



Положение
о внутренней системе оценки качества образования
в дошкольной группе МБОУ «Ашпанская ООШ»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в дошкольном образовании (далее – система оценки качества образования или СОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также, общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155;
- Постановление Правительства РФ от 11.03.2011 N 164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования»,
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038)
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Устав МБОУ «Ашпанская ООШ»

1.3. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования (образовательным стандартам) и потребностям заказчика, в том числе степень достижения воспитанниками планируемых результатов освоения основной образовательной программы (далее – ООП) дошкольного образовательного учреждения (далее – ДОУ).

Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении;

реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

Государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.4. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты воспитателей дошкольной группы;
- посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами дошкольной группы.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы системы оценки качества образования

2.1. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в дошкольной группе федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

2.2. Задачами системы оценки качества образования являются:

2.2.1. Определение объекта системы оценки качества образования, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.

2.2.2. Сбор информации по различным аспектам образовательного процесса, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.

2.2.3. Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.

2.2.4. Изучение состояния развития и эффективности деятельности дошкольного учреждения принятие решений, прогнозирование развития;

2.2.5. Расширение общественного участия в управлении дошкольным образованием в МБОУ «Ашпанская ООШ».

2.3. Основными принципами системы оценки качества дошкольного образования являются:

-принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

-принцип реалистических требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;

-принцип преемственности, соответствия качества для различных уровней реализуемой ООП;

-принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

-принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования;

-принцип сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными и федеральными аналогами; вовлеченности в процесс мониторинга всех участников образовательного процесса; доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей ;

-принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе и рассматривается как составная часть общероссийской системы оценки качества образования.

-принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;

3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию МБОУ «Ашпанская ООШ», педагогический совет, временные структуры (педагогический консилиум, творческие группы педагогов, комиссии и др.).

3.2. Администрация ОО, старший воспитатель:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование СОКО дошкольной группы и приложений к ним, утверждает их приказом и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне дошкольного образования ;

- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки педагогов дошкольной группы и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы дошкольной группы за учебный год, самообследование деятельности, публичный доклад);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации СОКО.

3.3. Творческая группа:

- разрабатывает методики оценки качества образования; участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития дошкольного образования;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов дошкольной группы;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов мониторинга уровня развития воспитанников и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне дошкольного образования.

3.4. Педагогический совет:

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования дошкольного образования;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольной группе;
- участие в оценке качества и результативности труда работников дошкольного образования, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами ОО;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в дошкольной группе.
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в дошкольной группе,

об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности дошкольной группы.

4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования

4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач СОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса дошкольного образования, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Предметом системы оценки качества образования являются:

- *качество условий реализации ООП образовательного учреждения.*
- *качество организации образовательного процесса.*
- *качество результата освоения ООП образовательного учреждения.*

4.4. Реализация СОКО осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования.

4.4.1. Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО образовательного учреждения включает в себя критерии согласно *Приложения 1*.

4.5. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения.

4.6. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

4.7. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются решением педагогического совета и утверждаются приказом заведующего ДОУ.

5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации через публичный доклад;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы.

Приложение 1

Описание критериев и организационные основы оценивания для дошкольной группы МБОУ «Ашпанская ООШ»

№	Наименование критерия ВСОКО	Методика расчета, количественный балл	
1. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности			
Группа 1.1. Оценка результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования			
1.	Наличие системы мониторинга динамики развития воспитанников ДО.	максимум – 5 баллов	
2.	Ведение детских портфолио, фиксирующих достижения воспитанников в ходе образовательной деятельности.	максимум – 10 баллов	
3.	Ведение карты развития, шкалы индивидуального развития воспитанников.	максимум – 10 баллов	
4.	Ведение психолого-педагогических исследований уровня готовности ребенка к школьному обучению и проведение коррекционных мероприятий для детей, имеющих средний и низкий уровень развития, фиксирование результатов повторной диагностики.	максимум – 5 баллов	
5.	Достижения воспитанников в образовательных событиях (очных):	За призёра или победителя	за каждого участника
	- муниципального уровня	2	+1
	- межмуниципального уровня	3	+2
	- регионального уровня	5	+3
	- федерального уровня	10	+5
6	Достижения воспитанников в образовательных событиях (заочных):	За призёра или победителя	за каждого участника
	- муниципального уровня	1	+1
	- межмуниципального уровня	3	+1

	- регионального уровня	5	+1
	- федерального уровня		
2. Требования к условиям реализации ООП			
2.1. Кадровый потенциал (кадровые условия)			
1	Обновление педагогического коллектива молодыми кадрами	2 балла за каждого педагога в возрасте до 35 лет	
2	Состояние квалификации педагогического состава ОО	Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию 100%-90% -10 баллов, 89%-70% - 5 баллов, 69%-50% - 3 балла	
3	Подтверждение квалификации педагогов с использованием добровольной независимой оценки квалификации (НОК)	2 балла за каждого педагога, подтвердившего квалификацию с использованием НОК	
4	Подтверждение квалификации руководителей, прошедших аттестацию в соответствии с новой единой моделью аттестации руководителей (до 2024 года – 100%)	10 баллов за подтверждение квалификации	
5	Вовлечение молодых педагогов в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года	Доля молодых педагогов: 100%-90% -10 баллов, 89%-70% - 5 баллов, 69%-50% - 3 балла	
6	Организация системного повышения квалификации педагогических работников	Доля педагогов и руководителей, прошедших курсы повышения квалификации по каждой должности: Не менее 33 % - 10 баллов, 32-25% - 5 баллов, менее 25% - 2 балла	
7	Повышение профессионального мастерства педагогических работников в форматах непрерывного образования для освоения новой профкомпетенции: наставника, эксперта, навигатора, методиста, коуча и т.д.	Доля педагогов: 30-50% -10 баллов, 29-10% - 5 баллов, 9-1% - 3 балла	
8	Наличие педагогов, специалистов, имеющих профессиональные Почетные звания	5 баллов за каждого педагога	
1	Реализация программы развития образовательного учреждения на соответствующий период	Максимально 5 баллов	
2	Наличие на сайте ОО информации, в соответствии с письмом УО №693 от 09.12.2019 г «Об объеме информации о деятельности ОО, размещенной на общедоступных информационных ресурсах»	максимально 10 баллов, минус 1 балл за каждый отсутствующий и/или несоответствующий документ	
Группа 2.3. Предметно – пространственная среда			

1	<p>Реализация парциальных образовательных программ как части ООП, формируемой участниками образовательных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по развитию познавательно-исследовательской деятельности - по развитию естественно-научной деятельности - по ранней профилизации - для детей с ОВЗ и инвалидов - по развитию финансовой грамотности - по развитию других видов грамотности 	максимум – 5 баллов за каждую программу
2	<p>Использование социокультурного пространства в организации образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются договоры (соглашения) о сотрудничестве с другими организациями в целях реализации ООП 	Каждый договор – 3 балла
	<ul style="list-style-type: none"> - организуются экскурсии, направленные на социализацию воспитанников; 	Каждая экскурсия – 3 балла
	<ul style="list-style-type: none"> - проводятся совместные мероприятия образовательной направленности с учреждениями (лицами) 	Каждое мероприятие – 3 балла
3	Создание среды для индивидуальных потребностей воспитанников (организованы кружки, секции, занятия по дополнительному образованию)	Максимум 5 баллов

Группа 2.4. Создание условий для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ и (или) инвалидами

1	Наличие модели инклюзивного образования	Максимум 10 баллов
2	Наличие групп комбинированной направленности	За каждую группу - 1 балл
3	Наличие педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ и (или)инвалидами: воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор	Максимум 10 баллов (за каждого педагога 1 б.)
4	Наличие педагогических работников, имеющих курсы повышения квалификации для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ и (или)инвалидами: воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор	Максимум 10 баллов (за каждого педагога 1 б.)
5	Наличие специалистов, наделённых функциями ассистента (помощника), оказывающих детям-инвалидам необходимую техническую помощь	За каждого специалиста 1 б.
6	Наличие разработанных и утверждённых адаптированных образовательных программ.	За каждую программу 2 балла

3. Требование к процессу реализации ООП ДОУ

Группа 3.1. Инновационная деятельность учреждения

1	Количество практик ОО, внесенных в региональный атлас образовательных практик РАОП	Высший уровень практики – 10 баллов, Продвинутый уровень – 8 баллов, Начальный уровень – 5 баллов за каждую практику
2	Доля педагогических работников, руководителей ОО, являющихся организаторами приоритетных направлений муниципальной системы образования	50% и более - 10 баллов, 49-30% - 8 баллов, 29-10% - 5 баллов, 9-3 % - 3 балла
3	Количество ОО муниципалитета, поддерживающих горизонтальное развитие педагогов через организацию участия в конкурсном профессиональном движении разного уровней	Положительная динамика количества ОО, количества победителей и призеров профессиональных конкурсов
4	Количество педагогов ОО - участников профессиональных педагогических конкурсов различного уровня (не платных)	Школьный уровень: победитель – 3 балла, призеры 1-2 балла; муниципальный уровень (победитель 7 баллов, призеры - 5-6 баллов; участник – 4 балла), региональный (победитель – 10 баллов, призер, лауреат- 9 баллов; участник – 8 балла), всероссийский уровень – <u>очно</u> : победитель, призер, участник - 10 баллов; дистанционно: победитель- 7 баллов, призер- 5 баллов, участник - 3 балла за каждого педагога
5	Доля педагогов ОО, представивших результаты своего опыта, лучшие практики для педагогического сообщества: конференции, РМО, СМО, др. педагогических ассоциациях	<u>Очно</u> : муниципальный уровень - 2 балла, зональный, краевой уровень - 5 баллов; <u>Дистанционно</u> : муниципальный уровень - 1 балл, зональный, краевой уровень - 3 балла за каждого участника

Группа 3.2. Работа по созданию здоровьесберегающей и безопасной среды

1	Наличие результатов исследования по системе ECERS и планов по совершенствованию	Максимум 10 баллов за набор документов
2	Реализуются парциальные образовательные программы физического развития детей	максимум – 5 баллов за каждую программу
3	Организованы мероприятия по здоровьесбережению и безопасности	максимум – 5 баллов за каждое мероприятие
4	Ведётся мониторинг показателей физического развития дошкольников <u>дважды в год</u> в целях	максимум – 5 баллов

	отслеживания динамики развития ребенка и коррекции его личной программы развития	
5	Создание условий по недопустимости несчастных случаев с воспитанниками ДООУ во время образовательного процесса	максимум – 10 баллов минус 2 балла за каждый случай
6	Создание условий по недопустимости несчастных случаев с сотрудниками ДООУ в рабочее время	максимум – 5 баллов минус один балл за каждый случай
7	Выполнение требований, определённых в соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами	максимум 10 баллов, минус 1 балл за замечания Роспотребнадзора
8	Выполнение требований, определённых в соответствии с правилами пожарной безопасности	максимум 10 баллов, минус 1 балл за каждое выявленное нарушение
Группа 3.3. Работа организаций дошкольного образования по взаимодействию с родителями		
1	Наличие на сайте ДООУ результатов анкетирования родителей об уровне удовлетворенности качеством предоставляемых услуг и качеством образовательных результатов	Максимум 5 баллов
2	Уровень удовлетворённости родителей качеством предоставляемых услуг и качеством образовательных результатов	100%-90% - 10 баллов, 89%-70% - 5 баллов, 69%-50% - 3 балла
3	Количество мероприятий, организованных для повышения родительского образования по воспитанию детей	По 2 балла за каждое мероприятие
4	Количество мероприятий, организованных и проводимых совместно с родителями	По 2 балла за каждое мероприятие
5	Создание и функционирование консультационных пунктов	5 баллов

Отчёты по оценке качества образования за ____ - ____ учебный год составляются один раз в год по завершению текущего учебного года (июнь) для формирования рейтинга образовательных организаций муниципалитета.

Оформляется в форме таблицы:

Отчет по оценке качества образования за ____ - ____ учебный год ДОУ _____				
№	Название групп критериев	Максимально возможный балл	Итоговый балл за предыдущий ____ - ____ учебный год	Итоговый балл за текущий ____ - ____ учебный год
1. Требования к результатам освоения ООП				
Группа 1.1.	Оценка результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования			
Группа 1.2.	Результаты исследования уровня готовности к школьному обучению			
2. Требования к условиям реализации ООП				
Группа 2.1.	Кадровый потенциал			
Группа 2.2.	Нормативный потенциал			
Группа 2.3.	Предметно – пространственная среда			
Группа 2.4.	Материально-техническая база			
3. Требование к процессу реализации ООП ДОУ				
Группа 3.1.	Инновационная деятельность учреждения			
Группа 3.2.	Здоровьесбережение в дошкольном учреждении			
Группа 3.3.	Информационная среда ДОУ			
Всего				
Динамика развития образовательного учреждения				
Дата				
Подпись				
Печать				

Перечисленные критерии оцениваются по рейтинговому принципу.

№	Дошкольные образовательные организации	Суммарный балл за группы критериев	Рейтинг