



**ПОЛОЖЕНИЕ  
о внеурочной деятельности ФГОС НОО для обучающихся с умственной  
отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)**

**1. Общие положения.**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с

- Законом РФ «Об образовании»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом (далее ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- СанПиН, «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения
- Учебным планом школы;
- Уставом школы.

1.2. Внедрение внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – специально организованная деятельность обучающихся, представляющая собой неотъемлемую часть образовательного процесса в школе и позволяет реализовать требования ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в полной мере. Особенностями данного компонента образовательного процесса являются предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие; а также самостоятельность образовательного учреждения в процессе наполнения внеурочной деятельности конкретным содержанием.

1.2. Внедрение внеурочной деятельности предназначена для педагогически целесообразной занятости обучающихся в их свободное (внеклассное) время; социализации личности ребёнка в современных условиях, повышение его социально-психологической ориентации в обществе, социальная адаптация и реабилитация.

1.3. Внедрение внеурочной деятельности организуется на принципах природосообразности, гуманизма, творческого развития личности, дифференциации образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося.

- 1.4. Руководителями внеурочной деятельности в школе являются заместитель директора по УВР, педагог – организатор, классный руководитель, которые организуют работу и несут ответственность за ее результаты.
- 1.5. Внеурочная деятельность осуществляется как через дополнительные образовательные программы самой школы, так и дополнительного образования вне школы, воспитательные мероприятия, курсы по выбору.
- 1.6. Структура внеурочной деятельности определяется целями и задачами школы, количеством и направленностью реализуемых дополнительных образовательных программ и включает в себя деятельность в рамках общешкольного и классного коллектива.
- 1.7. Школа интегрирует и оказывает психолого-педагогическую поддержку и помочь в преодолении затруднений в процессе учебной деятельности и личностном развитии.

## **2. Цель и задачи.**

- 2.1. Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов, обучающихся, 1-4 классов в соответствии с освоением адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- 2.2. Внеурочная деятельность направлена на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся путем предоставления широкого спектра занятий, направленных на развитие детей.
- 2.3. Внеурочная деятельность направлена на решение следующих задач:
  - коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
  - развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
  - развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
  - формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
  - развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
  - расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
  - формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
  - развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
  - укрепление доверия к другим людям;

-развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

### **3. Содержание образовательного процесса внеурочной деятельности.**

3.1. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности учащихся 1-4 классов:

#### **Духовно-нравственное:**

- Проведение тематических классных часов о духовности, культуре поведения и речи.
- Проведение концерта «День матери», тематических классных часов, • Проведение экскурсий, презентаций, круглых столов, ролевых и интеллектуальных игр.
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне школы, района.

#### **Спортивно-оздоровительное:**

- Работа спортивных секций «Волшебный мяч»
- Организация походов, экскурсий, подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.
- Применение на уроках игровых моментов, физкультминуток, на переменах проведение танцевального флешмоба.
- Участие в школьных и районных спортивных соревнованиях.
- Ведение бесед по охране здоровья «Вредные привычки», «Режим дня», «Что такое гигиена».

#### **Общекультурное:**

- Организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся.
- Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи.
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района.

#### **Социальное:**

- Тематические классные часы.
- Занятия кружка "Умники и умницы".

### **4. Организация внеурочной деятельности.**

4.1. Работа внеурочной деятельности осуществляется на основе плана внеурочной деятельности, программ курсов, программ дополнительного образования, утвержденных директором школы.

4.2. Во время летних каникул учебный процесс продолжается в форме лагеря дневного пребывания детей по разным направлениям. Состав обучающихся в этот период может быть переменным.

4.3. Расписание составляется в начале учебного года администрацией по представлению педагогических работников с учетом установления наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. Расписание утверждается директором школы. Перенос занятий или изменение расписания производится только с согласия администрации школы и оформляется документально.

- 4.4. Продолжительность занятий и их количество в неделю определяются учебным планом, а также требованиями, предъявляемыми к режиму деятельности детей в школе.
- 4.5. В соответствии с программой педагог может использовать различные формы образовательно-воспитательной деятельности. Формы внеурочной деятельности отличны от урока.
- 4.6. Педагог самостоятелен в выборе системы оценивания, периодичности и форм аттестации обучающихся.
- 4.7. Зачисление обучающихся в объединения внеурочной деятельности осуществляется на срок, предусмотренный для освоения программы.
- 4.8. Продолжительность одного занятия не должна превышать 45 минут с перерывом не менее 10 минут для отдыха детей.
- 4.9. В организации внеурочной деятельности обучающихся физкультурно — оздоровительная работа включает подвижные и спортивные игры, несложные спортивные упражнения, занятия на специально оборудованных площадках со спортивным инвентарем, прогулки на свежем воздухе и т.д.
- 4.10. Учёт проведённых занятий внеурочной деятельности педагоги фиксируют в журнале.

## **5. Направления, формы и виды внеурочной деятельности.**

5.1. Направления и виды внеурочной деятельности определяются в соответствии с адаптированной основной образовательной программой школы. Подбор направлений, форм и видов деятельности должен обеспечить достижение планируемых результатов обучающихся в соответствии с адаптированной основной образовательной программой школы.

5.2. Школа самостоятельно разрабатывает и утверждает виды внеурочной деятельности.

## **6. Учёт внеурочных достижений обучающихся.**

6.1. Основной формой учёта внеурочных достижений обучающихся является Карта вовлечённости обучающихся во внеурочную деятельность.

6.2. Основными целями составления портфеля достижений обучающегося являются: отслеживание и оценивание динамики индивидуального развития и личностного роста обучающегося в широком образовательном контексте; поддержка его образовательной и творческой активности.

6.3. Задачи портфеля достижений:

- формировать учебную и внеурочную мотивацию младших школьников;
- формировать умение учиться – ставить цели, планировать, организовывать деятельность, оценивать результаты собственной деятельности;
- поощрять активность и самостоятельность;
- создавать условия для саморазвития и успешной социализации;
- укреплять взаимодействие с группой-семьей, повышать заинтересованность родителей (лиц, их замещающих) в результатах развития обучающегося и совместной деятельности.