, не перебивая и не отвлекаясь.

2. Уважительное обращение друг к другу, без резких выкриков, обзывания, кличек.

3. Стремление разобраться в проблеме или теме, не игнорируя неясные места, расспрашивание, уточнение, демонстрирование живого интереса.

4. Готовность принять и дать совет, предложение.

5. Умение хвалить, соглашаться, утешать.

6. Доброжелательность.

7. Уважение личности, общение без подавления, угроз, без осуждения и критики.

8. Умение сопереживать, не обвиняя и не упрекая.

9. Стремление поддержать друг друга, подбодрить.

10. Признание права каждого быть самим собой.

**Содержательный этап.**

При знакомстве с содержанием учебного материала, с темами, которые ученику предстоит освоить, можно использовать следующие внеучебные формы:

-индивидуальное общение с учителем;

-общение с учителем с использованием электронных средств связи;

-самообразование (работа с учебной литературой);

Дистанционное

обучение (самообразование)

<https://openedu.ru/course/misis/TPS/>

Дистанционное

обучение (самообразование)

<http://edumarket.ru/library/career/18172/>

Дистанционное (самообразование)

<https://openedu.ru/course/spbu/MATTHEGAM/>

Дистанционное (самообразование)

<https://openedu.ru/course/mipt/GRAPHTH/>

Очное (индивидуальные занятия)

Дистанционное

обучение (самообразование)

<https://openedu.ru/course/spbu/RUSSTIL/>

-самообразование (работа с дополнительной литературой);

-самообразование (работа с электронной библиотекой);

-изучение методов, приёмов, способов деятельности, необходимых для работы над решением проблемы (конспектирование, составление картотеки, составление плана);

-работа с фактическим материалом (наблюдение, отбор, сравнение, эксперимент);

-интерактивные тесты, тренажеры, интерактивные лаборатории.

**Технологический этап.**

На данном этапе учащийся с помощью учителя выступает в роли организатора своего образования. Можно использовать следующие внеучебные формы:

 -индивидуальное общение с учителем;

Дополнительные занятия по математике

Участие во всероссийской олимпиаде по биологии, математике школьного уровня

Самообразование (работа с учебной и дополнительной литературой)

Работа в НОУ: выбор темы для исследования

Участие в дистанционной олимпиаде на платформе «Учи.ру». ДО- Робототехника.

Самообразование (работа с учебной и дополнительной литературой)

Работа над исследованием с руководителем, консультации.

Участие в олимпиаде «BRICSMATH.COM+» на платформе «Учи.ру»

Участие в дистанционной олимпиаде по математике на платформе «Учи.ру». ДО- Моделирование.

**Диагностический этап.**

Участие в олимпиаде «BRICSMATH.COM+» на платформе «Учи.ру». ДО- Робототехника.

Работа в НОУ: выбор темы для исследования

Участие в дистанционной олимпиаде на платформе «Учи.ру». ДО- Робототехника.

**Организационно-педагогический этап**.

Исследовательская работа в рамках НОУ школьников.

Участие в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях

-индивидуальное общение с учителем;

-общение с учителем с использованием электронных средств связи;

-консультации с преподавателями интенсивных школ

-анкета самоанализа.

**РАЗДЕЛ 6. Программно-методическое, информационное, нормативно-правовое, материально-техническое, кадровое обеспечение программы образовательного сопровождения одаренного ребенка.**

**Внутренние нормативные документы должны подкрепляющие и делающие легитимными мероприятия ИОП:**

-письменное согласие (заявление) родителей;

-внутришкольное положение об ИОП;

-решение педсовета об ИОП для отдельного ученика;

-ИОП;

-приказ директора о реализации ИОП;

-приказ директора о назначении педагогов, реализующих ИОП с указанием учебной нагрузки;

-расписание учебных занятий или график изучения курсов при блочно-модульной структуре обучения, согласованные с родителями и утвержденные приказом директора;

-валеологические рекомендации для обучающегося по режиму труда и отдыха при работе с компьютером.

**Материально-технические ресурсы требующиеся при реализации ИОП:**

-в течение учебного года 1 ноутбук с выходом в Интернет;

- в течение учебного года оплата дистанционного курса для школьника (финансируют родители);

 -в каникулярное время оплата интенсивной школы для школьника (финансируют родители);

-оплата командировочных расходов педагогам и школьнику для посещения выездных интеллектуальных испытаний (финансирует школа).

**РАЗДЕЛ 7. Мониторинг полноты и качества реализации программы.**

**Результаты реализации ИОП, методы их мониторинга и фиксации**

Мониторинг результативности реализации ИОП может быть промежуточный или итоговый.

**Показатели достижения результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Показатели | Конечный показатель прогрессивного развития |
| Соответствие образовательным стандартам | Результаты итоговой и текущей аттестации. Успеваемость. Участие в интеллектуальных марафонах, предметных олимпиадах, конкурсах и т.п  | Результаты стабильные, или растут |
| Удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса | Динамика удовлетворенности учащихся, родителей. | Рост удовлетворенности |
| Рост достижений | Динамика достижений ученика | Положительная динамика, ярко выражен рост личностных достижений (портфолио). |
| Прогнозируемый результат | 1.Заниматься исследовательской деятельностью в области естественно-математических дисциплин.2.Продолжить успешное участие в олимпиадах различного уровня | Результаты стабильные, или растут |
| Фактический результат | 1.Хороший уровень знаний по математике 2.Особый интерес вызывает биология 3.Занимаю призовые места в спорте .4.Умею делать презентации, пользоваться Интернетом, делать доклады, сообщения. | Результаты стабильные, или растут |

Форма подведения итогов может быть следующая: самооценку своей деятельности по ИОП ученик может провести по анкете самоанализа, а учитель – опираясь на оценочные таблицы. Завершением работы по ИОП может стать портфолио, как одна из основных форм оценивания достижений человека.

**РАЗДЕЛ 8. Управление реализацией программы.**

**Организационно-управленческие структуры и конкретные действия обеспечивающие успешную реализацию ИОП:**

-ответственный в муниципалитете по работе с одарёнными детьми (методическая деятельность, создание базы методик проведения муниципальных интеллектуальных состязаний, тренинг-практикумов для ответственных;

-ММЦ (реализация образовательных программ, сопровождение разработки и реализации ИОП;

-директор (управление качеством образования; нормативно-правовая поддержка; управление квалификацией педагогов);

-зам. директора, ответственный за работу с одарёнными детьми (методическая деятельность: навигатор по федеральным перечням интеллектуальных состязаний, пакет материалов «под ключ» по организации внутришкольного пространства вовлечения школьников в интеллектуальные состязания, тренинги для школьных коллективов по созданию внутришкольной системы вовлечения детей в интеллектуальные состязания);

-учителя-наставники (владение на высоком уровне, подготовка школьников к участию во Всероссийских предметных материалов);

-педагоги-психологи (владение методиками выявления детских способностей);

-педагоги-тьютеры (методические рекомендации, пошаговые инструкции, наставничество);

-педагоги дополнительного образования (наличие образовательных программ, обеспечивающих подготовку школьников в олимпиадах, конкурсах, состязаниях, турнирах);

-родители – субъекты олимпиадной подготовки детей.