Утверждаю директор
МБОУ «Ашпанская ООШ»
_____ Н.А. Мальковская
«___» _____2020г.

Положение
О порядке разработки, утверждения и реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МБОУ «Ашпанская ООШ»

1. Общие положения.

1.1.Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и устанавливает порядок разработки и утверждения адаптированных образовательных программ в МБОУ «Ашпанская ООШ» (далее — школа).

1.2. Адаптированная образовательная программа (далее - АОП) — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.3. АОП разрабатывается самостоятельно школой с учетом федеральных государственных образовательных стандартов общего образования по уровням образования, федерального государственного образовательном стандарта образования детей с ОВЗ, федерального государственного образовательного стандарта образования детей с нарушениями интеллекта в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ.

1.4, Адаптация общеобразовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации лиц с ОВЗ и включает следующие направления деятельности:

1.4.1Анализ требований государственного образовательном стандарта, содержания примерных программ, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.

142, Учет особенностей психофизического развития лиц с ОВЗ (по представленным родителями документам).

1.4.1 Проектирование необходимых структурных составляющих АОП.

1.413. Определение временных границ освоения АОП. При проектировании АОП указывается отрезок времени, покрываемый реализацией содержания программы.

1,4,5. Четкое формулирование цели АОП.
1.4.6. Определение круга задач, конкретизирующих цель АОП.
1.4.7. Определение содержания АОП Проектирование содержания АОП должно включать в себя содержательное наполнение образовательного, коррекционного и воспитательного компонентов. Содержательное наполнение каждого из компонентов зависит от его целевого назначения. Особое внимание при проектировании содержания АОП следует уделить описанию тех способов и приемов, посредством которых лица с ОВЗ будут осваивать содержание образования.

1.4.8. Планирование участия в реализации АОП различных специалистов (классных руководителей, педагогов-предметников, педагога-психолога (психолога), учителя- дефектолога (дефектолога), учителя-логопеда (логопеда), тьютора, педагога дополнительного образования и др.).

1.4.9. Определение форм и критериев мониторинга результатов освоения АОП.

1.5. АОП для обучающихся с ОВЗ ежегодно утверждается директором школы.

2. Структура АОП

2.1. Компонентный состав структуры АОП для обучающихся с ОВЗ: титульный лист, пояснительная записка, учебно-методические средства обучения, содержание программы, требования к результатам реализации АОП, систему контрольно-измерительных материалов.

2.1.1. Титульный лист должен содержать: наименование общеобразовательного учреждения; гриф согласования и утверждения программы (с указанием даты и номера приказа директора школы); предметы, класс, в котором изучается учебный курс; Ф.И.О. разработчиков АОП; год составления АОП.

2.1.2. Пояснительная записка должна содержать: нормативно-правовую базу, на основании которой составлена АОП; сведения о ребѐнке, его актуальное состояние, проблемы цель и задачи данной АОП; предполагаемый результат.

2.1.3.Учебно – методические средства обучения: Данный раздел включает: основную и дополнительную учебную литературу (учебники, учебные пособия, сборники упражнений и задач, контрольных заданий, тестов, практических работ, хрестоматии), справочные пособия (словари, справочники); наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы и др.); оборудование и приборы, необходимые для реализации АОП.

2.1.4. Содержание программы

Компонент структуры АОП, раскрывают ее содержание по трем блокам: образовательный, коррекционный и воспитательный. Проектирование каждого из трех блоков должно идти с учетом развития предметных, метапредметных и личностных результатов освоения обучающимися АОП:

- образовательный компонент АОП раскрывает содержание образования по годам обучения, ожидаемые результаты предметных достижений, оценивание предметных достижений обучающихся с ОВЗ;
- коррекционный компонент, излагает направления коррекционной работы с обучающимся (обучающимися), ее приемы, методы и формы;

- воспитательный компонент содержит описание приемов, методов и форм работы, реализуемых в урочное и внеурочное время.

2.1.5. Основные требования к результатам реализации АОП

В данном разделе АОП следует соотнести цель и задачи АОП с ее планируемыми результатами, а также конкретно сформулировать результаты реализации АОП на уровне динамики показателей психического и психологического развития обучающегося (обучающихся) и уровне сформированности ключевых компетенций. Эти требования являются основой для осуществления промежуточной и итоговой оценки результативности АОП. Требования к результатам реализации АОП можно не выделять в особый раздел, а проектировать их параллельно с описанием содержания АОП в рамках обозначенных выше компонентов.

2.1.6. Система контрольно-измерительных материалов включает в себя тестовые материалы, тексты контрольных работ, вопросы для промежуточной и итоговой аттестации, включает критерии оценки проверочных работ.

3. Условия АОП

3.1. Реализация АОП предусматривает создание в школе специальных условий, которые должны быть применимы к конкретной категории лиц с ОВЗ.

3.2. При реализация АОП создаются следующие условия:

- учитываются психологические особенности ребенка, особенности его развития, состояния здоровья;
- применяется индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);
- происходит реализация коррекционно-педагогического процесса педагогами и специалистами соответствующей квалификации;
- обучающемуся с ОВЗ предоставлена медицинская, психолого-педагогическая и социальная помощь;
- в коррекционно-педагогический процесс привлечены родители обучающегося.

4. Порядок разработки и утверждения АОП

4.1. Порядок разработки и утверждения АОП определяется настоящим Положением.

5 . Контроль за реализацией АОП

5.1. Контроль за реализацией АОП осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля.

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение утверждается, в него вносятся изменения педагогическим коллективом школы.