муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «АШПАНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

(Ашпанский филиал МБОУ "Локшинская СОШ")

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

2020 - 2021 учебный год



Предлагаем Вашему вниманию публичный доклад, в котором представлены результаты деятельности школы за 2020 - 2021 учебный год.

Вместе с вами мы стремимся сделать нашу школу лучше, а учеников успешнее. Нам важно, чтобы вы были в курсе всех наших школьных дел и событий. Надеюсь, что новые читатели смогут получить представление о нашей школе и найдут для себя много полезной информации. В нашем публичном докладе мы постарались осветить важные события, которые происходили в течение учебного года, отразить особенности организации учебного процесса, дать представление об изменениях, происходящих в школе.

Директор школы - Леонова Ирина Алексеевна

Заведующий филиалом - Мальковская Наталья Александровна

Публичный доклад МБОУ «Ашпанская ООШ» является аналитическим публичным документом в форме отчета перед обществом, обеспечивающий ежегодное информирование всех заинтересованных сторон о состоянии и перспективах развития школы.

Содержание доклада сформировано на основе анализа реализации программы развития и иных программных документов, с учетом необходимости обнародовать динамику решения первостепенных вопросов работы школы.

Все содержание отчета отражено в следующих приложениях:

- Общая характеристика школы
- Характеристика образовательных программ
- Условия осуществления образовательного процесса
- Результаты деятельности школы, качество образования
- Дошкольная группа
- Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях
- Социальная активность и внешние связи учреждения
- Финансово-экономическая деятельность

Заключение. Перспективы и планы развития

Публичный доклад формировался педагогически коллективом на основании приказа по Ашпанскому филиалу МБОУ «Локшинская СОШ» С целью удовлетворения образовательных запросов населения, стабильного функционирования и развития школы в истекшем учебном году решались следующие педагогические и организационные задачи:

- 1. обеспечить стабильное качество качественную реализации ФГОС ДОО, НОО, ООО в том числе для детей с OB3;
- 2. создание системы оценки качеством в школе;
- 3. создание системы внеурочной деятельности обучающихся, через реализацию Программы воспитания и социализации;
- 4. создание мониторинга качества неурочной деятельности учащихся;
- 5. продолжить совершенствование новых подходов к контрольно-аналитической деятельности с целью повышения качества уровня образования;
- 6. продолжить активизацию участие всех участников образовательного процесса в проектно экспериментальной деятельности;
- 7. реализация маршрутной карты «Внедрения профессиональных стандартов» в части повышения квалификации переподготовки педагогов;
- 8. активизировать работу с одаренными детьми на всех уровнях в школе;

Реализация данных задач позволила коллективу выйти на определенные рубежи своего развития и добиться положительных результатов учебно- воспитательной деятельности и определить трудности и проблемы. Анализируя результаты можно сделать вывод, что задачи поставленные на год выполнены на 80

%, проблемы озвученные в предыдущем Публичном докладе выполнены на 90 %.

I. Общая характеристика школы

Наименование: Ашпанский филиал <u>муниципального бюджетного общеобразовательного</u> <u>учреждения «Локшинская средняя общеобразовательная школа»</u>

Год основания: 1964 год

Время введения здания в эксплуатацию: 1964 год.

Почтовый адрес: 662263, Красноярский края, Ужурский район, с. Ашпан, ул. Школьная

д.11

Телефон:8 39 156 31 2 62

Электронный адрес: mouashpan@mail.ru Сайт школы: www.ashpan24.ru

1.2. Функции полномочия учредителя в отношении Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ашпанская основная общеобразовательная школа» выполняет Управление образования администрации Ужурского района Красноярского края.

Юридический адрес: 662250, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Школа является филиалом МБОУ "ЛокшинскаяСОШ" Работает на бюджетной основе.

Характеристика контингента обучающихся.

На конец 2020-2021 учебного года количество обучающихся составило 42 чел. обучающихся и 7 человек дошкольной группы.

Классы	Число классов/комплек тов	Количество учащихся:	из них детей обучающих ся инклюзивн о	В специальных классах для детей с ОВЗ
1-4	4/3	21	3	0
5-9	4/4	21	7	0

По материальному положению семьи школьников распределяются следующим образом: семьи с низким уровнем доходов (уровень дохода в семье на человека ниже прожиточного минимума) — 80,46%; со средним — 19,54 %; с высоким — 0%. Социальный статус родителей — служащие, безработные, рабочие, инвалиды, пенсионеры.

Статистический анализ выявил, что количество обучающихся по сравнению с предыдущими годами остается практически неизменным. На территории села функционируем стабильное предприятие ЗАО «Искра».

Социальный статус обучающихся и воспитанников дошкольной группы.

	школа	дошкольная группа
Дети-сироты	0	0
Дети, находящиеся под опекой и	5	0
приемные		
Дети-инвалиды	2	0

Администрация школы

Директор – Леонова Ирина Алексеевна

Заведующий филиалом - Мальковская Наталья Александровна

Заместитель директора по УВР – Дерова Надежда Владимировна

Орган государственно-общественного управления – Совет школы Председатель – Писачук Наталья Геннадьевна **Органы самоуправления**

Общее собрание трудового коллектива Педагогический совет

Родительский комитет Ученическое самоуправление Совет учащихся

Программа развития школы.

Программа развития школы на период с 2020 по 2025 годы и является организационной основой внутришкольной политики, направленной на создание условий для обучения детей с различными образовательными потребностями, на выявление и развитие способностей обучающихся, включая талантливых детей, через систему, секций и кружков, организацию проектно-исследовательской деятельности; на интеграцию общего и дополнительного образования в условиях сформированного социокультурного пространства, развитие инфраструктуры школы.

Цель программы:

Создание условий для получения доступного и качественного образования учащимися и воспитанниками с разными образовательными возможностями в рамках реализации ФГОС, способствующего дальнейшей их социализации.

Задачи:

- 1. Обеспечить высокое качество и доступность образования для детей с разными образовательными возможностями.
- 2. Обеспечить преемственность всех ступеней образования (дошкольного, начального, основного общего образования).
- 3. Совершенствовать систему внутренних мониторингов качества образования.
- 4. Оптимизировать систему профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.
- 5. Продолжить формирование здоровьесберегающей и безопасной среды образовательного учреждения с целью сохранения и укрепления здоровья учащихся.
- 6. Совершенствовать систему воспитательной работы и дополнительного образования детей в соответствии с основными направлениями Стратегии развития воспитания в Российской Федерации.
- 7. Выстроить систему формирования проектного мышления у всех участников образовательных отношений, как одно из условий реализации ФГОС и социализации учащихся.

II. Характеристика образовательных программ

2.1. Характеристика образовательных программ по уровням обучения.

Ашпанский филиал МБОУ «Локшинская СОШ» является общеобразовательной организацией, реализующей образовательные программы начального общего (1-4 класс), основного общего (5-9 классы) и дошкольного образования.

В школе реализуется комплекс образовательных программ, выстроенных по принципу преемственности и направленных на достижение следующих целей:

- 1. дошкольное образование направлено на достижение воспитанниками готовности к школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ дошкольного образования
- 2. начальное общее образование (1-4 классы) достижение выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья:
- 3. основное общее образование (5-9 классы) предоставление ученику возможности выбора по усвоению, расширению и углублению базовых знаний через систему работы элективных курсов, научного общества учащихся, блока курсов дополнительного образования.

Дошкольное образование направлено на достижение воспитанниками готовности к школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ дошкольного образования

Учебный план дошкольного образования определяет организацию воспитательнообразовательную деятельность в организации и структуру основной образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в МБОУ «Ашпанская ООШ».

В дошкольной группе с 01.09.2014г. реализуется основная образовательная программа дошкольного образования

Программа состоит из двух частей: 1) инвариантной (обязательной) части; 2) вариативной части.

Инвариантная часть обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных образовательных программ дошкольного образования. Инвариантная часть реализуется через обязательные занятия, в этот перечень входят занятия, предусматривающие реализацию дополнительных парциальных программ.

Вариативная часть программы позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги и учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Вариативная часть включает в себя, в том числе, занятия по дополнительным парциальным программам и занятия кружковой деятельностью.

В учебный план включены пять образовательных областей.

Познавательное;

Речевое;

Художественно-эстетическое;

Физическое направление;

Социально-коммуникативное.

Максимально допустимый объем недельной учебной нагрузки на воспитанника ДОО соответствует требованиям СанПиН и составляет:

Старшая группа - 5 дней по 3 занятия. Общее время занятий — 6 часов 15 минут Подготовительная группа — 3 дня по 3 занятия, 2 дня по 4 занятия. Общее время занятий — 8 часов 30 минут.

В младших группах проводится 11 занятий в неделю, в средних 12 занятий в неделю, в старших -15 занятий, в подготовительной к школе группе -17 занятий в неделю.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средних группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старших и подготовительных 45 минут и 1, 5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуется 3 раза в неделю. Один раз в неделю для детей 5-7 лет круглогодично организовывается непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе.

Вариативная часть программы включает направление «Физическое развитие». Содержание вариативной части учебного плана не превышает допустимой нагрузки по всем возрастным группам. Один условный час отводится для дополнительных занятий по физическому воспитанию для детей среднего дошкольного возраста, в старших группах и в подготовительной к школе группе — 2 условных часа.

Реализация учебного плана для 1-4 классов направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать,

контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

- универсальных учебных действий;
- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Цель учебного плана: определение общих рамок отбора содержания основного общего образования, обеспечение достижения планируемых результатов (предметных, метапредметных и личностных) освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися.

Задачи:

- -обеспечить реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- -определить общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения);
- -сопутствовать достижению планируемых результатов освоения учебных и междисциплинарных программ ««Формирование универсальных учебных действий», а также ее разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»;

Основные направления учебного плана, обучающихся 1-4 классов.

Учебный план включает две части: обязательную и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей: Русский язык и литературное чтение (русский язык, литературное чтение), Иностранный язык (иностранный язык- английский), Математика и информатика (математика), Обществознание и естествознание (Окружающий мир) (окружающий мир), Основы религиозных культур и светской этики (основы религиозных культур и светской этики- основы мировых религиозных культур), Искусство (Музыка и Изобразительное искусство), Технология (технология), Физическая культура (физическая культура).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает курсы, предметы, занятия, направленные на реализацию индивидуальных способностей и потребностей обучающихся, в соответствии с их запросами, отражающие специфику МБОУ «Ашпанская ООШ» и предусматривает: введение специально разработанных учебных курсов, направленных на достижение планируемых результатов освоения

учебных и междисциплинарных программ и обеспечивающих реализацию планируемых результатов ООП НОО .

Учебным планом МБОУ «Ашпанская ООШ» предусмотрено следующее распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с результатами диагностики, проводимой администрацией МБОУ «Ашпанская ООШ»:

во 2 классе:

<u>1 час курс «Финансовая грамотность»</u> - направлен на формирование экономического образа мышления, воспитание в детях правильного отношения к финансам, чтобы они вошли во взрослую жизнь финансово подкованными, и для них не будет проблемой вопрос управления своими финансами — сбережениями, инвестициями или тратами.

<u>0,5 часа на курс «Учимся работать на компьютере</u>», направленный на овладение навыками работы на компьютере, умением работать с различными видами информации и освоение основ проектно-творческой деятельности в прикладных программах Microsoft Office.

<u>0,5 часа на курс «Учимся работать с текстом»</u>, направленный на формирование первичных навыков работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

в 3 классе

<u>1 час курс «Финансовая грамотность»</u> - направлена на формирование экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

<u>1 час на курс «Путь к грамотности»</u> направлен на формирование грамотного смыслового чтения через решение практических задач при работе с текстом.

<u>1 час на курс «Компьютерная грамотность»</u> направлен на формирование и развитие навыков работы на компьютере с целью создания презентаций и организации исследовательской деятельности обучающихся.

в 4 классе

1 час курс «Финансовая грамотность» - направлен на формирование экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

<u>0.5 часа на курс "Школа компьютерной грамотности"</u>. для формирования ИКТ – компетентностей и использования их в проектно - исследовательской деятельности с целью совершенствования исследовательских способностей

<u>0.5 час на курс ««Учимся работать с текстом»</u> направлен на формирование читательских действий, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование.

Учебный план основного общего образования предусматривает:

5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов.

Продолжительность учебного года 5-7 классы – 35 учебных недель,

9 класс -34 недели (не включая летний экзаменационный период);

В соответствии с п. 10.9. СанПин и федеральным базисным учебным планом продолжительность урока для 5-9 классов – 45 минут.

Школа работает в режиме шестидневной рабочей недели для 5-9 классов в соответствии с п. 10.5. СанПин и Уставом школы.

Основное общее образование обеспечивает условия становления развития личности учащегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Оно закладывает фундамент общего образования, обеспечивает непрерывность в образовании учащихся для полного включения в общественную жизнь.

Учебный план 5,6,7,8 классов разработан в соответствии с Федеральным

государственным образовательным стандартом.

Цель учебного плана в соответствии с ФГОС ООО: определение общих рамок отбора содержания основного общего образования, обеспечение достижения планируемых результатов (предметных, метапредметных и личностных) освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися.

Задачи:

обеспечить реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; определить общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения); сопутствовать достижению планируемых результатов освоения учебных и междисциплинарных программ «Развитие универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы проектноисследовательской деятельности», «Стратегии смыслового чтения и работы с текстом» обеспечить оптимальное недельное распределение времени, отводимого на внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с основными направлениями: духовно-нравственным, социальным, общеинтеллектуальным, общекультурным, спортивно-оздоровительным.

Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей:

Филология (русский язык, литература, иностранный язык);

Общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, география);

Математика и информатика (математика)

Основы духовно-нравственной культуры народов России (через внеурочную деятельность);

Естественно-научные предметы (биология);

Искусство (изобразительное искусство, музыка);

Технология (технология);

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает курсы, предметы, занятия, направленные на реализацию индивидуальных способностей и потребностей обучающихся, в соответствии с их запросами, отражающие специфику МБОУ «Ашпанская ООШ» и предусматривает: введение специально разработанных учебных курсов, направленных на достижение планируемых результатов освоения учебных и междисциплинарных программ «Развитие универсальных учебных действий», «Формирование ИКТкомпетентности обучающихся», «Основы проектно-исследовательской деятельности» и обеспечивающих реализацию планируемых результатов ООП ООО в части следующих направлений развития личности обучающегося: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, обшекультурное, спортивно-оздоровительное.

Учебным планом МБОУ «Ашпанская ООШ» предусмотрено следующее распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с результатами диагностики, проводимой администрацией ОО: **5 класс**

1 час на курс **ОДНКНР** «*Основы духовно нравственной культуры народов России*». Данный курс введен в соответствии с письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 25 мая 2015 года № 75-05456 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» и является логическим продолжением учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» начальной школы. Курс развивает общую культуру школьника, формирует гражданскую идентичность, осознание своей принадлежности к народу, национальности, общности. Исходя из этого, главной особенностью этого курса является представление культурообразующего содержания духовно-нравственного воспитания.

-1 час на курс «Практическая география», направленный на создание условия для

осмысленного усвоения практической части географии, через решение заданий и задач, позволяющих расширить географический кругозор обучающихся.

6 класс

1 час на курс **ОДНКНР** «Основы духовно нравственной культуры народов России». Данный курс введен в соответствии с письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 25 мая 2015 года № 75-05456 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» и является логическим продолжением учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» начальной школы. Курс развивает общую культуру школьника, формирует гражданскую идентичность, осознание своей принадлежности к народу, национальности, общности. Исходя из этого, главной особенностью этого курса является представление культурообразующего содержания духовно-нравственного воспитания.

7-8 классы 1 час на курс ОДНКНР (Основы духовно нравственной культуры народов России), который ведётся в 5-9 классах в соответствии с письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 25 мая 2015 года № 75-05456 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» и является логическим продолжением учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» начальной школы. Курс развивает общую культуру школьника, формирует гражданскую идентичность, осознание своей принадлежности к народу, национальности, общности. Исходя из этого, главной особенностью этого курса является представление культурообразующего содержания духовно-нравственного воспитания.

7 класс

- -1 час на курс «*Черчение и графика*» для формирования приёмов чтения и выполнения различных изображений, позволяющих ориентироваться в современном мире графических информационных средств, приобщаться к графической культуре, овладевать графическим языком как средством общения людей различных профессий.
- -<u>1 час на курс «Мамематика в задачах»,</u> направленный на развитие умения грамотного подхода к решению текстовых задач с помощью моделирования, схематизации содержания.
- <u>-1час на биологию</u> для усиления программы и овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- <u>1 час на курс «*Практическая география*»</u> направленный на формирование и развитие географических знаний и умений и географической культуры через систему практических работ.

8 класс

- -<u>1 час на курс «Математика в задачах»,</u> направленный на развитие умения грамотного подхода к решению текстовых задач с помощью моделирования, схематизации содержания.
- -1 час на курс «**Черчение и графика**» для **продолжения** формирования приёмов чтения и выполнения различных изображений, позволяющих ориентироваться в современном мире графических информационных средств, приобщаться к графической культуре, овладевать графическим языком как средством общения людей различных профессий.

_На уровнях начального и основного общего образования для обучающихся с OB3 школа реализует адаптированную программу (для обучающихся с лёгкой и умеренной степенью умственной отсталости)

Учебный план для детей с легкой степенью умственной отсталости включает общеобразовательные учебные предметы, содержание которых адаптировано к возможностям умственно отсталых обучающихся и предметов коррекционной направленности.

Обучение общеобразовательным учебным предметам имеет практическую

направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом.

2.2.Организация изучения иностранных языков.

Иностранный язык является не только учебным предметом, но и эффективным средством развития коммуникативной компетенции обучающихся, их познавательных и творческих способностей, так как развитие коммуникативной компетенции затрагивает общее личностное развитие школьников.

В школе изучается 2 языка: в начальных и в 5,6,7,8 классах английский.

Кроме того в 2020-2021 учебном году в учебный план введён второй иностранный язык(немецкий) в 5 и 6 классах.

Преподавание немецкого языка ведёт учитель первой категории Андреева Татьяна Владимировна. Стаж работы -29 лет. Английский язык преподаёт Дмитриева Елена Алексеевна. Стаж её работы 28 лет, образование высшее, категории нет.

Изучение иностранного языка начинается со 2 класса. В учебном плане во 2-4 классах предусмотрено 2 часа в неделю, в классах на основном уровне образования по 3 часа в неделю.

На всех этапах обучения иностранному языку обеспечивается преемственность программного обеспечения.

Организация процесса обучения иностранных языков в полной мере позволяет реализовать межпредметные связи с другими предметами учебного плана. При изучении иностранного языка широко применяются информационно-

коммуникационные технологии, технологии обучения в сотрудничестве, проектный метод, проблемное обучение, здоровье сберегающие технологии и другие современные технологии и методы.

Используются учебно-методические комплекты Бим И.Л., Рыжовой Л.И.(немецкий язык) и Афанасьевой О.В., Михеевой И.В.(английский язык) в соответствии с федеральными перечнями учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательной деятельности в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования.

Система работы позволяет добиваться высоких результатов в обучении иностранному языку. Качество освоения программы в 2020-2021 учебном году по классам составило от 50% до 100% на уровне основного общего образования и от 50% до 100% на уровне начального общего образования.

Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка.

В Ашпанском филиале МБОУ «Локшинская СОШ» нет учащихся, говорящих на другом (нерусском) языке. Поэтому русский язык является единственным родным языком, преподаваемым в школе.

2.3. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательной деятельности.

Методическая тема: «Учебная мотивация современного школьника и педагога как необходимое условие эффективности обучения при ФГОС НОО и ООО, ОВЗ».

Цель: обеспечение высокого качества образования и формирование учебной мотивации у обучающихся через непрерывное развитие учительского потенциала. профессионального мастерства профессиональной повышение уровня И компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и личности, подготовленной жизни в высокотехнологичном, воспитания К конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий оценивания.

Приоритетные направления методической работы:

повышение качества образования в школе через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета, освоение инновационных технологий обучения.

Одной из задач методической работы на 2020-21учебный год является: внедрять современные педагогические технологии оценивания, информационные образовательные технологии.

Учителя школы постоянно совершенствуют структуру и содержание образования, ориентируясь, прежде всего, на развитие личности ребенка, реализацию его субъектной позиции в учебной деятельности, поддержку индивидуальности каждого обучающегося, учитывая различный уровень готовности к обучению в школе, неодинаковый социальный опыт, отличия в психофизическом развитии детей. Педагогами используются и внедряются современные образовательные технологии и подходы.

Среди инновационных образовательных технологий в педагогической практике школы широко используются мастерские, развитие критического мышления, проблемное обучение, портфолио, проектные технологии, обучение в сотрудничестве, технологии формирующего и критериального оценивания.

Все педагоги школы используют в полной мере информационно-коммуникационные технологии в интеграции с другими технологиями, методами и подходами для хранения в банке данных методических разработок по различным предметам; мультимедийной "поддержки" уроков;

проведения открытых уроков, семинаров, презентаций и т.д.; использования ИКТ при дистанционном обучении;

использования ИКТ в проектной и исследовательской деятельности; использования ИКТ для проведения мониторинговых исследований.

Все педагоги владеют информацией о современных педагогических технологиях; 67% учителей используют различные технологии полностью;

33% педагогов используют технологии поэлементно. Повысился процент учителей школы, работающих в инновационном режиме. Продолжается освоение и усовершенствование использования ИКТ-технологий, повысился процент педагогов,

Обновление содержания школьного образования в соответствии с Национальным проектом «Образование» .

Направление	мероприятие	результат
«Современная школа»	Ведение курсов во 2-4 классах по компьютерной грамотности. Использование ПервоЛого. Организация школьной медиастудии, участие в муниципальном медиафестивале « ВООМ» Участие пятиклассников в ТехноЛабе. Уроки по финансовой грамотности в рамках проекта.	Внесены изменения в содержание учебных предметов в соответствии с утвержденной Концепцией преподавания предметной области «Технология» Формирование новых образовательных результатов
	«Функциональная среда»	финансовая грамотность

	Проведение педсовета «Формирование функциональной грамотности обучающихся как ключевого ориентира для совершенствования качества образования. Проведение семинаров: «Функциональная грамотность как планируемый результат обучения школьников.», «Чему учить сегодня, чтобы быть успешным завтра»	Организовано изучение и внедрение в образовательный процесс материалов международных исследований PISA, TIMS, PIRL по формированию функциональных грамотностей.
«Одарённые дети»	Участие школьников в муниципальных, региональных, всероссийских научно — практических конференциях, конкурсах исследовательских работ. Всероссийская олимпиада школьников	Обеспечена подготовка обучающихся к научно исследовательским конференциям Обеспечена качественная подготовка обучающихся к школьному и муниципальному этапам Всероссийской олимпиады школьников
«Достоверность образовательных результатов»	Конкурс классных проектов в 1-5 классах и конкурс социальных групповых проектов в 6-8 классах.	Обеспечено сопровождение разработки и реализации социальных проектов
«Учитель будущего»	Организация и проведение школьного этапа всероссийского конкурса «Учитель года», участие в муниципальном конкурсе «ПРОФИпедагог: в поисках результативности», «ФГОС НОО: успешные практики педагогов Красноярского края»	Обеспечено сопровождение участников конкурса. 50% педагогов были включены в конкурсную деятельность.
«Цифровая образовательная среда»	Проведение предметных олимпиад Учи.ру Подготовка к ОГЭ на платформах Учи.ру, Решу ОГЭ	Изучены возможности цифровых платформ Учи.ру, Решу ОГЭ.

2.4. Виды внеклассной, внеурочной деятельности, научные общества, творческие объединения, кружки, секции.

Внеклассная, внеурочная деятельность реализуется в следующих формах: образовательная:

- -предметные недели
- -конкурсы (школьные, муниципальные, краевые, Всероссийские)
- -День знаний
- -познавательные игры
- -турниры эрудитов
- -работа комитета «Законы школьной жизни» самоуправления обучающихся

трудовая:

- -трудовые десанты
- -субботники
- -оформление классов и школы
- -знакомство с профессией

патриотическая:

- -экскурсии, походы
- -краеведческая работа
- -уроки мужества
- -праздник "День защитника Отечества"
- -Дни воинской славы
- -вахты памяти
- -игра "Зарница"
- -смотр строя и песни
- -КТД (коллективно-творческие дела)

художественно-эстетическая:

- -участие в конкурсах, фестивалях, выставках (школьных, муниципальных, краевых, -Всероссийских), концертах на школьных праздниках
- -недели книги, кино, музея
- -классные часы

здоровый образ жизни:

- -проведение классных часов
- -участие в спортивных соревнованиях, фестивалях
- -Декада учителей физической культуры, ОБЖ и технологии
- -День здоровья
- -туристические походы и поездки
- работа комитета «Олимп» самоуправления обучающихся

семья и школа:

- -родительские собрания
- -деятельность родительского совета школы
- -родительский комитет класса, школы
- -участие родителей в школьных мероприятиях
- -клуб выходного дня
- -спортивные соревнования

правовая:

- -взаимодействие с правоохранительными органами, сотрудниками ГИБДД
- -неделя правовых знаний
- -развитие навыков самоуправления
- -РДШ
- -Дни самоуправления.
- -Юнармия

Виды деятельности:

- Общешкольные культурно массовые мероприятия.
- Профилактическая работа.
- Методическая работа.
- Работа школьного самоуправления.
- Каникулярный отдых.

Важная роль отведена дополнительному образованию, которое обеспечивает преемственность между учебной и внеклассной деятельностью. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий обучающихся и родителей (законных представителей). В нашей школе на 2020-21

учебный год создано 10 объединений различных направлений. Каждый выбирает направление по желанию, по этому отмечается 100% включение обучающихся в дополнительное образование, которое представлено следующими направлениями. Общекультурным, которое реализуется через танцевальное объединение «Радуга», Вокальную студию «Лучик», «Познавательные шахматы и шашки».

Общеинтеллектуальное направление через кружок «Эрудит»

Социальное направление через кружок мастерскую «Школа будущих дизайнеров», «Мастерская добрых дел».

Духовно-нравственное через исторически- досуговый клуб «Память» Спортивно-оздоровительное направление через секцию «Весёлый мяч», спортивные секции.

Педагоги школы стараются создать условия для удовлетворения потребностей детей, их самовыражения и самоопределения. Предоставить свободный выбор обучающимся дополнительных образовательных направлений, который обусловлен интересами и склонностями ребенка, а также создать ситуации для успешной деятельности каждого, с учетом того, что не все дети обладают одинаковыми способностями и возможностями.

Последние несколько лет особой популярностью пользуются спортивные секции. Активность посещения кружков обучающимися составляет 100%.

Кружки, студии,	Количе	ество дет			
объединения, мастерские	2016-	2017-	2018-	2019-	2020-
	17	18	19	20	21
Танцевальное объединение	7	18	17	12	19
« Радуга»					
Вокальная студия «Лучик»	-	-	10	15	19
Творческая мастерская «Народные узоры»	14	13	0	-	-
Исторически- досуговый клуб «Память»	-	-	8	5	5
Литературная гостиная «Путь к слову»	-	7	6	-	10
Мастерская «Волшебный сундучок»	10	14	19	-	-
ЛИК («Лидер интеллектуального кружка»)	-	5	20	-	-
Кружок «Занимательная математика»	8	10	-	-	-
Секция «Весёлый мяч»»	18	15	18	23	25
Секция «Вольная борьба»	10	12	13	13	-
Секция ««Юный футболист»	16	15	15	9	15
«Настольный теннис»	-	-	10	5	9
«Юные инспектора дорожного движения»	-	-	-	5	11
Студия немецкого языка «Полиглот»	-	-	-	12	-
«Медиастудия»	-	-	-	3	6
«Познавательные шахматы»	-	-	-	5	9
«Мастерская добрых дел»	-	-	-	-	10

«Финансовая грамотность»	-	-	-	5	12
«Школа будущих дизайнеров»	-	-	-	-	8

Внеклассная, внеурочная деятельность реализуется через:

предметные недели,

конкурсы (школьные, муниципальные, краевые, Всероссийские),

познавательные игры,

турниры эрудитов

работа самоуправления учащихся

трудовые десанты

субботники

оформление классов и школы

знакомство с профессией

экскурсии, походы

краеведческая работа

тематические классные часы "Сыны России"

уроки мужества

праздник "День защитника Отечества"

Дни воинской славы

вахты памяти,

игра "Зарница"

участие в конкурсах, фестивалях, выставках (школьных, муниципальных, краевых,

Всероссийских),

концерты на школьных праздниках

недели книги,

классные часы

участие в спортивных соревнованиях, фестивалях

День здоровья

родительские собрания

родительский комитет класса, школы

участие родителей в школьных мероприятиях

взаимодействие с правоохранительными органами, сотрудниками ГИБДД

декада правовых знаний

развитие навыков самоуправления

2.5. Характеристика системы психолого-медико-социального сопровождения (логопеды, психологи, социальные педагоги и др.)

Современные тенденции модернизации системы образования выявили необходимость усиления роли психолого-медико-социального сопровождения детей, чье развитие осложнено действием множественных неблагоприятных факторов. Это диктует необходимость обеспечения деятельности службы психологопедагогического сопровождения школьников как одного из средств гуманизации образовательной деятельности.

В школе организована работа по сопровождению детей с проблемами в развитии, школьными трудностями, проявлениями социальной дезадаптации.

Основной целью психолого—медико-социального сопровождения является обеспечение медико-психологической поддержки учебно-воспитательного процесса, нахождение индивидуальных путей личностного развития обучающихся, реализация их творческого потенциала.

Работа по психолого-медико-социальному сопровождению осуществлялась в двух направлениях:

- актуальное (ориентированное на решение уже имеющихся трудностей, возникших у ребенка); - перспективное (ориентированное на профилактику отклонений в обучении и развитии).

Оба направления реализованы совместными усилиями всех специалистов службы сопровождения (дефектолог, социальный педагог, медицинский работник, классные руководители, педагог -организатор). В деятельности службы сопровождения существует три обязательных компонента, взаимосвязанных друг с другом:

- диагностика развития ребенка (психического, личностного, социального):
- реализация программ индивидуальных и групповых занятий коррекционноразвивающей направленности:
- анализ образовательной среды с точки зрения тех возможностей, которые она имеет для обучения и развития, и тех требований, которые она предъявляет к уровню

В течение года велась совместная работа педагога-дефектолога и социального педагога. Проводилась психолого-педагогическая коррекционная работа с трудными подростками, в том числе: посещение семей на дому, личные беседы-консультации с родителями, тестирование детей «группы риска».

С детьми проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации, контроль за посещаемостью, наблюдение на уроках и во внеурочное время. Давались рекомендации и консультации учителям-предметникам, работающим с такими детьми и их родителям.

2.6. Характеристика внутришкольной системы оценки качества.

Школьная система оценки качества представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательной организации, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатами ШСОКО.

Согласно Положения о ВСОКО, определены критерии и показатели внутренней системы оценки качества образования, включающие предметные, метапредметные, личностные результаты обучения, условия, созданные в школе для реализации общеобразовательных программ, удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

Основными направлениями внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов;
- реализация образовательной деятельности;
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательных программ начального общего и основного общего образования представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС к результатам освоения образовательных программ, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.

Ее основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения образовательных программ и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Объектом системы оценивания достижения планируемых результатов, ее содержанием и критериальной базой являются требования ФГОС, конкретизированные через планируемые результаты освоения обучающимися образовательных программ. Таким образом, содержанием оценивания являются планируемые результаты личностные, *предметные и метапредметные*.

Система оценивания включает в себя процедуры внутреннего и внешнего оценивания. *Внутренняя* оценка строится на той же содержательной и критериальной основе, что и *внешняя*, на основе планируемых результатов освоения образовательной программы НОО, ООО.

Процедуры внешней оценки:

- государственная итоговая аттестация;
- независимая оценка качества образования, мониторинговые исследования регионального (ККР, КДР) и федерального уровней (ВПР).

Процедуры внутренней оценки:

- стартовая диагностика;
- текущее и тематическое оценивание;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений (метапредметных, предметных и личностных);
- промежуточная аттестация.

Периодичность проведения мониторинга качества образования, объекты мониторинга устанавливаются в программе внутреннего мониторинга качества образования. Оценивание образовательных достижений учащихся происходит в рамках поддерживающего и контролирирующего оценивания. Для получения объективной информации по любому виду оценивания применяется критериальный подход.

Ш. Условия осуществления образовательного процесса

3.1. Режим работы.

Учебный год ориентирован на то, что в 1 классе -33 недели; 2-4 классах, в классах, обучающихся ао $AOO\Pi$ -34недели, в 5-8 – 35 учебных недель.

На основе учебного плана организован учебно-воспитательный процесс по 6-ти дневной рабочей неделе. 1 класс и обучающиеся по АООП обучались по 5-дневной неделе. Продолжительность каникулярного времени устанавливалась из расчета 30 календарных дней в течение учебного года. Продолжительность урока для 1-х классов - 35 минут (в 1 полугодии) и 45 минут (во 2 полугодии), для 2-4 классов – 45 минут, для 5-11 классов – 45 минут. Обучение организовывалось по классноурочной системе в одну смену.

3.2. Средняя нагрузка на ученика.

	Учебная нагрузка в	внеурочная	Объем домашних заданий
классы	неделю	деятельность	
1	21 часа	1 – 4 часа	со второго полугодия
2	26 часов		1,5 часа
3	26 часов		до 2 часов
4	26 часов		
5	32 час		до 2,5 часов
6	33 часа		
7	35 часов		до 4 часов

8	36 часов

3.3. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность.

No	Показатели (абсолютные)	2016-	2017-	2018	2019-	2020-
П		2017	2018	-	2020	2021
				2019		
1	Количество компьютерных классов в ОУ	1	1	1	1	1
2	Количество в учреждении собственных	0	0	0	0	0
	(или на условиях договора пользования)					
	компьютерных классов, оборудованных					
	металлической дверью, электропроводкой,					
	кондиционером или проточно-вытяжной					
	вентиляцией, немеловыми досками, и					
	площадью, обеспечивающей установку					
	компьютеров в количестве не менее m/2 +					
	2, включая компьютер учителя (где m -					
	проектная наполняемость классов в					
	соответствии с предельной численностью					
2	контингента школы)	0	0	0	10	12
3	Количество компьютеров в ОУ (всего)	9	9	9	10	12
	используемых в управлении ОУ	2	2	2	2	2
	используемых в учебном процессе	7	7	7	7	10
	используемых в библиотеке	0	0	1	1	1
4	Количество компьютеров,	5	0	0	0	0
	имеющих					
	сертификат качества, используемых					
	для осуществления					
5	образовательного процесса Наличие выхода в Интернет	да	па	па	Да	ДА
6	•		да	да		
O	Наличие скорости канала выхода в Интернет	да	да	Да	да	ДА
	не ниже 128 кбит/с					
7	Наличие локальной сети	нет	нет	нет	Нет	HET
8	Имеет ли учреждение свой регулярно (не	да	да	да	Да	ДА
	реже 2 раза в месяц) обновляемый сайт в			\ \frac{1}{2}	\ \frac{1}{2}	
	сети Интернет					
9	Обновление фонда учебной литературы в	11,76	36,5%	7%	5%	3%
	%	%				
	за последний год					
1	Количество единиц учебной литературы в	1397	1126	688	561	322
0	школьной библиотеке					
1	Количество мультимедийных проекторов	8	8	8	9	9
1	TC.	1	1	1	1	1
1	Количество интерактивных досок	1	1	1	1	1
2						

1	Цолиния и инрожновия комплокто	по	по	по	Да	ДА
3	Наличие у учреждения комплекта	да	да	да	да	дл
3	лицензионного или					
	свободно распространяемого					
	общесистемного и прикладного					
	программного обеспечения (операционная					
	система, офисные программы (редакторы					
	текстов, таблиц), СУБД, навигаторы) для					
	каждого установленного					
	компьютера					
1	•	ПО	по	по	Да	ДА
	Наличие всех карт в соответствии с	да	да	да	да	ДА
4	реализуемыми программами по географии					
	или наличие					
	лицензионного					
	демонстрационного					
	компьютерного программного					
	обеспечения по каждому из разделов					
	географии					
1	Наличие всех карт в соответствии с	да	да	да	ДА	ДА
5	реализуемыми программами по истории	7 1		7,1		
	или лицензионного					
	,					
	демонстрационного					
	компьютерного программного обеспечения					
	по каждому из курсов истории					

3.4. ІТ-инфраструктура.

Здание школы представляет собой одноэтажное, крупноблочной конструкции, с двумя входами: в помещение дошкольной группы и отдельно в помещения школы, соединенных между собой коридорами. В школе имеются 2 кабинета начальной школы, 8 учебных кабинетов основной школы из них 8 кабинетов оснащены мультимедийной техникой; имеются кабинет-лаборанская по физике, химии, биологии; столярная мастерская, кабинет обслуживающего труда, спортивный зала, библиотека с читальным залом. Кроме этого школа имеет 1 процедурный кабинета, столовую на 50 посадочных мест, учительскую комнату.

Школьная библиотека оснащена научно-публицистической, энциклопедической, художественной, методической литературой.

Имеется спортивная площадка, сектор для занятий легкой атлетикой, игровая площадка для занятий дошкольной группы.

Функционирует сеть Интернет. В работе используется единый пакет обновлений и исправлений программных продуктов и свободного программного обеспечения (ПСПО) для работы по внедрению информационно-коммуникативных технологий.

3.5. Организация охраны, питания и медицинского обслуживания.

Здание школы оснащено системой пожарной сигнализации, тревожной кнопкой выведенной на пульт дежурного по ОВО Ужурского района, видео наблюдением. Во внеучебное время охрана школы осуществляется сторожами школы. В школе работает столовая на 50 посадочных мест, работающая на полуфабрикатах, поставляемые МКУ «Забота».

Медицинское обслуживание производится фельдшером ФАП закрепленным за КБУЗ «Ужурская ЦРБ» в помещении медицинского кабинета.

Основные показатели по питанию обучающихся.

Наименование показателя	Значени е
Количество учащихся ОУ, обеспеченных ежедневным горячим питание (всего):	^{2M} 30
начальная ступень (всего физ. лиц)	18
- только завтрак	9
- только обед	0
- завтрак и обед	11
- обед и полдник	0
- трехразовое питание	0
основная ступень (всего физ. лиц)	12
- только завтрак	5
- только обед	0
- завтрак и обед	7
- обед и полдник	0
- трехразовое питание	0
- 6 раз в неделю (при 6 дневной учебной неделе)	13
Количество учащихся льготных категорий, обеспеченных питанием (всовизация):	ег 13
- /	0
- дети из многодетных семей	
- дети из малообеспеченных семей	13
- дети-инвалиды	2
- дети из семей беженцев, вынужденных переселенцев	0
TOTAL AUDOTLA	0

3.6. Школьная библиотека.

- дети из неблагополучных семей

Школьная библиотека работает согласно плану, утверждённому администрацией школы, опираясь на разделы общешкольного плана.

Основными функциями работы библиотеки являются:

Образовательная. Библиотека поддерживает и обеспечивает образовательные цели школы, осуществляет свою деятельность в соответствии с основными направлениями развития образования в школе.

Культурная. Библиотека организовывает мероприятия, формирующие культурное социальное самосознание, содействует эмоциональному развитию учащихся.

Информационная. Библиотека предоставляет возможность использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата, носителя.

Цели и задачи:

- Обеспечить доступ участникам учебно воспитательного процесса к информации, знаниям, культурным ценностям.
- Формировать у читателей навыки независимого библиотечного пользователя.
- Оказывать помощь обучающимся в социализации через культурное и гражданское самосознание, развитие их творческого потенциала.
- Содействовать усвоению учебных предметов, научить читать, понимать и любить книги через организацию мероприятий, содействующих эмоциональному и культурному развитию детей.
- Воспитывать бережное отношение к школьному имуществу, к книге.

В начале учебного года прошла перерегистрация читателей.

Количество читателей -55 человек

Из них: учащихся- 43 человек.

учителя -12 человек.

На конец учебного года контингент сохранился.

Объем библиотечного фонда составляет 2681 экземпляров. Из них художественной литературы — 1995 экземпляров, учебников — 561 экземпляров. В этом учебном году библиотечный фонд пополнился учебной литературой на 162 экземпляров, что составляет обеспеченность учебниками на 100 % на новый учебный год. Учебники приобретаются за счет средств школы и РУО. Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Библиотека укомплектована научнопопулярной, справочной, художественной литературой для детей:

- •младшего школьного возраста(1-4классы);
- •среднего школьного возраста (5 8 классы);
- •старшего школьного возраста (9 11 классы);
- •педагогической и методической литературой для педагогических работников;
- •периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса, а также учебниками и учебными пособиями.

Расстановка осуществлена по возрастным группам (1-4 классы; 5-8 классы, 9-11 классы) в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек.

Фонд учебников расположен на отдельном стеллаже. Расстановка произведена по классам. По мере поступления новых учебников, продолжала пополнять и редактировать картотеку учебников.

Читатели библиотеки подразделяются на группы: учащиеся начальной школы 19 человек; учащиеся основного звена 24 человек.

В целях профилактики сохранности учебников, проводила беседы с читателямидетьми. Систематически проводились рейды по сохранности учебников. В конце учебного года по графику проходит сдача учебников.

В конце года был проведен анализ читательской активности учащихся. По результатам анализа можно сделать следующие выводы. В таблице приведены показатели читательской активности:

2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
63%	65%	64%	65%

Книговыдача художественной литературы как всегда высокая в начальных классах. Особенно активно читают ученики 1, 2 и 4 класса. Старшеклассники берут только программные произведения.

В феврале месяце была проведена кампания по заказу учебников на следующий учебный год в новом формате.

Школьная библиотека в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов. Производился подбор литературы, сценариев, стихов, оформлялись книжные выставки, проводились библиотечные уроки, мероприятия согласно плану работы.

3.7. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования.

Одной из главных задач современного образования, которую решает школа,

является воспитание, обучение и развитие личности ребенка посредством реализации дополнительных образовательных программ. Школьная система дополнительного образования предоставляет возможность учащимся заниматься во внеурочное время различными видами деятельности в соответствии со своими желаниями, интересами и потенциальными возможностями. Педагоги школы разрабатывают рабочие программы по дополнительному образованию, стремясь создать условия для развития творческой активности детей, предоставляя возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности;
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор.

Для осуществления досуговой деятельности и дополнительного образования школа располагает:

- спортивным залом;
- кабинетом информатики с выходом в ИНТЕРНЕТ;
- библиотекой с читальным залом на 10 мест и оснащенностью литературой;
- школьным краеведческим музеем.

Для учащихся школы функционируют кружки и спортивные секции различных направлений.

Школа уделяет внимания формированию здорового образа жизни. На базе школы организованы спортивные секции.

Внутришкольными спортивными соревнованиями охвачены все классы, проводятся конкурсы: «День здоровья», легкоатлетические кроссы, эстафеты. В спортивных секциях занимаются 52% обучающихся. Результатами работы кружков и секций стало участие и призовые места школы в районных выставках, смотрах, конкурсах.

Кроме этого ведется подготовка и проведение классных и школьных традиционных мероприятий.

В прошедшем году главным местом досуговой деятельности учащихся было помещение библиотеки. Для того чтобы привлечь обучающихся в библиотеку, в рамках «Года литературы» был разработан план действий в который было включено:

- -увеличение подписных изданий для обучающихся
- -приобретение развивающих настольных игр для обучающихся
- реализация воспитательных мини-проектов для обучающихся
- оборудование зоны отдыха и спокойных игр для обучающихся.

Кроме всего этого, энергия вновь назначенного педагога – библиотекаря О.Г.Вагаповой помогла перечисленные действия усилить.

3.8. Организация летнего отдыха детей.

Занятость и отдых учащихся имеет разную форму, что говорит о качестве подготовки и о понимании ответственность педагогического коллектива за данное направление. В рамках муниципального проекта «Летняя радуга» и профилактического проекта «Шаг навстречу»

были разработаны и реализованы проекты «Клуб путешественников», «Пятая трудовая». Так же на базе школы создана летняя досуговая площадка, в которой заняты дети от 7 до15 лет. Реализуется проект «Паркинг». Работал трудовой отряд из 5 обучающихся 8-9 классов. На территории пришкольного участка имеется сад-огород. Летняя полевая практика охватывает детей с 4 по 8 класс. Все дети школы охвачены разными видами занятости.

Задачи на следующий год:

- 1. Продолжить тенденцию к разнообразию летнего отдыха.
- 2. Провести ряд мероприятий по популяризации отдыха в оздоровительных лагерях среди детей и их родителей.
- 3. Разработать и реализовать профилактические, образовательные и социальные проекты.
- 4. Вернуть ранее ведущую форму летнего отдыха- походы.

Сравнительные данные организации летнего отдыха и занятости учащихся.

Направле ния отдыха	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019- 2020
оздоровит ельные лагеря, санатории	9	8	4	0	5	0
туристиче ский слет	0	8	0	0	0	0
походы	82	82	40	0	1	0
полевая практика	25	19	22	23	23	0
трудовой отряд	10	6	4	6	5	5
разовые мероприя тия	40	45	42	45	47	41
выездные экскурсии	13	0	6	0	0	0
Профилак тические проекты	20	15	20	6	7	41
Образоват ельные проекты	10	20	10	9	10	5
Социальн ые проекты	13	8	4	20	15	5
Выездные соревнова ния	0	3	0	6	30	0

3.9. Условия для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

В МБОУ «Ашпанская ООШ» обучаются дети по Адаптированной основной

общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи в соответствии с $\Phi\Gamma$ OC HOO обучающихся с OB3, вариант 5.1.-2 человека. Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития в соответствии с $\Phi\Gamma$ OC HOO обучающихся с OB3, вариант

– 2 человека. Специальной индивидуальной программе развития (СИПР) в соответствии с ФГОС О УО (ИН), вариант 2. – 1 человек. Адаптированной основной общеобразовательной программе образования для обучающихся с умственной отсталостью в соответствии с ФГОС О УО (ИН) вариант 1. – 1 человек. Основной адаптированной общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью лёгкой степени – 1 человек. Адаптированной основной общеобразовательной программе образования для обучающихся с умственной отсталостью умеренной.- 1 человек. Адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью лёгкой степени. – 1 человек. Адаптированной основной образовательной программе начального общего образования для обучающихся с умеренной умственной отсталостью. - 1 человек.

Для детей обеспечены условия. В школе работают специалисты: учитель - дефектолог, педагог-психолог, учитель — логопед, которые осуществляют работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии у обучающихся, способствуют формированию общей культуры личности, их социализации. Все обучающиеся, нуждающиеся в коррекции получают квалифицированную помощь.

С детьми, нуждающимися в коррекции поведения, занимается социальный педагог. Благодаря этому в школе значительно снижается негативизм в поведении детей. Администрация и педагоги школы уделяют большое внимание детям, нуждающимся в коррекционном обучении. В случае необходимости данные дети направляются на обследование на ПМПК. Работа узких специалистов направлена на создание благоприятного психологического климата в учреждении, что способствует улучшению форм общения педагогов с детьми; психологическому просвещению родителей и педагогов по вопросам, касающимся возрастной психологии, семейного воспитания и т.д. В связи с этим в ОУ сформирована чёткая система работы. Она включает в себя четыре основных направления:

- Обучение, воспитание, развитие.
- Коррекцию нарушенных функций.
- Оздоровительные мероприятия.
- Социальную адаптацию и интеграцию в общество.

3.10. Кадровый состав

Штат школы полностью укомплектован кадрами, имеющими соответствующее образование.

В учреждении работает 16 педагогов. Среди них социальный педагог, педагог-дефектолог, учитель-логопед, педагог-организатор, инструктор по физической культуре, педагог-библиотекарь, 2 воспитателя дошкольной группы, музыкальный руководитель д\г.

Все педагоги в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагогических работников имеют соответствующее образование или находятся в процессе получения образования по профилю преподаваемого предмета.

Характеристики педагогических работников	Численность	Удельный вес численности %
высшее образование педагогической направленности (профиля)	9	56
Среднее профессиональное образование	7	44

педагогической направленности (профиля)		
Высшая квалификационная категория	4	25
Первая квалификационная категория	9	56
Не аттестованы/не подлежат аттестации	3	19
Педагогический стаж до 5 лет	2	12.5
Педагогический стаж свыше 30 лет	4	25
В возрасте до 30 лет	1	6.25
В возрасте от 55 лет	2	12.5
Прошли повышение квалификации в отчетном году	11	69
Прошли профессиональную переподготовку	1	6,25
Приняли участие в профессиональных конкурсах Муниципальный Школьный	3 5	18,75 31,25
Участвуют в работе школьных методических объединений	16	100
Участвуют в работе районных методических объединений	16	100
Проводили открытые мероприятия и мастер-классы	5	31.25
Участвовали в краевых семинарах, форумах (дистанц)	12	62,5

Данные о педагогах, прошедших аттестацию в 2020 -2021 учебном году

	диниве в педиготим, провисдини и пестидно в 2020 2021 у теоном году											
№	ФИО педагога	Должность	Категория	Дата присвоения								
1.	Круткова С.А	Учитель начальных классов	Первая	Январь 2021г.								
2.	Осерцова Т.А	Учитель начальных классов	Первая	Январь 2021 г.								
3.	Кожуховский Е.М	Учитель физкультуры	Высшая	март 2021 г.								

Повышение квалификации учителей ведется планово: создан банк данных по профессиональному росту, где отслеживается периодичность повышения квалификации и прохождения аттестации педагогами. Большая часть педагогов проходит обучение через использование дистанционной формы.

№			
п/п	ФИО	Преподаваемый предмет	Тема курсов ПК (72 и более часов)
1.	Кожуховский Евгений	Учитель физической	Теория и методика преподавания ОБЖ в условиях реализации ФГОС Теория и методика преподавания технологии в условиях реализации ФГОС
	Михайлович	культуры	Современные подходы и технологии применения адаптивной физической культуры в работе с детьми в ОО
2.	Ковальчук Екатерина	Учитель географии	География: теория и методика преподавания в образовательной организации
	Валерьевна	истории	Варианты оптимизации урока
	Vavarono	Учитель	"Основы религиозных культур и светской этики
3.	Круткова Светлана Анатольевна	начальных классов	Варианты оптимизации урока ФГОС:НОО: проектная деятельность школьников в мультимедийной среде ПервоЛого
5.	Дмитриева Елена Алексеевна	Учитель английского языка	Эффективные методики изучения иностранных языков.
6.	Бакун Елена Валериевна	воспитатель	Развитие творческих способностей дошкольников и младших школьников
		Учитель	Содержание и организация педагогической супервизии для учителей, реализующих практику формирования функциональной грамотности школьников.
7.	Вагапова Ольга Геннадьевна	начальных классов,	Организация деятельности библиотекаря в
	Теннадьсьна	библиотекарь	профессиональном образовании ФГОС:НОО: проектная деятельность школьников в мультимедийной среде ПервоЛого
			Варианты оптимизации урока
8.	Кузнецова Екатерина Петровна	Учитель музыки	Преподавание музыки и ИЗО в соответствии с Концепцией преподавания предметной области «Искусство» в РФ
9.	Дерова Надежда Владимировна	Учитель математики	Варианты оптимизации урока
10	Андреева Татьяна Владимировна	Учитель иностранного яхзыка	Варианты оптимизации урока
	Осерцова Тамара	Учитель	Варианты оптимизации урока
11	Анатольевна	начальных классов	ФГОС:НОО: проектная деятельность школьников в мультимедийной среде ПервоЛого
			го по пори иманию кралификании учиталай

В 2020-21 году была продолжена работа по повышению квалификации учителей. Большая часть педагогов школы прошла не только курсы повышения, но и переподготовку в соответствии с преподаваемыми предметами. Все педагоги школы, работающие с детьми с ОВЗ в рамках инклюзивного образования прошли плановое повышение квалификации по данному направлению. Двое педагогов обучаются в Красноярском КИПК по внедрению в образовательный процесс КСО. Ведётся работа по изучению и использованию форм, приёмов и методов включения обучающихся в образовательную деятельность. В школе ведется мониторинг повышения квалификации педагогов, создан банк данных о педагогах, перспективный план ПК.

18.75 % педагогов приняли участие в муниципальном профессиональном конкурсе ПРОФИпедагог: в поисках результативности» направленный на мотивацию педагогов к активному использованию эффективных инновационных технологий, методов, приемов, форм в образовательном процесс. Педагог-дефектолог является призером.

Организовано кураторство молодого педагога учителем – стажистом. 31,25% педагогов приняли участие в школьном этапе всероссийского конкурса «учитель года», направленность которого «функциональная грамотность». Педагоги продемонстрировали своё педагогическое мастерство в процессе проведения урока (самоанализ+ технологическая карта), педсовета и профилактического мероприятия для обучающихся.

Система работы с молодыми специалистами

В текущем учебном за каждым молодым педагогом был закреплен наставник Мартынова Р.И, посещала уроки и оказывала методическую помощь, а так же проводилось плановое посещение уроков администрацией, собеседование с педагогом по результатам уроков, молодой специалист посещала районные семинары и участвовали в работе школьных методических объединений. А также она стала участницей районного семинара «Индивидуальные образовательные программы при использовании коллективного способа обучения».

Наличие награждений в 2020-2021 учебном году									
ФИО учителя	Награды								
	Почётная грамота администрации Ужурского								
Дерова Надежда Владимировна	района								

В целом коллектив достаточно работоспособный, опытный, доля стажистов от всех педагогов составляет 0,9. Учителя открыты для обучения, апробирования нового, охотно делятся опытом с коллегами, активно включаются в работу временных творческих проблемных групп.

3.11. Средняя наполняемость классов, групп.

В Ашпанском филиале МБОУ «Локшинская СОШ» на конец 2020-2021 учебного года обучалось 42 школьника. Организовано классов и классов – комплектов:

- -начальное общее образование 3 класса комплекта, в которых обучаются инклюзивно 2 детей с OB3.
- основное общее образование: 5 классов комплектов, из которых 1 комплект школьников, обучающихся по AOOП.

Средняя наполняемость классов составляет 4 ученика. Дошкольную группу в среднем за год посещало 8 детей.

IV. Результаты деятельности школы, качество образования

4.1. Результаты государственной итоговой аттестации в 9 классе (за 2 предыдущих года).

В 2020-2021 учебном году ГИА не проводилась из-за отсутствия девятиклассников.

Результаты по русскому языку

Уч.год	Колво	ФИО учителя	5	4	3	2	% вып	%	Средни й
								кач	балл
2018-19	3	Мартынова Р.И.	0	2	1	0	100%	67%	3,67

2019-20	5	Мартынова Р.И.	1	3	1	0	100%	80%	4
2020-21	0	-	-	-	-	-	-	-	-

Результаты по математике

Учебны	Кол	ФИО учителя	5	4	3	2	%	%	Cp.
й год	-во						выполн	качест	б
							ения	ва	
2018-19	3	Дерова Н.В.	2	1	0	0	100%	100%	4,67
2019-20	5	Дерова Н.В.	1	4	0	0	100%	100%	4,2
2020-21	0	-	1	-	-	-	-	-	-

4.2 Результаты освоения учащимися образовательных программ общего образования по итогам 2020-2021 учебного года

	Классы	1	2	3	4	1-4	5	6	7	8	9	5-9	Итого
1	Уч-ся на конец	5	4	6	6	21	7	5	2	6	1	21	42
	года												
2	Отличников		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	Ударников		2	2	4	8	2	2	0	3	1	13	23
4	Неуспевающих		0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
5	Не аттестованных		0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1

На конец учебного 2020-21 года 100% обучающихся 1-4, 5-8, переведены в следующий класс, из них один обучающийся (5 класс) переведен условно в 6 класс. Все обучающиеся 9 класса допущены к итоговой аттестации.

Успеваемость обучающихся 2-8 классов по итогам года.

Общеобразоват. кл	ассы		По адаптированной программе				
	%успев	%	% успев	%качества			
		качест ва					
2018-19	100%	53%	100%	86%			
2019-20	94.7%	58,6%	100%	85,7%			
2020-21	97,6%	48%	100%	100%			

Общая успеваемость обучающихся 2 -8 классов составила 97,6% (один неуспевающий в **5 классе по трём предметам**), качественная успеваемость 48%. Это чуть ниже результатов прошлого года. По адаптированной программе качество выше.

Успеваемость по классам:

Класс	К-во	К-во	Успеваемост		Качество ЗУН		Успевают на:			
	уч-ся	аттест.	Ь							
			К-во	%	К-во	%	5	4 и 5	2	н/а
1	5	5	-	-	-	-	-	-	-	-

2	3	3	3	100	2	67%	0	2	-	-
3	6	6	6	100	3	50%	0	3	-	-
4	5	5	5	100	4	80%	0	4	-	-
5	6	5	5	83	2	33%	0	2	-	-
6	3	3	3	100	2	67%	0	2	-	-
7	2	2	2	100	0	0%	0	0	-	-
8	4	4	4	100	1	25 %	0	1	-	-
2a	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-
4a	1	1	1	100	0	0	0	1	-	-
5a	1	1	1	100	1	100	0	1	-	-
6a	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-
8a	2	2	2	100	2	100%	0	2	-	-
9a	1	1	1	100	1	100%	0	1		
Итого	41	39	39	97,6	21	48%	0	19	-	-

Выводы: из классов уровня основного общего образования % стабильно высокие результаты отмечены в 6 классе (67%), на уровне начального общего образования хорошие результаты в 2 (67%) и в 4 классах (80%). В классах, обучающихся по АООП- во всех классах на уровне основного и начального образования % качества составляет 100 процентов.

Качество по предметам *По общеобразовательной программе (уровень основного общего образования)*

	5	6	7	8	Средний 20/21
Русский язык	67%	67%	50%	25%	64/52
Литература	83%	100%	100%	100%	100/96
Иностранный язык	80%	100%	50%	75%	89/76
Математика	50%	67%	-	-	67/59
Алгебра	-	-	0	25	43/12,5
Геометрия			0	25	43/12,5
Информатика	-	-	50%	100%	100 %/75
Физика	-		0%	25%	52/12,5
Химия	-	-	-	25%	60/25
Биология	83%	100%	0%	100%	83/70,8
География	83%	100%	0%	50%	87/58
История	67%	100%	0%	25%	77/48
Обществознание	-	100%	0%	50%	77/50

Уровень качества практически по всем предметам ниже по сравнению с прошлым годом. Одной из причин снижения качества становится изменение контингента обучающихся, их количество. (7 класс). Другой причиной является снижение мотивации у обучающихся к обучению (8 класс), посещаемость обучающихся по болезни и по семейным обстоятельствам увеличилось. Поэтому необходимо менять подходы к преподаванию учебных дисциплин для повышения качества обучения путём повышения мотивации через применение инновационных методик.

По общеобразовательной программе (уровень начального общего образования)

	2	3	4	Средний %
				20/21
Русский язык	67	50	80	67 /66
Литературное чтение	67	87	100	100 /85
Иностранный язык	100	50	100	80/83
Математика	67	67	80	80 /71
Окружающий мир	67	100	100	100/89

На уровне начального общего образования высокий процент качества отмечен по литературному чтению, окружающему миру и иностранному язуку (83-89%), но он ниже прошлых результатов.

По адаптированной программе (уровень основного общего образования)

	5	8	9	Средний %
				20/21
Русский язык	100	100	100	100
Литература	100	100	100	100
Математика	100	100	100	100
Информатика		100	100	100
Биология	100	100	100	100
(природоведение)				
География	100	100	100	100
История	-	100	100	100
Обществознание	-	100	100	100

По адаптированной программе (уровень начального общего образования)

	4	Средний %
Русский язык	100%	50%
Чтение	100%	100%
Математика	100%	100%
Речевая практика	100%	100%
Мир природы и человека	100%	100%

В классах обучающихся по адаптированным программам качество по всем предметам стабильно.

Качество обучения по классам (с учётом качества по предметам) составляет: по общеобразовательной программе

2	3	4	5	6	7	8
85%	85%	95%	81	86.5	52.6%	64.7%

по адаптированной программе

4	5	8	9
100%	100%	100%	100%

2, 3, 4 классах уровня НОО, в 6 классе на уровне ООО. Ниже 80% - 7,8 классах. В классах, обучающихся по АООП все показатели качества 100%.

Сведения об освоении образовательных программ <u>Реализация основных образовательных программ в 2020-21 учебном году</u>

№	программа	класс	Количество обучающихся	Результат
1	ΟΟΠ ΗΟΟ (ΦΓΟС)	1-4 классы	19	Переведены 100%
2	ΟΟΠ ΟΟΟ (ΦΓΟC)	5,6,7,8	15	Переведены 100%

Реализация адаптированных основных образовательных программ на конец 2020-21 учебного года

3.0		± ~		TC	
$N_{\underline{0}}$	программа	Форма обучения	класс	Количество	Результат
				обучающихся	
1	АОП для детей с	инклюзия	2	1	Переведены
	умеренной умственной				1 //
	отсталостью (СИПР)				
	` ′				
2	АОП для детей с	Класс- комплект	6	2	Переведены
	умеренной умственной				
	отсталостью				
3	АОП для детей с		5	1	Переведены
	умственной отсталостью		4	1	Переведены
4	АОП для детей с легкой		8	2	Переведены
	степенью умственной		9	1	Окончили
	отсталости				
7	АОП для детей с		3	2	Переведены
	задержкой психического				1
	развития				
	*				-
8	АОП для детей с		2-3	3	Переведены
	тяжелыми нарушениями				
	речи				

В 2020-21 году увеличилось количество детей с ОВЗ, нуждающихся в обучении по Адаптированным основным образовательным программам. Добавились две новых программы: АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи и АООП для детей с задержкой психического развития. Для реализации программ созданы необходимые условия. Имеются квалифицированные специалисты: педагог-психолог, учитель-дефектолог и учитель-логопед. Созданы кабинеты для работы данных специалистов. Учителя начальной школы прошли необходимую курсовую подготовку. Постоянно действует школьный психологопедагогический консилиум.

Краевые диагностические работы

Анализ краевой диагностической работы в 4 классе по читательской грамотности в 2021 г. (КДР)

Диагностическая работа проводилась с целью определения у обучающихся 4-го класса <u>уровня</u> сформированности познавательных универсальных учебных действий по работе с информацией и литературному чтению.

Результаты класса (среднее значение)

Умения	4 класс	Регион
Вся работа (общий балл)	57	45

Общее понимание и ориентация в тексте	71, 11 %	63, 75 %
Глубокое и детальное понимание содержания и формы	71, 97 %	53, 94 %
текста		
Использование информации из текста для различных	64, 00 %	42, 61 %
целей		
Достигли базового уровня (включая повышенный)	100 %	78, 35 %
Повышенный уровня	40 %	22, 11 %
Пониженный уровень	ı	19, 01 %
Недостаточный уровень	-	2, 63 %

В итоговой работе по читательской грамотности приняли участие 5 обучающихся (100 %) четвертого класса.

В работе по читательской грамотности оценивалась сформированность трех групп умений:

- 1. Общее понимание текста, ориентация в тексте.
- 2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста.
- 3. Использование информации из текста для различных целей.

Средний процент выполнения работы- 57%.

40 % достигли повышенного уровня. Они умеют вычитывать из текста явную и неявную информацию, связывать её, делая достаточно сложные выводы и обобщения, устанавливать отдельные связи с ситуациями, которые не описаны в тексте. Они готовы к тому, чтобы в основной школе использовать тексты для обучения, для расширения своего опыта и знаний.

60 % обучающихся продемонстрировали базовый уровень чтения и работы с информацией. Они хорошо ориентируются в тексте, могут находить и извлекать необходимые сведения, факты, могут выстраивать простые связи между ними, но не могут использовать информацию из текста в других ситуациях, затрудняются самостоятельно сформулировать свои рассуждения. Им нужна помощь в уточнении своего понимания, уяснении неявных связей между фактами из текста, в приобретении опыта применения информации из текста в новых ситуациях.

Результаты по работе в целом свидетельствуют о том, что лучше всего освоена первая и вторая группы читательских умений, связанная с поиском информации и общей ориентацией в тексте. Самые низкие результаты по третьей группе умений.

Анализ результатов краевой диагностической работы по естественнонаучной грамотности для 8-го класса, 2021 г.

Работа проводится с целью: оценить группы умений для решения задач по естественнонаучной грамотности.

КДР выполняли 4 обучающихся школы. Результаты КДР 8 по естественнонаучной грамотности проанализированы и сделаны следующие выводы:

- распределение участников КДР8 по уровням достижений следующее: повышенный уровень составил 0% (по региону -3,6%);

базовый - 25% (по региону – 50,35%);

ниже базового - 75% (по региону 46,2%).

У всех обучающихся с низким уровнем набран первоначальный балл 6. У каждого отсутствуют умения:

- анализировать и интерпретировать экспериментальные данные, делать соответствующие вывол:
- применять естественнонаучные знания для объяснения явления;
- распознавать и формулировать цель естественнонаучного исследования;
- выбирать рациональный метод, направленный на получение определённого экспериментального или практического результата;
- применять естественнонаучные знания для объяснения явлений;
- выбирать рациональный метод, направленный на получение определённого экспериментального или практического результата;
- анализировать и интерпретировать экспериментальные данные, делать соответствующие выводы;

Базовый уровень: справились 25% обучающихся (11 баллов).

Можно говорить, что ученики, показавшие базовый уровень, могут делать несложные выводы, интерпретировать и анализировать данные в достаточно простых ситуациях, не боятся рассматривать новые ситуации, с которыми они не сталкивались в рамках учебных курсов физики, биологии или химии, но при этом почти не применяют полученные на уроках предметные знания и умения, испытывают сложности в самостоятельных рассуждениях, планировании экспериментов, как правило, плохо понимают принципы организации исследовательской деятельности (не понимают до конца, что такое зависимость, не различают зависимые, независимые и контролируемые параметры), не видят ограничения используемого метода, а поэтому затрудняются в прогнозировании трудностей, которые могут возникнуть при изменении условий, объекта воздействия.

У них недостаточно сформированы умения:

- анализировать и интерпретировать экспериментальные данные;
- -применять естественнонаучные знания для объяснения явления;
- анализировать и интерпретировать данные, делать соответствующие выводы;
- использовать известные алгоритмы при решении нетиповой учебной задачи, решение задачи путем комбинирования известных алгоритмов.

У всех обучающихся сформирована группа умений:

- Описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний:
- определять цель естественнонаучного исследования (на уровне базового). В целом по классу наиболее сформирована первая группа умений 29 %, соответственно наименее 3 группа умений.

Вывод:

Результаты проведения КДР8 в текущем году показали, что существуют проблемы в освоении учащимися умений всех трёх групп. Однако наибольшие опасения традиционно вызывают вторая и третья группа. В их число входят умение выбирать метод проведения экспериментальной работы, опираясь на представления об его преимуществах и недостатках; умение анализировать и применять численные данные для объяснения и прогнозирования естественнонаучного явления.

Поэтому внутри каждого из предметов естественнонаучного цикла должны отрабатываться такие универсальные умения, как: - умение формулировать задачу исследования, выдвигать научные гипотезы и предлагать способы их проверки; - умение определять план исследования и интерпретировать его результаты, использовать при этом приемы, повышающие надежность получаемых данных; - умение объяснить реальное явление на основе имеющихся знаний, аргументировано прогнозировать развитие какоголибо процесса; - умение формулировать выводы на основе анализа данных, представленных в форме графиков, таблиц или диаграмм. Хороший результат дают мероприятия, развивающие межпредметные связи: интегрированные уроки по темам, которые изучаются на разных предметах (например, «космос», «энергия» и т.д.), выполнение проектных или исследовательских работ, позволяющих рассмотреть одно и то же явление или один и тот же объект с позиции разных наук. Учитывая, что изучение биологии, физики и химии начинается в разное время, можно создавать разновозрастную команду, привлекая ребят из разных параллелей. Очень важно включать в работу на уроке данные по актуальным темам, современным достижениям науки, чтобы ученики пробовали переводить язык научного или научно-популярного описания на свой собственный, обсуждали свое понимание сути научных проблем, гипотез, исследовательских методов и результатов, учились оценивать их значение и достоверность, отличать науку и псевдонауки.

Рекомендации:

- разбирать на уроках условия задач, учиться трансформировать условие задачи, используя разные формы записи: график, формулу, таблицу и т.д.;
- расширять практику решения качественных задач, увеличить долю качественных задач, где решение требуется представить в письменном виде:
- избегать при изучении нового материала доминирования лекционной формы; строить объяснение новой темы так, чтобы изложению материала учебника предшествовали выдвижение и проверка собственных гипотез;
- регулярно проводить практические лабораторные работы;

• включать в «учебный процесс модельные эксперименты, работу в виртуальной лаборатории, самостоятельное измерение физических величин.

Анализ результатов краевой диагностической работы по математической грамотности для 7-го класса 2021 г.

В среднем ученики набрали 11,5 баллов (максимальный балл – 26). Средний процент выполнения диагностической работы по математической грамотности в школе составил 44,2 (в регионе 37,42%). Все обучающиеся 7 класса продемонстрировали базовый уровень математической грамотности , что означает, что ученик начинает демонстрировать математическую грамотность – применение математических знаний и умений в простейших неучебных ситуациях .

Средний процент освоения компетентностных областей

	формулировать	применять	интерпретировать	рассуждать
Класс	7,14%	71,43%	50,00%	50,00%
Красноярский край	22,82%	48,28%	42,87%	37,29%

Задания, проверяющие умения из компетентностной области «применять», семиклассники выполняют лучше всего – средний процент выполнения заданий составил 71.43%.

При решении подобных задач ученикам особенно сложно:

- переводить описанную жизненную ситуацию на математический язык; находить и извлекать разрозненную математическую информацию в различном контексте;
- отбирать информацию, поскольку задача содержит обычно избыточную информацию;
- применять математические знания, к которым они не обращались в последнее время на уроках.

С заданиями компетентностной области «Интерпретировать» учащиеся справляются почти с эффективностью ниже, чем в области «Применять»: средний процент выполнения заданий составил 50 %.

При решении задач, относящихся к компетентностной области «интерпретировать математические результаты», ученикам особо сложно:

- работать с задачей, представленной в форме, отличной от учебной; работать с информацией, представленной в различных формах (в этом случае, диаграммы и таблицы), соотносить их и интерпретировать одну через другую; критиковать и определять границы модели;
- понимать и объяснять, почему математический результат или вывод имеет или не имеет смысла с учетом контекста проблемы.

Задания компетентностной области «рассуждать» — средний процент выполнения по этой области - 50%.

При решении задач, требующих умения строить математические рассуждения, в том числе данного задания, ученикам сложно:

использовать здравый смысл, перебор возможных вариантов, метод проб и ошибок;

- отбирать информацию среди избыточной;
- находить и удерживать все условия, необходимые для решения и его интерпретации;
- давать математическую аргументацию полученному результату, объяснить его разумность в рамках ситуации, интерпретировать математический результат в контексте ситуации в целях объяснения полученного результата; представлять в словесной форме обоснование решения.

Задания из компетентностной области «формулировать» семиклассникам выполнять труднее всего. Средний процент выполнения заданий составил 7,14%.

Выводы и рекомендации:

		Среднее значение по	Среднее значение по
		школе	региону
Вся работа	(балл по 100-балльной шкале)	68,00	41,66
	Общее понимание и ориентация в тексте	90,91%	55,73%
понима	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	71,05%	31,63%
умений	Использование информации из текста для различных целей	77,42%	21,61%
	Осмысление и оценка содержания и формы текста	72,22%	27,93%

Для успешного формирования математической грамотности важно развивать когнитивную сферу ученика, учить познавать окружающий мир, задаваться вопросами. Необходимо предлагать учащимся не только готовые, сформулированные стандартно, на математическом языке задания, но и учить математическому моделированию реальных ситуаций, переносить способы решения учебных задач на жизненные проблемы, обеспечивать опыт поиска путей решения жизненных задач. Необходимо учить ребят работать с задачей, представленной в форме, отличной от учебной, для решения привлекать информацию, использовать личный опыт, работать с информацией, представленной в различных формах (текста, таблицы, диаграммы, схемы, рисунка, чертежа), учить отбирать информацию, для этого задача должна содержать избыточную информацию. И важно обязательно помнить о системности формируемых математических знаний, о необходимости теоретической базы, поскольку без устойчивых знаний их функциональное применение невозможно.

Анализ краевой диагностической работы по читательской грамотности 6 класс 2020-2021

Успешность выполнения (% от максимального балла) по группам умений Успешность выполнения по предметным областям (% от максимального балла)

	Среднее значение по классу	Среднее значение по региону
Естествознание	83,33%	42,97%
Математика	83,33%	36,30%
История	73,33%	34,20%
Русский язык	73,33%	38,74%

Общие выводы: краевые диагностические работы были проведены в 4, 6, 7 и 8 классах с целью диагностики уровня сформированности различных грамотностей: читательской грамотности 4 и 6 классы, математической грамотности и естественно- научной. Хорошие результаты отмечены у обучающихся 6 класса по ЧГ, отмечен базовый и повышенный уровни данной компетентности у 100% обучающихся. В 4 классе 100 % обучающихся продемонстрировали базовый уровень ЧГ из них 40% имеют повышенный уровень. Средние значения по уровни математической грамотности показали обучающиеся 7 класса, у них прослеживается базовый уровень МГ. И очень низкие результаты по естественно

научной грамотности – лишь у 25 % обучающихся 8 класса, 75% - уровень ниже базового.

Рекомендации: в работе принять рекомендации ЦОКО по формированию различных видов грамотностей, применять их в урочной и внеурочной деятельности, курсах по выбору

Всероссийские проверочные работы 2020-2021- учебный год (весна)

4 класс

	5	4	3	2
Математика	40%	40%	20%	0%
Русский язык	0%	60 %	40%	0%
Окружающий	0%	80%	20%	0%
мир				

Русский язык- 20% понизили оценку . Средний процент выполнения работы-61,5 Математика- 60% подтвердили, 40% повысили. Средний процент выполнения работы-66% Окружающий мир — 20% понизили, подтвердили-80%. Средний процент выполнения работы-66%.

5 класс

	5	4	3	2
Математика	16,7%	33.4%	33,4%	16.6%
Русский	0 %	67%	33%	16.6%
язык				
Биология	0 %	33%	67%	0%
История	20 %	20%	60%	0%

Русский язык- 16 % понизили оценку , 84 %- подтвердили. Средний процент выполнения работы-67%.

Математика- 16 % понизили оценку , 84 %- подтвердили. Средний процент выполнения работы-

Биология — 50% понизили, подтвердили-50%. Средний процент выполнения работы-53% История — понизили 40%, подтвердили -40%, 20% повысили. Средний процент выполнения работы-60%.

6 класс

	5	4	3	2
Математика	0%	67%	33%	0%
Русский язык	0%	67%	33%	0%
География	0%	67%	33%	0%
Обществознание	33%	67%	0%	0%

Русский язык- 100 % - подтвердили. Средний процент выполнения работы-72%.

Математика- 33 % понизили оценку, 67 %- подтвердили. Средний процент выполнения работы-74%.

География -33~% понизили оценку , 67 %- подтвердили. Средний процент выполнения работы-61%.

Обществознание — 33 % понизили оценку , 67 %- подтвердили. Средний процент выполнения работы-73%.

7 класс

	5	4	3	2
Математика	0%	0%	100%	0%
Русский язык	0%	0%	100%	0%
География	0%	0%	100%	0%
Обществознание	0%	0%	100%	0%
Физика	0%	0%	100%	0%
Биология	0%	0%	100%	0%
Английский	0%	0%	100%	0%
язык				
История	0%	0%	100%	0%

Русский язык- 50, %- подтвердили, 50% понизили. Средний процент выполнения работы-61%.

Математика- 100% подтвердили. Средний процент выполнения работы-53%.

География – 100% подтвердили. Средний процент выполнения работы-34%.

Обществознание – 100 %- подтвердили. Средний процент выполнения работы-67%.

Биология- 100% подтвердили. Средний процент выполнения работы-40%.

История -100% подтвердили. Средний процент выполнения работы-35%.

Английский язык- подтвердили 50%, понизили 50%. Средний процент выполнения работы- 52%.

8 класс

	5	4	3	2
Математика	0%	25%	75%	0%
Русский	0%	50%	50%	0%
язык				
Биология	0%	50%	50%	0%
История	0%	25%	75%	0%

Русский язык- 25% повысили оценку, 75%- подтвердили. Средний процент выполнения работы-62%.

Математика- 100 % - подтвердили. Средний процент выполнения работы-51%.

Биология – 50% понизили, подтвердили-50%. Средний процент выполнения работы-52%.

История – подтвердили 100%. Средний процент выполнения работы-48,8%.

4.3. Достижения обучающихся в олимпиадах

2018-19	Ру сс ки ж 2 /	Л ит ер ат ур 1/ 1	Не ме цк ий	Би ол ог ия 2/ 2	Х им ия 2/ 1	Ис то ри я	Ф из ик 2/ 1	O B 0	Ф из ку ль ту па 3/3	Ге ог ра фи g 2\ 1	М ат ем ат ик 3/	Те хн ол ог ия 2 /	О б щ ес тв оз на 2	И нф ор ма ти ка	M X 	П ра во 1	Эк ол ог ия	Эк он ом ик а	Ас тр он ом ия	1 2
2019- 20	1	2	0	3/2	1	2	3	1/1	3/3	1	3	2	2	1	0	0	0	0	0	2
2020- 21	1	1	0	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	0	0	0	0	0	0	1

Ежегодно обучающиеся школы принимают участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников. В этом учебном году ребята участвовали по большей части предметов, но ввиду малого количества обучающихся 7,8классах, часто предметов осталась неохваченной участием обучающихся. И результаты олимпиады стали значительно ниже, нет победителей и призёров ни по одному предмету.

4.4. Устройство выпускников 9 классов.

Года	Число	Школа	Колледжи,	Профильные	Работают	Не	Служба с
	выпускников	10	Сузы	школы края		устроены	рядах
		класс					Российской
							армии

2018	3	1	2	0	0	0	0
-							
2019							
2019-	7	3	3	1	0	0	0
2020							
2020-	1	0	1	0	0	0	0
2021							

4.5. Данные о достижениях и проблемах социализации.

В рамках профилактической работы в нашей школе успешно реализуются различные виды социально значимой деятельности обучающихся и взрослых, мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов, которые способствуют установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде, содействуют созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся, обеспечивает охрану их жизни и здоровья.

Одним из приоритетных направлений в профилактической работе является формирование у школьников навыков здорового образа жизни с учетом принципа сохранения здоровья. Осуществляются активные формы работы с обучающимися: конкурсы, выставки, акции, социальные проекты, тематические недели, соревнования, внеурочная деятельность, профилактические беседы, утренняя зарядка, походы выходного дня и др.. Результат: повышение личных спортивных результатов, призовые места по вольной борьбе.

Классные руководители вели ежедневный контроль посещаемости обучающихся, выясняли причины их отсутствия или опозданий, поддерживали тесную связь с родителями. По окончанию каждой четверти подавали полный отчет о проделанной работе

по предупреждению пропусков уроков заместителю директора по УВР. Результат: Отсутствие обучающихся, систематически пропускающих учебные занятия по неуважительной причине.

Внимание уделяется вопросам профессионального самоопределения обучающихся и обогащению их знаний, умений и навыков в выборе жизненного и профессионального пути. В школе профориентационный реализуется курс «Секреты выбора профессии». С обучающимися 9 класса были проведены беседы по профориентации, об основных принципах выбора профессии, знакомство с банком данных современных профессий, тестирование, встреча с представителями учебных

Традиционно в нашей школе с целью профилактики дорожно - транспортного травматизма проводились классные часы с участием УП и ПДН ОМВД России по Ужурскому району ст. лейтенантом Назинькиным А.М.. «Улица полна неожиданностей» и дежурная тематическая неделя. Результат: приняли участие 100% обучающихся. Ребята повторили правила пешехода.

Научить обучающихся соблюдать правила пожарной безопасности — одно из важнейших направлений в работе педагогического коллектива. С этой целью педагоги школы проводили классные часы, инструктажи по пожарной безопасности в каждом классе. В течение учебного года проведены две тренировочных эвакуации по сигналу

«Пожарная тревога». Результаты тренировки эвакуации показали, что все обучающиеся знают сигнал тревоги, знают пути эвакуации. Сотрудники знают свои должностные обязанности при эвакуации.

Организатором профилактической работы в школе является социальный педагог. Педагог

выступает посредником между обучающимися и семьей, специалистами социальных служб, служб занятости и др. в оказании помощи обучающимся, нуждающимся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, девиантным поведением, а также попавшим в трудные жизненные ситуации. Деятельность социального педагога школы по вопросам профилактике правонарушений реализуется по плану, утвержденному директором школы и планом совместной работы ПДН отдела МВД России по Ужурскому району утвержденным зам. начальника полиции отдела МВД.

На протяжении всего учебного года поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями, учителями — предметниками, комиссией по делам несовершеннолетних, отделом опеки и попечительства, с ПДН, КДН, с ЦПСиД. Совместно с классными руководителями составлены социальные карты классов. Цель составления карт: разработка плана индивидуальной работы с учеником и его семьей. С кем конкретно нарушено общение; с учителем, учащимся (с кем), с родителями, испытывает ли он трудности в учебе (причина). Составлены индивидуальные планы работы с проблемными детьми и их родителями.

В течение учебного года осуществлялся периодический патронаж семей, в которых воспитываются опекаемые дети, составлялись акты обследования жилищно- бытовых и социально-психологических условий проживания несовершеннолетних. С опекунами проводились индивидуальные консультации. Результат: Составлены акта ЖБ условий опекаемых и характеристики.

В школе работает Совет по профилактике правонарушений, заседание которого проводилось 1 раз в четверть и по мере необходимости. Он помогал корректировать поведение обучающихся в сложных ситуациях. Результат: Социальный педагог поддерживал постоянную связь с сотрудниками районных ПНД, и, по запросам, были представлены характеристики обучающихся.

По профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних в нашей школе каждый год проходят акции: «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам», «Подросток», «Ёлка», «Группа», тематические дежурные недели. Социальный педагог совместно с членами ПДН, с представителями Центра помощи семьи и детям, участковым оперуполномоченным проводились рейды по семьям опекунов, многодетным и «группы риска».

Классные руководители и социальный педагог с целью профилактики насилия и жестокого обращения с несовершеннолетними, наблюдает за поведением обучающихся, организуют непринужденную беседу с выявлением обстоятельств появления ран и ссадин на теле и сообщает о них администрации.

Согласно плану, по профилактике и употреблению ПАВ несовершеннолетними, заболевание СПИДом были проведены мероприятия, участие 100 % обучающихся. Классные часы по профилактике употребления психоактивных веществ были проведены в различных формах — это беседы, ролевые игры. В школу были приглашены специалисты (психологи) Центра помощи семьи и детям города Ужура, которые провели мероприятия «Учимся доверию», «Моя семья». Обучающиеся школы приняли активное участие в социально-психологическом тестировании.

На протяжении всего учебного года поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями, учителями — предметниками, комиссией по делам несовершеннолетних, отделом опеки и попечительства, с ПДН, КДН, с ЦПСиД.

Работа с педагогическим коллективом.

Методическая работа педагога — организатора с классными руководителями проводилась ежемесячно в виде совещаний и собеседований по организации, реализации разных мероприятий, методической деятельности классного руководителя.

Совместно с классными руководителями составлены социальные карты классов. Цель составления карт: разработка плана индивидуальной работы с учеником и его семьей. С

кем конкретно нарушено общение; с учителем, учащимся (с кем), с родителями, испытывает ли он трудности в учебе (причина). Составлены карточки учета неблагополучных семей, психолого — педагогические характеристики классов, индивидуальные планы работы с проблемными детьми и их родителями.

Профилактические мероприятия по повышению эффективной работы по профилактике безнадзорности и правонарушений с несовершеннолетними.

По профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних в нашей школе каждый год проходят акции: «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам», «Подросток», «Ёлка», «Группа», тематические дежурные недели. Социальный педагог, родители — волонтеры, родительский патруль совместно с участковым оперуполномоченным УУПОУУП и ПДН ОМВД России по Ужурскому району ст. лейтенантом Назинькиным А.М.

проводили рейды в вечернее время с целью контроля соблюдения режима дня школьниками. Совместно с членами ПДН, с представителями Центра помощи семьи и детям, участковым оперуполномоченным проводили рейды по семьям опекунов, многодетным и «группы риска».

Одним из важных факторов профилактики правонарушений является занятость обучающихся в свободное время, поэтому в школе отслеживается посещаемость внеурочной деятельности обучающимися. В целях профилактики правонарушений педагоги школы вовлекают обучающихся в разные элективные выездные школы. Классные руководители вели ежедневный контроль посещаемости учеников, выясняли причины их отсутствия или опозданий, поддерживали тесную связь с родителями. По окончанию каждой четверти подавали полный отчет о проделанной работе по предупреждению пропусков уроков завучу.

Антинаркотическая деятельность.

Согласно плану, по профилактике и употреблению ПАВ несовершеннолетними, заболевание СПИДом были проведены мероприятия, участие 80 % обучающихся. Пропаганда за здоровый образ жизни, через беседы, спортивные соревнования, Дни здоровья, презентации о спортсменах и пара олимпийцах Красноярского края и России. Классные часы по профилактике употребления психоактивных веществ были проведены в различных формах — это беседы, ролевые игры. Демонстрационным материалом для бесед служили — таблицы, картинки, слайды.

Профилактика сущидального поведения.

Одним из приоритетных направлений в профилактической работе является формирование у школьников навыков здорового образа жизни с учетом принципа сохранения здоровья. Осуществляются активные формы работы с обучающимися: конкурсы, выставки, акции, социальные проекты, тематические недели, соревнования, внеурочная деятельность, профилактические беседы, утренняя зарядка, походы выходного дня и др.. Результат: повышение личных спортивных результатов, получение значков ГТО, призовые места по вольной борьбе, легкой атлетики; победа в заочном краевом фестивале школьных музеев, участие в параде Победы 9 мая в Красноярске.

Мероприятия с обучающимися, направленные на предупреждение совершений преступлений против жизни, здоровья половой неприкосновенности И несовершеннолетних в МБОУ «Ашпанская ООШ», проведены виде бесед и классных часов. Классный час: «Ответственность несовершеннолетних за административные правонарушения, посягающих на общественный порядок и общественную безопасность» -20 обучающихся. Классный час: «Уголовная ответственность несовершеннолетних за преступления против их жизни, здоровья, половой неприкосновенности» - 20 обучающихся. Классные часы: «Давайте жить дружно!». - 20 обучающихся. Беседа «Взаимоотношения между полами» для девушек 7-9 классов- 11 обучающихся. Беседа «Взаимоотношения между полами» для юношей 7-9 классов

- 11 обучающихся. Беседа «Физиологические и психологические особенности

подросткового возраста» для девочек 6-9 классов - 17 обучающихся. Беседа

«Физиологические и психологические особенности подросткового возраста» для мальчиков 6-9 классов -17 обучающихся

На мероприятия были приглашены фельдшер- Решетова Светлана Геннадьевна и Глазкова Людмила, участковый Назинькин Андрей Михайлович.

Мероприятия, проведенные с родителями:

Беседа «Ответственность несовершеннолетних за административные правонарушения, посягающих на общественный порядок и общественную безопасность», «Уголовная ответственность несовершеннолетних за преступления против их жизни, здоровья, половой неприкосновенности».

На мероприятия были приглашены фельдшер- Решетова Светлана Геннадьевна и Глазкова Людмила, участковый Назинькин Андрей Михайлович. Количество родителей на каждом мероприятии — 11 человек.

Мероприятия, проведенные с педагогами:

Выступление на МО (обучение классных руководителей по вопросам профилактики жестокого обращения, насилия над детьми и преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних). Приглашенные лица фельдшер- Решетова Светлана Геннадьевна и Глазкова Людмила, участковый Назинькин Андрей Михайлович. Количество педагогов 12 человек.

Случаев преступления против жизни, здоровья, половой неприкосновенности несовершеннолетних за 2018 – 2019 учебный год не выявлено.

Профориентация.

Внимание уделяется вопросам профессионального самоопределения обучающихся и обогащению их знаний, умений и навыков в выборе жизненного и профессионального пути. С учениками 7- 9 классов были проведены беседы по профориентации, об основных принципах выбора профессии, знакомство с банком данных современных профессий. С 21.01.2019 по 25.01.2019 года проведена тематическая неделя «Все профессии нужны, все профессии важны». Результат: 100

% выпускников 9-х классов продолжают обучение: в профильных школах края — 1 обучающийся; колледжи, Сузы — 1 обучающийся; 10-11 классы — 2 обучающихся (всего выпускников было 4 человека).

Профилактика БДД.

В начале учебного года проведены мероприятия по ПДД: тематическая дежурная неделя, конкурсы и игры по знаниям правил дорожного движения. С 13 мая по 22 мая в нашей школе прошла декада дорожной безопасности. Цель: распространение положительного примера поведения обучающихся по дороге, популяризация культуры на дороге. 14 мая Аксененко Виктор Анатольевич провел профилактические беседы по знаниям правил дорожного движения среди обучающихся 1-9 классов по теме «Безопасность дорожного движения». Старший лейтенант полиции Тибанова Надежда Сергеевна провела профилактические беседы с несовершеннолетними на различные правовые темы, в том числе в рамках ОПМ

«Твой выбор».

Вывод: 100% обучающихся приняли участие.

Педагогами школы проведена разъяснительная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) о соблюдении правил безопасности при нахождении на

железнодорожных путях, о запрете использования гарнитур к мобильному устройству (наушники) при нахождении на железнодорожных путях. Социальный педагог разработала опасные ситуации, которые могут возникнуть на дороге, на железнодорожных путях и пути их правильного решения. Провели акции

«Мое безопасное лето», «Я соблюдаю ПДД. Соблюдай и ты!». Где родителям было разъяснено о необходимости контроля за детьми при нахождении на улице, обучающимся о правилах соблюдения на дорогах и как правильно кататься на велосипеде. В завершении были розданы памятки по безопасности. Для ребят школы было представлено выступление агитбригады 3 класса по ПДД. Родительский патруль

представили отчет по итогам первого этапа Декады и составили план работы на летний период. Результат: нарушений не выявлено.

Работа Совета профилактики.

В школе работает Совет по профилактике правонарушений, заседание которого проводилось 1 раз в четверть и по мере необходимости. На Совете профилактики рассматривались следующие вопросы: занятость обучающихся во внеурочное время; работа с обучающимися оказавшимися в трудной жизненной ситуации и их родителями; индивидуальная работа с семьями и детьми «группы риска». Совет Профилактики помогал корректировать поведение обучающихся «группы риска» в сложных ситуациях. Социальный педагог поддерживал постоянную связь с сотрудниками районных ПНД, и, по запросам, были представлены характеристики обучающихся.

Работа с обучающимися.

В течение 2019 — 2020 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости обучающихся с отметкой в журнале учета, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. В случае неявки на занятия без уважительной причины или длительного отсутствия обучающегося классный руководитель посещал обучающихся по месту их жительства с составлением акта обследования условий жизни и воспитания. В школу были приглашены специалисты (психологи) Центра помощи семьи и детям города Ужура, которые провели мероприятия на сплочение коллектива, умение работать в группе. На каникулах с детьми работали классные руководители по планам воспитательной работы, руководители кружков и секций.

Одним из направлений работы с несовершеннолетними является организация досуговой деятельности детей. Все обучающиеся вовлечены в тот или иной вид внеурочной работы: кружки, факультативы, спортивные секции, досуговые клубы. Классными руководителями осуществляется контроль за занятостью обучающихся во внеурочное время, посещения дополнительных занятий, производится выборочный контроль за обучением, поведением, посещением учебных занятий.

Обо всех результатах контроля за несовершеннолетним родители ставятся в известность классным руководителем. Это является хорошим стимулом в развитии позитивных отношений семьи к мерам, предпринимаемым педагогическим коллективом школы.

Работа с семьями обучающихся

В течение учебного года осуществлялся периодический патронаж семей, в которых воспитываются опекаемые дети, семьи «группы риска», многодетные семьи. Составлялись акты обследования жилищно-бытовых и социально-психологических условий проживания несовершеннолетних. С родителями проводилась большая профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами школы. В школе ведется разъяснительная работа среди родителей по вопросам ответственности за воспитание и обучение детей.

Результат: Составлены акты ЖБ условий опекаемых и характеристики.

Показателем продуктивной деятельности профилактической работы в школе являются

следующие показатели: детей, состоящих на профилактическом учёте нет.

	_ <i>_</i>		тели. Оеп			1	1		yic			1
год	кол	кол	многод	мало	неп	семьи	кол-	кол-во		род	зан	кол-во
	- BO	- BO	е тные	обес	O	групп	во уч-	уч-ся	В	И	Я	детей
	обу	сем	семьи	П	лны	Ы	ся на	ПДН		тели	тос	лидеро
	Ч	ей	В	ечен	e	риска	ВШК				т ь	В
	аю			н ые	сем		на	на		ИНВ	во	групп
	Щ		них		ьи		начал	конец		a	вне	Ы
	ихс		детей				о года	года		лид	У	риска
	Я									Ы	роч	
											Н	
											oe	
											вре	
											мя	
											в %	
2015	41	28	9\18	33	2\3	3\6	1	0	0	2	100	2
-												
2016												
2016	42	28	10\19	34	2\3	4\9	0	0	0	1	100	1
-												
2017												
2017	47	31	10\20	24	5\6	6\12	0	0	0	1	100	0
-												
2018												
2018	45	29	9\16	23	4\4	6\11	0	0	0	1	100	1
-												
2019	4.1	27	0/17		2/4	C /1 1	0	0	0	1	100	1
2019	41	27	9/16		3/4	6/11	0	0	0	1	100	1
2020												
2020												
				21								

Выводы: спланированная совместная деятельность всех структур и звеньев воспитательной системы, занятость детей и убеждённость в необходимости занятии спортом, пропаганда здорового образа жизни дала свои положительные результаты. Анализ работы специалистов свидетельствует о востребованности групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы с обучающимися и их семьями. В 2019-2020 учебном году дети, состоящие на учете в ВШК, ПДН, КДН, СОП отутствуют. Следует отметить, что практически все направления системы воспитательной работы в школы являются приоритетными. Очень трудно провести четкую грань, отделить одно направление от другого, так как зачастую одно мероприятие несет в себе и патриотическую, и духовно-нравственную, и эстетическую составляющую. Поэтому, можно сделать вывод, что мероприятия по всем направлениям реализуются.

4.6. Данные о состоянии группам здоровья).

здоровья обучающихся (в динамике по

Наименование показателя	2016-	2017-	2018-	2019-	2020-

	2017	2018	2019	2020	2021
Голорой облам оролого затрамамий на					
Годовой объем средств, затраченный на приобретение медикаментов и перевязочных					
материалов (340 статья расходов; в тыс.					
рублей на 1 января)					
Количество обучающихся, имеющих	0	0	0	0	0
отклонения в здоровье (с понижением			U		
остроты зрения, с дефектом речи, со					
сколиозом, с нарушением осанки и пр.) до					
поступления в школу (1 класс)					
Количество обучающихся, имеющих	6	6	7	7	7
отклонения в здоровье (с понижением					
остроты зрения, с дефектом речи, со					
сколиозом, с нарушением осанки и пр.) с					
отклонениями в здоровье в возрасте 15 лет					
Количество случаев травматизма в ОУ в	0	1	1	0	0
текущем учебном году					
Количество обучающихся, состоящих на	0	0	0	0	0
учете по причине алкогольной и					
наркотической зависимости					
Количество обучающихся по группам	41	47	46	41	42
здоровья (всего)					
начальная ступень (всего)	22	24	24	19	41
1 группа	2	1	0	0	0
2 группа	20	23	24	19	21
3 группа					
основная ступень (всего)	19	23	22	22	21
1 группа	0	1	2	0	0
2 группа	19	22	20	22	21
3 группа					

Количество обучающихся по группам зан	ятий по	физкульт	гуре нач	альная	
ступень:					
основная	22	24	24	19	21
подготовительная	0	0	0	0	0
специальная	0	0	0	0	0
основная ступень:					
основная	19	23	22	22	21
подготовительная	0	0	0	0	0
специальная	0	0	0	0	0
Количество часто болеющих детей	0	0	0	0	0
Количество обучающихся, имеющих	6	6	7	7	7
хронические заболевания (всего физ. лиц)					
болезни органов пищеварения	0	0	0	0	0
болезни органов дыхания	1	1	1	1	1
болезни сердечно-сосудистой системы	0	0	0	0	0
болезни эндокринной системы	0	0	0	0	0
болезни опорно-двигательного аппарата	0	0	1	1	1

V.Дошкольная группа

Дошкольное образование – первая ступень общей системы образования, главной целью которой является всестороннее развитие ребенка. Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в ДОО, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Развитие творческой активности каждого ребенка представляется главной задачей современного дополнительного образования в ДОО и качества образования в целом.

Дополнительное образование имеет значительный педагогический потенциал и выступает как мощное средство развития личности ребенка. Наши воспитанники имеют возможность заниматься в различных кружках по интересам.

В целях развития способностей, склонностей и интересов воспитанников дошкольной группы, реализуется программа бесплатного дополнительного образования: вокального кружка «Серебрянные нотки», танцевального кружка «Каблучок», кружок «Читай - ка». Дополнительная образовательная услуга реализуются во второй половине дня с учетом допустимой нагрузки на детей. Кружок «Серебряные нотки» и «Каблучок» посещают дети средней,, старшей и подготовительной группы. Кружок «Читай - ка» посещают дети подготовительной группы.

В дошкольной группе разработана и внедряется в практику программа по сохранению укреплению здоровья, психического и физического развития детей дошкольного возраста «Здоровый малыш», которая направлена на повышение уровня физического и психического здоровья, снижение уровня заболеваемости у детей.

В ДОО созданы благоприятные условия для организации физкультурно – оздоровительной работы: соблюдается режим, соответствующий возрастным возможностям детей, закаливающие процедуры и вакцинация детей, введён второй завтрак, состоящий из фруктов или соков.

Для укрепления здоровья детей регулярно проводится:

- утренняя гимнастика, как средство тренировки и закаливания организма; -физкультурные занятия, спортивные мероприятия и развлечения, спортивные праздники; подвижные игры на прогулке; -физкультминутки на занятиях; -физические упражнения после сна; -медико-педагогический контроль.

Основной задачей медицинского персонала в ДОО является четкая организация работы по наблюдению за состоянием здоровья детей. Важный этап — проведение профилактических мероприятий, направленных на обеспечение правильного физического и нервно-психического развития и снижения заболеваемости детей.

Число пропусков по болезни (дето дней):

2014-2015гг – 484д.д.

2015-2016гг – 381д.д.

2016-2017гг- 287 д.д.

2017-2018 г.г.-256 д.д.

2018-2019 г.г. - 271 д.д.

2019-2020 г.г. – 432д.д.

За период 2020-2021 г. дошкольную группу посещало 7 детей, которые развивались согласно возрасту.

Атмосфера в детском коллективе доброжелательная, позитивная. Преобладают партнерские взаимоотношения и совместная деятельность детей. Конфликты между детьми, если и возникают, то быстро и продуктивно разрешаются.

Все дети разносторонне развиты, многие из них дополнительно занимаются в различных кружках. Таких как «Читайка», танцевальный и вокальный. Результатом работы кружков является выступление детей на различных мероприятиях, не только в дошкольной группе, но и в школе. Дети, посещающие кружок «Читайка» научились читать по слогам.

Воспитательно - образовательная работа в группе строится на основе создания

специальной предметно-развивающей среды, перспективного и календарного планирования.

В работе с детьми были использованы различные методы для достижения хороших результатов: наблюдение, беседы, сравнение, диагностическое обследование, индивидуальная работа с детьми.

Созданная предметно-развивающая среда позволяет обеспечить максимальный комфорт для каждого ребенка, создать возможности для реализации его права на свободный выбор вида деятельности, степени участия в ней, способов ее осуществления и взаимодействия с окружающими. В то же время такая предметная среда позволяет решить конкретные образовательные задачи, вовлекая детей в процесс познания и усвоения навыков и умений, развивая их любознательность, творчество, коммуникативные способности.

В группе всё оборудование, настольные игры, игрушки находятся в доступном удобном месте, дети могут самостоятельно выбирать вид деятельности. Есть дидактические и развивающие игры, которые помогают детям играть вместе и индивидуально.

Созданная эстетическая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста.

В течении года были проведены следующие мероприятия с детьми:

- мастер класс «Нетрадиционные техники рисования»; - консультации для родителей и педагогов «Растим здорового ребенка», «Научите ребенка узнавать цвета», «Безопасное лето»; - анкетирование для родителей «Игра в жизни вашего ребенка», «Оценка работы Дошкольной группы». Также в Дошкольной группе прошли мероприятия по преемственности с МБОУ «Ашпанская ООШ»: - педагогический консилиум «Готовность первоклассника к школьному обучению», «Степень готовности дошкольников к обучению в школе»; - семинар «Эффективные технологии сотрудничества с родителями»; консультации «Развитие любознательности у ребенка дошкольного возраста, как основы развития познавательных способностей; - акции «Начальная школа в детском саду — Новогоднее чудо», «Окно Победы»; - проекты «Наш огород», «По дорогам сказок А,С,Пушкина», «Хочу все знать», «Мой любимый детский сад».

В течение учебного года проводились тематические недели:

«Осенние фантазии» - конкурс поделок из природного материала,

«Новогоднее чудо» - выставка детских рисунков и поделок из природного материала, Конкурс детских рисунков «Новогодние подарки», «В мире животных», Оформление выставки «Мамочка - мамуля», «Космическая фантазия».

В течении года были проведены следующие мероприятия с детьми:

-праздник «Осенний бал», -день Матери «А ну - ка, мамы!», -новогодний утренник «Новый год стучится в дверь», -праздник 8 марта «Любимой мамочке», -спортивно - оздоровительные мероприятия «В гости к Спортику», Нетрадиционные формы оздоровления: «Сказкотерапия», «Музыкотерапия», «За здоровьем в детский сад», «Фестиваль подвижных игр», «Спортландия», «Зимние забавы», «Веселые ребята», «Подружились мы с мячом», «Веселые старты».

-выставка детских рисунков «Моя мама», «Мой папа», «Моя семья», рисунки к дню Победы.

Все фото новости с мероприятий выставляются на сайт.

В группе систематически проводилась работа по взаимодействию с родителями. Составлен перспективный план, в котором указаны все совместные мероприятия, консультации, родительские собрания, наглядно-стендовая информация «Уголок для родителей», «Наше творчество».

В свою очередь родители охотно пошли на контакт и старались участвовать в совместных акциях и мероприятиях группы.

На протяжении учебного года детям и родителям была предоставлена возможность

поучаствовать в проектах: - «Безопасность на дороге»- «Поможем пернатым», где родители и дети изготовили кормушки для птиц.

В начале июня традиционно начал свою работу долгосрочный проект «Мой мини огород». Ребята начали с прополки, затем они посадили овощи и зелень.

Обеспечение безопасности

На протяжении многих лет одной из главных задач остаётся охрана безопасной жизнедеятельности детей. Эта работа ведется регулярно, остаётся актуальной всегда, тесно связана с меняющимися условиями жизни общества, в первую очередь, с интенсивным движением транспорта на городских улицах, развитой сетью коммуникаций, большим скоплением людей. Поэтому дети должны получить необходимые знания об общепринятых нормах поведения не только дома, но и в общественных местах, на транспорте.

Система работы включает:

- создание предметной среды: художественная литература, иллюстрации, атрибуты, игрушки, макет перекрестка, дорожные знаки, настольно печатные и дидактические игры.
- тематические занятия, досуги, игровые тренинги, игры занятия.
- конкурсы рисунков.
- Беседы Малышам об огне, Как происходят пожары, Причины их возникновения, Что делать, если случился пожар? Кто такой пожарный?

Здоровье сбережение воспитанников

В течение всего учебного года в Дошкольной группе особое внимание уделялось работе по охране жизни и укреплению здоровья детей.

Созданы благоприятные условия для организации физкультурно — оздоровительной работы: соблюдается режим, соответствующий возрастным возможностям детей, вакцинация детей, второй завтрак, состоящий из фруктов или соков.

Для укрепления здоровья детей регулярно проводится утренняя гимнастика, физкультурные занятия, спортивные мероприятия и развлечения, досуги, спортивные праздники, олимпиады.

Благодаря приведению в систему работы по охране жизни и здоровья участников образовательного процесса, в течение года в Дошкольной группе не отмечено вспышек инфекционных заболеваний и случаев травматизма среди воспитанников, повысилась общая работоспособность, стабилизировалось психическое состояние детей, снизилось число часто болеющих детей, сократилась длительность заболеваний.

Большое внимание уделялось пропаганде здорового образа жизни и просвещению родителей по вопросам физического развития дошкольников, профилактики детской заболеваемости. В этом году в детском саду проводились: родительские собрания, спортивные праздники, оформлялись родительские уголки с информацией по укреплению здоровья дошкольников.

Оценить динамику достижений воспитанников, эффективность и сбалансированность форм и методов работы позволяет мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения основной образовательной программы, реализуемой в дошкольной группе.

Группа	Сентябрь	Май
Старшая	Средний- 100%	Высокий – 100%
Подготовительная	Низкий – 50% Средний – 50%	Высокий –100%

С учетом успехов и проблем, возникших в минувшем учебном году, намечены следующие задачи на 2021-2022 учебный год:

- 1. Продолжать проводить профилактические мероприятия с целью повышения посещаемости детей, укрепление здоровья, развития двигательной и гигиенической культуры детей.
- 2. Продолжать принимать активное участие в методических мероприятиях района
- 3. Развивать познавательную активность детей через обогащение и представление об окружающем мире.
- 4. Продолжать воспитывать в детях творчество, эмоциональность, активность для их дальнейших достижений и успехов.
- 5. Пополнить: дидактический и раздаточный материал на развития логического мышления; уголок сюжетно-ролевых игр.

VI. Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях

Создание общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей - одна из основных задач современной школы. Одной из форм работы с одаренными обучающимися являются олимпиады и конкурсы. Они способствуют выявлению наиболее способных и одаренных детей, становлению и развитию образовательных потребностей личности, творческому труду в разных областях, научной и практической деятельности, спорте. Школа активно участвует в районных соревнованиях и конкурсах, редко команда школы приезжает без победы или призового места. Это говорит о качественной подготовке детей, как в спортивном, так и интеллектуальном направлении. Постоянно выезжая на соревнования, у детей формируется культура: общения, безопасного поведения. Расширяется круг общения, кругозор, рамки восприятия мира. В этом учебном году ученики школы активно и результативно приняли участие в следующих конкурсных мероприятиях:

Наименование мероприятия, конкурса	Уровень проведения	Результаты участия в конкурсе
IX районный турнир по мини - футболу	район	3 командное место Пропаганда ЗОЖ
Лыжня России	район	Пропаганда ЗОЖ
Конкурс на знание государственных и региональных символов и атрибутов РФ	район	Два 2 места Три 3 места Выявление лучших талантов
«Зарничка»	район	3 командное мто Пропаганда ЗОЖ
Осенний урожай	район	Два Зместа Два вторых места Выявление лучших талантов
«Мой питомец»	район	13 первых место
Конкурс сочинений	район	Участие. Выявление лучших талантов
«Акция-конкурс «Синичкин день»	район	Одно 1 место Три 2 места Одно 3 место
ПСИ «Теннис»	район	Участие Пропаганда ЗОЖ

ПСИ «Баскетбол»	район	Участие Пропаганда ЗОЖ
Конкурс рисунков: «85 лет прокуратуре Красноярского края»	район	Участие. Выявление лучших талантов
Зимняя планета детства	район	1 первое место Участие Выявление лучших талантов
Творческий конкурс «Вдохновение»	район	Одно 1 место Два 2 места Два 3 места Выявление лучших талантов
Районный конкурс сочинений к избирательной комиссии «Наше будущее зависит от нас»	район	Участие Выявление лучших талантов
Муниципальный этап краевого фестиваля школьных музеев, клубов патриотической направленности	район	1 командное место
Районны фестиваль «Рождественские истории»	район	Одно 1 место Одно 3 место
Муниципальный этап краевого молодёжного форума «Научнотехнический потенциал Сибири» Номинация «Научный конвент»	район	Участие Выявление лучших талантов
Творческий конкурс фотографий «Уличная фотография»	район	Участие Выявление лучших талантов
Творческий конкурс «Славим Отечество и Героев» номинация «Нам песня о Славе забыть не даёт»	район	Одно 3 место
« Игра слов»	район	Одно 1 место
«Полководцы Руси»	район	Одно 1 место
BOOM	район	участие Выявление лучших талантов
Мой край-Моё дело	район	1 командное место
«Живаяклассика»	район	Участие Выявление сильнейших интеллектуалов

Районный конкурс	район	Участие Выявление сильнейших
«Лучший по		интеллектуалов
профессии»		

Кроме этого активно и результативно участвовали в дистанционных олимпиадах и конкурсах российского и международного уровня.

Название	участники	результат
Краевой конкурс рисунков «Сегодня я рисую - завтра	3-4кл.	Участие
голосую»		
Краевой конкурс сочинений к избирательной комиссии		участие
«Наше будущее зависит от нас»	9 кл	
Краевой этап краевого конкурса исследовательских		участие
работ «Моё Красноярье» номинация: ВОВ	9кл	
Мета Чемп		Выявление
		сильнейших
	9кл	интеллектуалов
«Учи.ру»		Три победителя
дистанционная олимпиада по математике		Выявление
		сильнейших
	5-9кл	интеллектуалов
«Учи.ру»		Три призёра
дистанционная олимпиада по ПДД		Выявление
		сильнейших
	5-9кл	интеллектуалов
Финансовая грамотность		Выявление
		сильнейших
	9кл	интеллектуалов
Всероссийский фестиваль творческих открытий и		Одно 1 место
инициатив « Леонардо»	8кл	Одно 3 место
Краевой фестиваль «Планета нашей мечты» номинация		участие
«Мать Земля»	5-8кл	
Всероссийская олимпиада школьников 8-11 классов «На		Одно 2 место
страже экономики»	8 кл.	
Краевой дистанционный конкурс «Честь имею»		Одно 3 место
номинация «Хочу быть офицером»	8кл.	
Краевой конкурс творческих работ «Моё село история о		Одно 2 место
людях»		Выявление
		сильнейших
	8кл.	интеллектуалов

Результаты и достижения в воспитательном процессе:

1. Количество проведенных школьных мероприятий творческого уровня:

тисти тество проведенных школьных мероприятии твор теского уровия.							
направления	2014- 2015	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019-2020	2020-2021
вокальное	6	8	9	2	8	8	6
художественное	6	5	5	3	7	8	6
литературное	5	6	5	3	6	6	3
танцевальное	7	8	9	2	8	8	5

воспитательной направленности:

	2014-	2015-	2016-	2017-	2018-	2019-	2020-
направления	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
гражданско-	7	6	8		10	20	25
патриотическое							
экологическое	3	4	6		7	8	9
семья и семейные	4	5	5		5	7	7
ценности							
научно-	7	8	8		9	10	9
познавательное							
духовно-	7	6	7		6	9	15
нравственное							
спортивно-	9	10	9		15	17	20
оздоровительное							
безопасность	4	5	4		6	15	19
осознание себя	3	3	3		2	6	9

3. Количество участий и побед в районных мероприятиях творческого уровня

	2014	2015-	2016-	2017-	2018-	2019-	2020-
направления	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
вокальное	0	0	0		0	0	1
художественное	4/3	3	3		5\2	6/4	7/2
литературное	3	1	1		0	3	1
танцевальное	0	0	0		0	0	1

4. Количество участий и побед в районных мероприятиях воспитательной направленности:

	2014-		2016-	2017-	2018-	2019-	2020-
направления	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
гражданско-	5/3	6/4	5/3		5/2	9/6	10/7
патриотическо							
e							
экологическое	2/1	2	2		2	4	2
научно-	4/2	3/1	9/6		5/1	8/8	5/5
познавательно							
e							
духовно-	2/1	2	5/1		5\1	7/7	8
нравственное							
спортивно-	18/15	20/10	12/8		15\10	17/9	21/6
оздоровительн							
oe							
безопасность	2	1	0		1	15	22
осознание себя	0	0	0		0	6	5
всего участий/					34\14	66/30	73/18
побед	33/22	32/15	33/18				

Занятость и отдых обучающихся имеет разную форму, что говорит о качестве подготовки и о понимании ответственность педагогического коллектива за данное

направление. В рамках муниципального проекта «Летняя радуга» был разработан и реализован проект: летней досуговой площадки « Весёлая плаета» под руководством Е.В.Ковальчук, Андреевой Т.В., С.А.Крутковой, О.Г.Вагаповой и Осерцовой Т.А... Целью которой, является привлечение детей многодетных, малообеспеченных семей, детей «группы риска» к организованному отдыху. В рамках муниципального проекта «Моя малая родина» на территории школы реализуется проект «Дворик детства», цель которого организация места отдыха для обучающихся школы руководят работой проекта Козар Н.П., Кожуховский Е.М..

В Профилактическом проекте «Шаг навстречу» и летней полевой практикой заняты обучающиеся с 4 по 8 класс. Все дети школы охвачены разными видами занятости.

Стабильными являются такие формы отдыха и занятости как: трудовые отряды, досуговая площадка, полевая практика. Эти формы и дают 100% участие детей. При этом дети охвачены отдыхом не один день, а в среднем от 10 до 20. Задачи на следующий год:

- 1. Продолжить тенденцию к разнообразию летнего отдыха.
- 2. Провести ряд мероприятий по популяризации отдыха в оздоровительных лагерях среди детей и их родителей.

3. Разработать и реализовать профилактические, образовательные и социальные проекты.

Сравнительные данные организации летнего отдыха и занятости учащихся 2015-Направления 2016-2017-2018 2018-2019-2020 2020-2021 отдыха оздоровительные лагеря, санатории туристический слет походы полевая практика трудовой отряд разовые мероприятия выездные экскурсии Профилактические проекты Образовательные проекты Социальные проекты Выездные соревнования

VII. Социальная активность и внешние связи учреждения

7.1. Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества.

Важнейшим направлением деятельности школы является интеграция культурнообразовательных ресурсов и социальных условий, способствующих формированию благоприятной среды для развития индивидуальности каждого ребенка. В селе нет Дома культуры, для развития культурной жизни на селе для местных жителе организовывались следующие мероприятия:

мероприятие	форма проведения
Первое сентября	Торжественная линейка
	Урок мира
День матери	концерт
«Новогодний переполох»	представления, дискотека
Масленица	действо
9 мая	митинг, концерт

Реализован социальный проект по благоустройству территории села «Островок отдыха», Кроме этого, социальными партнерами школы являются:

7.2. Социальные партнеры школы.

- ДЮСШ Ужурского района
- ЦДО «Ужурского района»
- МБУЗ «Ужурская ЦРБ»
- Локшинская сельская администрация

VIII. Заключение. Перспективы и планы развития

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности Школы показал, что реально имеются условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития образовательной организации.

Стабильно высокие результаты качества обученности учащихся, высокие результаты в рамках внеурочной деятельности и воспитательной работы, высокий уровень удовлетворённости (по результатам анкетирования) всех участников образовательного процесса позволяет сделать вывод: работу педагогического коллектива в 2020-2021 учебном году можно считать удовлетворительной.

Система работы школы по повышению качества образования по всем направлениям даёт положительные результаты.

- Структура и содержание методической работы позволяют эффективно повышать общий уровень качества образования.
- Работа с обучающимися OB3 ведётся согласно модели инклюзивного образования. Целью которой является поэтапное обеспечение доступности качественного образования детей с OB3 на основе эффективного развития образовательной организации.
- Организация работы дошкольной группы ведётся в соответствии с новыми ФГОС и направлена на реализацию проектно-исследовательской деятельности с дошкольниками. Результатом работы являются проекты: "Мой мини-огород", "Тропинка к здоровью", "Безопасность на дороге", "Поможем пернатым".
- 100% обучающихся охвачены летним отдыхом. В рамках муниципального проекта «Летняя радуга» и профилактического проекта «Шаг навстречу» разработаны и реализованы 23 проекта. Организован трудовой отряд.
- При организации внеурочной деятельности и летнего отдыха детей широкое применение получила технология коллективного способа обучения (КСО).
- Учебно-материальная база школы позволяет обеспечить эффективную реализацию общеобразовательных программ и комфортные условия обучения.

- С целью повышения финансовой грамотности для обучающихся школы организованны мероприятия с использованием онлайн - уроков.

Наряду с вышеперечисленным есть проблемы:

- 1. Недостаточный уровень овладения педагогами способам формирующего оценивания.
- 2. Материально-техническое обеспечение информационной среды школы.
- 3. Отсутствие системы работы с одаренными детьми.
- 4. Результаты ОГЭ ниже годовых отметок по предметам.
- 5. Недостаточное участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства, в том числе "Учитель года", "Воспитатель года" Ужурского района.

Задачи, стоящие перед коллективом на 2021-2022 учебный год:

- Обеспечить стабильное качество качественную реализации ФГОС ДОО, НОО, ООО в том числе для детей с OB3;
- Совершенствовать систему оценки качеством в школе;
- Продолжить совершенствование новых подходов к контрольно-аналитической деятельности с целью повышения качества уровня образования;
- Продолжить активизацию участия всех участников образовательных отношений в проектно исследовательской деятельности;
- Продолжить реализацию дорожной карты «Внедрения профессиональных стандартов»
- Систематизировать работу с одаренными детьми на всех уровнях в школе;
- Расширять информационно-ресурсное (материально-техническое, кадровое, научно- методическое) обеспечение учебно-воспитательного процесса в школе;
- Повысить активность участия педагогов в конкурсах педагогического мастерства;
- Внести изменения в программу развития и образовательные программы школы HOO и OOO на основании Концепции технологического образования.
- Создание условий для формирования и развития коммуникативных и учебнопознавательных компетенций школьников посредством проектной, познавательной, творческой деятельности через образовательное событие.
- Совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья школьников и воспитанников дошкольной группы, формирование у них представлений о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности.
- Внедрение новых форм сотрудничества, способствующих развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, обеспечивающее целостное развитие их личности.

Доклад составлен по состоянию на 1 августа 2021 года.