***Ашпанский филиал***

***МБОУ «Локшинская СОШ»***

**Анализ методической работы за 2020-2021**

***Методическая тема: «***Учебная мотивация современного школьника и педагога как необходимое условие эффективности обучения при ФГОС НОО и ООО, ОВЗ***».***

**Цель:** обеспечение высокого качества образования и формирование учебной мотивации у обучающихся через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий оценивания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Какие задачи ставились:** | **Что сделано** | **Вывод/новая задача на 2021-2022 уч год** |
|  Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение обучающихся навыкам самоконтроля, самообразования и формирования универсальных учебных действий, функциональной грамотности. | **Педагогический совет** «Формирование функциональной грамотности обучающихся как ключевого ориентира для совершенствования качества образования»**Методический совет** Формирование функциональной грамотности в воспитательном пространстве школы.**Семинары**: «Функциональная грамотность как планируемый результат обучения школьников».«Роль ТРКМ в формировании читательской грамотности». | Совместное обсуждение всех направлений функциональной грамотности, общее понимание, каждой грамотности в отдельности.Состоялся обмен опытом между педагогами, применяющими активно приемы для формирования функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности. Сделаны выводы, что для полноценного обеспечения условий для формирования функциональной грамотности в школе на всех уровнях необходимо вести данную работу в урочной (курсы по выбору), внеурочной и воспитательной деятельности. |
|  Повышение профессиональной компетентности педагогов через систему непрерывного образования, активизация деятельности коллектива по реализации инновационных программ. | **Семинары:** «Методики и приёмы включенности детей в образовательную деятельность». «Критерии оценивания планируемых результатов обучения».Организация участия педагогов в районных и региональных семинарах, вебинарах, конференциях.Организация и проведение школьного этапа всероссийского конкурса «Учитель года», участие в муниципальном конкурсе «ПРОФИпедагог: в поисках результативности», «ФГОС НОО: успешные практики педагогов Красноярского края». | Обеспечено сопровождение участников конкурса. При проведении конкурсных уроков учителя демонстрировали методическое мастерство, индивидуальный педагогический стиль.Самоанализ учебного занятия определил уровень рефлексивности каждого учителя, их умение аргументировать выбор педагогического инструментария при оценке действий ученика и способа организации урока, своевременно видеть недостатки своей деятельности и определить пути их устранения. Но в некоторых случаях самоанализ ограничивался проговариванием порядка своих действий, не дал анализа недостатков своего урока. Многие самоанализы были прочтены конкурсантом в форме заранее составленного научного доклада, что не дало возможности конкурсанту реально оценить проведенный урок.**Задача:** **Анализ соответствия урока требованиям ФГОС** |
|  Работа с мотивированными обучающимися, развитие творческих способностей детей. | **Педагогические советы**: «Мотивация деятельности обучающихся на уроке и создание условий для её реализации».«Современные подходы в работе с одаренными детьми».«Воспитательная функция школы в условиях современного общества».**Семинары:** Приемы и методы   повышения мотивации к обучению» «Как самооценивание по критериям способствует повышению мотивации учащихся с учётом возрастных особенностей». | Состоялся обмен опытом между педагогами, применяющими активно приемы повышения мотивации обучающихся.Создание проблемной ситуации на уроке повышает мотивацию обучения школьников, побуждает их к поиску новой информации через различные источники, в том числе и информационные. Применение методик КСО помогает развивать интерес к предмету. Часть контрольных функций передана обучающимся: самооценка, взаимооценка, оценка занятия. Но не всегда обучающимся предлагается или совместно с ними разрабатывается критерии оценки образовательной деятельности. |

В 2020 г. было проведено **анкетирование «Самооценка педагога в соответствии с профессиональным стандартом». Педагоги оценили свою деятельность по трём направлениям:**

Общепедагогическая функция. Воспитательная деятельность Развивающая деятельность**.**

У 20% педагогов отмечен оптимальный уровень владения всеми тремя видами деятельности, у 80% допустимый. По результатам анкетирования выявлено, что из трёх видов деятельности особо западает развивающая деятельность. Поэтому педагогам рекомендовано через самообразование или прохождение курсов восполнить необходимые знания и навыки в работе данной области, для этого скорректировать план по самообразованию. Начать разработку ИОМ педагогов по реализации профдефицитов.

**Выводы:** Продолжить работу по профессиональному развитию педагогических и кадров на основе выявления дефицитов образовательной деятельности и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов и национальной системы учительского роста. Повышение квалификации учителей ведется планово: создан банк данных по профессиональному росту, где отслеживается периодичность повышения квалификации и прохождения аттестации педагогами. Большая часть педагогов проходит обучение через использование дистанционной формы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО | Преподаваемый предмет | Тема курсов ПК (72 и более часов) |
| 1. | Кожуховский Евгений Михайлович  | Учитель физической культуры |  | Теория и методика преподавания ОБЖ в условиях реализации ФГОС  |
| Теория и методика преподавания технологии в условиях реализации ФГОС  |
| Современные подходы и технологии применения адаптивной физической культуры в работе с детьми в ОО |
| 2. | Ковальчук Екатерина Валерьевна | Учитель географии истории  | География: теория и методика преподавания в образовательной организации |
| Варианты оптимизации урока |
| 3. | Круткова Светлана Анатольевна | Учитель начальных классов | "Основы религиозных культур и светской этики |
| Варианты оптимизации урока |
| ФГОС:НОО: проектная деятельность школьников в мультимедийной среде ПервоЛого |
| 5. | Дмитриева Елена Алексеевна | Учитель английского языка | Эффективные методики изучения иностранных языков. |
| 6. | Бакун Елена Валериевна  | воспитатель | Развитие творческих способностей дошкольников и младших школьников |
| 7. | Вагапова Ольга Геннадьевна | Учитель начальных классов, библиотекарь | Содержание и организация педагогической супервизии для учителей, реализующих практику формирования функциональной грамотности школьников. |
| Организация деятельности библиотекаря в профессиональном образовании |
|  ФГОС:НОО: проектная деятельность школьников в мультимедийной среде ПервоЛого |
| Варианты оптимизации урока |
| 8. | Кузнецова Екатерина Петровна | Учитель музыки |  Преподавание музыки и ИЗО в соответствии с Концепцией преподавания предметной области «Искусство» в РФ |
| 9. | Дерова Надежда Владимировна | Учитель математики | Варианты оптимизации урока |
| 10. | Андреева Татьяна Владимировна  | Учитель иностранного яхзыка | Варианты оптимизации урока |
| 11. | Осерцова Тамара Анатольевна | Учитель начальных классов | Варианты оптимизации урока |
| ФГОС:НОО: проектная деятельность школьников в мультимедийной среде ПервоЛого |

 В 2020 году была продолжена работа по повышению квалификации учителей. Все педагоги школы, работающие с детьми с ОВЗ в рамках инклюзивного образования, прошли плановое повышение квалификации по данному направлению. Двое педагогов обучаются в Красноярском КИПК по внедрению в образовательный процесс КСО. Ведётся работа по изучению и использованию форм, приёмов и методов включения обучающихся в образовательную деятельность. В школе ведется мониторинг повышения квалификации педагогов, создан банк данных о педагогах, перспективный план ПК.

 Организовано кураторство молодого педагога учителем – стажистом. 33,5% педагогов приняли участие в школьном этапе всероссийского конкурса «учитель года», направленность которого «функциональная грамотность» . Педагоги продемонстрировали своё педагогическое мастерство в процессе проведения урока ( самоанализ+ технологическая карта), педсовета и профилактического мероприятия для обучающихся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Наличие на сайте ОО- утвержденного плана мероприятий по управлению качеством образования (плана повышения качества; плана МР); - отчетов о реализации мероприятий | [http://ashpan24.ru/wp-content/uploads/2020/12/План-мероприятий-по-повышению-качества-2020-2021.docx](http://ashpan24.ru/wp-content/uploads/2020/12/%D0%9F%D0%BB%D0%B0%D0%BD-%D0%BC%D0%B5%D1%80%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%8F%D1%82%D0%B8%D0%B9-%D0%BF%D0%BE-%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8E-%D0%BA%D0%B0%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0-2020-2021.docx) |
|  | **Результаты внеучебных достижений обучающихся** |
|  | Наличие на сайте ОО:- утвержденного плана работы с одаренными и талантливыми детьми;- отчетов о результатах реализации плана | ссылка |
|  | Количество победителей Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном, региональном и всероссийском этапах по каждому предмету: муниципальный, региональный, федеральный. | нет |
|  | Количество конкурсных работ, которым присвоен статус победителей или призеров научно-практических конференций на муниципальном, региональном и всероссийском этапах.**-Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив Леонардо» (МЭ.)****-Научно-технический потенциал Сибири ( МЭ)****-Муниципальный этап краевого конкурса социальных инициатив «Мой край- моё дело». (номинация «школьное предпринимательство).** | Мацко С. – 1 местоЮдин Н.- 3 местоМамаев С. – 1 местоСидоркин А, Першенков С. – 1 место  |
|  | Количество победных и призовых мест участия обучающихся ОО в мероприятиях «Школьной спортивной лиги» | нет |
|  | Количество победных и призовых мест обучающихся ОО в конкурсных мероприятиях различных уровней, направленных на выявление инициативной и талантливой молодежи.Краевой творческий фестиваль военно-патриотической песни «К подвигу героев песней прикоснись».( муниц. этап)Муниципальный конкурс «Полководцы Руси»Краевой конкурс «Моё село: история о людях». Номинация «Деревня моей мечты» | Кожуховская М. – 3 местоЮдин Н.- победитель конкурсаЮдин Н- 2 место |
|  | **Кадровый потенциал** |  |
|  | Всего педагогов ОО | 15 |
|  | Количество педагогов, имеющих высшее педагогическое образование | 7 |
|  | Количество педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию | 12 |
|  | Количество молодых педагогов в возрасте до 35 лет, вовлеченных в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года | 2**Ковальчук Е.В учитель географии**1. Участие в школьном этапе Учитель года.1. Участие в муниципальном конкурсе «ПРОФИ педагог: в поисках результативности»2. Прохождение курсов по КСО.3. Курсы по Рабочей программе воспитания.4. Аттестация на первую квалификационную категорию.5. Взаимопосещение уроков педагогом и педагога.**Козар Н.П педагог-дефектолог**Участие в районной конференции по функциональной грамотности.Представление практики по цифровой грамотности в РАОП.Представление инклюзивной практики на муниципальном уровне.Участие в зональном конкурсе педагогических идей.Участие в муниципальном конкурсе «ПРОФИ педагог:в поисках результативности».Сопровождение обучающихся в конкурсе «Мой край-моё дело» (призовое место), во **Всероссийском фестивале творческих открытий и инициатив Леонардо» (МЭ.)** |
|  | количество педагогов и руководителей, прошедших курсы повышения квалификации **по каждой должности** (не менее 33% ежегодно, 100% за 3 года) | 11 (78%) |
|  | Количество педагогов, специалистов, имеющих профессиональные Почетные звания | нет |
|  | **Инновационная деятельность школы** |  |
|  | Является ли ОО базовой и/или стажировочной площадкй реализации приоритетных направлений образования | Не является |
|  | Количество практик ОО, внесенных в региональный атлас образовательных практик РАОП | 1 практика « Формирование патриотическо-гражданских качеств обучающихся через работу школьного музея» |
|  | Педагогические работники ОО, являющиеся руководителями РМО или иных рабочих групп на уровне муниципалитета | Галичанина Е.Н- руководитель МО учителей искусстваРотарь С.Ф – руководитель МО учителей физики |
|  | Количество педагогов ОО - участников профессиональных педагогических конкурсов различного уровня (не платных) | 3Козар НП., Кузнецова Е.П. Ковальчук Е.В-муниципальный конкурс «ПРОФИ педагог: в поисках результативности.Козар Н.П- зональный фестиваль педагогических идей |
|  | Количество педагогов ОО, представивших результаты своего опыта, лучшие практики для педагогического сообщества: конференции, РМО, СМО, др. педагогических ассоциациях | 1. Козар Н.П муниципальная практическая конференции по теме «Формирование и развитие функциональной грамотности школьников- важнейшее условие повышения качества образования» |