# Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ашпанская основная общеобразовательная школа»

«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждено» на заседании МО Директор школы Заместитель директора по Протокол № 1 УВР Н.В.Дерова Приказ № 45 « 26 » августа 2020г « 28 » августа 2020г

« 27 » августа 2020г

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА дополнительного образования «Читайка»

для дошкольников старшего возраста (5-7 лет) на 2020-2021 учебный год

> Составитель: Бакун Елена Валериевна

Н.А.Мальковская

с.Ашпан 2020г

#### Пояснительная записка

Рабочая программа дополнительного образования «Читайка» разработана на 2020-2021 учебный год для организации дополнительного образования дошкольников старшего возраста.

Конечно, важнее не учить ребенка читать, а развивать речь, способность различать звуки, развивать способность слушать и слышать. Однако многие дети задолго до школы проявляют интерес к умению читать, эта же проблема волнует и родителей, поэтому часто можно наблюдать картину, когда человек, не владеющий методикой обучения чтению, берется за это, в результате ребенка учат читать неправильно, неквалифицированное обучению чтению создает массу трудностей при дальнейшем обучении. Сложнее переучить, чем научить. Если у 6 летнего ребенка есть желание научиться читать, зачем же искусственно тормозить, а за тем вновь (через год) возбуждать это стремление.

**Цель программы:** подготовить дошкольников к обучению, познакомить с буквами, как знаками записи известных им звуков, учить читать.

### Обучающая задача:

- 1. В игровой форме ввести детей в письменность;
- 2. сделать для ребенка увлекательной тренировку в технике чтения ипривить интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению;
- 3. способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи детей;
- 4. познакомить с терминами: звук, гласный, согласный, слог, слово, предложение
- 5. развивать умение печатать буквы развивать мелкую моторику пальчиков.

**Развивающая задача:** развивать внимание, умение думать, слушать и слышать, желание читать.

#### Воспитательная задача:

- 1. Воспитывать старательность, усидчивость.
- 2. Воспитывать любовь к чтению.

Исходным принципом дошкольного обучения чтению является то, что знакомству с буквой предшествует глубокая работа над звуками, которые обозначаются данным знаком. Знаки звуком нет смысла вводить до знакомства с самими звуками и знакомства с буквенным знаком окажется безрезультатным, если ребеенок не знает, что именно обозначается этим знаком. Поэтому обучение чтению опирается на звуковой анализ слов.

Звуковой анализ включает, прежде всего, умение сознательно, намеренно, произвольно выделять звуки в слове. Для того, чтобы научиться читать, ребеенку нужно сделать два важных открытия: с начала обнаружить, что речь «строится» из звуков, а потом открыть отношения звука и буквы.

Звуковой анализ слова ребеенок может делать с помощью интонационного подчеркивания, последовательного протягивания звуков в произносимом слове (дддом, дооом, доммм). Главная задача всей работы — сделать для ребенка слово, его звуковую оболочку не только ощутимой, но и привлекательной, интересной. Когда дети в игровом, звукоподражательном действии научились протягивать, усиливать, выделять отдельные звуки в словах, различать гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, ставиться новая задача, запомнить знак, которым записывается на письме данный звук. Для более легкого запоминания букв хорошо их конструировать из палочек, лепить их из пластилина, рисовать их на листе бумаги, штриховать, обводить образец буквы и т. д. Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребенка.

С помощью игр со звуками со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к

занятиям и желание узнавать новое. Преподавателю следует подбадривать, хвалить его если не за точность и правильность выполнения задания, то за старание, желание работать.

## Особенности программы

За основу построения программы взяты:

- принцип системы дошкольного обучения Д.Б.Эльконина: знакомству и работе с буквами должен предшествовать добуквенный, чисто звуковой период обучения,
- методика обучения чтению по букварю Жуковой Н.С. «От того, как ребенку будет открыта звуковая действительность языка, строение звуковой формы слова, зависит не только усвоение грамоты, но и все последующее усвоение языка» (Д. Б. Эльконин). К отличительным особенностям программы относятся:
- ведущий вид деятельности игровая, что соответствует возрастным особенностям дошкольника: позволяет легко увлечь ребенка, используя мотив личной заинтересованности.
- программа разноуровневая: учитывает зону ближайшего развития и индивидуальный темп продвижения каждого ребенка;
- программа здоровьесберегающая: осанка, зрение, эмоциональный комфорт

### 1.2.Планируемые результаты освоения Программы

В результате занятий дети должны знать:

- все звуки и буквы русского алфавита;
- гигиенические правила письма;
- правильное положение тетради при письме.

#### Уметь:

- вычленять первый и последний звук в слове;
- правильно называть твердые и мягкие звуки;
- правильно произносить звуки речи, четко и ясно произносить слова;
- составлять рассказ по картинке, используя образец педагога или его вопросы;
- использовать в речи обобщающие слова;
- ориентироваться на листе бумаги;
- закрашивать нарисованный предмет, не выступая за контур;
- штриховать нарисованные предметы разными видами штриховки
- читать по слогам не только отдельные слова, но и небольшие тексты.

# Тематическое планирование содержание организованной деятельности

<b>№</b> п/п	Дата	Тема	Решаемые проблемы (цель)
1.	Сентябрь	БУКВАРЬ.	Что такое Букварь?
			Цель: познакомить с учебником «Букварь», ее авторами, художником.
2.	Сентябрь	Речь письменная и устная Предложение	Что такое речь?
			Цели: формировать у детей сведения о понятиях «речь письменная и устная»; познакомить с условными знаками; учить объяснять значение каждого знака
3.	Сентябрь	Предложение и слово.	Что такое слово?
			Цель: формировать умение составлять и выражать в речи различные формы устного ответа.
4.	Сентябрь	Слог и слово.	Что такое слог и слово Цели: формировать представление об умении пользоваться устной речью в разных ситуациях общения; развивать логическое мышление.
5.	Сентябрь	Слог, ударение.	В чем различие между словом и слогом?
			Что такое логическое ударение?
			Цели: формировать понятие о логическом ударении; развивать ударный слог, навык общения в различных ситуациях.
6.	Сентябрь	Звуки в окружающем мире.	Что такое звуки?
			Цели: формировать понятие о звуках, формировать навык общения в разных ситуациях; развивать устную речь, внимание, фонематический слух.
7.	Сентябрь	Звуки речи: гласные и согласные.	Что такое гласные и согласные звуки? Цели: познакомить с артикуляцией при произношении звуков; формировать навык общения в разных ситуациях; развивать устную речь, внимание, фонематический слух.
8.	Сентябрь	Гласные и согласные звуки. Слияние согласного с гласным.	Что такое слияние согласного звука с
			Цели :продолжить формировать представление о гласных и согласных звуках; познакомить с понятием «мимика»; развивать внимание.

9.	Октябрь	Гласный звук [а]. буквы А,а (с.4)	Почему для обозначения одного звука есть две буквы-A, a?
			Цели: формировать умение выделять звук [а] из речи; развивать фонематический слух, умение слушать и слышать.
10.	Октябрь	Звук [у], буквы У, у(с. 5)	На какой «этаж» «ленты» мы поселим букву У? Почему? Цели: познакомить со звуком [у], буквами У, у; развивать умение составлять схемы предложений, слов.
11.	Октябрь	Звук [о], буквы О, о (с. 6)	Как выделить звук [о] из речи?  Цели: познакомить с буквами, обозначающими гласный звук [о]; развивать фонематический
12.	Октябрь	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м (с.7)	слух; работать над культурой речи. Какие звуки обозначаются буквой JM?
			Цели: познакомить учащихся с согласными звуками [м], [м'] и буквами М, м; развивать умение давать им характеристику как звукам твердым, мягким, звонким; создать условия для формирования навыка чтения вслух, развития речи, памяти и логического мышления.
13.	Октябрь	Чтение слов и текстов с буквами М, м. Сопоставление.	Цели: создать условия для формирования навыка чтения вслух, развития речи.
14.	Октябрь	Звуки [с], [с'], буквы С, с (с.8)	Какие звуки обозначаются буквой С?  Цели: познакомить с новыми буквами и звуками; формировать умение четко и правильно выражать свои мысли.
15.	Октябрь		Почему букву С поселят в «ленте» на «нижний этаж»? Цели: формировать навыки чтения предложения с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания; закреплять знания об именах собственных.
16.	Ноябрь	Согласные звуки [x], [x'], буквы X, x (c. 18)	Какие звуки обозначаются буквой X?  Цели: познакомить с новыми звуками и буквами; учить давать характеристику глухих согласных звуков; совершенствовать умение производить звукобуквенный анализ слов; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления; познакомить с профессией хлебороба и всех людей, кто выращивает хлеб.
17.	Ноябрь	Чтение слов с буквой X(закрепление) (с. 19)	Цели: закрепить знания об изученных звуках и буквах; учить составлять схемы слов с новыми звуками; довести до сведения детей, что эти звуки непарные; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления.

18.	Ноябрь	Согласные звуки [p], [p'], буквы P, p (закрепление) (с.20-	В каких случаях используем заглавные буквы?
		21)	Цели: произносить изученные звуки чисто,
			ясно, четко, на слух различать гласные и
			согласные звуки; закрепить умение находить в
			словах слог-слияние; расширять кругозор
			детей.
19.	Ноябрь	Согласный звук [ш], буквы Ш, ш.	
20.	Ноябрь		Какую работу выполняет буква ы? Чем особенна эта буква?
		Гласная буква ы, звук[ы] (с. 24)	
			Цели: познакомить с буквой ы, обозначающей
			гласный звук [ы]; развивать фонематический
			слух, связную правильную речь, память, внимание
21.	Ноябрь	Звуки [п]. [п']. буквы Л. п.(с.	Какие звуки обозначаются буквой л?
	Полоры	25)	Trumite abythir decasin initial of the first
		,	Что обычно мы хотим узнать о согласном
			звуке?
			Here represents a configuration of the second secon
			Цели; познакомить с согласными-звуками [л] и [л']; учить находить новые звуки в словах,
			составлять звуковые схемы слов с изученными
			звуками, читать слова, составлять несколько
			связанных между собой предложений;
			закреплять знания о слогах и ударении.
22.	Декабрь	Звуки [л], [л'], буквы Л, л (закрепление) (с. 26-27)	В каких случаях используем заглавные буквы?
			Цели: повторить и закрепить знания о звуках
			[л] и [л'] и бук- вах Л, л; учить печатать
			предложения и правильно оформлять их, разгадывать ребусы, загадки; объяснять смысл
			разгадывать реоусы, загадки; ооъяснять смысл доступных пословиц; формировать навыки
			правильного слогового орфоэпического
			плавного чтения.
23.	Декабрь	Звуки [н], [н'] буквы Н, н (с. 28)	Чем отличается гласный звук от согласного?
			11
			Цели: познакомить с согласными звуками [н]?
			[н'] и буквами Н, я; озвучивать печатные буквы вслух.
24.	Декабрь	Звуки [н], [н'] буквы H, н.	
۷٦.	декаорь	Чтение слогов и слов (с. 29-30)	
			Цели: начать формировать навыки чтения
<u></u>	1	1	Tom. Harara hobinihopara Happikii Helini

			вслух; закреплять навыки чтения слогов и слов с изученными буквами; упражнять в составлении предложений с заменой отдельных
			слов рисунками.
25.	Декабрь	Звуки [к], [к'], буквы К, к (с 31)	. Какие звуки обозначаются буквой к?
			Цели: познакомить с согласными звуками [к] и [к']; учить находить звуки в словах, составлять звуковые схемы слов с новыми звуками, читать слова с буквами К и к, пересказывать отрывки из знакомых сказок; приучать к чтению книг и бережному отношению к ним
26.	Декабрь	Звуки [к], [к'], буквы К к)Чтение слогов и слов (с. 32)	, Какие гласные служат для показания твердости согласного звука, а какие для показания мягкости согласного?
			Цель: учить различать звуки [к] и [к'] в словах, находить и объяснять местонахождение новых звуков в словах, читать предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания, соотносить текст с иллюстрацией
27.	Декабрь	Звуки [т], [т'], буквы Т, т (с. 33)	Какие звуки обозначаются буквой Т?
			Что обычно мы хотим узнать о согласном звуке?
			Цели: познакомить с согласными звуками [т] и [т']; уметь находить новые звуки в словах, составлять звуковые схемы слов с этими звуками, читать слова с изученными буквами; познакомить с отрывками из сказок А. С. Пушкина; учить запоминать название произведения, его автора; развивать речь
28.	Декабрь	Звуки [т], [т'], буквы Т т.Чтение слогов и слов(с. 33)	, Что вы можете рассказать о букве от? Как узнать, звонкий звук или глухой?
			Цели: закрепить знания о звуках [т] и [т'] и буквах Г, /я; учить читать слова с изученными буквами, вести беседу по заданной тематике; дать практическое понятие единственного и множественного числа слов, обозначающих предметы (один много)
29.	Декабрь	Звук [и], буквы И, и.	предметы (один много)
30.	Январь	Согласные звуки [п], [п']	, Цели: закреплять знания о согласных звуках

			[п], [п'] и буквах П, и; познакомить с правилом правописания имен, отчеств, фамилий; создать условия для формирования навыка чтения вслух, развития умения различать буквы пит
31.	Январь	буквы 3,3 (с. 39-40)	Какие звуки обозначаются буквой 3?  Цели: познакомить с согласными звуками [3], [3'] и буквами 3, 3; развивать умение давать им характеристику как звукам твердым, мягким, звонким, парным; создать условия для формирования навыка чтения вслух, развития речи, памяти и логического мышления; учить составлять тексты из 3-4 предложений
32.	Январь	буквами 3,3. Сопоставление слогов и слов србуквами с и з(закрепление) (с. 41)	Цели: закрепить знания о согласных звуках [3], [3']; создать условия для развития умений различать звуки [3] и [c], [3'] и [c'], определять гему текста, его главную мысль, формирования навыка чтения вслух, развития речи, памяти и погического мышления
33.	Январь	Буквы Й, й(с.42)	Какие звуки обозначаются буквой й?  Цели: познакомить со звуком [й'] и буквами Й,й; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления; учить работать над смысловой интонацией предложений; пополнять словарный запас обучающихся
34.	Январь	(закрепление), по	Цели: формировать навыки правильного, выразительного, беглого чтения; научить различать звуки [и] и [й']; познакомить с правилами дорожного движения; воспитывать вежливое обращение с людьми на улицах, в гранспорте; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления.
35.	Январь	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г (с. 45)	Какие звуки обозначаются буквой г?  Цели: познакомить с согласными звуками [г], [г'] и буквами Г, г; совершенствовать умения характеризовать изученные звуки, навык чтения; закреплять представление об однокоренных словах; создать условия для развития речи, логического мышления; учить сравнивать произношение и написание звуков и букв
36.	Февраль	Чтение слов с буквой г.Сопоставление слогов и слов с буквами Гиг (с. 46)	Цели: создать условия для формирования навыка правильного чтения, развития речи, памяти и логического мышления, умения правильно употреблять предлоги, определять тему и главную мысль текста, различать звуки, обозначенные буквами к и г;учить печатать под диктовку доступные предложения, делать

			выводы.
37.	Февраль	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в (с. 47-48)	Какие звуки обозначаются буквой в?
			Цели: познакомить с согласными звуками [в], [в'] и буквами В, в; развивать умение давать им характеристику как звукам твердым, мягким, звонким; учить делить слова на слоги; закреплять знания о правописании имен собственных; расширять кругозор
38.	Февраль	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в (закрепление) (с. 49-50)	Что значит понятие «родственные слова»?
		50)	Цели: сравнивать произношение слов и их написание, подбирать родственные слова; показывать красоту и богатство русского языка; закреплять знания о слоге как части слова
39.	Февраль	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д (с. 51)	Какие звуки обозначаются буквой б?
			Цели: познакомить с согласными звуками [д], [д']и буквами Д, д; совершенствовать умение давать характеристику звукам; создать условия для формирования навыка слогового, правильного, выразительного, беглого чтения, развития речи, памяти и логического мышления
40.	Февраль	Парные согласные [д],	Какие согласные называются парными?
		[д'];[т] , [т'], буквы Д, д, Т,т(с. 52	Цели: закрепить знания учащихся об изученных звуках и буквах; создать условия для формирования навыка слогового, правильного, выразительного, беглого чтения, развития умения различать звуки [д] и [т], [д'] и [т']; учить понимать смысл текста, составлять вопросы по тексту
41.	Февраль	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б (с.53-54)	Какие звуки обозначаются буквой б?
			Цели: познакомить с согласными звуками [б], [б']и буквами Б, б; развивать умение давать им характеристику; создать условия для формирования навыка слогового, правильного, выразительного, беглого чтения, развития речи, памяти и логического мышления; воспитывать любознательность
42.	Февраль	1	Цели: закрепить знания о согласных звуках [б], [б'], буквах Б, б; создать условия для развития умения различать звуки [б] и [п], [б'] и [п'], умения определять тему текста, его главную мысль, для формирования навыка чтения вслух, развития речи, памяти и логического мышления

	T-	- u	- · · · ·
43.	Февраль	Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж (с. 58)	Какие звуки обозначаются буквой ж!
			Цели: познакомить с новым звуком [ж] и
			буквами Ж, ж; развивать умение различать
			предметы, отвечающие на вопросы кто? И
			что?; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления
44.	Март	-	Цели: познакомить с правилом правописания
		буквы Ж, ж	сочетаний жи – ши; развить умения
		( 50.60)	дифференцировать звуки [ж], [ш], различать
		(закрепление) (с. 59-60)	звонкие и глухие согласные; создать условия
			для развития речи памяти, логического мышления
45.	Март	•	Что такое мини-рассказ? Цели: познакомить с
		согласных (с. 61)	обозначением буквой е звука [э] после мягких
			согласных; учить на практике составлять мини-
			рассказы, воспроизводить по буквенной записи
			звуковую форму слов с буквой е после согласных
46.	Март		Цели: закреплять знания о гласной букве
			е; создать условия для формирования навыка
		закрепление) (с. 62-63)	чтения вслух, развития речи, памяти и
			логического мышления; учить ясно и толково отвечать на поставленные вопросы
47.	Март	Буква ь – показатель мягкости	Зачем в словах пишется ь? Цели: познакомить с
		предшествующих согласных	буквой ь, обозначающей мягкость
		звуков (с. 64-65)	предшествующего согласного; создать условия
			для осознания того, что мягкий знак звука не
			обозначает; учить проводить фонетический
			разбор слов; развивать речь, память и логическое мышление; воспитывать любовь к
			природе, животным, птицам
48.	Март	Буква ь показатель мягкости	Цели: закреплять знания о букве ь; создать
	1	(c.66-67)	условия для развития речи,
			памяти, логического мышлении,
			фонематического слуха
49.	Март	Буквы Я, я, обозначающие звуки [й'а] (с. 68-69)	Какие звуки обозначаются буквой я?
			Цели: познакомить учащихся с гласными
			буквами Я, я, обозначающими два звука;
			создать условия для формирования навыка
			слогового, правильного, выразительного,
			беглого чтения; учить изображать данные
			звуки на звуковой схеме; воспитывать чувство
50.	Морт	EVIEND A HOROGOTHI MADICOCTH	любви к Родине, к людям Как обозначить мягкость согласного звука
50.	Март	согласного (с. 70-71)	Как обозначить мягкость согласного звука гласной буквой?
			Цели: раскрыть функцию буквы я в качестве
			показателя мягкости согласных звуков;

			характеристику звукам; создать условия для формирования навыка правильного чтения, развития речи, логического мышления; воспитывать усидчивость, умение работать в коллективе, в группе, в паре
51.	Март	Буквы Ю, ю, обозначающие звуки [й'у] (с. 72)	Какие звуки обозначаются буквой ю»?  Цели: познакомить с новыми буквами, обозначающими два звука; учить различать текст и набор предложений; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления
52.	Март	гласного звука [у] после	Цели: совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление; расширять кругозор
53.	Апрель	Буквы Е, ё, обозначающие два звука [й'о] (с. 73-76	Какие звуки обозначаются буквой el Цели: познакомить с новыми буквами -Ë, ë, обозначающими два звука; ввести понятие «род имен существительных»; совершенствовать умение производить звуковой анализ слов, навык чтения с изученными буквами; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления
54.	Апрель	Буква. Ё, ё-показатель мягкости (с. 77-79)	Когда буква ё обозначает звук [о]?  Цели: познакомить с буквами Ё, ё, обозначающими звук [о] после мягких согласных звуков; совершенствовать умение производить звуковой анализ слов, навык чтения с изученными буквами; учить ориентироваться на странице учебника, различать стихи, прозу, пословицы
55.	Апрель	Согласный звук [ч'], буквы Ч, ч (с. 80-81)	Цели: познакомить с согласным звуком [ч'] и буквами Ч, ч; совершенствовать умения давать характеристику изученным звукам; познакомить со слогами- слияниями ча, чу; сформировать представление о звуке
56.	Апрель	Согласный звук [ч'], буквы Ч, ч(закрепление) (с.82-83)	Цели: подбирать группы родственных слов, делать выводы по проделанной работе, запоминать правила; воспитывать ответственность за выполнение задания
57.	Апрель	Гласный звук [э]. Буквы Э, э (с. 84)	Какие звуки обозначаются буквой э?  Цели :познакомить с новым звуком и буквами; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление; прививать детям трудолюбие
58.	Апрель	Чтение слов с буквами Э, э(закрепление) (с. 84)	Цели: формировать знания о том, что гласная буква э не пишется после согласных

			букв ч, ш, ц, ж; развивать внимание,
			фонематический слух, память, мышление
59.	Апрель	Твердый согласный звук [ц] буквы Ц, ц (с. 85-86)	Какие звуки обозначаются буквой ц
			Цели: познакомить с новым звуком и буквами;
			создать условия для развития речи, внимания,
			логического мышления
60.	Апрель		ЕЦели: совершенствовать навыки правильного и
			сознательного чтения; объединить в группы
		87)	другие непарные согласные звуки; познакомить
			детей со словами предметами, действиями и признаками; развивать внимание,
			фонематический слух, память, мышление
61.	Апрель	Буквы Ф, ф, обозначающие	Какие звуки обозначаются буквой ф?
		согласные звуки [ф],[ф'] (с. 88-	
		89)	Цели: познакомить с новым звуком и буквами;
			продолжить работу по составлению пар
			звонких и глухих согласных; совершенствовать
			навыки правильного и сознательного чтения; развивать внимание, фонематический слух,
			память, мышление
62.	Май	Мягкий согласный звук [щ']	Какие звуки обозначаются буквой щ?
		буквы Щ,щ. Правописание	
		сочетаний ща, щу (с. 90)	Цели :познакомить с новым звуком и буквами,
			с правилами правописания слогов с буквой да;
			выделять слоги-слияния ща и щу;
			совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения; развивать внимание,
			фонематический слух, память, мышление
63.	Май	Чтение предложений	Цели: способствовать развитию грамотной
		и текстов с буквами Щ, щ	речи посредством знакомства с правилом
		-	правописания сочетаний ща, щу;
			совершенствовать навыки правильного и
			сознательного чтения; развивать внимание,
			фонематический слух, память, мышление
		«ща-щу» (с. 91-92)	
		Закрепление	
64.	Май	1	Зачем в словах пишутся разделительные ь и ъ?
		разделительные знаки (с. 93-	
		94)	Цели: познакомить с новыми буквами;
			закрепить знания учащихся об изученных звуках и буквах; совершенствовать навыки
			правильного и сознательного чтения; развивать
			внимание, фонематический слух, память,
			мышление
65.	Май	Алфавит. Закрепление.	Почему буквы расположены в таком порядке?
			Цели: закреплять знания об изученных буквах;

			расширять и уточнять представления об алфавите; создать условия для формирования навыка правильного чтения; развивать речь, память и логическое мышление; способствовать развитию интереса к знаниям
66.	Май	,	Цели :закреплять знания об изученных буквах; создать условия для формирования навыка правильного чтения; развивать речь, память и логическое мышление
67.	Май	Чтение слов с изученными буквами (закрепление)	

Программа предполагает проведение 2 занятия в неделю. Продолжительность занятия - 30минут