Утверждаю директор
МБОУ «Ашпанская ООШ»
_____ Н.А. Мальковская
«___» _____2020г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о безотметочной системе обучения обучающихся по адаптированной программе с умеренной степенью умственной отсталости
в МБОУ «Ашпанская ООШ»

1. Общие положения

1.1. Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует пятибалльная форма количественного выражения результата оценочной деятельности.
1.2. Целью безотметочного обучения для обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости является поиск подхода к оцениванию, который будет способствовать гуманизации обучения, индивидуализации учебной деятельности, повышению учебной мотивации.
1.3. Основные принципы безотметочного обучения:

- ✓ дифференцированный подход при осуществлении оценивающих и контролирующих действий;
- ✓ гибкость и вариативность (использование различных процедур и методов изучения результативности обучения);
- ✓ естественность процесса контроля и оценки (контроль и оценка должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение).

2. Оценка знаний, умений обучающихся

Содержательная оценка знаний и умений при безотметочном обучении предусматривает выявление индивидуальной динамики уровня усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Основные знания и умения обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости, подлежащие контролю, определяются в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой общего образования. В основе оценивания лежат следующие показатели: самостоятельность, сформированность представлений (действий, операций), объём и правильность выполненных заданий.
В течение года происходит отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью посредством отслеживания результативности обучения обучающихся учителя педагогических наблюдений, составленные согласно программам обучения по каждому предмету. Для отслеживания учебных достижений выделено 4 уровня: **с** - выполняет самостоятельно; **о** – подражает по образцу; **и** – выполняет по последовательной инструкции (по изображению или вербально); **п** – с частичной помощью взрослого; **пп** – со значительной помощью взрослого: !-ребенок пассивен (действие выполняется взрослым).

Мониторинговые работы имеют вариативность в зависимости от образовательных программ, учёта психофизического развития и могут выполняться коллективно или индивидуально, если требуется активная помощь взрослого (разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические, жестовые инструкции; задания по подражанию,

совместно распределённым действиям и др).
По итогам мониторинговых контрольных работ учителем составляется аналитическая справка на класс, включающая: содержание работы, ФИО учителя, ФИО ассистента, ФИО учащихся класса, количество учащихся в классе, количество учащихся выполнивших работу, отсутствующие и причина отсутствия, качественные оценки в безотметочный период, классификаторы ошибок, % успеваемости, % качества (включает в себя высокий и средний уровни, и большую долю самостоятельности), дополнительную информацию. .
Результаты образования и диагностик за оцениваемый период оформляются описательно в виде характеристики. На основе этой характеристики составляется образовательная программа на следующий учебный период. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся программ, через взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного года,
- что из полученных знаний он применяет на практике,
- на сколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет,
- особенности психического, неврологического и соматического состояния обучающегося.

Учитель, проверяя и оценивая работы (контрольные, устные ответы обучающихся, достигнутые ими навыки и умения), делает отметку в классном журнале «усвоил» («у») или «не усвоил» («н/у») обучающийся учебную дисциплину за четверть. В конце учебного года на основании промежуточных результатов успеваемости за четверти делается отметка в классном журнале «усвоил» («у») или «не усвоил» («н/у») обучающийся учебную дисциплину за год. Ежегодная промежуточная аттестация по отдельным предметам проводится в виде контрольных и практических работ, зачётов, собеседования, тестирования. Обучающиеся, освоившие в полном объёме образовательные программы, переводятся в следующий класс по решению Педагогического совета.

2. Ведение документации

4.1. Учитель по каждому предмету составляет рабочую программу, которая является основой планирования педагогической деятельности; классный журнал является главным документом и заполняется соответственно программе, текущие отметки не выставляются, делается пометка об усвоении «у» или не усвоении «н/у».
4.2. В личных делах обучающихся по итогам года делается отметка об усвоении учебной дисциплиной за год, с использованием условного знака- «к» (- качественная оценка).