

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ашпанская основная общеобразовательная школа»



АЗБУКА пожарной безопасности



*«Безопасность – это не
просто сумма усвоенных знаний,
а умение правильно себя вести в
различных ситуациях».*

2

Данная авторская программа предназначена для детских дошкольных учреждений и направлена на формирование у детей дошкольного возраста основ пожарной безопасности. Содержание программы рассчитано на 4 года и включает в себя планирование работы с детьми от 3 до 7 лет, планирование работы с родителями, описания механизма проведения мониторинговых исследований и приложение.

В приложении представлены практические материалы: конспекты и дидактический материал для работы с детьми дошкольного возраста, демонстрационный материал для родителей.





СОДЕРЖАНИЕ

3

Актуальность проекта.....	4
Пояснительная записка.....	7
Цель и задачи.....	11
Планирование работы с детьми.....	16
Мониторинг.....	33
Работа с родителями.....	39
Средства.....	41
Результат.....	41
Литература.....	42

Приложение:

1. Конспекты совместной деятельности взрослого и детей средней, старшей и подготовительной к школе групп.
2. «Что мы знаем об огне?» методический материал для педагогов.
3. Художественное слово для детей.
4. Литературная викторина для детей старшего дошкольного возраста.
5. Папка-передвижка для родителей «Пожарная безопасность».
6. Презентация «Правила пожарной безопасности для детей и родителей».
7. Материал к родительскому собранию. Презентация «Азбука пожарной безопасности для родителей».





Актуальность

4

Актуальность обучения детей дошкольного возраста основам безопасности в наше время не вызывает сомнений. Многие правила безопасности возникли еще в глубокой древности, когда люди пытались защищаться от диких зверей и природных явлений. Со временем изменились условия жизни человека, естественно, изменились и правила безопасности жизнедеятельности. Теперь они связаны с интенсивным движением транспорта на городских улицах, развитой сетью коммуникаций, большим скоплением народа, наличием предметов бытовой техники и электроники.

Вопросы безопасности жизнедеятельности разрабатывались в исследованиях многих отечественных ученых: *В.А. Алексеенко, В.С. Белов, А.С. Вернадский, А.В. Гостюшин, Э.Я. Соколов, И.К. Топоров* и др. Вопросы привития навыков основ безопасности детям дошкольного возраста отражены в научных трудах *Н.Н. Авдеевой, Л.П. Анастасовой, К.Ю. Белой, Г.К. Зайцева, В.Н. Зимониной, О.Л. Князевой, Л.А. Кондраткиной, И.Ю. Матасовой, Р.Б. Стеркиной, Л.Г. Татарниковой, Л.Ф. Тихомировой, Т.Г. Хромцовой*.

Мы все желаем нашим детям счастья, пытаемся уберечь их от бед и невзгод и часто задаем себе вопросы: Как обеспечить безопасность и здоровый образ жизни нашим детям? Как сберечь их здоровье? Как защитить от жестокости? Как научить быть осторожным? Как доступно рассказать о правилах поведения? Как помочь разобраться в жизненных ситуациях? Особую тревогу мы испытываем за маленьких

адекватно, осознанно действовать в той или иной обстановке, помочь овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в парке, в транспорте, развить у детей самостоятельность и ответственность.

Анализируя понятие «экстремальный», «безопасность», мы поймем: то, что для взрослого не является проблемной ситуацией, для ребенка может стать таковой. С первых лет жизни любознательность ребенка, его активность в вопросах познания

окружающего, поощряемая взрослым, порой становится небезопасным для него. Формирование безопасного поведения неизбежно связано с целым рядом запретов. При этом взрослые люди, любящие и опекающие своих детей, порой сами не замечают, как часто они повторяют слова: «не трогай», «котайди», «нельзя». Или, напротив, пытаются объяснить что-либо путем долгих и не всегда понятных детям наставлений. Все это дает обратный результат.

Самостоятельность ребёнка относительна, благополучие и сама его жизнь зависят от внимания и помощи воспитывающих его взрослых людей. Без взрослого человека ребёнок не может выжить и развиться в социальную личность. У детей дошкольного возраста часто наблюдается недостаточная готовность к самосохранению, слабо развито умение анализировать обстановку, прогнозировать последствия своих действий. Возникает необходимость уберечь детей от опасностей, не подавив при этом в них естественной любознательности, открытости и доверия к миру, не напугать их и подготовить к полноценной жизни.

Возрастающее внимание современной педагогической психологии и практики образования к вопросам пожарной безопасности обусловлено главной особенностью современного мира - его высокой динамичностью. Повседневная жизнь постоянно требует от каждого из нас проявления активности, правильное поведение в экстремальных ситуациях, например: при пожаре, является основным условием спасения. Поэтому от современного образования требуется уже не простое фрагментарное включение методов обучения дошкольников пожарной безопасности в образовательную практику, а целенаправленная работа, специально организованное обучение детей умениям и навыкам. Это важно ещё и потому, что самые ценные и прочные знания добываются самостоятельно, в ходе собственных творческих изысканий. В соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации № 69-ФЗ от 21.12.1994 г. «О пожарной безопасности» (в ред. 29.12.2010 г.), обучение детей в дошкольных и образовательных учреждениях мерам пожарной безопасности является обязательным.

В педагогической теории пока не сложилось единого мнения о содержании и способах формирования пожаробезопасного поведения — последовательности как осознанных, так и не полностью осознаваемых действий алгоритмического и эвристического характера по недопущению загорания, распространению пламени и по самоспасанию в условиях дефицита времени и поражающих факторов огня и дыма.

В процессе работы с дошкольниками даются четкие инструкции о действиях в случае возникновения пожара, которые им порой трудно осознать и выполнить. Выдающиеся отечественные психологи **Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и Д.Б. Эльконин** считали, что при формировании содержания образовательной деятельности, необходимо учитывать возрастные особенности детей, связанные с образным мышлением. В этой связи формирование пожаробезопасного поведения необходимо начинать с создания представлений о пожарной опасности и безопасности, то есть целостных образов, складывающихся в сознании детей и определяющих смысловую, целевую и пространственно-временную направленность их поведения в условиях пожара не только в рамках конкретной деятельности по обучению основам безопасности жизнедеятельности, но и **в интеграции** с другими видами детской деятельности: чтение художественной литературы, познание, художественное творчество, труд, физическая культура и др.

Развитие знаний и умений по пожарной безопасности можно назвать **одним из самых сложных направлений** по ряду причин:

- 🔥 в программах, по которым работает коллектив детского сада, определены вопросы по ознакомлению с окружающим, развитию мышления, которые часто формулируются одной фразой, не говорится о средствах и методах решения этих задач.
- 🔥 методической литературы по данному вопросу выходит недостаточно, в каждой освещаются лишь отдельные стороны работы с дошкольниками в данном направлении.

Успехов в работе по обеспечению безопасности детей можно ожидать только в том случае, если сам педагог обладает достаточной информацией о мерах по предупреждению пожаров и борьбе с ними, а родители подходят к этой проблеме с полной ответственностью и убеждены в необходимости проводимых мероприятий по пожарной безопасности.



Пояснительная записка

7

Мы живем в современном мире, где все быстро изменяется, развивается. К сожалению, в нашей глобальной цивилизации, сегодня не исчезают проблемы и беды, связанные с огнем. Можно назвать много факторов, влияющих на увеличение пожаров в современном мире, но самым важным является человеческий фактор.

За последние годы значительно увеличилось количество пожаров, которые произошли по вине человека. *Часто причиной пожара является детская шалость.* Родители подходят к этой проблеме недостаточно серьёзно. Разрешают детям играть огнеопасными предметами, у многих зажигалка является привычной игрушкой. Поэтому нам особенно важно исследовать, понять, осмыслить данную проблему, как можно больше узнать об огне, причинах пожаров и подготовить рекомендации как избежать беды. Чтобы изменить отношение человека к этой проблеме, нужно уже на дошкольном этапе развития ребёнка начинать заниматься этой проблемой. Необходимо изменить сознание и отношение людей к противопожарной безопасности, а детский возраст является самым благоприятным для формирования правил пожарной безопасности.

Противопожарная безопасность - одна из обязательных составляющих среды, в которой растёт и воспитывается ребёнок. Она включает в себя требования к устройству помещения и противопожарную грамотность взрослых - поведение, снижающее риск возникновения пожаров, и навыки, необходимые для действий в экстремальных ситуациях. Правильное поведение в экстремальных ситуациях, например при пожаре, является основным условием спасения. Испытывая чувство страха, человек следует не голосу разума, а инстинктам. Взрослый может впасть в панику, а первая реакция ребёнка - спрятаться от опасности, не видеть её. Дети прячутся под кровати, в шкафы и т.п. - места, откуда их трудно спасти. Поэтому важно не просто рассказать о противопожарной безопасности, но отработать до автоматизма правила поведения при пожаре.



Только конкретные эмоционально окрашенные игры и игровые упражнения способны оставить след в сознании ребёнка. Детскому саду и родителям надо объединить усилия, для того, чтобы уберечь детей от возможной трагедии, выработать определенную собственную позицию к огню, друг он для нас или враг, необходима целенаправленная работа над формированием у них культуры пожаробезопасного поведения. А для понимания этого вопроса мы должны проделать огромную работу.

Данная авторская программа (далее – Программа) выполнена с целью привития детям основ безопасности жизнедеятельности, предметом исследования явилось такое явление как огонь во всех его формах и проявлениях, свойствах.

Программа основана на идеях исследований по проблемному обучению (*Дж. Дьюи, И. Я. Лернер, М.И. Махмутов*); современных теориях обучения в педагогике взаимодействия и сотрудничества (*Ш.А. Амонашвили, В.И. Загвязинский*); возрастной педагогике и психологии (*Л.С. Выготский, В.С. Мухина, С.Л. Рубинштейн и др.*); теоретических положениях о современных образовательных технологиях (*Г.К. Селевко*); работах, посвященных теории игры (*А.Н. Леонтьев, А.С. Макаренко, К.Д. Ушинский, Д.Б. Эльконин и др.*); идеях о потребности человека в безопасности (*А. Маслоу*); теоретических основ пожарной безопасности (*Л.К. Макаров, И.К. Мыльников, С.К. Шойгу и др.*); и научных трудах по проблемам формирования культуры безопасности жизнедеятельности (*Н.Л. Абаскалова, И.А. Зубарев, В.Н. Мошкин, В.В. Сапронов, Ю.В. Репин и др.*).

Программа разработана для детей в возрасте от 3 до 7 лет на основе **следующих нормативных документов:**

- Закон "Об образовании РФ", Концепция дошкольного воспитания, Конвенция о правах ребенка, Федеральный закон "О пожарной безопасности". Программа включает в себя перспективное планирование для детей всех возрастных групп.

В основу Программы положены следующие **принципы:**

-  **дифференцированный подход** к каждому ребенку, учет его психологических особенностей, возможностей и интересов;
-  **принцип системности.** Работа проводится системно, весь учебный год при гибком распределении содержания Программы ;
-  **принцип сочетания научности и доступности** материала;
-  **принцип взаимодействия и сотрудничества;**

- 🔥 **принцип наглядности;**
- 🔥 **принцип интеграции.** Использование разнообразных форм работы с детьми(игры и развлечения, беседы, наблюдение, целевые прогулки и экскурсии, практическая деятельность, сюжетно-ролевая игра и т.д.) и видов детской деятельности (игровая, изобразительная, музыкальная, исследовательская деятельность и др.);
- 🔥 **принцип учета региональных условий.** При обучении детей правилам пожарной безопасности необходимо учитывать условия местности, климат, природные и погодные условия;
- 🔥 **принцип преемственности** дошкольного учреждения и семьи. Родители могут продолжать беседы с ребенком о правилах безопасности жизнедеятельности, принимать участие в образовательном процессе, направленном на реализацию содержания Программы.

Методы и приемы реализации Программы:

- 🔥 **Интерактивный метод обучения.** Это игровой метод. Детям предлагаются интерактивные игры, типа «Мозговой штурм». В ходе таких игр дети имеют возможность совместно обсудить предложенную воспитателем проблему, выбрать единое решение, получить новые впечатления, приобретают социальный опыт и общаются друг с другом. Данный метод используется в работе с детьми старшего дошкольного возраста.
- 🔥 **Объяснительно-иллюстративный метод** заключается в том, что воспитатель дает детям информацию с помощью различных средств обучения (иллюстрации, картины, видеоматериалы, детские книги и т.д.), а дети воспринимают, осмысливают и фиксируют ее в памяти.
- 🔥 **Репродуктивный метод** используется для формирования умений и навыков детей дошкольного возраста. Воспитатель с помощью заданий организует детскую деятельность по неоднократному воспроизведению ранее полученных знаний или способов деятельности.
- 🔥 **Метод моделирования.** Это наглядно - практический метод обучения. Модель представляет собой обобщенный образ существенных свойств моделируемого объекта, например, план групповой комнаты. Метод моделирования, разработанный Д.Б. Элькониным, Л.А. Венгером,

Н.А.Ветлугиной, Н.Н. Поддъяковым, заключается в том, что мышление ребенка развивается с помощью специальных схем, моделей, которые в наглядной и доступной для него форме воспроизводят скрытые свойства и связи того или иного объекта. В основе метода моделирования лежит принцип замещения: реальный предмет ребенок замещает другим предметом, его изображением, каким-либо условным знаком. Данный метод используется при моделировании опасных и безопасных ситуаций.



Эвристический метод - это метод, при котором воспитатель нацеливает деятельность детей на выполнении поиска решения проблемы. При этом роль воспитателя заключается в постановке познавательной задачи, определении основных этапов, которые дети будут выполнять самостоятельно. Дети учатся видеть проблему, строить доказательства, делать выводы из изложенных или продемонстрированных фактов, высказывать гипотезы, составлять план проверки высказываемых предположений. То есть организуется усвоение опыта творческой деятельности по элементам овладения отдельными этапами решения проблемных задач.



Исследовательский метод. Сущность метода заключается в организации поисковой, творческой деятельности по решению новых проблем и проблемных ситуаций.



Личностно-ориентированный подход. Учитываются возрастные, индивидуальные особенности детей, их интересы, особенности усвоения предложенного материала, индивидуальное развитие.



Технология игрового обучения. Ира – ведущая деятельность дошкольников. В процессе игры дети получают знания и умения, практические навыки.



Цель Программы: прививать детям основы пожарной безопасности.

Задачи Программы:

- 🔥 дать детям системные представления об окружающем мире, о роли и месте электрических приборов и предметов домашнего обихода в жизни человека, об использовании электричества в промышленных целях;
- 🔥 познакомить с правилами пожарной безопасности, сформировать привычку их соблюдения, учить адекватным действиям в пожароопасных ситуациях;
- 🔥 формировать у детей знания об осторожном обращении с опасными предметами, легко воспламеняющимися предметами, о последствиях пожаров, о действиях при возникновении пожара;
- 🔥 прививать детям навыки безопасного поведения в быту;
- 🔥 развивать у детей способность к предвидению возможной опасности в конкретно меняющейся ситуации и построению адекватного, безопасного поведения;
- 🔥 учить детей наблюдать, исследовать, давать правильную оценку предметам, явлениям, нравственную оценку отношениям, поступкам;
- 🔥 развивать познавательную активность, любознательность, творческие способности, воображение, мышление, коммуникативные навыки.

Основные направления Программы:

- 🔥 Реализация государственных интересов в области воспитания пожарной безопасности детей. Формирование общественного сознания и гражданской позиции подрастающего поколения в области пожарной безопасности.
- 🔥 Проведение комплекса мероприятий по обучению пожарной безопасности дошкольников.
- 🔥 Обучение детей умениям ставить проблему, намечать стратегию и тактику ее решения, делать умозаключения и выводы.
- 🔥 Развитие детских практических умений.
- 🔥 Привлечение родителей воспитанников к участию в работе по обучению пожарной безопасности.
- 🔥 Мониторинг знаний дошкольников по пожарной безопасности.

Механизм реализации программы

Обучение пожарной безопасности дошкольников в условия ДОУ - длительный, непрерывный процесс, который предусматривает корректировку разработанных мероприятий на последующих этапах работы в зависимости от достигнутых результатов.

Программа предусматривает распределение работы по изучению правил пожарной безопасности по *трём направлениям*:

1. *Изучение правил пожарной безопасности педагогами и сотрудниками.*

Изучение правил пожарной безопасности воспитателями и обслуживающим персоналом.

2. *Профилактическая работа с детьми.* Профилактическая работа с детьми ведется во всех возрастных группах, изменяется только содержание, объем познавательного материала, сложность и длительность деятельности. Это длительное, систематическое, целенаправленное воздействие на ребенка, так как обучение навыкам пожарной безопасности не ограничивается временными отрезками, они не могут возникнуть после нескольких, даже очень удачных видов деятельности. Для ознакомления детей с правилами противопожарной безопасности используются самые разнообразные методы и приёмы: беседы, рассказ воспитателя, использование художественного слова, рассматривание наглядно-иллюстративного материала и многое другое. Для закрепления знаний, полученных детьми, можно организовать экскурсию в ближайшую пожарную часть. Художественное слово делает восприятие детей более эмоциональным, осмысленным. Ребятам загадывают загадки, знакомят их с пословицами, читают им стихотворения, рассказы.

Знания детей о правилах противопожарной безопасности расширит и усугубит использование в ходе бесед и рассказов наглядно-иллюстративного материала: диафильмов, набор картинок и фотографий с изображением пожарных во время тушения пожара. В дошкольном учреждении не рекомендуется проводить игры, а также давать практические советы, задания, связанные с использованием спичечных коробков и спичек. Недопустимо использовать спички в качестве счётного материала.

Работа с детьми ведется в рамках дополнительного образования, начиная с II младшей группы, и носит систематический, целенаправленный характер. Обучение детей правилам пожарной безопасности организуется *в совместной образовательной деятельности взрослого и детей один раз в неделю во вторую половину дня*. Продолжительность деятельности определяется в соответствии с СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» от 22 июля 2010 года № 91:

-  2 младшая группа – не более 15 минут;
-  средняя группа – не более 20 минут;
-  старшая группа – не более 25 минут;
-  подготовительная к школе группа – не более 30 минут.

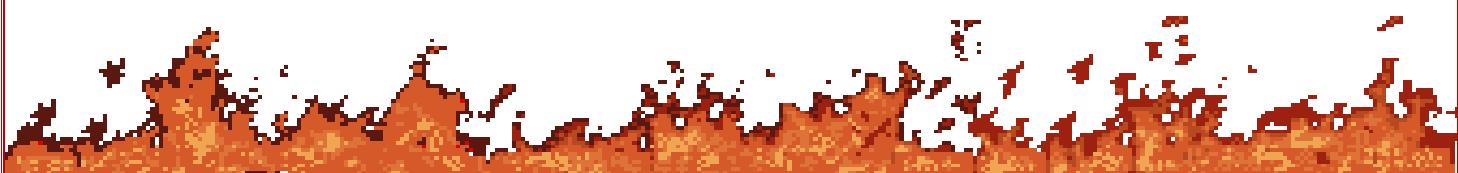
Формы образовательной деятельности по привитию детям дошкольного возраста основ пожарной безопасности могут быть следующими:

<i>Младший дошкольный возраст (3-5 лет)</i>	<i>Старший дошкольный возраст (5-7 лет)</i>
<i>Формы организации детей</i>	
<i>групповые подгрупповые индивидуальные</i>	
<i>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</i>	
Совместные действия со взрослым Наблюдения Игра Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций, тематических альбомов Беседа Чтение Просмотр мультфильмов и познавательных роликов	Наблюдения Игра Рассматривание иллюстраций, тематических альбомов Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач, познавательных роликов Чтение Беседа Проектная деятельность Экспериментирование Исследовательская деятельность Упражнения Творческие задания Продуктивная деятельность Тренинги



Примерные виды интеграции с другими образовательными областями:

<i>ОО</i>	<i>Содержание</i>
«Физическое развитие»	Формирование физических качеств и накопления двигательного опыта, необходимых в разнообразных жизненных ситуациях для сохранения жизни и здоровья.
	Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека.
«Познавательное развитие»	формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы
«Социально – коммуникативное»	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания.
	формирование представлений и освоение способов безопасного поведения, основ экологического сознания в процессе трудовой деятельности
«Речевое развитие»	использование художественных произведений для формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира



3. *Разъяснительная работа с родителями.* Ознакомление дошкольников с правилами противопожарной безопасности должно проводиться и в семье, только систематическая, планомерная работа в содружестве с семьёй поможет сформировать у дошкольников прочные знания о правилах противопожарной безопасности.

Практика работы показывает, что многие родители сами не в ладах с правилами противопожарной безопасности. Зачастую спички дома хранятся в доступных для детей местах. Малыши нередко имеют доступ к электронагревательным приборам, топящимся печкам, газовым плиткам. Всё это чревато серьёзными последствиями.

Необходимо использовать самые разнообразные формы работы с родителями: консультации, проведение совместных с детьми досугов, оформление наглядной агитации.





Планирование работы

При организации планирования работы по обучению детей основам пожарной безопасности учитывается имеющийся опыт детей. Материал подобран и использован в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, разделен по образовательным областям. Тематика деятельности является примерной и может изменяться и варьироваться в соответствии с запросом родителей и общественности, обновлением программно-методического обеспечения учреждения. В планировании нет четкого регламента деятельности с детьми по месяцам и неделям в связи с тем, что каждая форма образовательной деятельности (беседа, игра, чтение и др.) с учетом индивидуальных особенностей ребенка может быть организована повторно для закрепления представлений детей и формирования прочных навыков. Формы организации детей могут быть как групповые и подгрупповые, так и индивидуальные. Методический материал, оборудование и методические приемы используются по усмотрению воспитателя.

Планирование работы в старшей группе (5-6 лет).

<i>Образовательная область</i>	<i>Формы образовательной деятельности</i>	<i>Программное содержание</i>
<i>Познавательное развитие</i>	Совместная деятельность: Пожароопасные предметы. Пожар. Электроприборы. Дидактические игры: Огонь – друг или враг? Огнеопасные предметы. Огнетушитель Практические упражнения: Пожар.	Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться. Продолжать знакомить с номером 01, по которому надо звонить, если случился пожар. Закреплять представления об огне, умение определять его стороны для человека, знания о пожароопасных предметах и последствиях игры с ними. Развивать мышление, память, речь,

	<p> Твои первые действия при пожаре. Экскурсия по детскому саду. Строительные игры на соответствующую тему. Просмотр обучающих фильмов и роликов на тему пожаров.</p>	<p>умение отвечать на вопросы, познавательную активность. Упражнять детей обсуждать присмотренные фильмы, подводить к умозаключениям.</p>
<i>Социально – коммуникативное развитие</i>	<p>Беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> Спички детям – не игрушка! Пожар. Пожарный щит. Что делать при пожаре? Огонь – друг, огонь – враг. О пользе огня в жизни человека. К славе и подвигу каждый готов. От чего происходят пожары? Правила поведения в природе. <p>Рассматривание картин на тему пожаров.</p> <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> Горит – не горит. Правила безопасного поведения возле елки. Какие действия могут привести к пожару. Закончи предложение. Правила пожарные без запинки знайте, правила пожарные строго выполняйте! Позвони в пожарную часть. 	<p>Закреплять у детей представление об огне. Упражнять в определении хороших и плохих сторон огня для жизни человека. Продолжать формировать понятие огня как друга и как врага для человека. Дать представление о возникновении и роли огня в жизни человека. Закреплять знания о свойствах предметов, умение их классифицировать на опасные и безопасные для здоровья. Продолжать закреплять представления о пожарном щите и орудиях труда при пожаре.</p> <p>Формировать понятие «герой», почему человека, спасшего людей из огня, называют героем. Вызвать желание гордиться героями, уважать героев; стремиться вырасти таким же смелым, решительным, храбрым и т.д.</p> <p>Развивать диалогическую и монологическую речь, связную речь. Упражнять в составлении небольших рассказов по картине, заучивании пословиц и поговорок, отрывков стихов о пожаре, огне. Развивать память, умение размышлять, делать выводы, задавать и отвечать на вопросы.</p>

	<p>Сюжетно-ролевые игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> 🔥 Пожарные на учении. 🔥 Дом. 🔥 Семья. 🔥 Пожарная часть. 🔥 Диспетчер МЧС <p>Дидактическая игра: Угадай профессию.</p>	<p>Продолжать закреплять навыки общения в игре. Упражнять в умении самостоятельно или при небольшой помощи взрослого распределять роли, действовать в соответствии с ролями. Учить детей объединять сюжеты игр, использовать постройки для игры, различные атрибуты, предметы – заместители.</p> <p>Вызвать интерес к общению с интересными людьми. Упражнять в умении задавать и отвечать на вопросы, внимательно слушать собеседника. Развивать выдержку, память, диалогическую речь.</p> <p>Продолжать знакомит детей с профессией пожарного. Обогащать представления детей об особенностях данной профессии, предметах – помощниках, орудиях труда при тушении пожара.</p> <p>Дать понятие об опасности профессии пожарного. Развивать познавательный интерес, наблюдательность, внимание, мышление, речь. Упражнять в умении задавать вопросы и отвечать на них.</p>
Развитие речи	<p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> 🔥 Е.Пермяк «Как человек с огнём подружился», «Как Огонь Воду замуж взял» 🔥 М. Ф. Янкина «Случай с телевизором» 🔥 С.Маршак «Пожар», «Кошкин дом» 🔥 М. М. Шереметьева «Заячья елка» 🔥 С.Маршак «Рассказ о неизвестном герое» 	<p>Продолжать закреплять представления детей об опасности неосторожного обращения с огнем с помощью литературных произведений и малых фольклорных форм. Упражнять в заучивании небольших произведений. Развивать интерес к чтению детской литературы, внимание, память, мышление.</p> <p>Упражнять в умении слушать, беседовать по содержанию</p>

	<p>Л.Толстой «Пожарные собаки», «Солдат» Р. М. Кабанова «Однажды в лесу»; Паустовский К.Г. «Заячий лапы» Н. А. Афанасьева «Как сгорел один дом» Т. Фетисов «Куда спешат красные машины?»</p> <p>Заучивание стихотворений, пословиц на данную тему. Загадки по правилам пожарной безопасности. Игра – драматизация «Кошкин дом». Просмотр мультфильмов и детских фильмов на тему пожаров.</p>	<p>произведения. Учить отвечать на вопросы, делать выводы. Развивать диалогическую и монологическую речь. Вызывать желание проиграть знакомую ситуацию, используя игрушки, разные виды театров; побывать маленькими актерами. Развивать логическое мышление при отгадывании загадок. Упражнять в составлении своих загадок об огне, о пожаре и т.д.</p>
<i>Физическое развитие</i>	<p>Подвижные игры. Спортивные соревнования. Игры – эстафеты.</p>	<p>Закреплять практические навыки поведения при возникновении пожара. Развивать силу, ловкость, быстроту реакции, координацию движений.</p>
	<p><i>Беседа:</i></p> <p>Огонь кормит, огонь согревает, огонь защищает, огонь лечит</p>	<p>Обобщить знания детей об огне, его положительной и отрицательной сторонах. Дать представления о пользе огня для людей – на огне готовят пищу, огонь защищает от диких зверей в лесу, огонь согреет в непогоду, на огне готовят травяные отвары для лечения и т.д. активизировать словарь. Развивать мышление, память, речь, познавательную активность, умение слушать.</p>
<i>Художественно – эстетическое</i>	<p><i>Рисование:</i></p> <p>Я и огонь. Нарисуй отгадку.</p>	<p>Побуждать детей отражать в художественном творчестве свое отношение к огню. Закреплять знания о пожароопасных</p>

развитие

Лепка:

- ❖ Пожарная машина.
- ❖ Пожарный расчет (коллективная)

предметах. Развивать изобразительные и технические навыки работы с кистью, акварелью, пластилином и другими средствами; творческие способности, мелкую моторику рук.



Планирование работы в подготовительной к школе группе (6-7 лет).

<i>Образовательная область</i>	<i>Формы образовательной деятельности</i>	<i>Программное содержание</i>
<i>Познавательное развитие</i>	<p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Знакомство с пожарной сигнализацией ❖ Огонь – судья безопасности людей. ❖ Окажи помощь пострадавшему при пожаре. ❖ Предметы, требующие осторожного обращения. ❖ Если в доме что-то загорелось.... ❖ Чего нельзя делать в отсутствие взрослых? <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Огонь – друг или враг? ❖ Огнеопасные предметы. ❖ Огнетушитель <p>Практические упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Пожар. ❖ Твои первые действия при пожаре. ❖ Первичные средства пожаротушения. <p>Экскурсия по детскому саду. Строительные игры на соответствующую тему. Просмотр обучающих фильмов и роликов на тему пожаров.</p>	<p>Обобщать знания детей об основной группе пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться. Упражнять в умении позвонить по номеру 01, если случился пожар.</p> <p>Совершенствовать представления об огне, умение определять его стороны для человека, знания о пожароопасных предметах и последствиях игры с ними. Учить пользоваться элементарными средствами пожаротушения. Развивать мышление, память, речь, умение отвечать на вопросы, познавательную активность. Упражнять детей обсуждать присмотренные фильмы, подводить к умозаключениям.</p>
<i>Социально –</i>	<p>Беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Если в доме случился пожар. 	Совершенствовать представление детей об огне. Закрепить

<p>коммуникативное развитие</p>	<p>Телефон 01 Береги свой дом от пожара! Электричество в вашем доме Первичные средства пожаротушения. Знаки безопасности Пожарный – профессия героическая Правила поведения в природе. <p>Рассматривание картин на тему пожаров.</p> <p>Составление рассказа на тему:</p> <ul style="list-style-type: none"> Откуда может прийти беда Почему это случилось? <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> Правила безопасного поведения возле елки. Какие действия могут привести к пожару. Закончи предложение. Позвони в пожарную часть. Что необходимо пожарному? Что для чего? Правилам поведения во время пожара Пожароопасные предметы Четвёртый лишний <p>Сюжетно-ролевые игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> Мы пожарные Пожарные на учении. Дом. Семья. Пожарная часть. Диспетчер МЧС </p>	<p>представление о возникновении и роли огня в жизни человека. Дать представления о первичных средствах тушения пожара, знаках безопасности. Научить пользоваться доступными средствами пожаротушения. Упражнять в проговаривании алгоритма действия в случае возникновения пожара. Продолжать формировать понятие «герой», почему человека, спасшего людей из огня, называют героями. Вызывать желание гордиться героями, уважать героев; стремиться вырасти таким же смелым, решительным, храбрым и т.д.</p> <p>Развивать диалогическую и монологическую речь, связную речь. Упражнять в составлении небольших рассказов по картине, заучивании пословиц и поговорок, отрывков стихов о пожаре, огне. Развивать память, умение размышлять, делать выводы, задавать и отвечать на вопросы.</p> <p>Совершенствовать умение классифицировать предметы по нескольким признакам.</p> <p>Совершенствовать навыки общения в игре. Упражнять в умении самостоятельно договариваться, распределять роли, действовать в соответствии с ролями. Закреплять умения детей объединять сюжеты нескольких игр, использовать постройки для игры, различные атрибуты, предметы – заместители.</p>
--	---	---

<p><i>Развитие речи</i></p>	<p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> 🔥 Е.Пермяк «Как человек с огнём подружился», «Как Огонь Воду замуж взял» 🔥 М. Ф. Янкина «Случай с телевизором» 🔥 С.Маршак «Пожар», «Кошкин дом» 🔥 М. М. Шереметьева «Заячья елка» 🔥 С.Маршак «Рассказ о неизвестном герое» 🔥 Л.Толстой «Пожарные собаки», «Солдат» 🔥 Р. М. Кабанова «Однажды в лесу»; 🔥 Паустовский К.Г. «Заячий лапы» 🔥 Н. А. Афанасьева «Как сгорел один дом» 🔥 Т. Фетисов «Куда спешат красные машины?» 🔥 В. Гальченко «Огонь невидимка» 🔥 В. Гальченко «Приключения пожарного» 🔥 Т. Кинько «Наш номер 01» 🔥 Е. Хоринского «Спичка-невеличка»; 🔥 Л.Толстой «Пожар» 🔥 Б. Житков «Пожар в море». 🔥 Рассказ-беседа «Украшаем ёлку». 🔥 Т. Юрмин "Кто плохой?" 🔥 А. Шевченко "Как ловили уголька" 🔥 И. Тверабукина «Андрейкино дежурство». 🔥 Рассказ «Бумажный самолётик». 	<p>Совершенствовать представления детей об опасности неосторожного обращения с огнем с помощью литературных произведений и малых фольклорных форм. Вызвать желание заучить небольшие произведения. Поддерживать интерес к чтению детской литературы, развивать внимание, память, мышление. Упражнять в умении слушать, беседовать по содержанию произведения. Закреплять умение отвечать на вопросы, делать выводы. Развивать монологическую речь, связную речь при пересказе небольших произведений.</p> <p>Вызвать желание проиграть знакомую ситуацию, используя игрушки, разные виды театров; побывать маленькими актерами.</p> <p>Развивать логическое мышление при отгадывании загадок.</p> <p>Упражнять в составлении своих загадок об огне, о пожаре и т.д.</p> <p>Развивать детское словотворчество.</p>
-----------------------------	--	---

	<p> В.Маяковского «Кем быть?» Заучивание стихотворений, пословиц на данную тему. Загадки по правилам пожарной безопасности. Игра – драматизация «Кошкин дом». Просмотр мультфильмов и детских фильмов на тему пожаров. Составление творческих рассказов.</p>	
<i>Физическое развитие</i>	<p>Подвижная игра. Кто быстрее. Спортивные соревнования. Мы помощники пожарных. Игры – эстафеты: Юный пожарный.</p>	<p>Закреплять практические навыки поведения при возникновении пожара. Развивать силу, ловкость, быстроту реакции, координацию движений.</p>
	<p>Беседа: Огонь кормит, огонь согревает, огонь защищает, огонь лечит</p>	<p>Совершенствовать знания детей об огне, его положительной и отрицательной сторонах. Дать представления о пользе огня для людей – на огне готовят пищу, огонь защищает от диких зверей в лесу, огонь согреет в непогоду, на огне готовят травяные отвары для лечения и т.д. активизировать словарь.</p>
<i>Художественно – эстетическое развитие</i>	<p>Рисование: Береги свой дом от пожара. Рисование по впечатлениям от прочитанного произведения и от экскурсии Конкурс детских рисунков «Огонь – друг, огонь – враг»</p>	<p>Побуждать детей отражать в художественном творчестве свое отношение к огню. Совершенствовать знания о пожароопасных предметах. Развивать изобразительные и технические навыки работы с кистью, акварелью, пластилином и другими средствами; творческие способности, мелкую моторику рук.</p>

Примерный алгоритм деятельности взрослого и детей.

Для того, чтобы понять, что именно дети знают об огне и пожароопасных ситуациях, правилах поведения в чрезвычайных ситуациях, что они думают и чувствуют, используются беседы, дискуссии – это позволит избежать передачи уже известных им знаний или таких, которые они пока не могут использовать из-за их непонятности или удаленности от реальной жизни. В то же время, опираясь на уже имеющиеся у детей знания и представления, выделяются те, направления, по которым необходимо провести специальное обучение и выбирается адекватная форма взаимодействия: игра, чтение, беседа, просмотр видеоматериалов и др.

Чтобы разнообразить работу, используются инновационные методы. Так в группе появились новые игры – алгоритмические, которые проводятся на макете. В этих играх дети учатся размышлять, рассуждать, преодолевать трудности, использовать на практике свои знания. Целью алгоритмических игр является не только закрепление правил поведения в пожароопасных ситуациях, но и обучение ориентировке в пространстве, развитие монологической речи, развитие логического мышления.

Безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно вести себя в различных ситуациях. Кроме того, дети могут оказаться в непредсказуемой ситуации на улице, дома, поэтому главной задачей работы с детьми является стимулирование развития у них самостоятельности и ответственности. В связи с этим традиционные формы обучения используются лишь частично и больше внимания уделяется организации различных видов практической деятельности, направленной на приобретение детьми определенного навыка поведения, опыта (например, уметь набрать 101 и сообщить о пожаре). Ведь все, чему учатся дети, они должны уметь применять в реальной жизни, на практике.

Содержание Программы условно делится на два раздела:



Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.

Предметы домашнего обихода, которые являются источниками потенциальной опасности для детей и которыми категорически запрещается пользоваться (спички, газовые плиты, электрические розетки, включенные электроприборы). Данными предметами могут пользоваться только взрослые. Здесь как нигде уместны прямые запреты. Ребенок ни при каких обстоятельствах не должен самостоятельно зажигать

спички, включать плиту, прикасаться к включенными электрическим приборам. Прямые запреты дополняются примерами из литературных произведений (например, С. Маршака «Кошкин дом»), играми-драматизациями.



Экстремальные ситуации в быту.

Дети должны уметь пользоваться телефоном, знать номера близких взрослых. Это может понадобиться детям на практике в экстремальной ситуации, когда ребенок просто испугался чего-либо или кого-либо. Следует учесть, что игра с телефоном существенно отличается от реальной ситуации: в настоящем телефонном разговоре ребенок не видит партнера по общению, а тембр голоса в телефонной трубке отличается непривычным своеобразием. Поэтому умение пользоваться настоящим телефоном возникает и закрепляется в процессе специального тренинга, проведение которого можно поручить родителям, объяснив им, какие проблемы могут возникнуть у ребенка. Необходимо также отметить, что обучение пользования телефоном для вызова «пожарных» требует работы по профилактике ложных вызовов. Кроме обучения умениям пользоваться телефоном дети обучаются умению позвать на помощь в случае возникновения пожара, умению потушить начинавшийся пожар, набросив на источник возгорания тяжелое одеяло.

Обучение, проверка и закрепление знаний по правилам безопасного поведения, в случае возникновения пожара осуществляются в игровой форме. Для этих целей могут использоваться различные типы игр, как интеллектуальные (настольные, дидактические), так и сюжетно-ролевые и подвижные игры. Наилучшего результата можно достичь, сочетая интеллектуальные и ролевые игры. Первые требуют умения сосредоточиться, провести необходимый логический анализ ситуаций, наметить пути достижения цели и реализовать их. А сюжетно-ролевые игры позволяют моделировать типовые варианты дорожной обстановки и реализовать возможность разнообразного участия ребенка в игре. При этом следует стремиться максимально, приблизить условия игры к реальной действительности.





Мониторинг

В мае проводится промежуточный и итоговый мониторинг знаний и практических умений детей каждой возрастной группы. Диагностика детей проводится следующим образом: детям предлагается ответить на несколько вопросов; результаты заносятся в диагностическую карту.

27

Вопросы для диагностирования детей младшей группы по теме: "Пожарная безопасность"

1. Что такое пожар? Чем опасен огонь?
2. Какие предметы можно назвать пожароопасными?
3. Кто такой пожарный?
4. Что делать, если случился пожар?

Вопросы для диагностирования детей средней группы по теме: "Пожарная безопасность"

1. Какие беды приносит огонь, пожар?
2. Какие неосторожные действия с огнем могут привести к пожару?
3. Можно ли оставлять без присмотра включенные электроприборы? Почему?
4. Что делать, если возник пожар?
5. Как вызвать пожарную машину, если случился пожар?
6. Какие предметы категорически запрещено трогать детям и играть с ними?

Вопросы для диагностирования детей старшей группы по теме: "Пожарная безопасность"

1. От чего происходят пожары?
2. Огонь – друг или враг? Почему?
3. Назовите ваши действия, если в доме что-то загорелось.
4. Как можно вызвать пожарных?
5. Почему профессию пожарных называют опасной?
6. Что делать, чтобы не допустить пожара?

Вопросы для диагностирования детей подготовительной к школе группы по теме: "Пожарная безопасность"

1. Почему огонь может одновременно быть и другом и врагом?
2. Что может стать причиной пожара? Что делать, чтобы пожара не случилось?
3. По какому телефону нужно звонить при пожаре? Что необходимо сообщить?
4. Назовите ваши действия, если пожар уже начался. Что делать, если в доме много дыма?
5. Почему работу пожарного называют опасной? Какими качествами должен обладать пожарный?
6. Какие бывают последствия пожара?

28

Диагностическая карта сформированности знаний и практических навыков детей по пожарной безопасности

№ п/п	ФИО ребенка	1	2	3	4	5	6
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							

Исходя из полученных промежуточных данных, дальнейшая работа корректируется, ставятся дополнительные задачи, выбираются методы и приемы для успешного усвоения детьми правил пожарной безопасности.

По результатам мониторинга могут быть выявлены следующие уровни освоения содержания Программы:

4 года:

1 уровень: При напоминании взрослого проявляет осторожность в незнакомой ситуации, выполняет некоторые правила безопасного поведения. Определяет и классифицирует предметы с помощью взрослого. Отвечает на вопросы взрослого после нескольких наводящих вопросов. Затрудняется в определении своих действий при пожаре.

Не может обратиться за помощью к взрослому в стандартной опасной ситуации.

2 уровень: При напоминании взрослого проявляет осторожность в незнакомой ситуации, выполняет правила безопасного поведения. Знает, чем опасен огонь, выделяет и называет пожароопасные предметы. Имеет начальное представление об основных источниках опасности в быту. С помощью взрослого выделяет предметы-помощники в работе пожарного, называет свои действия при пожаре. Может обратиться за помощью к взрослому в стандартной опасной ситуации.

3 уровень: Без напоминания взрослого проявляет осторожность в незнакомой ситуации, выполняет правила безопасного поведения. Знает, чем опасен огонь, пожароопасные предметы. Имеет полное представление об основных источниках опасности в быту. Самостоятельно выделяет предметы-помощники в работе пожарного. Называет свои действия при пожаре. Отвечает на поставленные вопросы без наводящих вопросов. Может обратиться за помощью к взрослому в стандартной опасной ситуации.

5 лет

1 уровень: При напоминании взрослого проявляет осторожность и предусмотрительность. Действует по инструкции взрослого в стандартной опасной ситуации. С помощью взрослого называет свои действия при пожаре, не знает, как пользоваться телефоном. Не всегда может обратиться за помощью к взрослому в стандартной опасной ситуации.

2 уровень: При напоминании взрослого проявляет осторожность и предусмотрительность, называет свои действия при пожаре. Знает, как пользоваться телефоном. Может обратиться за помощью к взрослому в стандартной опасной ситуации.

3 уровень: Знает об опасности шалостей с огнем, о последствиях пожаров. Называет свои действия при пожаре, знает, как пользоваться телефоном. Проявляет осторожность и предусмотрительность. Пытается объяснить другому необходимость действовать определенным образом в потенциально опасной ситуации. Может обратиться за помощью к взрослому в стандартной опасной ситуации.

6 лет

1 уровень: Проявляет осторожность и предусмотрительность при напоминании взрослого. При напоминании взрослого соблюдает правила безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях, правила пожарной безопасности, правила безопасного для окружающего мира природы поведения (пользоваться огнем в специально оборудованном месте, тщательно заливать место костра водой перед уходом). Имеет представление о причинах возникновения пожаров. Частично владеет способами безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях. Затрудняется в назывании своих действий в пожароопасных ситуациях. Имеет представление о некоторых источниках возникновения возгорания. Знает, но не соблюдает правила безопасного для окружающего мира природы поведения.

2 уровень: Проявляет осторожность и предусмотрительность. При напоминании взрослого соблюдает правила безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях, называет правила пожарной безопасности, правила безопасного для окружающего мира природы поведения (пользоваться огнем в специально оборудованном месте, тщательно заливать место костра водой перед уходом). Ситуативно предлагает помочь другому в стандартной опасной ситуации. Имеет представление о причинах возникновения пожаров. Частично владеет способами безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях.

При напоминании взрослого называет свои действия в пожароопасных ситуациях. Имеет представление о некоторых источниках возникновения возгорания.

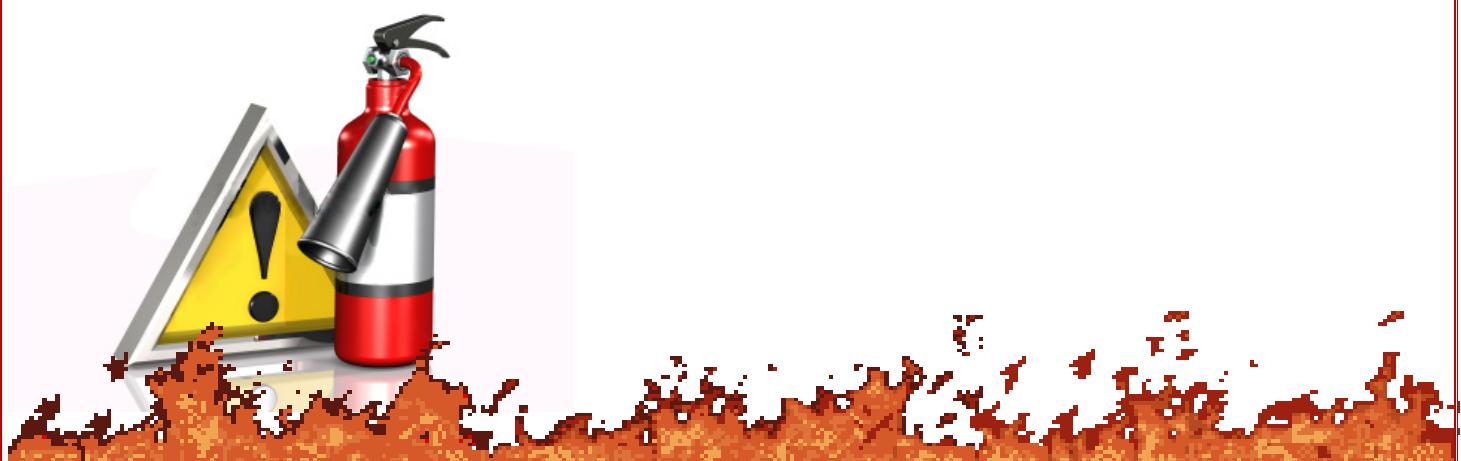
3 уровень: Проявляет осторожность и предусмотрительность. Без напоминания взрослого соблюдает правила безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях, правила пожарной безопасности, правила безопасного для окружающего мира природы поведения (пользоваться огнем в специально оборудованном месте, тщательно заливать место костра водой перед уходом). Требует от других (детей и взрослых) соблюдения правил безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях. Ситуативно предлагает помочь другому в стандартной опасной ситуации. Имеет представление о причинах возникновения пожаров. Владеет способами безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях. Без напоминания взрослого знает свои действия в пожароопасных ситуациях. Имеет представление о некоторых источниках возникновения возгорания. Знает и соблюдает правила безопасного для окружающего мира природы поведения.

7 лет

1 уровень: При напоминании взрослого соблюдает элементарные правила безопасного поведения: не играет с огнем, в отсутствие взрослых не пользуется электрическими приборами. Частично имеет представление об источниках возникновения возгорания и последствиях пожаров. Может в случае необходимости самостоятельно набрать телефонный номер службы спасения. Не владеет способами безопасного поведения в современной информационной среде. При помощи взрослого имеет представление о способах поведения в стандартных и нестандартных пожароопасных ситуациях.

2 уровень: Соблюдает элементарные правила безопасного поведения: не играет с огнем, в отсутствие взрослых не пользуется электрическими приборами. Имеет представление об источниках возникновения возгорания и последствиях пожаров. Может в случае необходимости самостоятельно набрать телефонный номер службы спасения. Частично владеет способами безопасного поведения в современной информационной среде. При помощи взрослого имеет представление о способах поведения в стандартных и нестандартных пожароопасных ситуациях, оказания самопомощи и помощи другому человеку.

3 уровень: Соблюдает элементарные правила безопасного поведения: не играет с огнем, в отсутствие взрослых не пользуется электрическими приборами. Имеет представление об источниках возникновения возгорания и последствиях пожаров. Может в случае необходимости самостоятельно набрать телефонный номер службы спасения. Владеет способами безопасного поведения в современной информационной среде (включает телевизор для просмотра конкретной программы, выбор программы и продолжительность просмотра согласовывает со взрослым; включает компьютер для конкретного занятия, содержание и продолжительность которого согласовывает со взрослым). Имеет представление о способах поведения в стандартных и нестандартных пожароопасных ситуациях, оказания самопомощи и помощи другому человеку.





Взаимодействие с семьей

Эффективность Программы в большей степени зависит от положительного примера взрослых. Это следует учитывать и в собственном поведении, и при работе с родителями. Важно, чтобы родители осознали, что нельзя требовать от ребенка выполнения какого-либо правила поведения, если они сами не всегда ему следуют. Необходимо достигнуть полного взаимопонимания с родителями, так как разные требования, предъявляемые детям в ДОУ и дома, могут вызвать у них растерянность, обиду ли даже агрессию.

Планирование работы с родителями.

группа	анкетирован ие	консультации	папки-передвижки	организация совместных праздников, развлечений	викторины	организация семейных конкурсов творческих работ	памятки
старшая группа	Тест: Практические действия при пожаре.	Когда ребенок один дома. О необходимости обучения детей правилам поведения во время пожара. Будь осторожен с электроприборами. Основные правила поведения при пожаре. Встреча с инспектором пожарной охраны.	Правила пожарной безопасности. Опасные ситуации в жизни ребенка. Организация летнего отдыха. Что знает дошкольник о правилах пожарной безопасности.	Досуг: Огонь - друг, огонь – враг.	Юный пожарный. Не шути с огнем.	Выставка семейного творчества: Сохраним свой дом от огня.	Что нужно делать при пожаре. Безопасность от спички до бытовой химии.

<i>подготови тельная к школе группа</i>	Детские шалости с огнем и их последствия.	<p>Это нужно знать каждому. Организация летнего отдыха. Опасные ситуации на улице и дома. Ребенок под присмотром или как взбежать несчастного случая. Встреча с инспектором пожарной охраны.</p>	<p>Человеку друг огонь, только зря его не тронь С огнем не шути. Пожарная безопасность. Электричество – источник пожара. Угарный газ – невидимый убийца.</p>	<p>Совместный праздник: Чтобы с пожаром бороться умело, нужно всем знать пожарное дело.</p>	<p>Огонь – друг, огонь - враг. История возникновени я пожарной службы. Не шути с огнем.</p>	<p>Выставка семейного творчества: Сохраним свой дом от пожара. Я и огонь.</p>	<p>Обучение дошкольников правилам поведения в экстремальных ситуациях.</p>
---	--	--	--	---	---	---	--





Средства

Большое значение в обучении правилам пожарной безопасности придается предметно-развивающей среде в группе. Дети имеют свободный доступ к играм, наглядному материалу, альбомам для рассматривания, атрибутам к сюжетно-ролевым играм. Пособия, которые используются в деятельности взрослого и детей, остаются в самостоятельном распоряжении детей до конца дня. Дидактический материал систематически обновляется и пополняется.



Результат работы

- fire extinguisher icon повышение у детей уровня знаний о пожарной безопасности;
- fire extinguisher icon становление готовности детей самостоятельно решать задачи безопасного и разумного поведения в непредвиденных пожароопасных ситуациях;
- fire extinguisher icon наличие у детей прочных знания об осторожном обращении с опасными предметами, легко воспламеняющимися предметами, о последствиях пожаров;
- fire extinguisher icon сформированность устойчивых навыков самосохранения, навыков осознанного безопасного поведения, навыков практических действий в пожароопасных ситуациях;
- fire extinguisher icon сформированность привычки соблюдения правил пожарной безопасности и требовать их соблюдения от других, стремления оказать помочь другому человеку;

Таким образом, в результате освоения Программы дети способны управлять своим поведением, планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдать элементарные нормы и правила безопасного поведения в стандартных и нестандартных ситуациях.





Литература

36

- 🔥 Авдеева Н.Н., Князева Н.Л, Стеркина Р.Б. Безопасность. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста . СПб: Детство - Пресс, 2008
- 🔥 Аралина Н.А. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности. М.: Скрипторий 2003,2007
- 🔥 Иванова Т.В.Пожарная безопасность. Подготовительная группа. Разработки занятий. М.: Корифей, 2011
- 🔥 Каминская Н.В.Чудесные спички.//Ребёнок в детском саду, №2, с.42,2006
- 🔥 Кононова И.В. Сценарии по пожарной безопасности для дошкольников. М.: Айрис-пресс, 2008
- 🔥 Максимчук Л.В. Что должны знать дошкольники о пожарной безопасности. М.: Центр педагогического образования, 2008
- 🔥 Пидручная С. Огонь - наш друг, огонь - наш враг!//Дошкольное воспитание, №5, с.47,2006
- 🔥 Пикулева Н. Пожарная безопасность.//Дошкольное воспитание, № 4, с.114, 2007
- 🔥 Прилепко Е. Формирование знаний о противопожарной безопасности.//Дошкольное воспитание, №5, с.39,2006
- 🔥 Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет.М.:Сфера, 2008
- 🔥 Шорыгина Беседы о правилах пожарной безопасности .М.: Сфера, 2008
- 🔥 Электронный ресурс: Научная библиотека диссертаций и авторефераторов disserCat <http://www.dissertcat.com/content/problemno-treningovye-situatsii-kak-sredstvo-formirovaniya-pozharbezopasnogo-povedeniya-mla#ixzz2NeMedutg>



