


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ашпанская основная общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»
на заседании МО
Протокол № 1

« 26 » августа 2020г

«Согласовано»

Заместитель директора по
УВР  Н.В.Дерова

« 27 » августа 2020г

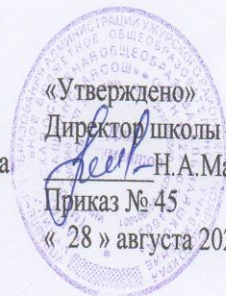
«Утверждено»

Директор школы

 Н.А.Мальковская

Приказ № 45

« 28 » августа 2020г



**Рабочая программа
Старшей группы (от 5 до 6 лет)
на 2020-2021 учебный год**

Составитель:

Бакун Елена Валериевна
Кузнецова Екатерина Петровна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Ведущими целями инновационной рабочей программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М. А. Васильевой являются: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей рабочей программы первостепенное значение имеют:

забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит им расти общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательной деятельности творческая организация (креативность) воспитательно-образовательной деятельности; вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

уважительное отношение к результатам детского творчества;

единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОО и семьи;

соблюдение преемственности в работе дошкольной группы и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в дошкольной группе. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, и степень приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка*.

Рабочая программа охватывает следующие образовательные области:

социально - коммуникативное развитие (направления – труд, безопасность, социализация, коммуникация);

познавательное развитие (направления – познание, окружающий мир, математическое развитие);

речевое развитие (направления - развитие речи, чтение художественной литературы, коммуникация);

художественно-эстетическое развитие (направления - музыка, изобразительное искусство);

физическое развитие (направления – здоровье, физическое развитие);

Рабочая программа предназначена для детей 5-6 лет (подготовительная группа) и рассчитана на 36 недель, что соответствует перспективному планированию по программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В рабочей программе определены виды интеграции образовательных областей и целевые ориентиры дошкольного образования.

Рабочая программа учитывает опыт практической работы, трансформированного в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (В.И. Мустафаева, М.Н. Павлова, И.А. Осина, Е.В. Горюнова).

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Цель - проектирование социальных ситуаций развития ребенка и предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- создания благоприятных условий развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединения обучения и воспитания в целостную образовательную деятельность на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирования общей культуры личности воспитанников, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников;

- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

Принципы и подходы к формированию Программы:

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития воспитанников.

Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.

Воспитанники шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность воспитанников. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны

выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.

Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако воспитанники могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Воспитанники способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, воспитанники старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона.

Воспитанники могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Воспитанники используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других,

сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о

природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений,

опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Тематическое планирование содержание организованной деятельности

| № п/п | Образовательная область | Тема | Дата по плану | Виды деятельности |
|--|-------------------------|---------------------------------------|---------------|---|
| Познавательное развитие | | | | |
| Формирование целостной картины мира | | | | |
| 1 | | В мире людей. Моя семья. | 09.09.20 | Коммуникативная. Познавательно исследовательская |
| 2 | | Признаки осени | 14.09.20 | Познавательно исследовательская. |
| 3 | | Мое имя. | 23.09.20 | Игровая Познавательно исследовательская |
| 4 | | Во саду ли, в огороде: овощи и фрукты | 28.09.20 | Игровая Познавательно исследовательская. |
| 5 | | Семейные традиции. | 07.10.20 | Коммуникативная |
| 6 | | Огородная страна | 12.10.20 | Познавательно исследовательская. Познавательно исследовательская |
| 7 | | Что я знаю о цветах? | 21.10.20 | Познавательно исследовательская |
| 8 | | Хозяйство семьи. | 26.10.20 | Коммуникативная |
| 9 | | Русская народная культура | 09.11.20 | Коммуникативная Познавательно исследовательская |
| 10 | | Моя родословная | 18.11.20 | Игровая Коммуникативная |
| 11 | | Рассказывание о хлебе. | 23.11.20 | Коммуникативная Познавательно исследовательская |
| 12 | | Дом, в котором я живу. | 02.12.20 | Коммуникативная Познавательно исследовательская. |
| 13 | | Деревья и кустарники нашего двора. | 07.12.20 | Познавательно исследовательская. Коммуникативная |
| 14 | | Наша одежда. Сезонная одежда и обувь. | 16.12.20 | Познавательно исследовательская. Коммуникативная |
| 15 | | Где растут грибы? | 21.12.20 | Коммуникативная Познавательно исследовательская. |
| 16 | | Беседа о хлебе. | 30.12.20 | Коммуникативная |

| | | | | |
|---|--|--|----------|---|
| 17 | | Животные в природе и дома. | 13.01.21 | Коммуникативная Игровая |
| 18 | | История и достопримечательности моего города(села). | 18.01.21 | Коммуникативная |
| 19 | | Игра «Для чего зайцам нужны волки и лисы?». | 27.01.21 | Коммуникативная Игровая |
| 20 | | В гостях у бабушки Федоры. | 01.02.21 | Игровая Коммуникативная |
| 21 | | Домашние животные: коза. | 10.02.21 | Коммуникативная |
| 22 | | Виды транспорта: наземный, воздушный, водный | 15.02.21 | Познавательно исследовательская. |
| 23 | | Куда улетают птицы? | 24.02.21 | Коммуникативная |
| 24 | | Профессии людей. Все работы хороши. | 01.03.21 | Коммуникативная |
| 25 | | Как звери готовятся к зиме? Народное искусство. | 10.03.21 | Познавательно исследовательская |
| 26 | | Природа России. | 15.03.21 | Коммуникативная |
| 27 | | История создания стекла. | 24.03.21 | Коммуникативная Игровая |
| 28 | | Животный мир нашего края. | 29.03.21 | Коммуникативная Познавательно исследовательская |
| 29 | | История вещей. | 15.04.21 | Коммуникативная |
| 30 | | Вода в жизни человека. | 07.04.21 | Познавательно исследовательская Коммуникативная |
| 31 | | Новый год у ворот. | 12.04.21 | Познавательно исследовательская Игровая |
| 32 | | Сравнение волка и собаки. | 21.04.21 | Познавательно исследовательская |
| 33 | | Народные праздники на Руси | 26.04.21 | Познавательно исследовательская Коммуникативная |
| 34 | | Что мы знаем о рыбах? | 05.05.21 | Познавательно исследовательская |
| 35 | | Мой детский сад. | 19.05.21 | Коммуникативная |
| 36 | | Животный мир Крайнего Севера Земли. | 24.05.21 | Познавательно исследовательская |
| Познавательно - исследовательская деятельность | | | | |
| 1 | | Мои друзья. | 04.09.20 | Коммуникативная |
| 2 | | Заочная экскурсия «Приметы зимы». | 07.09.20 | Познавательно исследовательская |
| 3 | | Мой город – моя малая родина. | 18.09.20 | Коммуникативная |
| 4 | | Кто живет на подоконнике? Характерные признаки | 21.09.20 | Познавательно исследовательская |

| | | | |
|----|--|----------|--|
| | комнатных растений. | | Коммуникативная |
| 5 | Предметы быта: пылесос, микроволновая печь, стиральная машина. | 02.10.20 | Коммуникативная Познавательная исследовательская |
| 6 | Характеристика зимних месяцев: январь и февраль. | 05.10.20 | Коммуникативная |
| 7 | Профессии кулинара, повара | 16.10.20 | Познавательная исследовательская Коммуникативная |
| 8 | Наши друзья – пернатые. | 19.10.20 | Коммуникативная Игровая |
| 9 | Военные профессии. | 30.10.20 | Коммуникативная |
| 10 | Изменения в природе. | 02.11.20 | Познавательная исследовательская Коммуникативная |
| 11 | Свойства древесины. | 13.11.20 | Познавательная исследовательская Коммуникативная |
| 12 | Беседа о маме. | 16.11.20 | Коммуникативная Познавательная исследовательская |
| 13 | Признаки весны. | 27.11.20 | Коммуникативная Игровая |
| 14 | Москва – столица России. | 11.12.20 | Коммуникативная |
| 15 | Рассказ о лягушке. | 15.12.20 | Коммуникативная игровая |
| 16 | Народные праздники на Руси: Масленица. | 25.12.20 | Коммуникативная |
| 17 | Лесные и садовые ягоды. | 28.12.20 | Коммуникативная Игровая |
| 18 | Опасности вокруг нас. | 11.01.21 | Коммуникативная Познавательная исследовательская |
| 19 | Домашние птицы и их детеныши. | 22.01.21 | Коммуникативная Игровая |
| 20 | В гостях у художника. | 25.01.21 | Коммуникативная Познавательная исследовательская |
| 21 | Эти удивительные насекомые. | 05.02.21 | Коммуникативная Познавательная исследовательская |
| 22 | Государственная символика России. | 08.02.21 | Коммуникативная Познавательная исследовательская |
| 23 | Покорение космоса. | 19.02.21 | Коммуникативная Игровая |
| 24 | Свойства полезных ископаемых и металлических предметов. | 22.02.21 | Коммуникативная Познавательная исследовательская |

| | | | | |
|----|-------------|---|-----------|---|
| 25 | | Человек – часть природы. | 05.03. 21 | Коммуникативная Познавательно исследовательская |
| 26 | | История возникновения колоколов на Руси и в других странах. | 19.03. 21 | Коммуникативная Познавательно исследовательская |
| 27 | | Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья. | 22.03. 21 | Коммуникативная Познавательно исследовательская |
| 28 | | Этот День Победы. | 02.04. 21 | Коммуникативная |
| 29 | | Цветущая весна. | 05.04. 21 | Коммуникативная Игровая |
| 30 | | Государственные символы России: гимн. | 16.04. 21 | Коммуникативная |
| 31 | | Цветущий луг. | 19.04. 21 | Коммуникативная Познавательно исследовательская |
| 32 | | В гостях у парикмахера. | 30.04. 21 | Коммуникативная Игровая |
| 33 | | Лес – это богатство. Правила поведения в лесу. | 03.05. 21 | Коммуникативная Познавательно исследовательская |
| 34 | | О дружбе и друзьях. | 14.05. 21 | Коммуникативная |
| 35 | | Лето красное пришло. | 17.05. 21 | Коммуникативная |
| 36 | | Вспомним все что изучили | 28.05. 21 | Коммуникативная Познавательно исследовательская |
| 1 | ФЭМП | Образование числа 5 | 01.09.20 | Коммуникативная Познавательно исследовательская |
| 2 | | Счет и отсчет предметов в пределах 5 на ощупь, на слух | 08.09.20 | Коммуникативная Познавательно исследовательская |
| 3 | | Сравнение пяти предметов по длине | 15.09.20 | Коммуникативная Познавательно исследовательская |
| 4 | | Пространственное направление относительно себя | 22.09.20 | Коммуникативная Познавательно исследовательская |
| 5 | | Счет в пределах 6. Образование числа 6 | 29.09.20 | Коммуникативная Познавательно исследовательская |
| 6 | | Счет в пределах 7. Образование числа 7 | 06.10.20 | Коммуникативная Познавательно исследовательская |
| 7 | | Порядковое значение чисел 6 и 7 | 13.10.20 | Коммуникативная Познавательно исследовательская |

| | | | |
|----|--|----------|--|
| 8 | Счет в пределах 8. Образование числа 8 | 20.10.20 | Коммуникативная Познавательная исследовательская |
| 9 | Счет в пределах 9. Образование числа 9 | 27.10.20 | Коммуникативная Познавательная исследовательская |
| 10 | Порядковое значение чисел 8 и 9 | 03.11.20 | Коммуникативная Познавательная исследовательская |
| 11 | Счет в пределах 10. Образование числа 10 | 10.11.20 | Коммуникативная Познавательная исследовательская |
| 12 | Счет по образцу и на слух в пределах 10 | 17.11.20 | Коммуникативная Познавательная исследовательская |
| 13 | Знакомство с цифрами 1 и 2 | 24.11.20 | Коммуникативная Познавательная исследовательская |
| 14 | Знакомство с цифрой 3 | 01.12.20 | Коммуникативная Познавательная исследовательская |
| 15 | Знакомство с цифрой 4 | 08.12.20 | Коммуникативная Познавательная исследовательская |
| 16 | Знакомство с цифрой 5 | 15.12.20 | Коммуникативная Познавательная исследовательская |
| 17 | Знакомство с цифрой 6 | 22.12.20 | Коммуникативная Познавательная исследовательская |
| 18 | Знакомство с цифрой 7 | 29.12.20 | Коммуникативная Познавательная исследовательская |
| 19 | Знакомство с цифрой 8. Количественный состав числа 3 из единиц | 12.01.21 | Коммуникативная Познавательная исследовательская |
| 20 | Знакомство с цифрой 9. Количественный состав чисел 3 и 4 из единиц | 19.01.21 | Коммуникативная Познавательная исследовательская |
| 21 | Количественный состав числа 5 из единиц | 26.01.21 | Коммуникативная Познавательная исследовательская |
| 22 | Счет в прямом и обратном порядке в пределах 5 | 02.02.21 | Коммуникативная Познавательная исследовательская |
| 23 | Счет в прямом и обратном порядке в пределах 10. | 09.02.21 | Коммуникативная Познавательная исследовательская |

| | | | | |
|-------------------------|--------------------------|--|----------|---|
| 24 | | Цифра 0 | 16.02.21 | Коммуникативная Познавательно исследовательская |
| 25 | | Запись числа 10. Деление круга | 02.03.21 | Коммуникативная Познавательно исследовательская |
| 26 | | Деление квадрата на две равные части | 09.03.21 | Коммуникативная Познавательно исследовательская |
| 27 | | Деление круга на четыре равные части | 16.03.21 | Коммуникативная Познавательно исследовательская |
| 28 | | Ориентировка на листе бумаги | 23.03.21 | Коммуникативная Познавательно исследовательская |
| 29 | | Счет в пределах 10 | 30.03.21 | Коммуникативная Познавательно исследовательская |
| 30 | | Сравнение величины предметов по представлению | 06.04.21 | Коммуникативная Познавательно исследовательская |
| 32 | | Дни недели | 13.04.21 | Коммуникативная Познавательно исследовательская |
| 33 | | Количество и счет. д.и. «Считай дальше» | 20.04.21 | Коммуникативная Познавательно исследовательская |
| 34 | | Величина. д.и. «Сломанная лестница» | 27.04.21 | Коммуникативная Познавательно исследовательская |
| 35 | | Ориентировка в пространстве. д.и. «Запомни и повтори» | 04.05.21 | Коммуникативная Познавательно исследовательская |
| 36 | | Ориентировка во времени д.и. «Живая неделя» | 11.05.21 | Коммуникативная Познавательно исследовательская |
| 37 | | Веселая математика | 18.05.21 | Коммуникативная Познавательно исследовательская |
| 38 | | Математическая викторина | 25.05.21 | Коммуникативная Познавательно исследовательская |
| Речевое развитие | | | | |
| | Развитие речи | Мы воспитанники старшей группы. | 02.09.20 | Игровая Коммуникативная |
| 1 | | Рассказывание русской народной сказки «Заяц – хвостун» и присказки | 04.09.20 | Коммуникативная Восприятие художественной |
| 2 | | | | |

| | | | | |
|----|--|---|----------|---|
| | | «Начинаются наши сказки...». | | литературы и фольклора |
| 3 | | Пересказ сказки «Заяц хвостун». | 09.09.20 | Игровая Коммуникативная Восприятие художественной литературы и фольклора |
| 4 | | Звуковая культура речи: дифференциация звуков з -с. | 11.09.20 | Коммуникативная Восприятие художественной литературы и фольклора |
| 5 | | Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени. | 16.09.20 | Коммуникативная Восприятие художественной литературы и фольклора |
| 6 | | Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень». | 18.09.20 | Познавательно исследовательская Восприятие художественной литературы и фольклора |
| 7 | | Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней. | 23.09.20 | Коммуникативная Восприятие художественной литературы и фольклора |
| 8 | | Веселые рассказы Н. Носова. | 25.09.20 | Познавательно исследовательская Восприятие художественной литературы и фольклора |
| 9 | | Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель». | 29.09.20 | Коммуникативная Восприятие художественной литературы и фольклора |
| 10 | | Учимся вежливости. | 02.10.20 | Познавательно исследовательская Восприятие художественной литературы и фольклора |
| 11 | | Обучение рассказыванию: описание кукол. | 07.10.20 | Коммуникативная Восприятие художественной литературы и |

| | | | |
|----|---|----------|--|
| | | | фольклора |
| 12 | Звуковая культура речи: дифференциация звуков с - ц. | 09.10.20 | Познавательная исследовательская Восприятие художественной литературы и фольклора |
| 13 | Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней. | 14.10.20 | Коммуникативная Восприятие художественной литературы и фольклора |
| 14 | Лексико – грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный». | 16.10.20 | Познавательная исследовательская Восприятие художественной литературы и фольклора |
| 15 | Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет». | 21.10.20 | Коммуникативная Восприятие художественной литературы и фольклора |
| 16 | Литературный калейдоскоп. | 23.10.20 | Познавательная исследовательская Восприятие художественной литературы и фольклора |
| 17 | Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение». | 28.10.20 | Коммуникативная Восприятие художественной литературы и фольклора |
| 18 | Рассказывание по картине. | 30.10.20 | Познавательная исследовательская Восприятие художественной литературы и фольклора |
| 19 | Чтение русской народной сказки «Хаврошечка». | 06.11.20 | Коммуникативная Восприятие художественной литературы и фольклора |
| 20 | Звуковая культура речи: работа со звуками ж – ш. | 11.11.20 | Познавательная исследовательская |
| 21 | Обучение рассказыванию. Сказка «Айога». | 13.11.20 | Игровая Коммуникативная |

| | | | |
|----|--|----------|---|
| | | | Восприятие художественной литературы и фольклора |
| 22 | Завершение работы над сказкой «Айога». | 17.11.20 | Познавательная исследовательская Восприятие художественной литературы и фольклора |
| 23 | Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков». | 20.11.20 | Коммуникативная Восприятие художественной литературы и фольклора |
| 24 | Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат». | 24.11.20 | Познавательная исследовательская Восприятие художественной литературы и фольклора |
| 25 | Чтение стихотворений о зиме. | 27.11.20 | Игровая Коммуникативная Восприятие художественной литературы и фольклора |
| 26 | Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе». | 02.12.20 | Познавательная исследовательская Восприятие художественной литературы и фольклора |
| 27 | Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела». | 04.12.20 | Коммуникативная Восприятие художественной литературы и фольклора |
| 28 | Звуковая культура речи: дифференциация звуков с - ш. | 09.12.20 | Познавательная исследовательская Восприятие художественной литературы и фольклора |
| 29 | Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце». | 11.12.20 | Коммуникативная Восприятие художественной литературы и фольклора |
| 30 | Заучивание стихотворения С. | 15.12.20 | Игровая |

| | | | |
|----|---|-----------|--|
| | Маршака «Таёт месяц молодой». | | Познавательная исследовательская Восприятие художественной литературы и фольклора |
| 31 | Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку...». | 18.12.20 | Коммуникативная Восприятие художественной литературы и фольклора |
| 32 | Дидактические игры со словами. | 22.12.20 | Познавательная исследовательская Восприятие художественной литературы и фольклора |
| 33 | Беседа на тему «Я мечтал...». Дидактическая игра «Подбери рифму». | 25.12.20 | Коммуникативная Восприятие художественной литературы и фольклора |
| 34 | Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза». | 29.12.20 | Познавательная исследовательская Восприятие художественной литературы и фольклора |
| 35 | Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения». | 13.01. 21 | Коммуникативная Восприятие художественной литературы и фольклора |
| 36 | Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово». | 15.01. 21 | Познавательная исследовательская Восприятие художественной литературы и фольклора |
| 37 | Звуковая культура речи: дифференциация звуков з - ж. | 20.01. 21 | Восприятие художественной литературы и фольклора Коммуникативная |
| 38 | Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и вороненок». | 22.01. 21 | Восприятие художественной литературы и фольклора Коммуникативная |
| 39 | Чтение стихотворений о зиме. | 27.01. 21 | Восприятие |

| | | | |
|----|--|-----------|---|
| | Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство». | | художественной литературы и фольклора Коммуникативная |
| 40 | Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?». | 29.01. 21 | Коммуникативная |
| 41 | Беседа на тему «О друзьях и о дружбе». | 03.02. 21 | Восприятие художественной литературы и фольклора Коммуникативная |
| 42 | Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «подскажи слово». | 05.02. 21 | Восприятие художественной литературы и фольклора Коммуникативная |
| 43 | Чтение русской народной сказки «Царевна лягушка». | 10.02. 21 | Игровая Коммуникативная |
| 44 | Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч - щ. | 12.02. 21 | Восприятие художественной литературы и фольклора Коммуникативная |
| 45 | Пересказ сказки А.Н. Толстого «Еж». | 16.02. 21 | Игровая Коммуникативная |
| 46 | Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки». | 19.02. 21 | Восприятие художественной литературы и фольклора Коммуникативная |
| 47 | Обучение рассказыванию по картине «Зайцы». | 24.02. 21 | Восприятие художественной литературы и фольклора Коммуникативная |
| 48 | Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...». | 26.02. 21 | Восприятие художественной литературы и фольклора Коммуникативная |
| 49 | Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном». | 03.03. 21 | Коммуникативная |
| 50 | Составление рассказа по картинкам «Купили щенка». | 05.03.21 | Коммуникативная |
| 51 | Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников» | 10.03. 21 | Коммуникативная |

| | | | |
|----|---|-----------|--|
| | детского сада с Международным женским днем». Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем...». | | |
| 52 | Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение». | 12.03. 21 | Восприятие художественной литературы и фольклора Коммуникативная |
| 53 | Пересказ рассказов Г. Снегирева «Про пингвинов». | 17.03. 21 | Восприятие художественной литературы и фольклора Коммуникативная |
| 54 | Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства». | 19.03. 21 | Коммуникативная |
| 55 | Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц - ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба – бах». | 24.03. 21 | Коммуникативная |
| 56 | Чтение сказки «Сивка – бурка». | 26.03. 21 | Игровая Восприятие художественной литературы и фольклора Коммуникативная |
| 57 | Звуковая культура речи: дифференциация звуков л - р. | 31.03. 21 | Коммуникативная |
| 58 | Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово». | 02.04. 21 | Восприятие художественной литературы и фольклора Коммуникативная |
| 59 | Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм». | 07.04. 21 | Восприятие художественной литературы и фольклора Коммуникативная |
| 60 | Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...». | 09.04. 21 | Коммуникативная |
| 61 | Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову). | 14.04. 21 | Восприятие художественной литературы и фольклора Коммуникативная |
| 62 | Чтение рассказа К. | 16.04. 21 | Игровая |

| | | | | |
|--|------------------|--|-----------|---|
| | | Паустовского «Кот – ворюга». | | Коммуникативная |
| 63 | | Дидактические игры со словами. Чтение небылиц. | 21.04. 21 | Восприятие художественной литературы и фольклора Коммуникативная |
| 64 | | Чтение сказки В. Катаева «Цветик – семицветик». | 23.04.21 | Восприятие художественной литературы и фольклора Коммуникативная |
| 65 | | Литературный калейдоскоп. | 28.04. 21 | Восприятие художественной литературы и фольклора Коммуникативная |
| 66 | | Обучение рассказыванию по картинкам. | 30.04. 21 | Игровая Коммуникативная |
| 67 | | Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения. | 05.05. 21 | Коммуникативная |
| 68 | | Лексические упражнения. | 07.05. 21 | Восприятие художественной литературы и фольклора Коммуникативная |
| 69 | | Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол». | 12.05. 21 | Коммуникативная |
| 70 | | Звуковая культура речи (проверочное). | 14.05. 21 | Коммуникативная |
| 71 | | Рассказывание на тему «забавные истории из моей жизни». | 19.05. 21 | Восприятие художественной литературы и фольклора Коммуникативная |
| 72 | | Повторение пройденного материала. | 21.05. 21 | Коммуникативная |
| Художественно-эстетическое развитие | | | | |
| | Рисование | | | |
| 1 | | Рисование «Картинка про лето». | 01.09.20 | Продуктивная |
| 2 | | Рисование «Знакомство с акварелью». | 03.09.20 | Коммуникативная Продуктивная |
| 3 | | Рисование «Космeya». | 08.09.20 | Коммуникативная Продуктивная |
| 4 | | Рисование «Украсть платочек ромашками». | 10.09.20 | Коммуникативная Продуктивная |

| | | | | |
|----|--|--|----------|---------------------------------|
| 5 | | Рисование «Яблоня с золотыми яблоками в саду». | 15.09.20 | Коммуникативная Продуктивная |
| 6 | | Рисование «Что ты больше всего любишь рисовать». | 17.09.20 | Коммуникативная Продуктивная |
| 7 | | Рисование по представлению «Осенний лес». | 22.09.20 | Коммуникативная Продуктивная |
| 8 | | Рисование по представлению «Идет дождь». | 24.09.20 | Коммуникативная Продуктивная |
| 9 | | Рисование «Веселые игрушки». | 29.09.20 | Коммуникативная Продуктивная |
| 10 | | Рисование «дымковская слобода» (деревня). | 01.10.20 | Коммуникативная Продуктивная |
| 12 | | Декоративное рисование «Девочка в нарядном платье». | 06.10.20 | Коммуникативная Продуктивная |
| 13 | | Рисование «Знакомство с городецкой росписью». | 08.10.20 | Коммуникативная Продуктивная |
| 14 | | Рисование «Городецкая роспись». | 13.10.20 | Коммуникативная Продуктивная |
| 15 | | Рисование на тему «Как мы играли в подвижную игру “Медведь и пчелы”» | 15.10.20 | Коммуникативная Продуктивная |
| 16 | | Рисование «Что нам осень принесла». | 20.10.20 | Коммуникативная Продуктивная |
| 17 | | Рисование по образцу «Автобус с флажками едет по улице» | 22.10.20 | Коммуникативная Продуктивная |
| 18 | | Рисование «Сказочные домики» | 27.10.20 | Коммуникативная Продуктивная |
| 19 | | Рисование «Закладка для книги» | 29.10.20 | Коммуникативная Продуктивная |
| 20 | | Рисование «Моя любимая сказка». | 03.11.20 | Коммуникативная Продуктивная |
| 21 | | Рисование «Грузовая машина». | 05.11.20 | Коммуникативная Продуктивная |
| 22 | | Рисование «Роспись олешка» | 10.11.20 | Коммуникативная Продуктивная |
| 23 | | Рисование по замыслу. | 12.11.20 | Коммуникативная Продуктивная |
| 24 | | Рисование «Зима». | 17.11.20 | Коммуникативная Продуктивная |
| 25 | | Рисование «Большие и маленькие ели». | 19.11.20 | Коммуникативная Продуктивная |
| 26 | | Рисование «Птицы синие и красные». | 24.11.20 | Коммуникативная Продуктивная |
| 27 | | Рисование по замыслу. | 26.11.20 | Коммуникативная Продуктивная |
| 28 | | Рисование «Снежинка». | 01.12.20 | Коммуникативная Продуктивная |

| | | | | |
|----|--|---|----------|---------------------------------|
| 29 | | Рисование «Наша нарядная елка». | 03.12.20 | Коммуникативная Продуктивная |
| 30 | | Рисование животных «Усатый-полосатый». | 08.12.20 | Коммуникативная Продуктивная |
| 32 | | Рисование «Что мне больше всего понравилось на новогоднем утреннике». | 10.12.20 | Коммуникативная Продуктивная |
| 33 | | Рисование «Дети гуляют зимой на участке». | 15.12.20 | Коммуникативная Продуктивная |
| 34 | | Рисование «Городецкая роспись». | 17.12.20 | Коммуникативная Продуктивная |
| 35 | | Рисование «Машины нашего города». | 22.12.20 | Коммуникативная Продуктивная |
| 36 | | Рисование «Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы»». | 24.12.20 | Коммуникативная Продуктивная |
| 37 | | Рисование «По мотивам городецкой росписи». | 29.12.20 | Коммуникативная Продуктивная |
| 38 | | Рисование «Нарисуй своих любимых животных». | 31.12.21 | Коммуникативная Продуктивная |
| 39 | | Рисование «Развесистое дерево». | 12.01.21 | Коммуникативная Продуктивная |
| 40 | | Рисование «По мотивам хохломской росписи». | 14.01.21 | Коммуникативная Продуктивная |
| 41 | | Рисование «Солдат на посту». | 19.01.21 | Коммуникативная Продуктивная |
| 42 | | Рисование «Деревья в инее». | 21.01.21 | Коммуникативная Продуктивная |
| 43 | | Рисование «Золотая хохлома». | 26.01.21 | Коммуникативная Продуктивная |
| 44 | | Рисование «Пограничник с собакой». | 28.01.21 | Коммуникативная Продуктивная |
| 45 | | Рисование «Домики трех поросят». | 02.02.21 | Коммуникативная Продуктивная |
| 46 | | Рисование по желанию. | 04.02.21 | Коммуникативная Продуктивная |
| 47 | | Рисование «Дети делают зарядку». | 09.02.21 | Коммуникативная Продуктивная |
| 48 | | Рисование «Картинка маме к празднику 8 марта». | 11.02.21 | Коммуникативная Продуктивная |
| 49 | | Рисование «Роспись кувшинчиков». | 16.02.21 | Коммуникативная Продуктивная |
| 50 | | Рисование «Панно «Красивые цветы»». | 18.02.21 | Коммуникативная Продуктивная |
| 51 | | Рисование «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы ледяная». | 25.02.21 | Коммуникативная Продуктивная |
| 52 | | Рисование по замыслу. | 02.03.21 | Коммуникативная Продуктивная |

| | | | | |
|----|--|---|----------|---------------------------------|
| 53 | | Рисование «Знакомство с искусством гжельской росписи». | 04.03.21 | Коммуникативная Продуктивная |
| 54 | | Рисование «Нарисуй какой хочешь узор». | 09.03.21 | Коммуникативная Продуктивная |
| 55 | | Рисование на тему «Это он, это он, ленинградский почтальон». | 11.03.21 | Коммуникативная Продуктивная |
| 56 | | Рисование на тему «Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой». | 16.03.21 | Коммуникативная Продуктивная |
| 57 | | Рисование «Роспись петуха». | 18.03.21 | Коммуникативная Продуктивная |
| 58 | | Рисование на тему «Спасская башня Кремля». | 23.03.21 | Коммуникативная Продуктивная |
| 59 | | Рисование «Гжельские узоры». | 25.03.21 | Коммуникативная Продуктивная |
| 60 | | Рисование по замыслу «Красивые цветы». | 30.03.21 | Коммуникативная Продуктивная |
| 61 | | Рисование на тему «Дети танцуют на празднике в детском саду». | 01.04.21 | Коммуникативная Продуктивная |
| 62 | | Рисование на тему «Салют над городом в честь праздника Победы». | 06.04.21 | Коммуникативная Продуктивная |
| 63 | | Декоративное рисование: роспись силуэтов гжельской посуды. | 08.04.21 | Коммуникативная Продуктивная |
| 64 | | Узор в стиле народной росписи (хохломы, дымковской, городецкой). | 13.04.21 | Коммуникативная Продуктивная |
| 65 | | Рисование «Бабочки летают над лугом». | 15.04.21 | Коммуникативная Продуктивная |
| 66 | | Рисование картинок для игры «Радуга». | 20.04.21 | Коммуникативная Продуктивная |
| 67 | | Рисование «Цветные страницы». | 22.04.21 | Коммуникативная Продуктивная |
| 68 | | Декоративное рисование: роспись посуды для кукол | 27.04.21 | Коммуникативная Продуктивная |
| 69 | | Рисование «Цветут сады». | 29.04.21 | Коммуникативная Продуктивная |
| 70 | | Приемы дымковской росписи | 04.05.21 | Коммуникативная Продуктивная |
| 71 | | Рисование без точки «Строители строят новый дом» | 06.05.21 | Коммуникативная Продуктивная |
| 72 | | Я рисую лето | 11.05.21 | Коммуникативная |
| 74 | | Вот оно какое наше лето | 13.05.21 | Коммуникативная |

| | | | | |
|----|--|---|-----------|---------------------------------|
| | | | | Продуктивная |
| 75 | | Лесная полянка | 18.05.21 | Коммуникативная Продуктивная |
| | | Лепка | | |
| 1 | | Лепка «Грибы». | 09.09.20 | Коммуникативная Продуктивная |
| 2 | | Лепка «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин». | 23.09.20 | Коммуникативная Продуктивная |
| 3 | | Лепка «Красивые птички». | 07.10.20 | Коммуникативная Продуктивная |
| 4 | | Лепка «Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено». | 21.10.20 | Коммуникативная Продуктивная |
| 5 | | Лепка «Козлик». | 18.11.20 | Коммуникативная Продуктивная |
| 6 | | Лепка «Олешек». | 02.12.20 | Коммуникативная Продуктивная |
| 7 | | Лепка «Вылепи свою любимую игрушку». | 16.12.20 | Коммуникативная Продуктивная |
| 8 | | Лепка «Котенок». | 30.12.20 | Коммуникативная Продуктивная |
| 9 | | Лепка «Девочка в зимней шубке». | 13.01. 21 | Коммуникативная Продуктивная |
| 10 | | Лепка «Снегурочка». | 27.01. 21 | Коммуникативная Продуктивная |
| 12 | | Лепка «Зайчик». | 10.02. 21 | Коммуникативная Продуктивная |
| 13 | | Лепка «Наши гости на новогоднем празднике». | 24.02. 21 | Коммуникативная Продуктивная |
| 14 | | Лепка «Щенок». | 10.03. 21 | Коммуникативная Продуктивная |
| 15 | | Лепка «Кувшинчик». | 24.03. 21 | Коммуникативная Продуктивная |
| 16 | | Лепка «Петух». | 07.04. 21 | Коммуникативная Продуктивная |
| 17 | | Лепка «Белочка грызет орешки». | 21.04. 21 | Коммуникативная Продуктивная |
| 18 | | Лепка «Зоопарк для кукол». | 05.05. 21 | Коммуникативная Продуктивная |
| | | Аппликация | | |
| 1 | | «На лесной поляне выросли грибы». | 02.09.20 | Коммуникативная Продуктивная |
| 2 | | «Огурцы и помидоры лежат на тарелке». | 16.09.20 | Коммуникативная Продуктивная |
| 3 | | «Блюдо с фруктами и ягодами». | 30.09.20 | Коммуникативная Продуктивная |

| | | | | |
|----|--|---|----------|---------------------------------|
| 4 | | «Наш любимый мишка и его друзья». | 14.10.20 | Коммуникативная Продуктивная |
| 5 | | «Троллейбус». | 28.10.20 | Коммуникативная Продуктивная |
| 6 | | «Дома на нашей улице». | 11.11.20 | Коммуникативная Продуктивная |
| 7 | | «Машины едут по улице». | 25.11.20 | Коммуникативная Продуктивная |
| 8 | | «Большой и маленький бокальчики». | 09.12.20 | Коммуникативная Продуктивная |
| 9 | | «Новогодняя поздравительная открытка». | 23.12.20 | Коммуникативная Продуктивная |
| 10 | | «Петрушка на елке». | 13.01.21 | Коммуникативная Продуктивная |
| 11 | | «Красивые рыбки в аквариуме». | 27.01.21 | Коммуникативная Продуктивная |
| 12 | | «Матрос с сигнальными флажками». | 10.02.21 | Коммуникативная Продуктивная |
| 13 | | «Пароход». | 24.02.21 | Коммуникативная Продуктивная |
| 14 | | «Сказочная птица». | 23.03.21 | Коммуникативная Продуктивная |
| 15 | | «Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы». | 06.04.21 | Коммуникативная Продуктивная |
| 16 | | «Весенний ковер». | 20.04.21 | Коммуникативная Продуктивная |
| 17 | | «Наша новая кукла». | 18.05.21 | Коммуникативная Продуктивная |

| Музыка | | | | |
|---------------|--|---------------------------------------|----------|---------------------------|
| 1 | | «Музыка бывает разной» | 04.09.20 | Музыкально-художественная |
| 2 | | «Что выражает музыка» | 07.09.20 | Музыкально-художественная |
| 3 | | «Осеннее настроение» | 11.09.20 | Музыкально-художественная |
| 4 | | «Осенняя песня» «Кто живет в лесу» | 14.09.20 | Музыкально-художественная |
| 5 | | «Мои игрушки» | 18.09.20 | Музыкально-художественная |
| 6 | | «Вальс для кукол» | 21.09.20 | Музыкально-художественная |
| 7 | | «Край, в котором мы живем» | 25.09.20 | Музыкально-художественная |
| 8 | | «Осеннее настроение» | 28.09.20 | Музыкально- |

| | | | | | |
|----|--|---------------------------------|----------|---------------------------|--|
| | | | | художественная | |
| 9 | | «Мои друзья» | 02.10.20 | Музыкально-художественная | |
| 10 | | «Мои маленькие друзья» | 05.10.20 | Музыкально-художественная | |
| 11 | | «Моя семья и я сам» | 09.10.20 | Музыкально-художественная | |
| 12 | | «Моя бабушка» | 12.10.20 | Музыкально-художественная | |
| 13 | | «Музыка бывает разной» | 16.10.20 | Музыкально-художественная | |
| 14 | | «Край, в котором мы живем» | 19.10.20 | Музыкально-художественная | |
| 15 | | «Сказки Севера» | 23.10.20 | Музыкально-художественная | |
| 16 | | «О чем рассказывает музыка» | 26.10.20 | Музыкально-художественная | |
| 17 | | «Что такое оркестр» | 30.10.20 | Музыкально-художественная | |
| 18 | | «Мы играем и поем» | 02.11.20 | Музыкально-художественная | |
| 19 | | «Мы утром делаем зарядку» | 06.11.20 | Музыкально-художественная | |
| 20 | | «Музыка из мультфильмов и кино» | 09.11.20 | Музыкально-художественная | |
| 21 | | «Мы на севере живем» | 13.11.20 | Музыкально-художественная | |
| 22 | | «Край, в котором мы живем» | 16.11.20 | Музыкально-художественная | |
| 23 | | «Музыка из мультфильмов и кино» | 20.11.20 | Музыкально-художественная | |
| 24 | | «Музыка и картинки» | 23.11.20 | Музыкально-художественная | |
| 25 | | «Праздник первого снега» | 27.11.20 | Музыкально-художественная | |
| 26 | | «Шутка в музыке» | 30.11.20 | Музыкально-художественная | |
| 27 | | «Музыка смеется» | 04.12.20 | Музыкально-художественная | |
| 28 | | «Сказка в музыке» | 07.12.20 | Музыкально-художественная | |
| 29 | | «Мы играем в оркестре» | 11.12.20 | Музыкально- | |

| | | | | | |
|----|--|-------------------------------|-----------|--|--|
| | | | | художественная | |
| 30 | | «Край, в котором мы живем» | 14.12.20 | Музыкально-художественная | |
| 31 | | «Новый год в лесу» | 18.12.20 | Музыкально-художественная | |
| 32 | | «Веселая зима» | 21.12.20 | Музыкально-художественная | |
| 33 | | «Зимние забавы» | 25.12.20 | Музыкально-художественная | |
| 34 | | «Как рассказывает музыка» | 28.12.20 | Музыкально-художественная | |
| 35 | | «Три марша» | 11.01. 21 | Музыкально-художественная | |
| 36 | | «Мои маленькие друзья» | 15.01. 21 | Музыкально-художественная | |
| 37 | | «Бабушкина горница» | 18.01. 21 | Музыкально-художественная | |
| 38 | | «Нянина сказка» | 22.01. 21 | Музыкально-художественная | |
| 39 | | «Сказочная музыка» | 25.01. 21 | Музыкально-художественная Музыкально-художественная | |
| 40 | | «Мы играем в оркестре» | 29.01. 21 | Музыкально-художественная | |
| 41 | | «В гостях у снежной королевы» | 01.02. 21 | Музыкально-художественная | |
| 42 | | «Маме песенку пою» | 05.02. 21 | Музыкально-художественная | |
| 43 | | «Мы идем на парад» | 08.02. 21 | Музыкально-художественная | |
| 44 | | «Музыка бывает разной» | 12.02. 21 | Музыкально-художественная | |
| 45 | | «Игры и песни Севера» | 15.02. 21 | Музыкально-художественная | |
| 46 | | «Зайка, зайка, где бывал» | 19.02. 21 | Музыкально-художественная | |
| 47 | | «Весеннее настроение» | 22.02. 21 | Музыкально-художественная | |
| 48 | | «Сказка в музыке» | 26.02. 21 | Музыкально-художественная | |
| 49 | | «Музыкальная сказка» | 01.03. 21 | Музыкально-художественная | |

| | | | | | |
|----|--|--|-----------|---|--|
| | | | | Музыкально-художественная | |
| 50 | | «Мои игрушки»» | 05.03. 21 | Музыкально-художественная | |
| 51 | | «Детская комната» «Мои друзья и я сам"» | 08.03. 21 | Музыкально-художественная | |
| 52 | | «Мы на севере живем» | 12.03. 21 | Музыкально-художественная | |
| 53 | | «Край, в котором мы живем» | 15.03. 21 | Музыкально-художественная | |
| 54 | | «Сказка в музыке» | 19.03. 21 | Музыкально-художественная | |
| 55 | | «Музыка бывает разной» | 22.03. 21 | Музыкально-художественная | |
| 56 | | «Природа в музыке» | 26.03. 21 | Музыкально-художественная | |
| 57 | | «Как рождается музыка и какой она бывает!» | 29.03. 21 | Музыкально-художественная | |
| 58 | | «Сказка в музыке» | 02.04. 21 | Музыкально-художественная | |
| 59 | | «К нам гости пришли» | 05.04. 21 | Музыкально-художественная | |
| 60 | | «Мы играем в оркестре» | 09.04. 21 | Музыкально-художественная | |
| 61 | | «Край, в котором мы живем» | 12.04. 21 | Музыкально-художественная | |
| 62 | | «Весна в тундре»» | 16.04. 21 | Музыкально-художественная | |
| 63 | | «Музыка бывает разной» | 19.04. 21 | Музыкально-художественная | |
| 64 | | «Природа в музыке» | 23.04. 21 | Музыкально-художественная | |
| 65 | | Музыка – язык чувств | 26.04. 21 | Музыкально-художественная | |
| 66 | | Песня – танец | 30.04. 21 | Музыкально-художественная двигательная | |
| 67 | | Мы любим петь | 03.05. 21 | Музыкально-художественная | |
| 68 | | «Музыка бывает разной» | 07.05. 21 | Музыкально-художественная | |
| 69 | | Музыкальная капель | 10.05. 21 | Музыкально-художественная | |

| | | | | | |
|----|--|-----------------------------------|-----------|--|--|
| 70 | | Мы любим танцевать | 14.05. 21 | Музыкально-художественная двигательная | |
| 71 | | Лето, ах лето | 17.05. 21 | Музыкально-художественная | |
| 72 | | Закрепление пройденного материала | 21.05. 21 | Музыкально-художественная | |

Физическое развитие

| | | | | | |
|----|--|--|----------|-----------------------|--|
| 1 | | Ходьба, бег. | 01.09.20 | Игровая, двигательная | |
| 2 | | Ходьба на носочках; | 02.09.20 | Игровая, двигательная | |
| 3 | | Игры с мячом | 04.09.20 | Игровая, двигательная | |
| 4 | | Прыжки на двух ногах | 07.09.20 | Игровая, двигательная | |
| 5 | | Прыжки в высоту | 09.09.20 | Игровая, двигательная | |
| 6 | | Прыжки и перебрасывание мяча | 11.09.20 | Игровая, двигательная | |
| 7 | | Ходьба с поворотом по сигналу | 15.09.20 | Игровая, двигательная | |
| 8 | | Ходьба с перешагиванием через кубики, через мячи. | 16.09.20 | Игровая, двигательная | |
| 9 | | Разучить ходьбу по наклонной доске, с сохранением устойчивого равновесия. | 18.09.20 | Игровая, двигательная | |
| 10 | | Равновесие в хождении по гимнастической скамейке | 21.09.20 | Игровая, двигательная | |
| 11 | | Ходьба, мяч | 23.09.20 | Игровая, двигательная | |
| 12 | | Прыжки на двух ногах с продвижением вперед, змейкой между предметами. | 25.09.20 | Игровая, двигательная | |
| 13 | | Бег в среднем темпе до 1 минуты в чередовании с ходьбой, ползанием на четвереньках | 29.09.20 | Игровая, двигательная | |
| 14 | | Ходьба с выполнением действий по сигналу | 30.09.20 | Игровая, двигательная | |
| 15 | | Ползание по гимнастической скамейке | 02.10.20 | Игровая, двигательная | |
| 16 | | Перебрасывание мячей, стоя в шеренгах, двумя руками снизу | 05.10.20 | Игровая, двигательная | |
| 17 | | Перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы | 07.10.20 | Игровая, двигательная | |

| | | | |
|----|--|----------|-----------------------|
| 18 | Ползание на четвереньках по гимн. скамейке на ладонях и коленях, на предплечьях и коленях. | 09.10.20 | Игровая, двигательная |
| 19 | Ходьба и бег по кругу | 13.10.20 | Игровая, двигательная |
| 20 | Ходьба и бег между предметами | 14.10.20 | Игровая, двигательная |
| 21 | Подпрыгивание на месте на двух ногах «Достань до предмета». | 16.10.20 | Игровая, двигательная |
| 22 | Ходьба по канату боком приставным шагом, руки на поясе, с мешочком на голове | 19.10.20 | Игровая, двигательная |
| 23 | Подбрасывание мяча вверх и ловля после хлопка | 21.10.20 | Игровая, двигательная |
| 24 | Ходьба и бег по кругу, повторение | 23.10.20 | Игровая, двигательная |
| 25 | Лазание на гимнастическую стенку | 27.10.20 | Игровая, двигательная |
| 26 | Ходьба и беге в рассыпную | 28.10.20 | Игровая, двигательная |
| 27 | Ходьба и бег по кругу взявшись за руки; прыжки | 30.10.20 | Игровая, двигательная |
| 28 | Метание в вертикальную цель; | 02.11.20 | Игровая, двигательная |
| 29 | Ходьба на повышенной опоре; | 06.11.20 | Игровая, двигательная |
| 30 | Прыжки на двух ногах между кеглями с мешочком между колен. | 10.11.20 | Игровая, двигательная |
| 31 | Ходьба. Перешагивание через бруски с мешочком на голове | 11.11.20 | Игровая, двигательная |
| 32 | Ходьба и бег по кругу с изменением направления движения и в рассыпную | 13.11.20 | Игровая, двигательная |
| 33 | Ходьба со сменой темпа движения; ползание | 16.11.20 | Игровая, двигательная |
| 34 | Метание в горизонтальную цель; | 18.11.20 | Игровая, двигательная |
| 35 | Лазание под дугу | 20.11.20 | Игровая, двигательная |
| 36 | Ходьба по скамейке (высота – 15см), перешагивая через кубики, руки на поясе. | 24.11.20 | Игровая, двигательная |
| 37 | Ходьба и бег | 25.11.20 | Игровая, двигательная |
| 38 | Ходьба и бег колонной по | 27.11.20 | Игровая, |

| | | | | |
|----|--|---|----------|-----------------------|
| | | одному с остановкой по команде; метание в вертикальную цель | | двигательная |
| 39 | | Метание в вертикальную цель | 30.11.20 | Игровая, двигательная |
| 40 | | Ползание по гимнастической скамейке | 02.12.20 | Игровая, двигательная |
| 41 | | Ходьба и бег с поворотом в другую сторону по команде | 04.12.20 | Игровая, двигательная |
| 42 | | Прыжок в длину с разбега | 08.12.20 | Игровая, двигательная |
| 43 | | Упражнения с мячом | 09.12.20 | Игровая, двигательная |
| 44 | | Ползания по гимнастической скамейке на животе | 11.12.20 | Игровая, двигательная |
| 45 | | Упражнения с обручем | 14.12.20 | Игровая, двигательная |
| 46 | | Прыжки с продвижением в перед. | 16.12.20 | Игровая, двигательная |
| 47 | | Прыжки, повторение | 18.12.20 | Игровая, двигательная |
| 48 | | Лазанье в обруч | 22.12.20 | Игровая, двигательная |
| 49 | | Упражнять в перебрасывание мяча друг другу; повторить задание в равновесии. | 23.12.20 | Игровая, двигательная |
| 50 | | Ходьба по наклонной доске | 25.12.20 | Игровая, двигательная |
| 51 | | Прыжки, мяч. Упражнять в перебрасывании мяча. | 28.12.21 | Игровая, двигательная |
| 52 | | ОРУ с мячом | 30.12.21 | Игровая, двигательная |
| 53 | | Продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске | 11.01.21 | Игровая, двигательная |
| 54 | | Лазанье, ходьба | 13.01.21 | Игровая, двигательная |
| 55 | | Лазанье на гимнастическую стенку | 15.01.21 | Игровая, двигательная |
| 6 | | Прыжок в длину с разбега | 19.01.21 | Игровая, двигательная |
| 57 | | Прыжки, мяч, повторение | 20.01.21 | Игровая, двигательная |
| 58 | | Прыжки, метание | 22.01.21 | Игровая, двигательная |
| 59 | | Прыжки со скакалкой | 25.01.21 | Игровая, двигательная |

| | | | |
|----|--|----------|-----------------------|
| 60 | Упражнять в ползании и переброске мяча. | 27.01.21 | Игровая, двигательная |
| 61 | Упражнять в лазании на гимнастическую стенку, не пропуская реек. | 29.01.21 | Игровая, двигательная |
| 62 | Повторить ходьбу и бег по кругу, упражнять в равновесии и прыжках, | 02.02.21 | Игровая, двигательная |
| 63 | Упражнять в сохранении равновесия и прыжках | 03.02.21 | Игровая, двигательная |
| 64 | Упражнять в прыжках и метании | 05.02.21 | Игровая, двигательная |
| 65 | Ходьба, подвижная игра | 08.02.21 | Игровая, двигательная |
| 66 | Закрепить навыки лазанья по гимнастической стенке; | 10.02.21 | Игровая, двигательная |
| 67 | Ведение мяча в прямом направлении | 12.02.21 | Игровая, двигательная |
| 68 | Метание мешочков | 16.02.21 | Игровая, двигательная |
| 69 | Упражнять в метании | 17.02.21 | Игровая, двигательная |
| 70 | Повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед | 19.02.21 | Игровая, двигательная |
| 71 | Повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия | 22.02.21 | Игровая, двигательная |
| 72 | Ходьба, бег со сменой направления | 24.02.21 | Игровая, двигательная |
| 73 | Лазанье, упражнять в ползании на четвереньках и прокатывание мяча головой | 26.02.21 | Игровая, двигательная |
| 74 | Прыжки, упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо. | 02.03.21 | Игровая, двигательная |
| 75 | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их. | 03.03.21 | Игровая, двигательная |
| 76 | Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места | 05.03.21 | Игровая, двигательная |
| 77 | Повторить ходьбу и бег между предметами | 10.03.21 | Игровая, двигательная |
| 78 | Прыжки с продвижением вперед ноги врозь ноги вместе. | 12.03.21 | Игровая, двигательная |

| | | | | |
|----|--|---|----------|-----------------------|
| 79 | | Упражнять в ходьбе и беге между предметами; разучивание метание в вертикальную цель | 16.03.21 | Игровая, двигательная |
| 80 | | Упражнять в лазанье под палку и перешагивание через нее. | 17.03.21 | Игровая, двигательная |
| 81 | | Упражнять детей в непрерывном беге; в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская рейки | 19.03.21 | Игровая, двигательная |
| 82 | | Упражнять в сохранении равновесии при ходьбе на повышенной площади опоры; повторить задания в прыжках и с мячом | 22.03.21 | Игровая, двигательная |
| 83 | | Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу. | 24.03.21 | Игровая, двигательная |
| 84 | | Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и враспынную | 26.03.21 | Игровая, двигательная |
| 85 | | Повторить ходьбу со сменой ведущего, со сменой темпа движения. | 30.03.21 | Игровая, двигательная |
| 86 | | Упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивать ловкость и глазомер. | 31.03.2 | Игровая, двигательная |
| 87 | | Разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять метание мешочка в цель. | 02.04.21 | Игровая, двигательная |
| 88 | | Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два в движении; в метании в горизонтальную цель | 05.04.21 | Игровая, двигательная |
| 89 | | Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре | 07.04.21 | Игровая, двигательная |
| 90 | | Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой | 09.04.21 | Игровая, двигательная |
| 91 | | Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде педагога. | 13.04.21 | Игровая, двигательная |

| | | | | |
|-----|--|---|----------|-----------------------|
| 92 | | Повторить метание в вертикальную цель, развивать ловкость и глазомер | 14.04.21 | Игровая, двигательная |
| 93 | | Упражнять в ходьбе и беге между предметами. | 16.04.21 | Игровая, двигательная |
| 94 | | Закрепить навыки лазанья по гимнастической стенке; упражнять в сохранении равновесия и прыжках | 19.04.21 | Игровая, двигательная |
| 95 | | Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде педагога. | 21.04.21 | Игровая, двигательная |
| 96 | | Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы. | 23.04.21 | Игровая, двигательная |
| 97 | | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и враспынную. | 27.04.21 | Игровая, двигательная |
| 98 | | Упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом. | 28.04.21 | Игровая, двигательная |
| 99 | | Повторить ходьбу и бег с изменением темпа движения; развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе | 30.04.21 | Игровая, двигательная |
| 100 | | Развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить упражнения в равновесии и с обручем. | 03.05.21 | Игровая, двигательная |
| 101 | | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их. | 05.05.21 | Игровая, двигательная |
| 102 | | Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывание мяча головой. | 07.05.21 | Игровая, двигательная |
| 103 | | Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывание мяча друг другу. | 11.05.21 | Игровая, двигательная |
| 104 | | Продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске | 12.05.21 | Игровая, двигательная |

| | | | | |
|-----|--|--|----------|-----------------------|
| 105 | | Упражнять детей в умении сохранять в беге правильную дистанцию друг от друга | 14.05.21 | Игровая, двигательная |
| 106 | | Упражнять в ходьбе и беге взявшись за руки, с поворотом в другую сторону, в метании. | 17.05.21 | Игровая, двигательная |
| 107 | | Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, закреплять умение ловить мяч; развивать ловкость и глазомер. | 19.05.21 | Игровая, двигательная |
| 108 | | Упражнять детей в умении сохранять в беге правильную дистанцию друг от друга | 21.05.21 | Игровая, двигательная |

Особенности сотрудничества с семьями воспитанников

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте.

Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и вне семейном образовании. Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать

подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей(законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы(консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.). Таким образом, Организации занимаются профилактикой и борются с

возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития. Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в Организации. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к Организации, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

Организация может предложить родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь Организации свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами.

Организацией поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

Организация предметно – пространственной среды (в том числе материально – техническое обеспечение)

Модернизация содержания образовательного процесса, введение инноваций в технологии воспитания и обучения предусматривает его вариативность, обеспечивающую переход на лично-ориентированное взаимодействие педагога с детьми, индивидуализацию педагогической деятельности. Задача педагогических работников дошкольной группы состоит в умении моделировать социокультурную предметно-пространственную развивающую среду, которая бы позволила ребёнку проявлять творческие способности, познавать способы образного воссоздания мира и языка искусств, реализовывать познавательные-эстетические и культурно-коммуникативные потребности в свободном выборе. Образовательная среда дошкольного учреждения – это совокупность условий, оказывающих прямое и косвенное влияние на всестороннее развитие ребёнка в дошкольном учреждении, состояние его физического и психического здоровья, успешность его дальнейшего образования, а также взаимодействие всех участников образовательной деятельности в дошкольной группе.

Особенности развития ребёнка-дошкольника делают средством его образования окружающий предметный мир. Предметно-пространственная развивающая среда в Дошкольной группе включает всё, что доступно восприятию ребёнка и использованию им в практической деятельности.

Содержание предметно-пространственной развивающей среды.

Обстановка в группе создана таким образом, чтобы предоставить ребёнку самостоятельно делать выбор. Помещение разделено на несколько центров, в каждом из которых содержится достаточное количество материалов для исследования и игры. В группе имеются такие центры как: искусства, строительства, кулинарии, драматизации и литературы, естествознания, науки, песка и воды

Работа начинается с утреннего приёма детей в группу. Приём детей осуществляется в раздевалке группы, где находятся индивидуальные шкафчики для детей. Здесь же расположен информационный уголок для родителей, куда помещается необходимая информация по дошкольной группе, консультации и советы родителям; доска для детского творчества. В раздевалке группы помещён уголок физического развития, целью которого является развитие двигательной активности и физических качеств детей. Предметное наполнение уголка применяется в подвижных играх (в группе и на улице), индивидуальной двигательной деятельности, в свободной деятельности детей.

Учебная зона расположена таким образом, чтобы свет на рабочие столы попадал с левой стороны. Столы для занятий размещены в соответствии с нормами СанПиНа. Доска находится на уровне глаз детей. В учебной зоне размещены: центр творчества, мастерская, уголок природы, кабинет, мини библиотека, уголок сенсомоторного развития, центр экспериментирования, уголок музыкального развития. Такое размещение связано с тем, что расположенные рядом столы и стулья позволяют использовать эти «функциональные помещения» как на занятиях, так и в свободной деятельности, в индивидуальной работе с детьми.

Центр искусства и творчества стимулирует детей к опробованию и реализации творческих способностей, даёт детям возможность получить удовольствие от знакомства с новыми материалами, обогащать их тактильные ощущения. Целью центра творчества является формирование творческого потенциала детей, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности. В этом центре дети обычно проводят много времени, рисуя, создавая поделки из пластилина, вырезая из бумаги и т. д.

Совместные детско-родительские работы всегда очень разнообразны, интересны. Таким образом организована выставка совместных детско-родительских произведений.

Мини библиотека представляет собой столик с полочками для книг и иллюстраций к сказкам, произведениям. Все книги и иллюстрации обновляются 1 – 2 раза в месяц. Новые книги выставляются в соответствии с программой по чтению.

Патриотический уголок, расположенный в учебной зоне, способствует формированию патриотических чувств, знакомит детей с символикой нашей страны, района.

В центре строительства дети могут конструировать как фантастические, так и реалистические сооружения. Занимаясь строительством, дети осваивают очень многие вещи. Оно помогает развивать математические способности, приобретать социальные навыки, даёт опыт решения проблем.

Центр кулинарии предоставляет детям возможность исследовать свойства некоторых материалов, опробовать новые блюда, ознакомиться с новыми математическими понятиями. Кулинария даёт детям живой жизненный опыт.

В центре драматизации имеются костюмы и предметы которые дают детям желание разыграть сценки из реальной жизни. Это помогает им лучше разобраться в том, что происходит вокруг, и лучше понять свою роль в мире.

В центре науки воспитатель подбирает материалы, которые дети собирают и разбирают, такие как головоломки и конструкторы. Такие материалы развивают речь, интеллектуальные способности, тонкую моторику и координацию.

Уголок природы расположен непосредственно у окна. Цель: обогащение представлений детей о многообразии природного мира, воспитание любви и бережного отношения к природе, приобщение детей к уходу за растениями и животными, формирование начал экологической культуры. В уголке природы необходимо разместить краеведческие материалы (фотографии посёлка, гербарии растений, типичных для района).

Игровая зона позволяет создавать условия для творческой деятельности детей, развития фантазии, формирования игровых умений, реализации игровых замыслов, воспитания дружеских взаимоотношений между детьми. В центре игровой зоны на полу находится ковёр – место сбора всех детей. Игровая зона оснащена уголками и атрибутами для сюжетно – ролевых игр, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, куклами, машинами, игрушечными дикими и домашними животными. Для девочек должны быть швейные машинки, утюги, куклы, пупсы, игрушечный домик для кукол; для мальчиков – наборы инструментов, солдатиков, военной техники.

Центр Здоровья.

Физкультурное оборудование способствует развитию основных движений, например, при обучении прыжкам используются предметы для перепрыгивания: шнуры, кубики, воротца-барьеры; гимнастический ящик-плинт используется при обучении вспрыгиванию на возвышение, спрыгиванию с высоты; атрибуты для подвижных игр с прыжками: «Поймай комара», «Удочка» и др.

Физкультурное оборудование подобраны на основе возрастных особенностей, физической подготовленности детей. Для упражнений в равновесии используются длинные шнуры, набор досок разной длины и ширины, дощечки-кирпичики, наклонные доски, гимнастические скамейки разной высоты; на участке, бревна разновысокие и т.д.

Оборудование подобрано также с учетом возраста. Разнообразное оборудование используется для закрепления и совершенствования основных движений:

мостик-качалка - ходьба по ребристой поверхности, ползание, подлезание, раскачивание;

обруч - катание, выполнение 6 общеразвивающих упражнений, метание (вертикально подвешенный или положенный на пол);

рейки - удобные для укрепления горизонтальной струны, на которую помещаются шарики, укрепленные на вертикальных струнах, для тренировки ребенка при обучении игры в теннис;

шнуры - подвешенные на разной высоте, применяются для выполнения упражнений подпрыгивания, перешагивания, подлезания, подползания и др.

Физкультурный инвентарь позволяет расширить круг упражнений, формирующих и совершенствующих двигательные навыки, например, метание в различные цели (вертикальные, горизонтальные, движущиеся, подвижные, качающиеся); набрасывание колец: кольцобросы, расположенные на разной высоте; упражнения в парах, подгруппами, в кругу. Для выполнения общеразвивающих упражнений используются: ленты, платочки, брусочки, султанчики, вертушки и др., что повышает их влияние на организм.

Специально подобранные пособия: палки, палки-шесты, шнуры, большие обручи, игрушки дают возможность целенаправленно влиять на отдельные группы мышц. Например, развитию кисти руки и пальцев способствуют ручные эспандеры, массажные мячи, оздоровительные шары, мозаика и другие предметы. Полезны упражнения с предметами, обеспечивающими разные способы захвата: флажки, обручи, палки и др.

Для укрепления мышц стопы применяют массажные коврики, шариковые тренажеры, валики, палки, веревки, кольца, шарики, которые захватываются пальцами ног, а также ребристые доски разнообразной конструкции. На участке устроены дорожки с разным покрытием (песок, галька, трава и т.д.). Упражнения с использованием физкультурного оборудования развивают психофизические качества: ловкость - при пробегании между кубиками, кеглями; глазомер - в играх серсо, кольцеброс, ринго, фитбол и др.; силу- при перетягивании каната, упражнениях на перекладине и т.д.

Важную роль в развитии глазомера, координации движений играют ежедневные упражнения в группе и на участке с мячом. Использование мячей разного размера существенно повышает психофизическое развитие, влияет на развитие мозговых структур, t оздоровление организма.

Спортивный детский комплекс дает возможность более полно реализовывать ПРОГРАММУ.

В спальне находятся кровати для дневного сна детей, а также уголок уединения и релаксации.

Предметный мир обеспечивает реализацию потребности ребенка в активной и разноплановой деятельности. Только совместная деятельность педагогов, детей и родителей ориентирует всех детей на успех, на радость достижения целей, а значит и на продвижение вперед, поскольку именно успех и радость победы заставляют многократно возвращаться к достигнутому, то есть совершенствоваться.