МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«АШПАНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

2019 - 2020 учебный год

Предлагаем Вашему вниманию публичный доклад, в котором представлены результаты деятельности школы за 2019 - 2020 учебный год.

Вместе с вами мы стремимся сделать нашу школу лучше, а учеников успешнее. Нам важно, чтобы вы были в курсе всех наших школьных дел и событий. Надеюсь, что новые читатели смогут получить представление о нашей школе и найдут для себя много полезной информации. В нашем публичном докладе мы постарались осветить важные события, которые происходили в течение учебного года, отразить особенности организации учебного процесса, дать представление об изменениях, происходящих в школе.

Директор - Мальковская Наталья Александровна

Публичный доклад МБОУ «Ашпанская ООШ» является аналитическим публичным документом в форме отчета перед обществом, обеспечивающий ежегодное информирование всех заинтересованных сторон о состоянии и перспективах развития школы.

Содержание доклада сформировано на основе анализа реализации программы развития и иных программных документов, с учетом необходимости обнародовать динамику решения первостепенных вопросов работы школы.

Все содержание отчета отражено в следующих приложениях:

- Общая характеристика школы
- Характеристика образовательных программ
- Условия осуществления образовательного процесса
- Результаты деятельности школы, качество образования
- Дошкольная группа
- Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях
- Социальная активность и внешние связи учреждения
- Финансово-экономическая деятельность

Заключение. Перспективы и планы развития

Публичный доклад формировался педагогически коллективом на основании приказа по МБОУ «Ашпанская ООШ» С целью удовлетворения образовательных запросов населения, стабильного функционирования и развития школы в истекшем учебном году решались следующие педагогические и организационные задачи:

1. обеспечить стабильное качество качественную реализации ФГОС ДОО, НОО, ООО в том числе для детей с ОВЗ;
2. создание системы оценки качеством в школе;
3. создание системы внеурочной деятельности обучающихся, через реализацию Программы воспитания и социализации;
4. создание мониторинга качества неурочной деятельности учащихся;
5. продолжить совершенствование новых подходов к контрольно-аналитической деятельности с целью повышения качества уровня образования;
6. продолжить активизацию участие всех участников образовательного процесса в проектно - экспериментальной деятельности;
7. реализация маршрутной карты «Внедрения профессиональных стандартов» в части повышения квалификации переподготовки педагогов; активизировать работу с одаренными детьми на всех уровнях в школе;

Реализация данных задач позволила коллективу выйти на определѐнные рубежи своего развития и добиться положительных результатов учебно- воспитательной деятельности и определить трудности и проблемы. Анализируя результаты можно сделать вывод, что задачи поставленные на год выполнены на 80
%, проблемы озвученные в предыдущем Публичном докладе выполнены на 90 %.

I. Общая характеристика школы

Наименование: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ашпанская основная общеобразовательная школа»

Год основания: 1964 год
Время введения здания в эксплуатацию: 1964 год.
Почтовый адрес: 662263, Красноярский края, Ужурский район, с. Ашпан, ул. Школьная д.11
Телефон:8 39 156 31 2 62
Электронный адрес: mouashpan@mail.ru Сайт школы: www.ashpan24.ru
1.2. Функции полномочия учредителя в отношении Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ашпанская основная общеобразовательная школа» выполняет Управление образования администрации Ужурского района Красноярского края.
Юридический адрес: 662250, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9
Школа осуществляет оперативное управление имуществом, переданным Учредителем. Работает на бюджетной основе.

Лицензия на образовательную деятельность
7481-л от 18.03.2014

Свидетельство о государственной аккредитации
№3743 от 25.03.2014

Характеристика контингента обучающихся.
На конец 2019-2020 учебного года количество обучающихся составило 45 чел. обучающихся и 10 человек дошкольной группы.

Классы	Число классов/комплектов	Количество учащихся:	из них детей обучающихся инклюзивно	В специальных классах для детей с ОВЗ
1-4	4/3	19	3	0
5-9	4/4	22	7	0

По материальному положению семьи школьников распределяются следующим образом: семьи с низким уровнем доходов (уровень дохода в семье на человека ниже прожиточного минимума) – 80,46%; со средним – 19,54 %; с высоким – 0%. Социальный статус родителей – служащие, безработные, рабочие, инвалиды, пенсионеры.
Статистический анализ выявил, что количество обучающихся по сравнению с предыдущими годами остается практически неизменным. На территории села функционируем стабильное предприятие ЗАО «Искра».

Социальный статус обучающихся и воспитанников дошкольной группы.

	школа	дошкольная группа
Дети-сироты	0	0
Дети, находящиеся под опекой и приемные	5	0
Дети-инвалиды	2	0

Администрация школы
Директор – Мальковская Наталья Александровна
Заместитель директора по УВР – Дерова Надежда Владимировна
Орган государственно-общественного управления – Совет школы Председатель – Писачук Наталья Геннадьевна **Органы самоуправления**
Общее собрание трудового коллектива Педагогический совет
Родительский комитет Ученическое самоуправление Совет учащихся

Программа развития школы.
Программа развития школы на период с 2016 по 2020 годы принята и утвержден на Совете школы 23.03.2016 Протокол № 7 года и является организационной основой внутришкольной политики, направленной на создание условий для обучения детей с различными образовательными потребностями, на выявление и развитие способностей обучающихся, включая талантливых детей, через систему, секций и кружков, организацию проектно-исследовательской деятельности; на интеграцию общего и дополнительного образования в условиях сформированного социокультурного пространства, развитие инфраструктуры школы.

Цель программы:
Создание условий для получения доступного и качественного образования учащимися и воспитанниками с разными образовательными возможностями в рамках реализации ФГОС, способствующего дальнейшей их социализации.

Задачи:
1. Обеспечить высокое качество и доступность образования для детей с разными образовательными возможностями.

2. Обеспечить преемственность всех ступеней образования (дошкольного, начального, основного общего образования).

3. Совершенствовать систему внутренних мониторингов качества образования.

4. Оптимизировать систему профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.
5. Продолжить формирование здоровьесберегающей и безопасной среды образовательного учреждения с целью сохранения и укрепления здоровья учащихся.

6. Совершенствовать систему воспитательной работы и дополнительного образования детей в соответствии с основными направлениями Стратегии развития воспитания в Российской Федерации.

7. Выстроить систему формирования проектного мышления у всех участников образовательных отношений, как одно из условий реализации ФГОС и социализации учащихся.

II. Характеристика образовательных программ

2.1. Характеристика образовательных программ по уровням обучения.

МБОУ «Ашпанская ООШ» является общеобразовательной организацией, реализующей образовательные программы начального общего (1-4 класс), основного общего (5-9 классы) и дошкольного образования.

В школе реализуется комплекс образовательных программ, выстроенных по принципу преемственности и направленных на достижение следующих целей:

1. дошкольное образование направлено на достижение воспитанниками готовности к школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ дошкольного образования
2. начальное общее образование (1-4 классы) - достижение выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
3. основное общее образование (5-9 классы) - предоставление ученику возможности выбора по усвоению, расширению и углублению базовых знаний через систему работы элективных курсов, научного общества учащихся, блока курсов дополнительного образования.

Дошкольное образование направлено на достижение воспитанниками готовности к школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ дошкольного образования

Учебный план дошкольного образования определяет организацию воспитательно-образовательную деятельность в организации и структуру основной образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в МБОУ «Ашпанская ООШ».

В дошкольной группе с 01.09.2014г. реализуется основная образовательная программа дошкольного образования

Программа состоит из двух частей: 1) инвариантной (обязательной) части; 2) вариативной части.

Инвариантная часть обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных образовательных программ дошкольного образования. Инвариантная часть реализуется через обязательные занятия, в этот перечень входят занятия, предусматривающие реализацию дополнительных парциальных программ.

Вариативная часть программы позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги и учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Вариативная часть включает в себя, в том числе, занятия по дополнительным парциальным программам и занятия кружковой деятельностью.

В учебный план включены пять образовательных областей.

Познавательное;

Речевое;

Художественно-эстетическое;

Физическое направление;

Социально-коммуникативное.

***Максимально допустимый объем недельной учебной нагрузки на воспитанника ДОО соответствует требованиям СанПиН и составляет*:**

Младшая группа - Средняя группа - 3 дня по 2 занятия, 2 дня – 3 занятия.

Общее время занятий – 4 часа.

Старшая группа - 5 дней по 3 занятия. Общее время занятий – 6 часов 15 минут

Подготовительная группа – 3 дня по 3 занятия, 2 дня по 4 занятия. Общее время занятий – 8 часов 30 минут.

В младших группах проводится 11 занятий в неделю, в средних 12 занятий в неделю, в старших – 15 занятий, в подготовительной к школе группе – 17 занятий в неделю.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средних группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старших и подготовительных 45 минут и 1, 5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуется 3 раза в неделю. Один раз в неделю для детей 5-7 лет круглогодично организовывается непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе.

Вариативная часть программы включает направление «Физическое развитие». Содержание вариативной части учебного плана не превышает допустимой нагрузки по всем возрастным группам. Один условный час отводится для дополнительных занятий по физическому воспитанию для детей среднего дошкольного возраста, в старших группах и в подготовительной к школе группе – 2 условных часа.

Реализация учебного плана для 1-4 классов направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать,

контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

- универсальных учебных действий;
- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Цель учебного плана: определение общих рамок отбора содержания основного общего образования, обеспечение достижения планируемых результатов (предметных, метапредметных и личностных) освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися.

Задачи:

-обеспечить реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

-определить общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения);

-сопутствовать достижению планируемых результатов освоения учебных и междисциплинарных программ ««Формирование универсальных учебных действий», а также ее разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»;

Основные направления учебного плана, обучающихся 1-4 классов.

Учебный план включает две части: обязательную и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов

обязательных предметных областей: Русский язык и литературное чтение (русский язык, литературное чтение), Иностранный язык (иностранный язык- английский), Математика и информатика (математика), Обществознание и естествознание (Окружающий мир) (окружающий мир), Основы религиозных культур и светской этики (основы религиозных культур и светской этики- основы мировых религиозных культур), Искусство (Музыка и Изобразительное искусство), Технология (технология), Физическая культура (физическая культура).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает курсы, предметы, занятия, направленные на реализацию индивидуальных способностей и потребностей обучающихся, в соответствии с их запросами, отражающие специфику МБОУ «Ашпанская ООШ» и предусматривает: введение специально разработанных учебных курсов, направленных на достижение планируемых результатов освоения учебных и междисциплинарных программ и обеспечивающих реализацию планируемых результатов ООП НОО .

Учебным планом МБОУ «Ашпанская ООШ» предусмотрено следующее распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с результатами диагностики, проводимой администрацией МБОУ «Ашпанская ООШ»:

во 2 классе:

1 час курс «Юный исследователь» направлен на создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности;

1 час курс «Мой друг компьютер» - направлен на формирование первоначального представления о компьютере и первичных навыков работы на нём.

1 час на курс «Знайка и его друзья» - направлен на формирование грамотного смыслового чтения через решение практических задач при работе с текстом.

в 3 классе

1 час на курс «Учимся работать с текстом» направлен на формирование информационно – коммуникативной компетентности школьника ;

1 час на курс «Мой друг - компьютер» направлен на формирование и развитие навыков работы на компьютере с целью создания презентаций и организации исследовательской деятельности обучающихся.

1час курс «Я - исследователь» направлен на формирование ИКТ – компетентностей и использование их в проектно – исследовательской деятельности для совершенствования исследовательских способностей.

в 4 классе

1 час курс «Увлекательная информатика» направленный на создание условий для формирования компьютерной грамотности для создания презентаций и организации исследовательской работы.

1 час на курс «В мире информации» направлен на формирование умения работать с информацией, представленной в различном виде.

Учебный план основного общего образования предусматривает:

5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для **5-9 классов**.

Продолжительность учебного года 5-7 классы – 35 учебных недель,

9 класс -34 недели (не включая летний экзаменационный период);

В соответствии с п. 10.9. СанПин и федеральным базисным учебным планом продолжительность урока для 5-9 классов – 45 минут.

Школа работает в режиме шестидневной рабочей недели для 5-9 классов в соответствии с п. 10.5. СанПин и Уставом школы.

Основное общее образование обеспечивает условия становления развития личности учащегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Оно закладывает фундамент общего образования, обеспечивает непрерывность в образовании учащихся для полного включения в общественную жизнь.

Учебный план 5,6,7,9 классов разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.

Цель учебного плана в соответствии с ФГОС ООО: определение общих рамок отбора содержания основного общего образования, обеспечение достижения планируемых результатов (предметных, метапредметных и личностных) освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися.

Задачи:

обеспечить реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; определить общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения); сопутствовать достижению планируемых результатов освоения учебных и междисциплинарных программ «Развитие универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы проектноисследовательской деятельности», «Стратегии смыслового чтения и работы с текстом»

обеспечить оптимальное недельное распределение времени, отводимого на внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с основными направлениями: духовно-нравственным, социальным, общеинтеллектуальным, общекультурным, спортивно-оздоровительным.

Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей:

Филология (русский язык, литература, иностранный язык);

Общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, география);

Математика и информатика (математика)

Основы духовно-нравственной культуры народов России (через внеурочную деятельность);

Естественно-научные предметы (биология);

Искусство (изобразительное искусство, музыка);

Технология (технология);

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает курсы, предметы, занятия, направленные на реализацию индивидуальных способностей и потребностей обучающихся, в соответствии с их запросами, отражающие специфику МБОУ «Ашпанская ООШ» и предусматривает: введение специально разработанных учебных курсов, направленных на достижение планируемых результатов освоения учебных и междисциплинарных программ «Развитие универсальных учебных действий», «Формирование ИКТкомпетентности обучающихся», «Основы проектно-исследовательской деятельности» и обеспечивающих реализацию планируемых результатов ООП ООО в части следующих направлений развития личности обучающегося: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Учебным планом МБОУ «Ашпанская ООШ» предусмотрено следующее распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с результатами диагностики, проводимой администрацией ОО:

5 класс

- 1 час на курс ***Основы духовно нравственной культуры народов России***- для реализации предметной области обязательной части «Основы духовно нравственной культуры народов России» и дальнейшее обогащение полученных в начальной школе представлений, образов и понятий, связанных с социокультурными истоками;

-1 час на курс «***Математика в задачах»***, направленный на развитие умения грамотного

подхода к решению текстовых задач, отработки навыков смыслового чтения;
-0,5 часа ***на Родной язык*** для формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации.
-0,5 часа на ***Родную литературу*** для обогащения активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

6 класс

- 1 час на курс ***Основы духовно нравственной культуры народов России***- для реализации предметной области обязательной части «Основы духовно нравственной культуры народов России», направленный на формирование всесторонне развитой личности на основе духовно нравственных и социокультурных ценностей российской цивилизации;
-1 час на курс «***Математика в задачах»***, направленный на развитие умения грамотного подхода к решению текстовых задач, отработки навыков смыслового чтения;
- 1 час на курс ***«Познавайкин»,*** направленный на создание условий для формирования и развития естественно-научного мышления обучающихся, развития самостоятельности, повышения интереса к предметам физика и химия, которые системно будут изучаться в 7-8 классах.
1 час на курс ***«Практическая география»*** направленный на формирование географических знаний и умений и географической культуры через систему практических работ.

7 класс

-1 час на курс «***Черчение и графика»*** *для формирования* приёмов чтения и выполнения различных изображений, позволяющих ориентироваться в современном мире графических информационных средств, приобщаться к графической культуре, овладевать графическим языком как средством общения людей различных профессий.
-1 час на курс ***Основы духовно нравственной культуры народов России***- для реализации предметной области обязательной части «Основы духовно нравственной культуры народов России», направленный на формирование всесторонне развитой личности на основе духовно нравственных и социокультурных ценностей российской цивилизации;
-1 час на курс «***Математика в задачах»***, направленный на развитие умения грамотного подхода к решению текстовых задач с помощью моделирования, схематизации содержания.
-1час ***на биологию*** для усиления программы и овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
1 час на курс ***«Практическая география»*** направленный на формирование и развитие географических знаний и умений и географической культуры через систему практических работ.

9 класс

1 час на курс ***«Секреты текста»*** для формирования лингвистической, языковой и коммуникативной компетентности;
1 час на курс ***Основы духовно нравственной культуры народов России***- для реализации предметной области обязательной части «Основы духовно нравственной культуры народов России», направленный на формирование всесторонне развитой личности на основе духовно нравственных и социокультурных ценностей российской цивилизации;
1 час на курс ***«Избранные вопросы математики»*** для формирования умений и способов деятельности, связанных с решением задач повышенного и высокого уровня сложности, получение дополнительных знаний по математике, интегрирующих усвоенные знания в систему;
1 час курс ***«Английская грамматика-это просто»*** для дальнейшего развития языковой

компетенции обучающихся, усвоения ими грамматического материала, отработке навыков употребления основных грамматических структур, без которых невозможно понимание и грамотное оформление речи, формирования и закрепления у обучающихся грамматических навыков как одного из важнейших компонентов речевых умений говорения, аудирования, чтения и письма.

На уровнях начального и основного общего образования для обучающихся с ОВЗ школа реализует адаптированную программу (для обучающихся с лёгкой и умеренной степенью умственной отсталости)

Учебный план для детей с легкой степенью умственной отсталости включает общеобразовательные учебные предметы, содержание которых адаптировано к возможностям умственно отсталых обучающихся и предметов коррекционной направленности.

Обучение общеобразовательным учебным предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом.

2.2.Организация изучения иностранных языков.

Иностранный язык является не только учебным предметом, но и эффективным средством развития коммуникативной компетенции обучающихся, их познавательных и творческих способностей, так как развитие коммуникативной компетенции затрагивает общее личностное развитие школьников.

В школе изуается 2 языка: в начальных и в 5,6 ,7 классах английский; в 9 классе продолжается изучение немецкого языка.

Кроме того в 2019-2020 учебном году в учебный план введён второй иностранный язык(немецкий) в 5классе.

Преподавание немецкого языка ведёт учитель первой категории Андреева Татьяна Владимировна. Стаж работы -28 лет. Английский язык преподаёт Дмитриева Елена Алексеевна. Стаж её работы 18 лет, образование высшее, категории нет.

Изучение иностранного языка начинается со 2 класса. В учебном плане во 2-4 классах предусмотрено 2 часа в неделю, в классах на основном уровне образования по 3 часа в неделю.

На всех этапах обучения иностранному языку обеспечивается преемственность программного обеспечения.

Систему содержания образования в рамках образовательной программы, ориентированной на организацию изучения иностранных языков формируют и курсы для обучающихся 9 класса «Английская грамматика- это просто».

Организация процесса обучения иностранных языков в полной мере позволяет реализовать межпредметные связи с другими предметами учебного плана. При изучении иностранного языка широко применяются информационно-коммуникационные технологии, технологии обучения в сотрудничестве, проектный метод, проблемное обучение, здоровье сберегающие технологии и другие современные технологии и методы.

Используются учебно-методические комплекты Бим И.Л., Рыжовой Л.И.(немецкий язык) и Афанасьевой О.В., Михеевой И.В.(английский язык) в соответствии с федеральными перечнями учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательной деятельности в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования.

Система работы позволяет добиваться высоких результатов в обучении иностранному языку. Качество освоения программы в 2019-2020 учебном году по классам составило от 67% до 100% на уровне основного общего образования и от 90

% до 100% на уровне начального общего образования.

Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка.

В МБОУ «Ашпанская ООШ» нет учащихся, говорящих на другом (нерусском) языке. Поэтому русский язык является единственным родным языком, преподаваемым в школе.

2.3. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательной деятельности.

Методическая тема школы:

«Качественное образование через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами образовательных технологий и технологий оценивания.

Приоритетные направления методической работы:

повышение качества образования в школе через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета, освоение инновационных технологий обучения.

Одной из задач методической работы на 2019-20 учебный год является:

внедрять современные педагогические технологии оценивания, информационные образовательные технологии.

Учителя школы постоянно совершенствуют структуру и содержание образования, ориентируясь, прежде всего, на развитие личности ребенка, реализацию его субъектной позиции в учебной деятельности, поддержку индивидуальности каждого обучающегося, учитывая различный уровень готовности к обучению в школе, неодинаковый социальный опыт, отличия в психофизическом развитии детей. Педагогами используются и внедряются современные образовательные технологии и подходы.

Среди инновационных образовательных технологий в педагогической практике школы широко используются мастерские, развитие критического мышления, проблемное обучение, портфолио, проектные технологии, обучение в сотрудничестве, технологии формирующего и критериального оценивания.

Все педагоги школы используют в полной мере информационно-коммуникационные технологии в интеграции с другими технологиями, методами и подходами для хранения в банке данных методических разработок по различным предметам; мультимедийной "поддержки" уроков;

проведения открытых уроков, семинаров, презентаций и т.д.; использования ИКТ при дистанционном обучении;

использования ИКТ в проектной и исследовательской деятельности; использования ИКТ для проведения мониторинговых исследований.

Все педагоги владеют информацией о современных педагогических технологиях; 67% учителей используют различные технологии полностью;

33% педагогов используют технологии поэлементно. Повысился процент учителей школы, работающих в инновационном режиме. Продолжается освоение и усовершенствование использования ИКТ-технологий, повысился процент педагогов, использующих в своей работе проектные, исследовательские технологии.

2.4. Виды внеклассной, внеурочной деятельности, научные общества, творческие объединения, кружки, секции.

Внеклассная, внеурочная деятельность реализуется в следующих формах: образовательная: « Я- и интеллектуальные возможности»
-предметные недели
-конкурсы (школьные, муниципальные, краевые, Всероссийские)
-День знаний
-познавательные игры
-турниры эрудитов
-работа комитета «Законы школьной жизни» самоуправления обучающихся
трудовая: «Я –и социум»
-трудовые десанты
-субботники
-оформление классов и школы
-знакомство с профессией
патриотическая: «Я- гражданин»
-экскурсии, походы
-краеведческая работа
-уроки мужества
-праздник "День защитника Отечества"
-Дни воинской славы
-вахты памяти
-игра "Зарница"
-смотр строя и песни
-КТД (коллективно-творческие дела)
художественно-эстетическая: «Я и культура»
-участие в конкурсах, фестивалях, выставках (школьных, муниципальных, краевых, -Всероссийских), концертах на школьных праздниках
-недели книги, кино, музея
-классные часы
здоровый образ жизни: «Я и здоровье»
-проведение классных часов
-участие в спортивных соревнованиях, фестивалях
-Декада учителей физической культуры, ОБЖ и технологии
-День здоровья
-туристические походы и поездки
- работа комитета «Олимп» самоуправления обучающихся
семья и школа: «Я и социум»
-родительские собрания
-деятельность родительского совета школы
-родительский комитет класса, школы
-участие родителей в школьных мероприятиях
-клуб выходного дня
-спортивные соревнования
правовая:
-взаимодействие с правоохранительными органами, сотрудниками ГИБДД
-неделя правовых знаний

-развитие навыков самоуправления
-РДШ
-Дни самоуправления.
-Юнармия

Виды деятельности:

- Общешкольные культурно – массовые мероприятия.
- Профилактическая работа.
- Методическая работа.
- Работа школьного самоуправления.
- Каникулярный отдых.
- Важная роль отведена дополнительному образованию, которое обеспечивает преемственность между учебной и внеклассной деятельностью. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий обучающихся и родителей (законных представителей). В нашей школе на 2019-20 учебный год создано 10 объединений различных направлений. Каждый выбирает направление по желанию, по этому отмечается 100% включение обучающихся в дополнительное образование, которое представлено следующими направлениями. *Общекультурным*, которое реализуется через танцевальное объединение «Радуга», литературную гостиную «Волшебное слово.
- *Общеинтеллектуальное* направление через кружок ЛИК («Лидер интеллектуального кружка»).
- *Социальное* направление через кружок мастерскую «Волшебный сундучок».
- *Духовно-нравственное* через исторически- досуговый клуб «Память»
- *Спортивно-оздоровительное* направление через секцию «Весёлый мяч», спортивные секции.
- Педагоги школы стараются создать условия для удовлетворения потребностей детей, их самовыражения и самоопределения. Предоставить свободный выбор обучающимся дополнительных образовательных направлений, который обусловлен интересами и склонностями ребенка, а также создать ситуации для успешной деятельности каждого.
- Последние несколько лет особой популярностью пользуются спортивные секции. Активность посещения кружков обучающимися составляет 100%.

Кружки, студии, объединения, мастерские	Количество детей				
	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
Танцевальное объединение « Радуга»	12	7	18	17	12
Творческая мастерская «Народные узоры»	16	14	13	0	-
Исторически- досуговый клуб «Память»	-	-	-	8	5
Литературная гостиная «Волшебное слово»	8	-	7	6	-
Мастерская «Волшебный сундучок»	9	10	14	19	-
ЛИК («Лидер интеллектуального кружка»)	-	-	5	20	-
Кружок «Занимательная математика»	-	8	10	-	-
Секция «Весёлый мяч»»	-	18	15	18	23
Секция «Вольная борьба»	10	10	12	13	13
Секция ««Юный футболист»	12	16	15	15	9
«Настольный теннис»	-	-	-	10	5
«Юные инспектора дорожного движения»	-	-	-	-	5
Студия немецкого языка «Полиглот»	-	-	-	-	12
«Медиастудия»	-	-	-	-	3
«Познавательные шахматы»	-	-	-	-	5

Внеклассная, внеурочная деятельность реализуется через: предметные недели, конкурсы (школьные, муниципальные, краевые, Всероссийские), познавательные игры, турниры эрудитов, работа самоуправления учащихся, трудовые десанты. субботники, оформление классов и школы, знакомство с профессией, экскурсии, походы, краеведческая работа, тематические классные часы "Сыны России" , уроки мужества, праздник "День защитника Отечества", Дни воинской славы, вахты памяти, игра "Зарница". участие в конкурсах, фестивалях, выставках (школьных, муниципальных, краевых, Всероссийских), концерты на школьных праздниках, недели книги, классные часы, участие в спортивных соревнованиях, фестивалях, дни здоровья, родительские собрания, родительский комитет класса, школы. участие родителей в школьных мероприятиях, взаимодействие с правоохранительными органами, сотрудниками ГИБДД, декады правовых знаний, развитие навыков самоуправления .

2.5. Характеристика системы психолого-медико-социального сопровождения (логопеды, психологи, социальные педагоги и др.)

Современные тенденции модернизации системы образования выявили необходимость усиления роли психолого-медико-социального сопровождения детей, чье развитие осложнено действием множественных неблагоприятных факторов. Это диктует необходимость обеспечения деятельности службы психологопедагогического сопровождения школьников как одного из средств гуманизации образовательной деятельности.

В школе организована работа по сопровождению детей с проблемами в развитии, школьными трудностями, проявлениями социальной дезадаптации.

Основной целью психолого–медико-социального сопровождения является обеспечение медико-психологической поддержки учебно-воспитательного процесса, нахождение индивидуальных путей личностного развития обучающихся, реализация их творческого потенциала.

Работа по психолого–медико-социальному сопровождению осуществлялась в двух направлениях:

- актуальное (ориентированное на решение уже имеющихся трудностей, возникших у ребенка); - перспективное (ориентированное на профилактику отклонений в обучении и развитии).

Оба направления реализованы совместными усилиями всех специалистов службы сопровождения (дефектолог, социальный педагог, медицинский работник, классные руководители, педагог -организатор). В деятельности службы сопровождения существует три обязательных компонента, взаимосвязанных друг с другом:

- диагностика развития ребенка (психического, личностного, социального):
- реализация программ индивидуальных и групповых занятий коррекционноразвивающей направленности:
- анализ образовательной среды с точки зрения тех возможностей, которые она имеет для обучения и развития, и тех требований, которые она предъявляет к уровню

В течение года велась совместная работа педагога-дефектолога и социального педагога. Проводилась психолого-педагогическая коррекционная работа с трудными подростками, в том числе: посещение семей на дому, личные беседы-консультации с родителями, тестирование детей «группы риска».

С детьми проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации, контроль за посещаемостью, наблюдение на уроках и во внеурочное время. Давались рекомендации и консультации учителям-предметникам, работающим с такими детьми и их родителям.

2.6. Характеристика внутришкольной системы оценки качества.

Школьная система оценки качества представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательной организации, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатами ШСОКО.

Согласно Положения о ВСОКО, определены критерии и показатели внутренней системы оценки качества образования, включающие предметные, метапредметные, личностные результаты обучения, условия, созданные в школе для реализации общеобразовательных программ, удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

Основными направлениями внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов;
- реализация образовательной деятельности;
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательных программ начального общего и основного общего образования представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС к результатам освоения образовательных программ, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.

Ее основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения образовательных программ и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Объектом системы оценивания достижения планируемых результатов, ее содержанием и критериальной базой являются требования ФГОС, конкретизированные через планируемые результаты освоения обучающимися образовательных программ. Таким образом, содержанием оценивания являются планируемые результаты личностные**,** ***предметные и метапредметные.***

Система оценивания включает в себя процедуры внутреннего и внешнего оценивания. *Внутренняя* оценка строится на той же содержательной и критериальной основе, что и *внешняя,* на основе планируемых результатов освоения образовательной программы НОО, ООО.

Процедуры внешней оценки:

- государственная итоговая аттестация;
- независимая оценка качества образования, мониторинговые исследования регионального (ККР, КДР) и федерального уровней (ВПР).

Процедуры внутренней оценки:

- стартовая диагностика;
- текущее и тематическое оценивание;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений (метапредметных, предметных и личностных);
- промежуточная аттестация.

Периодичность проведения мониторинга качества образования, объекты мониторинга

устанавливаются в программе внутреннего мониторинга качества образования.

Оценивание образовательных достижений учащихся происходит в рамках поддерживающего и контролирирующего оценивания. Для получения объективной информации по любому виду оценивания применяется критериальный подход.

III. Условия осуществления образовательного процесса

3.1. Режим работы.

Учебный год ориентирован на то, что в 1 классе -33 недели; в 5-8 – 35 учебных недель, 9 классе и в классах, где учащиеся обучаются по адаптированным программам -34 недели.

На основе учебного плана организован учебно-воспитательный процесс по 6-ти дневной рабочей неделе. 1 классы обучались по 5-дневной неделе. Продолжительность каникулярного времени устанавливалась из расчета 30 календарных дней в течение учебного года. Продолжительность урока для 1-х классов - 35 минут (в 1 полугодии) и 45 минут (во 2 полугодии), для 2-4 классов – 45 минут, для 5-11 классов – 45 минут. Обучение организовывалось по классноурочной системе в одну смену.

3.2. Средняя нагрузка на ученика.

классы	Учебная нагрузка в неделю	внеурочная деятельность	Объем домашних заданий
1	21 часа	1 – 4 часа	со второго полугодия
2	26 часов		1,5 часа
3	26 часов		до 2 часов
4	26 часов		
5	32 час		до 2,5 часов
6	33 часа		
7	35 часов		до 4 часов
9	36 часов		

3.3. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность.

№ п.	Показатели (абсолютные)	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1	Количество компьютерных классов в ОУ	1	1	1	1	1
2	Количество в учреждении собственных (или на условиях договора пользования) компьютерных классов, оборудованных металлической дверью, электропроводкой, кондиционером или проточно-вытяжной вентиляцией, немеловыми досками, и площадью, обеспечивающей установку компьютеров в количестве не менее m/2 + 2, включая компьютер учителя (где m - проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	0	0	0	0	0
3	Количество компьютеров в ОУ (всего)	9	9	9	9	10

	используемых в управлении ОУ	2	2	2	2	2
	используемых в учебном процессе	7	7	7	7	7
	используемых в библиотеке	1	0	0	1	1
4	Количество компьютеров, имеющих сертификат качества, используемых для осуществления образовательного процесса	5	5	0	0	0
5	Наличие выхода в Интернет	да	да	да	да	Да
6	Наличие скорости канала выхода в Интернет не ниже 128 кбит/с	Да	да	да	Да	да
7	Наличие локальной сети	Нет	нет	нет	нет	Нет
8	Имеет ли учреждение свой регулярно (не реже 2 раза в месяц) обновляемый сайт в сети Интернет	да	да	да	да	Да
9	Обновление фонда учебной литературы в % за последний год	15%	11,76%	36,5%	7%	5%
10	Количество единиц учебной литературы в школьной библиотеке	1250	1397	1126	688	561
11	Количество мультимедийных проекторов	8	8	8	8	9
12	Количество интерактивных досок	1	1	1	1	1
13	Наличие у учреждения комплекта лицензионного или свободно распространяемого общесистемного и прикладного программного обеспечения (операционная система, офисные программы (редакторы текстов, таблиц), СУБД, навигаторы) для каждого установленного компьютера	да	да	да	да	Да
14	Наличие всех карт в соответствии с реализуемыми программами по географии или наличие лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения по каждому из разделов географии	да	да	да	да	Да
15	Наличие всех карт в соответствии с реализуемыми программами по истории или лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения по каждому из курсов истории	да	да	да	да	да

3.4. IT-инфраструктура.

Здание школы представляет собой одноэтажное, крупноблочной конструкции, с двумя входами: в помещение дошкольной группы и отдельно в помещения школы, соединенных между собой коридорами. В школе имеются 2 кабинета начальной школы, 8 учебных кабинетов основной школы из них 8 кабинетов оснащены мультимедийной техникой;

имеются кабинет-лабоpанская по физике, химии, биологии; столярная мастерская, кабинет обслуживающего труда, спортивный зала, библиотека с читальным залом. Кроме этого школа имеет 1 процедурный кабинета, столовую на 50 посадочных мест, учительскую комнату.
Школьная библиотека оснащена научно-публицистической, энциклопедической, художественной, методической литературой.
Имеется спортивная площадка, сектор для занятий легкой атлетикой, игровая площадка для занятий дошкольной группы.
Функционирует сеть Интернет. В работе используется единый пакет обновлений и исправлений программных продуктов и свободного программного обеспечения (ПСПО) для работы по внедрению информационно-коммуникативных технологий.

3.5. Организация охраны, питания и медицинского обслуживания.

Здание школы оснащено системой пожарной сигнализации, тревожной кнопкой выведенной на пульт дежурного по ОВО Ужурского района, видео наблюдением. Во внеучебное время охрана школы осуществляется сторожами школы. В школе работает столовая на 50 посадочных мест, работающая на полуфабрикатах, поставляемые МКУ «Забота».
Медицинское обслуживание производится фельдшером ФАП закрепленным за КБУЗ «Ужурская ЦРБ» в помещении медицинского кабинета.

Основные показатели по питанию обучающихся.

Наименование показателя	**Значение**
Количество учащихся ОУ, обеспеченных ежедневным горячим питанием (всего):	30
начальная ступень (всего физ. лиц)	18
- только завтрак	9
- только обед	0
- завтрак и обед	11
- обед и полдник	0
- трехразовое питание	0
основная ступень (всего физ. лиц)	12
- только завтрак	5
- только обед	0
- завтрак и обед	7
- обед и полдник	0
- трехразовое питание	0
- 6 раз в неделю (при 6 дневной учебной неделе)	13
Количество учащихся льготных категорий, обеспеченных питанием (всего физ. лиц):	13

- дети из многодетных семей	0
- дети из малообеспеченных семей	13
- дети-инвалиды	2
- дети из семей беженцев, вынужденных переселенцев	0
- дети-сироты	0
- дети из неблагополучных семей	0

3.6. Школьная библиотека.

Школьная библиотека работает согласно плану, утверждённому администрацией школы, опираясь на разделы общешкольного плана.

Основными функциями работы библиотеки являются:

Образовательная. Библиотека поддерживает и обеспечивает образовательные цели школы, осуществляет свою деятельность в соответствии с основными направлениями развития образования в школе.

Культурная. Библиотека организовывает мероприятия, формирующие культурное социальное самосознание, содействует эмоциональному развитию учащихся.

Информационная. Библиотека предоставляет возможность использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата, носителя.

Цели и задачи:

- Обеспечить доступ участникам учебно – воспитательного процесса к информации, знаниям, культурным ценностям.
- Формировать у читателей навыки независимого библиотечного пользователя.
- Оказывать помощь обучающимся в социализации через культурное и гражданское самосознание, развитие их творческого потенциала.
- Содействовать усвоению учебных предметов, научить читать, понимать и любить книги через организацию мероприятий, содействующих эмоциональному и культурному развитию детей.
- Воспитывать бережное отношение к школьному имуществу, к книге.

В начале учебного года прошла перерегистрация читателей.

Количество читателей -55 человек

Из них: учащихся- 43 человек.

учителя -12 человек.

На конец учебного года контингент сохранился.

Объем библиотечного фонда составляет 2681 экземпляров. Из них художественной литературы – 1995 экземпляров, учебников – 561 экземпляров. В этом учебном году библиотечный фонд пополнился учебной литературой на 162 экземпляров, что составляет обеспеченность учебниками на 100 % на новый учебный год. Учебники приобретаются за счет средств школы и РУО. Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, художественной литературой для детей:

•младшего школьного возраста(1-4классы);

•среднего школьного возраста (5 - 8 классы);

•старшего школьного возраста (9 - 11 классы);

•педагогической и методической литературой для педагогических работников;

•периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса, а также учебниками и учебными пособиями.

Расстановка осуществлена по возрастным группам (1-4 классы; 5-8 классы, 9-11 классы) в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек.
Фонд учебников расположен на отдельном стеллаже. Расстановка произведена по классам. По мере поступления новых учебников, продолжала пополнять и редактировать картотеку учебников.

Читатели библиотеки подразделяются на группы: учащиеся начальной школы 19 человек; учащиеся основного звена 24 человек.
В целях профилактики сохранности учебников, проводила беседы с читателями-детьми. Систематически проводились рейды по сохранности учебников. В конце учебного года по графику проходит сдача учебников.
В конце года был проведен анализ читательской активности учащихся. По результатам анализа можно сделать следующие выводы. В таблице приведены показатели читательской активности:

2017-2018	2018-2019	2019-2020
63%	65%	64%

Книговыдача художественной литературы как всегда высокая в начальных классах. Особенно активно читают ученики 1, 2 и 4 класса. Старшеклассники берут только программные произведения.
В феврале месяце была проведена кампания по заказу учебников на следующий учебный год в новом формате.

Школьная библиотека в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов. Производился подбор литературы, сценариев, стихов, оформлялись книжные выставки, проводились библиотечные уроки, мероприятия согласно плану работы.

3.7. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования.

Одной из главных задач современного образования, которую решает школа,
является воспитание, обучение и развитие личности ребенка посредством реализации дополнительных образовательных программ. Школьная система дополнительного образования предоставляет возможность учащимся заниматься во внеурочное время различными видами деятельности в соответствии со своими желаниями, интересами и потенциальными возможностями. Педагоги школы разрабатывают рабочие программы по дополнительному образованию, стремясь создать условия для развития творческой активности детей, предоставляя возможность:
- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности;
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор.

Для осуществления досуговой деятельности и дополнительного образования школа располагает:
- спортивным залом;
- кабинетом информатики – с выходом в ИНТЕРНЕТ;
- библиотекой с читальным залом на 10 мест и оснащенностью литературой;
- школьным краеведческим музеем.

Для учащихся школы функционируют кружки и спортивные секции различных направлений.
Школа уделяет внимания формированию здорового образа жизни. На базе школы

организованы спортивные секции.
Внутришкольными спортивными соревнованиями охвачены все классы, проводятся конкурсы: «День здоровья», легкоатлетические кроссы, эстафеты. В спортивных секциях занимаются 52% обучающихся. Результатами работы кружков и секций стало участие и призовые места школы в районных выставках, смотрах, конкурсах.
Кроме этого ведется подготовка и проведение классных и школьных традиционных мероприятий.
В прошедшем году главным местом досуговой деятельности учащихся было помещение библиотеки. Для того чтобы привлечь обучающихся в библиотеку, в рамках «Года литературы» был разработан план действий в который было включено:
-увеличение подписных изданий для обучающихся
-приобретение развивающих настольных игр для обучающихся
- реализация воспитательных мини-проектов для обучающихся
- оборудование зоны отдыха и спокойных игр для обучающихся.
Кроме всего этого, энергия вновь назначенного педагога – библиотекаря О.Г.Вагаповой помогла перечисленные действия усилить.

3.8. Организация летнего отдыха детей.

Занятость и отдых учащихся имеет разную форму, что говорит о качестве подготовки и о понимании ответственность педагогического коллектива за данное направление. В рамках муниципального проекта «Летняя радуга» и профилактического проекта «Шаг навстречу» были разработаны и реализованы проекты «Клуб путешественников», «Пятая трудовая». Так же на базе школы создана летняя досуговая площадка, в которой заняты дети от 7 до15 лет. Реализуется проект «Паркинг». Работал трудовой отряд из 5 обучающихся 8-9 классов. На территории пришкольного участка имеется сад-огород. Летняя полевая практика охватывает детей с 4 по 8 класс. Все дети школы охвачены разными видами занятости.
Задачи на следующий год:

1. Продолжить тенденцию к разнообразию летнего отдыха.
2. Провести ряд мероприятий по популяризации отдыха в оздоровительных лагерях среди детей и их родителей.
3. Разработать и реализовать профилактические, образовательные и социальные проекты.
4. Вернуть ранее ведущую форму летнего отдыха- походы.

Сравнительные данные организации летнего отдыха и занятости учащихся.

Направления отдыха	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
оздоровительные лагеря, санатории	9	8	4	0	5	0
туристический слет	0	8	0	0	0	0
походы	82	82	40	0	1	0
полевая практика	25	19	22	23	23	0
трудовой	10	6	4	6	5	5

отряд						
разовые мероприятия	40	45	42	45	47	41
выездные экскурсии	13	0	6	0	0	0
Профилактические проекты	20	15	20	6	7	41
Образовательные проекты	10	20	10	9	10	5
Социальные проекты	13	8	4	20	15	5
Выездные соревнования	0	3	0	6	30	0

3.9. Условия для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

В МБОУ «Ашпанская ООШ» обучаются дети по Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, вариант 5.1. – 2 человека. Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, вариант 7.2. – 2 человека. Специальной индивидуальной программе развития (СИПР) в соответствии с ФГОС О УО (ИН), вариант 2. – 1 человек. Адаптированной основной общеобразовательной программе образования для обучающихся с умственной отсталостью в соответствии с ФГОС О УО (ИН) вариант 1. – 1 человек. Основной адаптированной общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью лёгкой степени – 1 человек. Адаптированной основной общеобразовательной программе образования для обучающихся с умственной отсталостью умеренной.- 1 человек. Адаптированной основной общеобразовательной программе образования для обучающихся с умственной отсталостью лёгкой степени. – 1 человек. Адаптированной основной образовательной программе начального общего образования для обучающихся с умеренной умственной отсталостью.- 1 человек.

Для детей обеспечены условия. В школе работают специалисты: учитель - дефектолог, педагог-психолог, учитель – логопед, которые осуществляют работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии у обучающихся, способствуют формированию общей культуры личности, их социализации. Все обучающиеся, нуждающиеся в коррекции получают квалифицированную помощь.

С детьми, нуждающимися в коррекции поведения, занимается социальный педагог. Благодаря этому в школе значительно снижается негативизм в поведении детей. Администрация и педагоги школы уделяют большое внимание детям, нуждающимся в коррекционном обучении. В случае необходимости данные дети направляются на обследование на ПМПК. Работа узких специалистов направлена на создание благоприятного психологического климата в учреждении, что способствует улучшению форм общения педагогов с детьми; психологическому просвещению родителей и педагогов по вопросам, касающимся возрастной психологии, семейного воспитания и т.д. В связи с этим в ОУ сформирована чёткая система работы. Она включает в себя четыре основных направления:

- Обучение, воспитание, развитие.
- Коррекцию нарушенных функций.
- Оздоровительные мероприятия.
- Социальную адаптацию и интеграцию в общество.

3.10. Кадровый состав

Штат школы полностью укомплектован кадрами, имеющими соответствующее образование.

В учреждении работает 16 педагогов. Среди них социальный педагог, педагог-дефектолог, учитель-логопед, педагог-организатор, инструктор по физической культуре, педагог-библиотекарь, 2 воспитателя дошкольной группы, музыкальный руководитель д\г.

Все педагоги в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагогических работников имеют соответствующее образование или находятся в процессе получения образования по профилю преподаваемого предмета.

Характеристики педагогических работников	Численность	Удельный вес численности %
высшее образование педагогической направленности (профиля)	8	50
Среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8	50
Высшая квалификационная категория	6	37.5
Первая квалификационная категория	6	37.5
Не аттестованы/не подлежат аттестации	4/2	25/12.5
Педагогический стаж до 5 лет	2	12.5
Педагогический стаж свыше 30 лет	2	12.5
В возрасте до 30 лет	1	6.25
В возрасте от 55 лет	2	12.5
Прошли повышение квалификации в отчетном году	9	56.25
Прошли профессиональную переподготовку	2	12.5
Приняли участие в профессиональных конкурсах	5	35
Участвуют в работе школьных методических объединений	15	93.75
Участвуют в работе районных методических объединений	16	100
Проводили открытые мероприятия и мастер-классы	5	31.25

Участвовали в краевых семинарах, форумах	2	12.5

Данные о педагогах, прошедших аттестацию в 2019 -2020 учебном году

№	ФИО педагога	Должность	Категория	Дата присвоения
1.	Андреева Т.В	Учитель немецкого языка	Первая	Март 2020г.
2.	Вагапова О.Г	Учитель начальных классов	Первая	март 2020 г.
3 .	Галичанина Е.Н.	Учитель ИЗО	Высшая	март 2020 г.
4.	Ротарь С.Ф	Учитель физики	Первая	Апрель 2020г.

Повышение квалификации учителей ведется планово: создан банк данных по профессиональному росту, где отслеживается периодичность повышения квалификации и прохождения аттестации педагогами. Большая часть педагогов проходит обучение через использование дистанционной формы.

№ п/п	ФИО	Преподаваемый предмет	Тема курсов ПК (72 и более часов)
1.	Андреева Татьяна Владимировна	Учитель русского языка и литературы Учитель немецкого языка	Теория и методика преподавания немецкого языка как второго иностранного
			Методы и технологии в преподавании учебных дисциплин " Родной язык" и " Родная литература" в соответствии с ФГОС"
			Инклюзия как форма обучения детей с ОВЗ в современной системе основного и среднего общего образования РФ
2.	Вагапова Ольга Геннадьевна	Учитель начальных классов	«Финансовая грамотность: Специфика преподавания в образовательной школе"
			Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС
			Начальная школа: Новые методы и технологии преподавания в соответствии с ФГОС
3.	Круткова Светлана Анатольевна	Учитель начальных классов	"Система диагностики предметных и метапредметных результатов в начальной школе"
4.	Кожуховский Евгений Михайлович	Учитель физической культуры	"Физическая культура в современной школе в условиях внедрения ФГОС и комплекса ГТО"
			"Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной школе в условиях

			реализации ФГОС
5.	Осерцова Тамара Анатольевна	Учитель начальных классов	Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС
6.	Ковальчук Екатерина Валерьевна	Учитель географии	"Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС"
7.	Ротарь Снежанна Фёдоровна	Учитель физики	"Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОс
8.	Мальковская Наталья Александровна	Педагог-психолог	Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС
9.	Кравчук Елена Валерьевна	Учитель-логопед	Технологии обучения и воспитания в условиях реализации ФГОС для детей с ОВЗ

В 2019-20 учебном году была продолжена работа по повышению квалификации учителей. Большая часть педагогов школы прошла не только курсы повышения, но и переподготовку в соответствии с преподаваемыми предметами. Все педагоги школы, работающие с детьми с ОВЗ в рамках инклюзивного образования прошли плановое повышение квалификации по данному направлению. Двое педагогов обучаются в Красноярском КИПК по внедрению в образовательный процесс КСО. Ведётся работа по изучению и использованию форм, приёмов и методов включения обучающихся в образовательную деятельность. В школе ведется мониторинг повышения квалификации педагогов, создан банк данных о педагогах, перспективный план ПК.
35% педагогов приняли участие в муниципальном профессиональном конкурсе «ПРОФИпедагог: в поисках результативности» направленный на мотивацию педагогов к активному использованию эффективных инновационных технологий, методов, приемов, форм в образовательном процесс. Двое педагога от принявших участие являются победителем и призером.

Система работы с молодыми специалистами

В текущем учебном за каждым молодым педагогом был закреплен наставник Мартынова Р.И, посещала уроки и оказывала методическую помощь, а так же проводилось плановое посещение уроков администрацией, собеседование с педагогом по результатам уроков, молодой специалист посещала районные семинары и участвовали в работе школьных методических объединений. А также она стала участницей районного семинара «**Индивидуальные образовательные программы при использовании коллективного способа обучения».**

Наличие награждений в 2019-2020 учебном году	
ФИО учителя	Награды
Мартынова Римма Ивановна	Грамота управления Образования
Галичанина Елена Николаевна	Почётная грамота администрации Ужурского района

В целом коллектив достаточно работоспособный, опытный, доля стажистов от всех педагогов составляет 0,9. Учителя открыты для обучения, апробирования нового, охотно делятся опытом с коллегами, активно включаются в работу временных творческих проблемных групп.

3.11. Средняя наполняемость классов, групп.

В МБОУ «Ашпанская ООШ» на конец 2019-2020 учебного года обучался 41школьник. Организовано классов и классов – комплектов:
Начальное общее образование 3 класса – комплекта, в которых обучаются инклюзивно 3 детей с ОВЗ.
Основное общее образование: 4 класса – комплекта, которых инклюзивно обучается 7детей с ОВЗ.
Средняя наполняемость классов составляет 4 ученика. Дошкольную группу в среднем за год посещало 10 детей.

IV. Результаты деятельности школы, качество образования

4.1. Результаты промежуточной аттестации(ГИА) в 9 классе в 2020 году (в связи с пандемией короновируса).

Результаты по русскому языку

Уч.год	Колво	ФИО учителя	5	4	3	2	% вып	% кач	Средни й балл
2017-18	3	Мартынова Р.И.	0	2	1	0	100%	67%	3.67
2018-19	3	Мартынова Р.И.	0	2	1	0	100%	67%	3,67
2019-20	5	Мартынова Р.И.	1	3	1	0	100%	80%	4

Результаты по математике

Учебны й год	Кол -во	ФИО учителя	5	4	3	2	% выполн ения	% качест ва	Ср. б
2017-18	3	Дерова Н.В.	1	2	0	0	100%	100%	4,3
2018-19	3	Дерова Н.В.	2	1	0	0	100%	100%	4,67
2019-20	5	Дерова Н.В.	1	4	0	0	100%	100%	4,2

Результаты итоговой аттестации (в рамках промежуточной) показали достаточно хороший уровень подготовки выпускников в системе подготовки к экзаменам. В целом результаты работ подтвердили хороший уровень образования выпускников школы – все обучающиеся успешно прошли итоговую аттестацию. Стопроцентная успеваемость по всем предметам, средний балл от 4 до 4.2.

Успеваемость обучающихся 2-9 классов по итогам года.

Общеобразоват. классы			По адаптированной программе	
	%успев	% качест ва	% успев	%качества
2017-18	100%	52%	100%	86%
2018-19	100%	53%	100%	86%
2019-20	94.7%	58,6%	100%	85,7%

Общая успеваемость обучающихся 2 -9 классов составила 94.7**% (двое неуспевающих в 6 кассе),** качественная успеваемость 58,6%. Это чуть выше результатов прошлого года. По адаптированной программе качество стабильно.

Успеваемость по классам:

Класс	К-во уч-ся	К-во аттест.	Успеваемость		Качество ЗУН		Успевают на:			
			К-во	%	К-во	%	5	4 и 5	2	н/а
1	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-
2	4	4	4	100	4	100%	0	4	-	-
3	5	5	5	100	3	60%	0	3	-	-
4	5	5	5	100	2	40%	0	2	-	-
5	3	3	3	100	2	67%	0	2	-	-
6	3	1	1	33	1	33%	0	1	-	-
7	4	4	4	100	1	25%	0	1	-	-
9	5	5	5	100	3	60 %	0	3	-	-
3а	1	1	1	100	0	0%	0	0	-	-
4а	1	1	1	100	0	0	0	0	-	-
6а	2	2	2	-	-	-	-	-	-	-
7а	2	2	2	100	2	100%	0	2	-	-
8а	1	1	1	100	1	100%	0	1	-	-
9а	2	2	2	100	2	100%	0	2		
Итого	41	39	39	94,7	21	58,6%	0	21	-	-

Выводы: из классов уровня основного общего образования % стабильно высокие результаты в 5 и 9 класс, на уровне начального общего образования хорошие результаты во 2 классе. В классах, обучающихся по АООП- во всех классах на уровне основного образования % качества составляет 100 процентов. Низкие- в 4 классе (0%).

Качество по предметам

По общеобразовательной программе (уровень основного общего образования)

	5	6	7	9	Средний % 19/20
Русский язык	67%	33%	75%	80%	63 /64
Литература	100%	100%	100%	100%	73% /100
Иностранный язык	100%	67%	100%	100%	95% /89
Математика	100%	33%	25%	80%	62%/ 67
Информатика	-	-	100%	100%	100 %
Физика	-		25%	60%	90%/52
Химия	-	-	-	60%	80% /60
Биология	100%	33%	100%	100%	100% /83
География	100%	33%	75%	100%	92%/ 87
История	100%	33%	75%	100%	92% /77
Обществознание	-	33%	100%	100%	93% /77

Уровень качества по предметам стабильный по информатике, русскому языку, положительная динамика отмечается по литературе. По остальным предметам отмечается хоть и небольшая, но отрицательная динамика (физика 90/52). Одной из причин снижения качества становится изменение контингента обучающихся, их количество. (6 класс). Другой причиной является снижение мотивации у обучающихся к обучению (7класс). Поэтому необходимо менять подходы к преподаванию учебных дисциплин для повышения качества обучения путём повышения мотивации через применение инновационных методик.

По общеобразовательной программе (уровень начального общего образования)

	2	3	4	Средний % 18/19
Русский язык	100	60	40	62/67
Литературное чтение	100	100	100	100
Иностранный язык	100	80	60	93/80
Математика	100	60	100	56/80
Окружающий мир	100	100	100	100

На уровне начального общего образования высокий процент качества отмечен по литературному чтению, окружающему миру (100%). Ниже по русскому языку (4 класс 40%) , но в сравнении с прошлым учебным годом оно чуть выше. Во 2 классе показатели качества по всем предметам выше других классов(100%) .

По адаптированной программе (уровень основного общего образования)

	7	8	9	Средний % 17/18
Русский язык	100	100	100	100
Литература	100	100	100	100
Математика	100	100	100	100
Информатика		100	100	100
Биология (природоведение)	100	100	100	100
География	100	100	100	100
История	-	100	100	100
Обществознание	-	100	100	100

По адаптированной программе (уровень начального общего образования)

	2	3	Средний %
Русский язык	100%	0%	50%
Чтение	100%	100%	100%
Математика	100%	100%	100%
Речевая практика	100%	100%	100%
Мир природы и человека	100%	100%	100%

В классах обучающихся по адаптированным программам качество по всем предметам , кроме русского языка 4класс (0%) составляет 100%. Выше стало по математике, по

остальным оно стабильно.

Качество обучения по классам (с учётом качества по предметам) составляет:
по общеобразовательной программе

2	3	4	По всем предметам 100%	5	6	7	9
100%	80%	80%	%	96	52%	70%	95%

по адаптированной программе

3	4	7	8	9
100%	75%	100%	100%	100%

Качество обучения по классам с учётом качества по предметам в среднем выше 80% отмечено во 2, 3, 4 классах уровня НОО, в 5,9 классах на уровне ООО. Ниже 80% - 6,7 классах. В классах обучающихся по АООП показатели качества в интервале от 75% (4класс) до 100%.

4.2. Результаты промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся проходила в форме годовых отметок и контрольных процедур в соответствии с учебным планом и положением о промежуточной аттестации. На административный уровень были вынесены предметы согласно программам мониторинга. В начальных классах- математика, русский язык, литературное чтение.

Русский язык

Ф.И.О учителя	класс	Кол. учащихся в классе	Выполняли работу	Оценки				% успев.	% кач.	% обучен.
				«5»	«4»	«3»	«2»			
Крутькова С.А.	1	2	2	-	2	-	-	100	100	64
Осерцова Т.А.	2	4	4	1	3	-	-	100	100	73
Крутькова С.А.	3	5	5	-	2	3	-	100	40	47,2
Вагапова О.Г.	4	5	5	-	2	3	-	100	40	47,2

Выводы: при выполнении промежуточной аттестации (контрольный диктант) по русскому языку в начальных классах успеваемость – 100%, качество – 70 %, СОУ – 57, 85 %.

1 класс.

Ошибки, допущенные в диктанте: правописание имен собственных, оформление

предложений.
2 класс.
Были допущены ошибки по следующим темам: правописание безударных гласных в корне слова, перенос слов.
3 класс.
Допустили ошибки по следующим темам: правописание гласной в корне слова после шипящих, правописание мягкого знака в именах существительных, правописание безударных гласных в корне слова, правописание безударных падежных окончаний имен существительных, правописание парных звонких и глухих согласных
4 класс.
Были допущены ошибки по следующим темам: постановка запятых в предложении с однородными членами предложения, правописание шипящих согласных у существительных 1, 2 склонения, пропуск и замена букв.
Анализ результатов проведенной работы позволяет сделать вывод: при сравнении работ ошибки повторяются: правописание безударных гласных в корне слова (проверяемых ударением). При сравнении результатов второй четверти и промежуточной аттестации успеваемость повысилась – 100 % (90%), но качество снизилось – 70 % (80 %), снизилось и СОУ - 57, 85 % (59, 6 %).
Усилить работу над орфографическими ошибками, связанными с неумением подбирать слова в сильной позиции, применять изученные правила к конкретным ситуациям. Проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок: объяснительный, предупредительный диктанты, комментированное письмо, орфографическое чтение слов и другие виды работ.

Математика

Ф.И.О учителя	класс	Кол.уч. в классе	Выполняли работу	Оценки				% успев.	% кач.	% обучен.
				«5»	«4»	«3»	«2»			
Крутикова С.А.	1	2	2	-	2	-	-	100	100	64
Осерцова Т.А.	2	4	4	-	1	3	-	100	25	43
Крутикова С.А.	3	5	5	-	4	-	1	80	80	53, 6
Вагапова О.Г.	4	5	5	1	3	1	-	100	80	65,6

При прохождении промежуточной аттестации (контрольная работа) по математике в начальных классах успеваемость – 100 %, качество – 71, 25 %, СОУ – 56, 55 %.
1 класс.
Ошибки, допущенные в работе: запись чисел в порядке возрастания, решение задачи в два действия
2 класс.
Были допущены ошибки по следующим темам: нахождение площади прямоугольника, нахождение значений в выражениях (вычислительные), сложение и вычитание

двузначных чисел, табличное умножение и деление.
3 класс.
Допустили ошибки в следующих темах: умножение двузначных чисел, деление на однозначное число, нахождение периметра.
4 класс.
Были допущены ошибки по следующим темам: деление и вычитание многозначных чисел, вычислительные ошибки при решении задачи.

Анализ результатов работ показал, что в основном ошибки допущены на вычисление. В первом классе отработать умение решать задачи в два действия. При сравнении результатов второй четверти и промежуточной аттестации успеваемость – 95 % (90%), качество –71, 25 % (70 %), СОУ - 56, 55 % (57, 7 %). Незначительное повышение успеваемости и качества по сравнению со второй четвертью, снизилось СОУ.
Использовать разнообразные формы работы, направленные на автоматизацию устных вычислений в пределах 10, 100, 1000,1000000. Тщательно отслеживать уровень формирования прочных вычислительных навыков.

Читательская грамотность (работа с информацией, с текстом)

Ф.И.О учителя	класс	Кол.уч. в классе	Выполняли работу	Оценки				% успев.	% кач.	% обучен.
				«5»	«4»	«3»	«2»			
Круткова С.А.	1	2	2	-	2	-	-	100	100	64
Осерцова Т.А.	2	4	4	-	3	1	-	100	75	57
Круткова С.А.	3	5	5	-	5	-	-	100	100	64
Вагапова О.Г.	4	5	5	-	3	2	-	100	60	52,8

При выполнении промежуточной аттестации (работа с информацией, текстом) по литературному чтению в начальных классах успеваемость – 100 %, качество – 83, 75 %, СОУ – 59, 45%.
1 класс.
Ошибки, допущенные при выполнении работы: высказывание оценочных суждений на основе текста, применение информации из текста при решении учебно-практических задач,
2 класс.
Обучающиеся не справились с такими заданиями, как извлекать из текста информацию, данную в неявном виде, формулировать на основе прочитанного несложные выводы; понимать общий смысл текста, приблизиться к пониманию авторского замысла.
3 класс.
Не справились с такими заданиями, как оценивание достоверной предложенной информации, применение информации из текста при решении учебно-практических задач, использование явно заданной в тексте информации для ответов на поставленные вопросы.
4 класс.

Допустили ошибки в таких заданиях как находить в тексте требуемую информацию, заданную в явном виде, устанавливать взаимосвязь, между событиями опираясь на содержание текста, определять стиль текста, понимают информацию, представленную в неявном виде

При сравнении результатов второй четверти и промежуточной аттестации успеваемость – 100 % (100 %), качество – 83, 75 % (77, 5 %,), СОУ – 59, 45% (61, 3 %.). Успеваемость по литературному чтению стабильна, качество повысилось по сравнению второй четвертью, СОУ – показатель ниже, чем во второй четверти. Недостаточно освоены читательские умения по результатам промежуточной аттестации: извлечение из текста информации, данной в неявном виде, формулирование на основе прочитанного несложные выводы; использование информации из текста для решения практической задачи. Следует отметить, что задания с открытым ответом, требующие формулировки самостоятельного высказывания, вызывают затруднения у обучающихся, даже когда необходимо просто интерпретировать или обобщить явно заданную информацию из текста.

Техника чтения
Анализ техники чтения за 2019 – 2020 учебный год
1 класс. (не менее 30)
Норму вычитывают – 100 %. 50 % обучающихся читают выразительно, словами. 50 % - частично – осознанное чтение. Допускают ошибки: искажение слов. Наблюдается динамика у 100 % обучающихся больше 20 слов в минуту.
2 класс. (не менее 50)
Выше нормы читают 25 %, норма – 100 %. Осознанное чтение показали 100 % обучающихся. 75 % плавно – слоговое чтение, 25 % - чтение словами. Допускают ошибки: искажение окончаний слов, неправильное ударение в словах и замена слов.
3 класс. (не менее 80)
80 % читают выше нормы, 20 % - норма. Читают выразительно 60 %. Осознанность при чтении показали 80 % обучающихся, 20 % частично – осознанное. При чтении допускают ошибки: искажение слов. Динамика наблюдается у 40 % обучающихся. Снижение у 60 % обучающихся.
4 класс. (не менее 90)
20 % читают выше нормы, 0 % - норма, ниже нормы – 80 %. Осознанность при чтении показали 100 % обучающихся. Читают выразительно – 60 %. 40 % обучающихся искажают при чтении слова. Динамика у 40 % обучающихся.
Читать без ошибок удается не многим, детей допускают ошибки даже хорошо читающие.
Больше всего ошибок на пропуск, замену и искажение букв и слов.
В целях лучшего формирования навыков осознанного чтения необходимо практиковать применение различных форм работы с текстом, для достижения усвоения всеми учащимися умения пересказывать прочитанное, используя различные виды пересказов, отрабатывать умения выделять в тексте главную мысль, идею, сюжет, выражать свое отношение к прочитанному. Повысить эффективность работы над развитием устной связанной речи младших школьников, привитием и поддержанием устойчивого интереса учащихся к чтению, расширением читательского кругозора младших школьников, проведением конкурсов чтецов (как поэзии, так и прозы), чаще использовать на уроках ИКТ. Добиваться формирования у учащихся навыков безошибочного, беглого, осознанного, выразительного чтения.

Уровень ООО

Промежуточная аттестация обучающихся на уровне основного общего образования проходила в форме годовых отметок и контрольных процедур в соответствии с учебным планом и положением о промежуточной аттестации. На административный уровень были

вынесены предметы согласно программам мониторинга.

Предм.	Класс	Уч-ся в кл.	«5»	«4»	«3»	«2»	% успев.	% качества	Уров. Обуч.
Русский яз.	5	3	1	1	0	1	100	66	60
Русский яз.	6	3	6	2	0	1	67	67	48
Русский яз.	7	4	1	2	1	0	100	75	66
Читательская грамотность	5	3	0	2	1	0	100	60	55
Читательская грамотность	6	3	0	2	1	0	66	33	39
Читательская грамотность	7	4	0	1	3	0	100	25	43
Математика	5	3	0	3	0	0	100	100	84
Математика	6	3	0	1	0	2	33	33	32
Алгебра	7	4	0	1	3	0	100	25	52
Алгебра	9	5	1	4	0	0	100	100	71
Геометрия	7	4	1	0	3	0	100	25	52
Геометрия	9	5	1	2	2	0	100	60	60
Химия	9	5	0	2	3	0	100	40	68
Информатика	9	5	1	4	0	0	100	100	80

По русскому языку все обучающиеся 5-9 классов показали базовый уровень знаний по предмету.

При написании контрольной работы в **5 классе** ребята показали базовый уровень знаний по русскому языку и имеют достаточно прочную базовую подготовку.

Работа состоит из двух частей: диктант и орфографическое задание.

100% обучающихся справились с грамматическими заданиями по русскому языку, показав умения: делать морфологический разбор существительного и прилагательного , выполнять морфемный разбор слова, выделять в предложении части речи по грамматическим признакам (роду, числу и падежу).

66 % обучающихся показали умения применять правила по постановке знаков препинания в простых и сложных предложениях, показали умение строить их схемы .

66% обучающихся показали умение применять правило « Правописание безударной гласной в корне слова, проверяемой ударением»

33% обучающихся показали частичное владение умением на применение правила « Чередующаяся гласная в корне слова», допустив ошибки в диктанте.

В 6 классе при написании контрольной работы 66% ребят показали базовый уровень по русскому языку.

Работа состоит из двух частей: диктант и орфографическое задание.

66% обучающихся показали умение делать синтаксический разбор сложных предложений, а также строить схемы этих предложений,

умение делать морфологический разбор местоимений и прилагательных.

66% обучающихся не показали умения записывать слова на орфограмму « Безударная гласная в корне слова».

33% обучающихся допустили ошибки на орфограмму «Не с прилагательными», при выполнении фонетического разбора слова.

В 7 классе обучающиеся выполняли диктант с грамматическим заданием**.** Работа проверяла уровень усвоения сложных тем «Причастие», «Деепричастие», «Наречие». «Частица»**.** 100% учащихся показали базовый уровень обязательной подготовки по русскому языку. 75% обучающихся показали сформированность умений отличать причастия, деепричастия, делать их морфологический разбор., а также определять разряды наречий. 50% показали частично сформированные умения определять синтаксическую роль наречий, их морфемный разбор, синтаксический разбор предложений. 75% обучающихся допустили ошибки в дополнительном задании к диктанту.

Работа по информатике **в 9** классе проверяла умение работать с различными системами счисления, решать логические выражения, вычислять графы, а также начальные навыки программирования.

Все обучающиеся успешно прошли аттестацию, допустив незначительные ошибки при переводе в двоичную систему счисления.

На школьных компьютерах необходимо установить более совершенные программы для составления алгоритмов и решения задач по программированию.

По химии работа была составлена в формате ОГЭ, проверяла все основные темы за курс химии: положение в таблице Менделеева, химические связи, составление уравнений, определение массовой доли, решение химических задач. 60% обучающихся допускают ошибки при составлении цепочки химических превращений, 40% обучающихся продолжают допускать ошибки при решении расчетных задач. У всех обучающихся сформировано умение определять массовую долю элемента, 100% безошибочно работают с таблицей Менделеева. У всех незначительные ошибки на определение химической связи, степени окисления.

В рамках промежуточной аттестации проводилась диагностика читательской грамотности учащихся 5-7 классов, которая проводилась с 22 по 27 мая 2020 года.

Цель диагностики – определение уровня сформированности читательских умений как наиболее важных составляющих метапредметных результатов обучения.

Для анализа учащимся были предложены тексты различных стилей (художественный и научный), которые содержали достоверную научную информацию, имели ярко выраженную проблематику; воспитательную/образовательную ценность, учитывали возрастные особенности

Задания, построенные на основе художественного текста, выполнены значительно лучше, чем на основе естественнонаучного текста. Причиной является то, что для художественного текста (5-6 класса) задания были базового уровня сложности с выбором ответа, а для естественнонаучного (7 кл.) – повышенного уровня с развёрнутым ответом.

100 % учащихся **5класса** достигли базового уровня, из них 66 % имеют повышенный.

100 % обучающихся 5-6 классов показали сформированность умения определять жанр произведения, соотнесли порядок событий, которые происходили в тексте.

66 % обучающихся понимают содержание прочитанного текста, находят информацию, заданную в явном виде, но допускают ошибки при ее интерпретации, показали умение извлекать из текста информацию, данную в неявном виде, формулировать на основе прочитанного свои ответы.

33 % обучающихся не справились с заданием на выставление собственной оценки героям произведения и всему тексту в целом, допускают ошибки при ответах по содержанию произведения.

66% обучающихся не показали сформированность умения извлекать из текста информацию, данную в неявном виде, не смогли привести цитаты из текста, не смогли заполнить таблицу по содержанию текста

Задания на **преобразование и интерпретация информации (7 класс)** выполнены с

меньшей результативностью: средний процент выполнения составил 50%. Это объясняется прежде всего более высоким уровнем сложности заданий.

Учащимися со средним уровнем читательской подготовки (3 человека) освоено большинство из проверяемых читательских умений. Выполнение заданий этой категорией учащихся составило 65%. Из умений, слабо освоенных, отмечаются следующие: умение высказывать оценочные суждения (50%), выявлять конфликтную информацию (25%), обнаруживать в тексте доводы в подтверждение суждения (50%). **Сократилось количество учащихся, показавших высокий уровень читательской подготовки** (1 человек).

Результаты выполнения диагностической работы показывают, что базовые читательские умения освоены 100% учащихся 7 класса. По сравнению с результатами диагностики читательской грамотности 6 класса в 2019 году значительно снизились результаты учащихся 7 класса в целом. Из проверяемых групп умений наиболее освоенными являются умения, связанные с поиском информации в тексте. К сожалению, 50% учащихся не приступали к выполнению некоторых заданий, потеряв баллы.

. К недостаточно усвоенным читательским умениям по результатам данной диагностики относятся следующие:

- обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
- выводить заключение о намерении автора, подвергать сомнению достоверность информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов, выявлять противоречивую, конфликтную информацию, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении.

При формировании читательских умений учащихся основной школы необходимо продолжить

· включать задания, для выполнения которых требуется не столько вычленить информацию, заданную в явном виде, сколько интерпретировать, преобразовать, оценивать,

· организовывать текстовую деятельность учащихся на основе заданий, требующих аргументированно, связно, логично, последовательно отвечать на вопрос, используя информацию исходного текста,

· использовать задания, построенные на сопоставлении информации из нескольких источников,

· формировать критический взгляд на достоверность информации,

· использовать тексты различных видов, в том числе схемы, таблицы, графики, учить работать с затекстовой информацией (сноски, приложения и т. д.),

· включить текстовую деятельность в урок на предметах естественнонаучного цикла как обязательную составную часть образовательного процесса,

· обучать различным видам чтения.

В классах, обучающихся по адаптированным программам.

Результаты:

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во выполн. работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваем.	% качества
3	1	1	0	1	0	0	100	100
4	1	1	0	1	0	0	100	100
7	2	2	0	1	1	0	100	100

8	1	1	0	1	0	0	100	100
9	2	2	0	2	0	0	100	100

Выводы:
В 3 классе обучающийся успешно выполнил контрольную работу, показал повышенный уровень знаний 100 % успеваемости и 100% качества. Основная ошибка была при решении задачи на нахождение неизвестного. Успешными при решении были задания на решение выражений в два действия.
В 4 классе обучающийся успешно справился с контрольной работой и показал повышенный уровень знаний 100 % успеваемости и 100% качества. Успешно были выполнены задания, проверяющие умения в решении задач на умножение и деление, в сравнении выражений, построении окружности, решении примеров на умножение и деление. Ошибка была вычислительного характера при решении примеров.

7 класс:
С контрольной работой обучающиеся справились успешно, показав 100 % успеваемости и 100% качества. Ошибки допустили в решении задач на движение – 100%, ошибки при применении формул – 100% и арифметические ошибки при решении примеров – 100%.
8 класс:
С работой обучающаяся справилась. Качество и успеваемость составило 100%. Она продемонстрировала прочные знания по темам, изученным в 1 -3 четверти. Были допущены ошибки при умножении и делении обыкновенных дробей.
9 класс:
Все обучающиеся успешно выполнили контрольную работу, показав 100% качества. Работа в основном была направлена на арифметические действия с числами. 50% допустили ошибки при расставлении запятых при умножении десятичных дробей, 50% пропустили действия в примере на вычисление.

Общие выводы:
100 % обучающихся показали повышенный уровень знаний. Типичными ошибками являются: ошибки вычислительного характера. Это свидетельствует о том, что обучающиеся плохо знают таблицу умножения и порядок действий при вычислении.

Рекомендации:
-продолжить индивидуальную работу с обучающимися по совершенствованию вычислительных навыков и умений решать задачи;
-развивать логическое мышление;
-разнообразить методы и формы обучения;
-уделить внимание повторению в начале учебного года;
-периодическая проверка таблицы умножения и дополнительные задания.

Анализ контрольной работы по русскому языку.

Цель: выявление уровня подготовки обучающихся по русскому языку за год.

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во выполн. работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваем.	% качества
3	1	1	-	4	-	-	100	100
4	1	1	-	-	1	-	100	0

7	2	2	-	2	-	-	100	100
8	1	1	-	1	-	-	100	100
9	2	2	-	2	-	-	100	100

Выводы:

3 класс:

Обучающийся класса выполнил контрольную работу и успешно прошёл промежуточную аттестацию за 2019 - 2020 учебный год. Средний балл по предмету – 4. Процент успеваемости - 100%, процент качества – 100%. Обучающиеся хорошо усвоили темы «Знаки препинания в конце предложения», «Безударная гласная в корне слова».

Типичными ошибками в третьем классе по русскому языку были: пропуски, замена букв.

4 класс:

Обучающийся класса выполнил контрольную работу и успешно прошёл промежуточную аттестацию за 2019 - 2020 учебный год. Средний балл по предмету – 3. Процент успеваемости - 100%, процент качества – 0%. Обучающийся хорошо усвоил темы «Знаки препинания в конце предложения», «Правописание звонких и глухих согласных на конце слова».

Типичными ошибками в четвертом классе по русскому языку были: пропуски, замена букв, правописание гласных после шипящих и правописание безударной гласной в корне слова.

7 класс:

Контрольный диктант обучающиеся написали успешно, 100% продемонстрировали повышенный уровень знаний по русскому языку. Процент успеваемости - 100%, процент качества – 100%. Средний балл обучающихся 7 класса – 4. Сравнительный анализ ошибок показал:

- 50 % обучающихся пропускают и заменяют слова при под диктовке;
- 50 % обучающихся испытывают затруднения при правописании окончаний наречий;
- 50 % обучающихся испытывают затруднения при расстановке запятой в сложном предложении.
- 100 % обучающихся испытывают затруднения при написании окончания существительного П.п., ед. числа.

8 класс:

Контрольный диктант обучающаяся выполнила успешно, продемонстрировала повышенный уровень знаний по русскому языку, 100% успеваемость и 100% качества. Средний балл обучающихся 8 класса - 4. Ошибки были допущены на правописание безударной гласной в корне слова и на правописание окончаний глаголов 2-го лица единственного числа.

9 класс:

Контрольный диктант обучающиеся выполнили успешно, продемонстрировали повышенный уровень знаний по русскому языку. 100 % обучающихся получили прочные необходимые знания, умения и навыки. Средний балл обучающихся 9 класса составляет – 4. Сравнительный анализ ошибок показал, что

- 50 % обучающихся испытывают затруднения при правописании окончаний наречий;
- 100 % обучающихся испытывают затруднения при правописании безударной гласной в корне слова;

- 50 % обучающихся испытывают затруднения при правописании удвоенной –нн-.

Общие выводы:

Промежуточная аттестация по русскому языку в 3,4,7,8,9 классах прошла в форме контрольных работ. В промежуточной аттестации приняли участие – 7 человек. 83,3 % обучающихся показали повышенный уровень знаний по русскому языку, 16,7 % обучающихся усвоили обязательный минимум знаний по русскому языку.

Лучшие результаты показали обучающиеся 3,7,8,9 классов.

Рекомендации:

- В начале учебного года включить в уроки повторения темы, по которым были допущены ошибки.
- Провести работу над ошибками.

Рекомендации.

1.На заседании ШМО учителей обсудить результаты промежуточной аттестации.

2. Учителям русского языка и литературы обратить внимание на использование на уроках наиболее эффективных методов и приемов. Усилить контроль по формированию устойчивых навыков грамотного письма, чаще проводить на уроках словарные диктанты, систематически проверять и контролировать знание и понимание правил, целенаправленно развивать речь обучающихся.

3. Учителям математики обратить внимание на использование на уроках наиболее эффективных методов и приемов, на работу по формированию вычислительных навыков, решение задач, индивидуальная работа с отдельными обучающимися.

4. Учителям-предметникам на каждом уроке усилить работу по систематизации и обобщению знаний, больше времени уделять систематической индивидуальной работе с обучающимися. На каждом уроке в начале следующего года повторять пройденный материал.

Краевые диагностические работы

класс	предмет	Кол-во обуч	«5»	«4»	«3»	«2»	% успев	% качес
4	Читательская грамотность	3	1	1	1	0	100%	67%
4	Групповой проект	3	0	3	0	0	100%	50%

Базового уровня ***читательской грамотности*** достигли 100%. У 33 % - повышенный уровень.

Обучающиеся могут вычитать из текста некоторую информацию, которая сообщается в явном виде, в частности, значения, незнакомых слов и выражений. Выполняют задания, связанные с общим пониманием текста и поиском конкретных сведений

Допустили ошибки при выполнении таких заданий как:

глубокое и детальное понимание содержания и формы текста – 64, 44 % (регион -48, 15), выше региона.

Общее понимание и ориентация в тексте – 83,33 % (73,22 % регион), выше региона

Использование информации из прочитанного текста для решения разного рода учебных и практических задач – 44, 44 % (регион - 56, 15 %), класс ниже региона

Групповой проект. Группа обучающихся 4 класса работала над проектом «Волонтеры». Ребята выбрали лидера, дали название проекта, поставили цель, распланировали работу. Каждый этап работы выполняли без конфликтов.

Созданный проект соответствовал требованиям задания. При подготовке проекта

использовалась информация из нескольких файлов папки «Информационные ресурсы», она отбиралась и оценивалась.

4.3. Достижения обучающихся в олимпиадах

	Русский	Литератур	Немецкий	Биология	Химия	История	Физик	ОБЖ	Физкультура	География	Математик	Технология	Обществозна	Информатика	МХК	Право	Экология	Экономика	Астрономия	ИТОГ	Победит/при
2017-18	3/1	3	0	3/2	2/1	3	3/1	1	3/1	3/1	4/2	2/1	3	2	0	0	0	0	0	35	2/8
2018-19	2/1	1/1	1	2/2	2/1	2	2/1	0	3/3	2\1	3/1	2/1	2	0	1	1	0	1	1	28	2/12
2019-20	1	2	0	3/2	1	2	3	1/1	3/3	1	3	2	2	1	0	0	0	0	0	25	0/6

Ежегодно обучающиеся школы принимают участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников. В этом учебном году ребята участвовали по большей части предметов, но ввиду малого количества обучающихся 7,9 классах, часто предметов осталась неохваченной участием обучающихся. И результаты олимпиады стали значительно ниже, нет победителей по математике, физике, русскому языку по сравнению с прошлым учебным годом. Стабильны результаты по физкультуре (2 победителя и призёр), биологии (2 призёра).

4.4. Устройство выпускников 9 классов.

Года	Число выпускников	Школа 10 класс	Колледжи, Сузы	Профильные школы края	Работают	Не устроены	Служба с рядах Российской армии
2017-18	4	2	1	1	0	0	0
2018-2019	3	1	2	0	0	0	0
2019-2020	5	3	1	1	0	0	0

4.5. Данные о достижениях и проблемах социализации.

В рамках профилактической работы в нашей школе успешно реализуются различные виды социально значимой деятельности обучающихся и взрослых, мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов, которые способствуют установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде, содействуют созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся, обеспечивает охрану их жизни и здоровья.

Одним из приоритетных направлений в профилактической работе является формирование у школьников навыков здорового образа жизни с учетом принципа сохранения здоровья. Осуществляются активные формы работы с обучающимися: конкурсы, выставки, акции, социальные проекты, тематические недели, соревнования, внеурочная деятельность, профилактические беседы, утренняя зарядка, походы выходного дня и др.. Результат: повышение личных спортивных результатов, призовые места по вольной борьбе.

Классные руководители вели ежедневный контроль посещаемости обучающихся, выясняли причины их отсутствия или опозданий, поддерживали тесную связь с родителями. По окончанию каждой четверти подавали полный отчет о проделанной работе

по предупреждению пропусков уроков заместителю директора по УВР. Результат: Отсутствие обучающихся, систематически пропускающих учебные занятия по неуважительной причине.

Внимание уделяется вопросам профессионального самоопределения обучающихся и обогащению их знаний, умений и навыков в выборе жизненного и профессионального пути. В школе профориентационный реализуется курс «Секреты выбора профессии». С обучающимися 9 класса были проведены беседы по профориентации, об основных принципах выбора профессии, знакомство с банком данных современных профессий, тестирование, встреча с представителями учебных

Традиционно в нашей школе с целью профилактики дорожно - транспортного травматизма проводились классные часы с участием УП и ПДН ОМВД России по Ужурскому району ст. лейтенантом Назинькиным А.М.. «Улица полна неожиданностей» и дежурная тематическая неделя. Результат: приняли участие 100% обучающихся. Ребята повторили правила пешехода.

Научить обучающихся соблюдать правила пожарной безопасности – одно из важнейших направлений в работе педагогического коллектива. С этой целью педагоги школы проводили классные часы, инструктажи по пожарной безопасности в каждом классе. В течение учебного года проведены две тренировочных эвакуации по сигналу

«Пожарная тревога». Результаты тренировки эвакуации показали, что все обучающиеся знают сигнал тревоги, знают пути эвакуации. Сотрудники знают свои должностные обязанности при эвакуации.

Организатором профилактической работы в школе является социальный педагог. Педагог выступает посредником между обучающимися и семьей, специалистами социальных служб, служб занятости и др. в оказании помощи обучающимся, нуждающимся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, девиантным поведением, а также попавшим в трудные жизненные ситуации. Деятельность социального педагога школы по вопросам профилактике правонарушений реализуется по плану, утвержденному директором школы и планом совместной работы ПДН отдела МВД России по Ужурскому району утвержденным зам. начальника полиции отдела МВД.

На протяжении всего учебного года поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями, учителями – предметниками, комиссией по делам несовершеннолетних, отделом опеки и попечительства, с ПДН, КДН, с ЦПСиД. Совместно с классными руководителями составлены социальные карты классов. Цель

составления карт: разработка плана индивидуальной работы с учеником и его семьей. С кем конкретно нарушено общение; с учителем, учащимся (с кем), с родителями, испытывает ли он трудности в учебе (причина). Составлены индивидуальные планы работы с проблемными детьми и их родителями.

В течение учебного года осуществлялся периодический патронаж семей, в которых воспитываются опекаемые дети, составлялись акты обследования жилищно- бытовых и социально-психологических условий проживания несовершеннолетних. С опекунами проводились индивидуальные консультации. Результат: Составлены акта ЖБ условий опекаемых и характеристики.

В школе работает Совет по профилактике правонарушений, заседание которого проводилось 1 раз в четверть и по мере необходимости. Он помогал корректировать поведение обучающихся в сложных ситуациях. Результат: Социальный педагог поддерживал постоянную связь с сотрудниками районных ПНД, и, по запросам, были представлены характеристики обучающихся.

По профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних в нашей школе каждый год проходят акции: «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам», «Подросток», «Ёлка», «Группа»,тематические дежурные недели. Социальный педагог *с*овместно с членами ПДН, с представителями Центра помощи семьи и детям, участковым оперуполномоченным проводились рейды по семьям опекунов, многодетным и «группы риска».

Классные руководители и социальный педагог с целью профилактики насилия и жестокого обращения с несовершеннолетними, наблюдает за поведением обучающихся, организуют непринужденную беседу с выявлением обстоятельств появления ран и ссадин на теле и сообщает о них администрации.

Согласно плану, по профилактике и употреблению ПАВ несовершеннолетними, заболевание СПИДом были проведены мероприятия, участие 100 % обучающихся. Классные часы по профилактике употребления психоактивных веществ были проведены в различных формах – это беседы, ролевые игры. В школу были приглашены специалисты (психологи) Центра помощи семьи и детям города Ужура, которые провели мероприятия «Учимся доверию», «Моя семья». Обучающиеся школы приняли активное участие в социально-психологическом тестировании.

На протяжении всего учебного года поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями, учителями – предметниками, комиссией по делам несовершеннолетних, отделом опеки и попечительства, с ПДН, КДН, с ЦПСиД.

Работа с педагогическим коллективом.

Методическая работа педагога – организатора с классными руководителями проводилась ежемесячно в виде совещаний и собеседований по организации, реализации разных мероприятий, методической деятельности классного руководителя.

Совместно с классными руководителями составлены социальные карты классов. Цель составления карт: разработка плана индивидуальной работы с учеником и его семьей. С кем конкретно нарушено общение; с учителем, учащимся (с кем), с родителями, испытывает ли он трудности в учебе (причина). Составлены карточки учета неблагополучных семей, психолого – педагогические характеристики классов, индивидуальные планы работы с проблемными детьми и их родителями.

Профилактические мероприятия по повышению эффективной работы по профилактике безнадзорности и правонарушений с несовершеннолетними.

По профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних в нашей школе каждый год проходят акции: «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам», «Подросток», «Ёлка», «Группа», тематические дежурные недели. Социальный педагог, родители – волонтеры, родительский патруль совместно с участковым оперуполномоченным УУПОУУП и ПДН ОМВД России по Ужурскому

району ст. лейтенантом Назинькиным А.М.

проводили рейды в вечернее время с целью контроля соблюдения режима дня школьниками. Совместно с членами ПДН, с представителями Центра помощи семьи и детям, участковым оперуполномоченным проводили рейды по семьям опекунов, многодетным и «группы риска».

Одним из важных факторов профилактики правонарушений является занятость обучающихся в свободное время, поэтому в школе отслеживается посещаемость внеурочной деятельности обучающимися. В целях профилактики правонарушений педагоги школы вовлекают обучающихся в разные элективные выездные школы. Классные руководители вели ежедневный контроль посещаемости учеников, выясняли причины их отсутствия или опозданий, поддерживали тесную связь с родителями. По окончанию каждой четверти подавали полный отчет о проделанной работе по предупреждению пропусков уроков завучу.

Антинаркотическая деятельность.

Согласно плану, по профилактике и употреблению ПАВ несовершеннолетними, заболевание СПИДом были проведены мероприятия, участие 80 % обучающихся. Пропаганда за здоровый образ жизни, через беседы, спортивные соревнования, Дни здоровья, презентации о спортсменах и пара олимпийцах Красноярского края и России. Классные часы по профилактике употребления психоактивных веществ были проведены в различных формах – это беседы, ролевые игры. Демонстрационным материалом для бесед служили – таблицы, картинки, слайды.

Профилактика суицидального поведения.

Одним из приоритетных направлений в профилактической работе является формирование у школьников навыков здорового образа жизни с учетом принципа сохранения здоровья. Осуществляются активные формы работы с обучающимися: конкурсы, выставки, акции, социальные проекты, тематические недели, соревнования, внеурочная деятельность, профилактические беседы, утренняя зарядка, походы выходного дня и др.. Результат: повышение личных спортивных результатов, получение значков ГТО, призовые места по вольной борьбе, легкой атлетики; победа в заочном краевом фестивале школьных музеев, участие в параде Победы 9 мая в Красноярске.

Мероприятия с обучающимися, направленные на предупреждение совершений преступлений против жизни, здоровья и половой неприкосновенности несовершеннолетних в МБОУ «Ашпанская ООШ», проведены виде бесед и классных часов. Классный час: «Ответственность несовершеннолетних за административные правонарушения, посягающих на общественный порядок и общественную безопасность» - 20 обучающихся. Классный час: «Уголовная ответственность несовершеннолетних за преступления против их жизни, здоровья, половой неприкосновенности» - 20 обучающихся. Классные часы: «Давайте жить дружно!». - 20 обучающихся. Беседа «Взаимоотношения между полами» для девушек 7-9 классов- 11 обучающихся. Беседа «Взаимоотношения между полами» для юношей 7-9 классов

- 11 обучающихся. Беседа «Физиологические и психологические особенности подросткового возраста» для девочек 6-9 классов - 17 обучающихся. Беседа

«Физиологические и психологические особенности подросткового возраста» для мальчиков 6-9 классов -17 обучающихся

На мероприятия были приглашены фельдшер- Решетова Светлана Геннадьевна и Глазкова Людмила, участковый Назинькин Андрей Михайлович.

Мероприятия, проведенные с родителями:

Беседа «Ответственность несовершеннолетних за административные правонарушения, посягающих на общественный порядок и общественную безопасность», «Уголовная ответственность несовершеннолетних за преступления против их жизни, здоровья, половой неприкосновенности».

На мероприятия были приглашены фельдшер- Решетова Светлана Геннадьевна и Глазкова Людмила, участковый Назинькин Андрей Михайлович. Количество родителей на каждом мероприятии – 11 человек.
Мероприятия, проведенные с педагогами:
Выступление на МО (обучение классных руководителей по вопросам профилактики жестокого обращения, насилия над детьми и преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних). Приглашенные лица фельдшер- Решетова Светлана Геннадьевна и Глазкова Людмила, участковый Назинькин Андрей Михайлович. Количество педагогов 12 человек.
Случаев преступления против жизни, здоровья, половой неприкосновенности несовершеннолетних за 2018 – 2019 учебный год не выявлено.

Профориентация.
Внимание уделяется вопросам профессионального самоопределения обучающихся и обогащению их знаний, умений и навыков в выборе жизненного и профессионального пути. С учениками 7- 9 классов были проведены беседы по профориентации, об основных принципах выбора профессии, знакомство с банком данных современных профессий. С 21.01.2019 по 25.01.2019 года проведена тематическая неделя «Все профессии нужны, все профессии важны». Результат: 100
% выпускников 9-х классов продолжают обучение: в профильных школах края – 1 обучающийся; колледжи, Сузы – 1 обучающийся; 10-11 классы – 2 обучающихся (всего выпускников было 4 человека).

Профилактика БДД.

В начале учебного года проведены мероприятия по ПДД: тематическая дежурная неделя, конкурсы и игры по знаниям правил дорожного движения. С 13 мая по 22 мая в нашей школе прошла декада дорожной безопасности. Цель: распространение положительного примера поведения обучающихся по дороге, популяризация культуры на дороге. 14 мая Аксененко Виктор Анатольевич провел профилактические беседы по знаниям правил дорожного движения среди обучающихся 1-9 классов по теме «Безопасность дорожного движения». Старший лейтенант полиции Тибанова Надежда Сергеевна провела профилактические беседы с несовершеннолетними на различные правовые темы, в том числе в рамках ОПМ
«Твой выбор».

Вывод: 100% обучающихся приняли участие.

Педагогами школы проведена разъяснительная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) о соблюдении правил безопасности при нахождении на железнодорожных путях, о запрете использования гарнитур к мобильному устройству (наушники) при нахождении на железнодорожных путях. Социальный педагог разработала опасные ситуации, которые могут возникнуть на дороге, на железнодорожных путях и пути их правильного решения. Провели акции
«Мое безопасное лето», «Я соблюдаю ПДД. Соблюдай и ты!». Где родителям было разъяснено о необходимости контроля за детьми при нахождении на улице, обучающимся о правилах соблюдения на дорогах и как правильно кататься на велосипеде. В завершении были розданы памятки по безопасности. Для ребят школы было представлено выступление агитбригады 3 класса по ПДД. Родительский патруль

представили отчет по итогам первого этапа Декады и составили план работы на летний

период. Результат: нарушений не выявлено.

Работа Совета профилактики.

В школе работает Совет по профилактике правонарушений, заседание которого проводилось 1 раз в четверть и по мере необходимости. На Совете профилактики рассматривались следующие вопросы: занятость обучающихся во внеурочное время; работа с обучающимися оказавшимися в трудной жизненной ситуации и их родителями; индивидуальная работа с семьями и детьми «группы риска». Совет Профилактики помогал корректировать поведение обучающихся «группы риска» в сложных ситуациях. Социальный педагог поддерживал постоянную связь с сотрудниками районных ПНД, и, по запросам, были представлены характеристики обучающихся.

Работа с обучающимися.

В течение 2019 – 2020 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости обучающихся с отметкой в журнале учета, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. В случае неявки на занятия без уважительной причины или длительного отсутствия обучающегося классный руководитель посещал обучающихся по месту их жительства с составлением акта обследования условий жизни и воспитания. В школу были приглашены специалисты (психологи) Центра помощи семьи и детям города Ужура, которые провели мероприятия на сплочение коллектива, умение работать в группе. На каникулах с детьми работали классные руководители по планам воспитательной работы, руководители кружков и секций.

Одним из направлений работы с несовершеннолетними является организация досуговой деятельности детей. Все обучающиеся вовлечены в тот или иной вид внеурочной работы: кружки, факультативы, спортивные секции, досуговые клубы. Классными руководителями осуществляется контроль за занятостью обучающихся во внеурочное время, посещения дополнительных занятий, производится выборочный контроль за обучением, поведением, посещением учебных занятий.

Обо всех результатах контроля за несовершеннолетним родители ставятся в известность классным руководителем. Это является хорошим стимулом в развитии позитивных отношений семьи к мерам, предпринимаемым педагогическим коллективом школы.

Работа с семьями обучающихся

В течение учебного года осуществлялся периодический патронаж семей, в которых воспитываются опекаемые дети, семьи «группы риска», многодетные семьи. Составлялись акты обследования жилищно-бытовых и социально-психологических условий проживания несовершеннолетних. С родителями проводилась большая профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами школы. В школе ведется разъяснительная работа среди родителей по вопросам ответственности за воспитание и обучение детей.

Результат: Составлены акты ЖБ условий опекаемых и характеристики.

Показателем продуктивной деятельности профилактической работы в школе являются следующие показатели: детей, состоящих на профилактическом учёте нет.

год	кол-во обучающихся	кол-во семей	многодетные семьи в них детей	мало обеспеченные	неполные семьи	семьи группы риска	кол-во уч-ся на ВШК	кол-во уч-ся в ПДН		родители инвалиды	занятость во внеурочное время в %	кол-во детей лидеров группы риска
							на начало года	на конец года				

2015 - 2016	41	28	9\18	33	2\3	3\6	1	0	0	2	100	2
2016 - 2017	42	28	10\19	34	2\3	4\9	0	0	0	1	100	1
2017 - 2018	47	31	10\20	24	5\6	6\12	0	0	0	1	100	0
2018-2019	45	29	9\16	23	4\4	6\11	0	0	0	1	100	1
2019-2020	41	27	9/16	21	3/4	6/11	0	0	0	1	100	1

Выводы: спланированная совместная деятельность всех структур и звеньев воспитательной системы, занятость детей и убеждённость в необходимости занятии спортом, пропаганда здорового образа жизни дала свои положительные результаты. Анализ работы специалистов свидетельствует о востребованности групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы с обучающимися и их семьями. В 2019 – 2020 учебном году дети, состоящие на учете в ВШК, ПДН, КДН, СОП отутствуют. Следует отметить, что практически все направления системы воспитательной работы в школы являются приоритетными. Очень трудно провести четкую грань, отделить одно направление от другого, так как зачастую одно мероприятие несет в себе и патриотическую, и духовно-нравственную, и эстетическую составляющую. Поэтому, можно сделать вывод, что мероприятия по всем направлениям реализуются.

4.6. Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья).

Наименование показателя	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Годовой объем средств, затраченный на приобретение медикаментов и перевязочных материалов (340 статья расходов; в тыс. рублей на 1 января)				
Количество обучающихся, имеющих отклонения в здоровье (с понижением остроты зрения, с дефектом речи, со сколиозом, с нарушением осанки и пр.) до поступления в школу (1 класс)	0	0	0	0
Количество обучающихся, имеющих отклонения в здоровье (с понижением остроты зрения, с дефектом речи, со	6	6	7	7

сколиозом, с нарушением осанки и пр.) с отклонениями в здоровье в возрасте 15 лет				
Количество случаев травматизма в ОУ в текущем учебном году	0	1	1	
Количество обучающихся, состоящих на учете по причине алкогольной и наркотической зависимости	0	0	0	0
Количество обучающихся по группам здоровья (всего)	41	47	46	41
начальная ступень (всего)	22	24	24	19
1 группа	2	1	0	
2 группа	20	23	24	19
3 группа				
основная ступень (всего)	19	23	22	22
1 группа	0	1	2	0
2 группа	19	22	20	22
3 группа				
Количество обучающихся по группам занятий по физкультуре начальная ступень:				
основная	22	24	24	19
подготовительная	0	0	0	0
специальная	0	0	0	0
основная ступень:				
основная	19	23	22	22
подготовительная	0	0	0	0
специальная	0	0	0	0
Количество часто болеющих детей	0	0	0	0
Количество обучающихся, имеющих хронические заболевания (всего физ. лиц)	6	6	7	7
болезни органов пищеварения	0	0	0	0
болезни органов дыхания	1	1	1	1
болезни сердечно-сосудистой системы	0	0	0	0
болезни эндокринной системы	0	0	0	0
болезни опорно-двигательного аппарата	0	0	1	1

V. Дошкольная группа

Дошкольное образование – первая ступень общей системы образования, главной целью которой является всестороннее развитие ребенка. Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в ДОО, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Развитие творческой активности каждого ребенка представляется главной задачей современного дополнительного образования в ДОО и качества образования в целом.

Дополнительное образование имеет значительный педагогический потенциал и выступает как мощное средство развития личности ребенка. Наши воспитанники имеют возможность заниматься в различных кружках по интересам.

В целях развития способностей, склонностей и интересов воспитанников дошкольной группы, реализуется программа бесплатного дополнительного образования: вокального кружка «Серебрянные нотки», танцевального кружка «Каблучок», кружок «Читай - ка». Дополнительная образовательная услуга реализуются во второй половине дня с учетом допустимой нагрузки на детей. Кружок «Серебряные нотки» и «Каблучок» посещают дети средней,, старшей и подготовительной группы. Кружок «Читай - ка» посещают дети подготовительной группы.

В дошкольной группе разработана и внедряется в практику программа по сохранению укреплению здоровья, психического и физического развития детей дошкольного возраста «Здоровый малыш», которая направлена на повышение уровня физического и психического здоровья, снижение уровня заболеваемости у детей.

В ДОО созданы благоприятные условия для организации физкультурно – оздоровительной работы: соблюдается режим, соответствующий возрастным возможностям детей, закаливающие процедуры и вакцинация детей, введён второй завтрак, состоящий из фруктов или соков.

Для укрепления здоровья детей регулярно проводится:

- утренняя гимнастика, как средство тренировки и закаливания организма;

-физкультурные занятия, спортивные мероприятия и развлечения, спортивные праздники; подвижные игры на прогулке; -физкультминутки на занятиях; - физические упражнения после сна; -медико-педагогический контроль.

Основной задачей медицинского персонала в ДОО является четкая организация работы по наблюдению за состоянием здоровья детей. Важный этап – проведение профилактических мероприятий, направленных на обеспечение правильного физического и нервно-психического развития и снижения заболеваемости детей.

Число пропусков по болезни (дето дней):

2014-2015гг – 484д.д.
2015-2016гг – 381д.д.
2016-2017гг- 287 д.д.
2017-2018 г.г.-256 д.д.
2018-2019 г.г. - 271д.д.
2019-2020 г.г. – 432д.д.

За период 2019-2020 г. дошкольную группу посещало 10 детей, которые развивались согласно возрасту.

Атмосфера в детском коллективе доброжелательная, позитивная. Преобладают партнерские взаимоотношения и совместная деятельность детей. Конфликты между детьми, если и возникают, то быстро и продуктивно разрешаются.

Все дети разносторонне развиты, многие из них дополнительно занимаются в различных кружках. Таких как «Читайка», танцевальный и вокальный. Результатом работы кружков является выступление детей на различных мероприятиях, не только в дошкольной группе, но и в школе. Дети, посещающие кружок «Читайка» научились читать по слогам.

Воспитательно - образовательная работа в группе строится на основе создания

специальной предметно-развивающей среды, перспективного и календарного планирования.
В работе с детьми были использованы различные методы для достижения хороших результатов: наблюдение, беседы, сравнение, диагностическое обследование, индивидуальная работа с детьми.
Созданная предметно-развивающая среда позволяет обеспечить максимальный комфорт для каждого ребенка, создать возможности для реализации его права на свободный выбор вида деятельности, степени участия в ней, способов ее осуществления и взаимодействия с окружающими. В то же время такая предметная среда позволяет решить конкретные образовательные задачи, вовлекая детей в процесс познания и усвоения навыков и умений, развивая их любознательность, творчество, коммуникативные способности.
В группе всё оборудование, настольные игры, игрушки находятся в доступном удобном месте, дети могут самостоятельно выбирать вид деятельности. Есть дидактические и развивающие игры, которые помогают детям играть вместе и индивидуально.
Созданная эстетическая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста.
В течении года были проведены следующие мероприятия с детьми:
- мастер класс «Нетрадиционные техники рисования»;- консультации для родителей и педагогов «Растим здорового ребенка», «Научите ребенка узнавать цвета», «Безопасное лето»;- анкетирование для родителей «Игра в жизни вашего ребенка», «Оценка работы Дошкольной группы»Также в Дошкольной группе прошли мероприятия по преемственности с МБОУ «Ашпанская ООШ»:- педагогический консилиум «Готовность первоклассника к школьному обучению», «Степень готовности дошкольников к обучению в школе»;- семинар «Эффективные технологии сотрудничества с родителями»;- консультации «Развитие любознательности у ребенка дошкольного возраста, как основы развития познавательных способностей;- акции «Начальная школа в детском саду – Новогоднее чудо», «Окно Победы»;- проекты «Наш огород», «По дорогам сказок А,С,Пушкина», «Хочу все знать», «Мой любимый детский сад».
В течение учебного года проводились тематические недели:
«Осенние фантазии» - конкурс поделок из природного материала,
«Новогоднее чудо» - выставка детских рисунков и поделок из природного материала, Конкурс детских рисунков «Новогодние подарки», «В мире животных», Оформление выставки «Мамочка - мамуля», «Космическая фантазия».
В течении года были проведены следующие мероприятия с детьми:
-праздник «Осенний бал», -день Матери «А ну - ка, мамы!», -новогодний утренник «Новый год стучится в дверь», -праздник 8 марта «Любимой мамочке», -спортивно - оздоровительные мероприятия «В гости к Спортику», Нетрадиционные формы оздоровления: «Сказкотерапия», «Музыкотерапия», «За здоровьем в детский сад», «Фестиваль подвижных игр», «Спортландия», «Зимние забавы», «Веселые ребята», «Подружились мы с мячом», «Веселые старты».
-выставка детских рисунков «Моя мама», «Мой папа», «Моя семья», рисунки к дню Победы.
Все фото новости с мероприятий выставляются на сайт.
В группе систематически проводилась работа по взаимодействию с родителями. Составлен перспективный план, в котором указаны все совместные мероприятия, консультации, родительские собрания, наглядно-стендовая информация «Уголок для родителей», «Наше творчество».
В свою очередь родители охотно пошли на контакт и старались участвовать в совместных акциях и мероприятиях группы.
На протяжении учебного года детям и родителям была предоставлена возможность

поучаствовать в проектах: - «Безопасность на дороге»- «Поможем пернатым», где родители и дети изготовили кормушки для птиц.
В начале июня традиционно начал свою работу долгосрочный проект «Мой мини огород». Ребята начали с прополки, затем они посадили овощи и зелень.

Обеспечение безопасности

На протяжении многих лет одной из главных задач остаётся охрана безопасной жизнедеятельности детей. Эта работа ведется регулярно, остаётся актуальной всегда, тесно связана с меняющимися условиями жизни общества, в первую очередь, с интенсивным движением транспорта на городских улицах, развитой сетью коммуникаций, большим скоплением людей. Поэтому дети должны получить необходимые знания об общепринятых нормах поведения не только дома, но и в общественных местах, на транспорте.

Система работы включает:

- создание предметной среды: художественная литература, иллюстрации, атрибуты, игрушки, макет перекрестка, дорожные знаки, настольно – печатные и дидактические игры.
- тематические занятия, досуги, игровые тренинги, игры – занятия.
- конкурсы рисунков.
- Беседы Малышам об огне, Как происходят пожары, Причины их возникновения, Что делать, если случился пожар? Кто такой пожарный?

Здоровье сбережение воспитанников

В течение всего учебного года в Дошкольной группе особое внимание уделялось работе по охране жизни и укреплению здоровья детей.
Созданы благоприятные условия для организации физкультурно – оздоровительной работы: соблюдается режим, соответствующий возрастным возможностям детей, вакцинация детей, второй завтрак, состоящий из фруктов или соков.

Для укрепления здоровья детей регулярно проводится утренняя гимнастика, физкультурные занятия, спортивные мероприятия и развлечения, досуги, спортивные праздники, олимпиады.
Благодаря приведению в систему работы по охране жизни и здоровья участников образовательного процесса, в течение года в Дошкольной группе не отмечено вспышек инфекционных заболеваний и случаев травматизма среди воспитанников, повысилась общая работоспособность, стабилизировалось психическое состояние детей, снизилось число часто болеющих детей, сократилась длительность заболеваний.

Большое внимание уделялось пропаганде здорового образа жизни и просвещению родителей по вопросам физического развития дошкольников, профилактики детской заболеваемости. В этом году в детском саду проводились: родительские собрания, спортивные праздники, оформлялись родительские уголки с информацией по укреплению здоровья дошкольников.

Оценить динамику достижений воспитанников, эффективность и сбалансированность форм и методов работы позволяет мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения основной образовательной программы, реализуемой в дошкольной группе.

Группа	**Сентябрь**	**Май**
Средняя	Низкий- 33.33% Средний – 66.67%	Средний – 16.67% Высокий – 83.33%
Старшая	Средний- 100%	Высокий – 100%

Подготовительная	Низкий – 50% Средний – 50%	Высокий –100%

С учетом успехов и проблем, возникших в минувшем учебном году, намечены следующие задачи на 2020-2021 учебный год:

1. Продолжать проводить профилактические мероприятия с целью повышения посещаемости детей, укрепление здоровья, развития двигательной и гигиенической культуры детей.
2. Продолжать принимать активное участие в методических мероприятиях района
3. Развивать познавательную активность детей через обогащение и представление об окружающем мире.
4. Продолжать воспитывать в детях творчество, эмоциональность, активность для их дальнейших достижений и успехов.
5. Пополнить: дидактический и раздаточный материал на развития логического мышления; уголок сюжетно-ролевых игр.

VI. Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях

Создание общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей - одна из основных задач современной школы. Одной из форм работы с одаренными обучающимися являются олимпиады и конкурсы. Они способствуют выявлению наиболее способных и одаренных детей, становлению и развитию образовательных потребностей личности, творческому труду в разных областях, научной и практической деятельности, спорте. Школа активно участвует в районных соревнованиях и конкурсах, редко команда школы приезжает без победы или призового места. Это говорит о качественной подготовке детей, как в спортивном, так и интеллектуальном направлении. Постоянно выезжая на соревнования, у детей формируется культура: общения, безопасного поведения. Расширяется круг общения, кругозор, рамки восприятия мира. В этом учебном году ученики школы активно и результативно приняли участие в следующих конкурсных мероприятиях:

Наименование мероприятия, конкурса	Уровень проведения	Результаты участия в конкурсе
«Кросс Нации»	район	Участие. Пропаганда ЗОЖ
«Футбол»	район	Шесть 2 мест. Второе командное место. Пропаганда ЗОЖ
Конкурс на знание государственных и региональных символов и атрибутов РФ	район	Два 1места Одно место Одно 3 место Выявление лучших талантов
Квест «Глубина»	район	Участие. Пропаганда ЗОЖ
«Зарница»	район	Участие. Пропаганда ЗОЖ
Осенний урожай	район	Два 3места Два вторых места Выявление лучших талантов
«Усы, лапы, хвост»	район	Одно 3 место
ШСЛ «Теннис»	район	Третье командно место Пропаганда ЗОЖ
Конкурс сочинений	район	Участие. Выявление лучших талантов
«Акция-конкурс «Синичкин день»	район	Одно 1 место Одно 2 место

		Одно 3 место
Фестиваль адаптивного спорта «Дарц»	район	Участие Пропаганда ЗОЖ
Викторина «Читая книгу В.Астафьева»	район	Участие. Выявление лучших талантов
Конкурс рисунков: «85 лет прокуратуре Красноярского края»	район	Участие. Выявление лучших талантов
Открытое первенство по вольной борьбе Ужур	район	Три 1 места Два 2 места
Открытое первенство по вольной борьбе Шарыпово	район	Три 1 места одно 1места
ШСЛ Волейбол девушки	район	Участие Пропаганда ЗОЖ
Зимняя планета детства	район	Участие Выявление лучших талантов
Лучший юнармеец	район	Два 1 места Пропаганда ЗОЖ
Творческий конкурс «Вдохновение»	район	Одно 1 место Два 2 места Два 3 места Выявление лучших талантов
ШСЛ по лыжам	район	Участие Пропаганда ЗОЖ
Краевой проект « Школьная спортивная лига», баскетбол	район	3 командное место Пропаганда ЗОЖ
Стрит болл	район	3 командное место Пропаганда ЗОЖ
Районный конкурс сочинений к избирательной комиссии «Наше будущее зависит от нас»	район	Участие Выявление лучших талантов
Конкурс видео роликов «Читая В.Астафьева»	район	Участие Выявление лучших талантов
Открытое первенство по теннису	район	Одно 1 место Пропаганда ЗОЖ
3 районная конференция « История земли Ужурской», номинация	район	Одно 1 место

« Родной земли многоголосье»		
Муниципальный этап краевого фестиваля школьных музеев, клубов патриотической направленности номинация «Интервью с историей»	район	Три 2 места
Муниципальный этап краевого фестиваля школьных музеев, клубов патриотической направленности номинация: «Блог страничка»	район	Два 2 места
Муниципальный этап краевого фестиваля школьных музеев, клубов патриотической направленности номинация: «Передвижная выставка»	район	Три 2 места
Муниципальный этап краевого конкурса исследовательских работ «Моё Красноярье» номинация: Обелиски и памятные места	район	Одно 1 место
Муниципальный этап краевого конкурса исследовательских работ «Моё Красноярье» номинация: ВОВ	район	Одно 1 место
Муниципальный этап краевого конкурса исследовательских работ «Моё Красноярье» номинация: Мои земляки	район	участие

Кроме этого активно и результативно участвовали в дистанционных олимпиадах и конкурсах российского и международного уровня.

Название	участники	результат
Краевой конкурс «Читая книги В.Астафьева» в рамках проекта «Поклон великому земляку»	7 кл.	Участие
Краевой конкурс «Умка-звезда Арктики»	7кл.	Участие

Краевой конкурс рисунков «Сегодня я рисую - завтра голосую»	3-4кл.	Участие
Краевой конкурс сочинений к избирательной комиссии «Наше будущее зависит от нас»	9 кл	участие
Краевой этап краевого конкурса исследовательских работ «Моё Красноярье» номинация: ВОВ	9кл	участие
Мета Чемп	9кл	Один победитель Выявление сильнейших интеллектуалов
«Учи.ру» дистанционная олимпиада по математике	5-9кл	Три победителя Выявление сильнейших интеллектуалов
Финансовая грамотность	9кл	Один призёр Выявление сильнейших интеллектуалов
Олимпиада ПДД «Глобус»	4кл.	Два 1 места Одно 2 место
Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив « Менделеев»	9кл	Одно 1 место Выявление сильнейших интеллектуалов
Всероссийское дистанционное мероприятие «Гордо реет флаг державный»	7-9кл	Одно 2 место
Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив « Леонардо»	9кл	Одно 1 место Одно 2 место Выявление сильнейших интеллектуалов
Олимпиада по физике СпТу	9кл	Участие Выявление сильнейших интеллектуалов
Юный предприниматель		Один победитель Выявление сильнейших интеллектуалов
I Всероссийский конкурс чтецов «Не могут те года забыться»	7кл.	1 лауреат

Результаты и достижения в воспитательном процессе:

1.Количество проведенных школьных мероприятий творческого уровня:

направления	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
вокальное	6	8	9		8	8
художественное	6	5	5		7	8

литературное	5	6	5		6	6
танцевальное	7	8	9		8	8

2.Количество проведенных школьных мероприятий по воспитательной направленности:

направления	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
гражданско-патриотическое	7	6	8		10	20
экологическое	3	4	6		7	8
семья и семейные ценности	4	5	5		5	7
научно-познавательное	7	8	8		9	10
духовно-нравственное	7	6	7		6	9
спортивно-оздоровительное	9	10	9		15	17
безопасность	4	5	4		6	15
осознание себя	3	3	3		2	6

3.Количество участий и побед в районных мероприятиях творческого уровня

направления	20142015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
вокальное	0	0	0		0	0
художественное	4/3	3	3		5\2	6/4
литературное	3	1	1		0	3
танцевальное	0	0	0		0	0

4.Количество участий и побед в районных мероприятиях воспитательной направленности:

направления	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
гражданско-патриотическое	5/3	6/4	5/3		5/2	9/6
экологическое	2/1	2	2		2	4
научно-познавательное	4/2	3/1	9/6		5/1	8/8
духовно-нравственное	2/1	2	5/1		5\1	7/7
спортивно-	18/15	20/10	12/8		15\10	17/9

оздоровительное						
безопасность	2	1	0		1	15
осознание себя	0	0	0		0	6
всего участий/ побед	33/22	32/15	33/18		34\14	66/30

Участие учащихся в дистанционных олимпиадах, конкурсах, проектах.

№	предметная область	количество участников	результат	руководитель
1	Краевой конкурс «Читая книги В.Астафьева» в рамках проекта «Поклон великому земляку»	1	участие	Козар Н.П.
2	Краевой конкурс «Умка-звезда Арктики»	1	участие	Козар Н.П.
3	Краевой конкурс рисунков «Сегодня я рисую - завтра голосую»	4	участие	Галичанина Е.Н
4	Краевой конкурс сочинений к избирательной комиссии «Наше будущее зависит от нас»	1	участие	Мартынова Р.И..
5	«Учи.ру» дистанционная олимпиада по математике	10	участие 3победителя	Дёрова Н.В.
6	Краевой этап краевого конкурса исследовательских работ «Моё Красноярье» номинация: ВОВ	1	участие	Галичанина Е.Н.
7	Мета Чемп	1	1победитель	Ротарь С.Ф,.
8	Финансовая грамотность	4	3человек участие 1призёр	Ротарь С.Ф..
9	Олимпиада ПДД «Глобус»	3	Два 1 места Одно 2 место	Кожуховский Е.М.
10	Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив « Менделеев»	1	Одно 1 место	Ротарь С.Ф.
11	Всероссийское дистанционное мероприятие «Гордо реет флаг державный»	2	Одно 2 место участие	Галичанина Е.Н.
	Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив « Леонардо»	2	Одно 1 место Одно 2 место	Ротарь С.Ф Галичанина Е.Н.
12	Олимпиада по физике СпТу	1	участие	Ротарь С.Ф.
13	Юный предприниматель	2	Одно 1 место	Ротарь С.Ф.
14	I Всероссийский конкурс чтецов «Не могут те года забыться»	1	лауреат	Козар Н.П.

Занятость и отдых обучающихся имеет разную форму, что говорит о качестве подготовки и о понимании ответственность педагогического коллектива за данное направление. В рамках муниципального проекта «Летняя радуга» был разработан и реализован проект:

летней досуговой площадки « Клуб юного путешественника» под руководством Е.В.Ковальчук, Андреевой Т.В., С.А.Крутковой, Е.М.Кожуховским и Осерцовой Т.В... Целью которой, является привлечение детей многодетных, малообеспеченных семей, детей «группы риска» к организованному отдыху. В рамках муниципального проекта «Моя малая родина» на территории школы реализуется проект «Artparking», цель которого организация велопарковки для обучающихся школы руководят работой проекта Козар Н.П., Мартынова Р.И.

В Профилактическом проекте «Шаг навстречу»и л етней полевой практикой занятымобучающиеся с 4 по 8 класс. Все дети школы охвачены разными видами занятости.

Стабильными являются такие формы отдыха и занятости как: трудовые отряды, досуговая площадка, полевая практика. Эти формы и дают 100% участие детей. При этом дети охвачены отдыхом не один день, а в среднем от 10 до 20.

Задачи на следующий год:

1.Продолжить тенденцию к разнообразию летнего отдыха.

2.Провести ряд мероприятий по популяризации отдыха в оздоровительных лагерях среди детей и их родителей.

3.Разработать и реализовать профилактические, образовательные и социальные проекты.

Сравнительные данные организации летнего отдыха и занятости учащихся

Направления отдыха	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
оздоровительные лагеря, санатории	8	4	0	5	4
туристический слет	8	0	0	0	0
походы	82	40	0	1	0
полевая практика	19	22	23	23	20
трудовой отряд	6	4	6	5	5
разовые мероприятия	45	42	45	47	42
выездные экскурсии	0	6	0	0	0
Профилактические проекты	15	20	6	7	5
Образовательные проекты	20	10	9	10	5
Социальные проекты	8	4	20	15	20
Выездные соревнования	3	0	6	30	7

VII. Социальная активность и внешние связи учреждения

7.1. Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества.

Важнейшим направлением деятельности школы является интеграция культурно-образовательных ресурсов и социальных условий, способствующих формированию благоприятной среды для развития индивидуальности каждого ребенка. В селе нет Дома культуры, для развития культурной жизни на селе для местных жителе организовывались следующие мероприятия:

мероприятие	форма проведения
Первое сентября	Торжественная линейка Урок мира
День матери	концерт
«Новогодний переполох»	представления, дискотека
Масленица	действо
9 мая	митинг, концерт

Реализован социальный проект по благоустройству территории села «Островок отдыха», Кроме этого, социальными партнерами школы являются:

7.2. Социальные партнеры школы.

- ДЮСШ Ужурского района
- ЦДО «Ужурского района»
- МБУЗ «Ужурская ЦРБ»
- Локшинская сельская администрация

VIII. Финансово-экономическая деятельность

Использование бюджетных средств запланированных на 2020 год.

№	наименование	на сумму	бюджетный источник
1	Производственный контроль	43000,00	субвенции
2	Медицинский осмотр	46102,00	субвенции
3	Обслуживание пожарной тревожной кнопки	36000,00	субвенции
4	Проверка территории на клещевой энцефалит	12000,00	субвенции
5	Экспертиза кровли	7000,00	субвенции
6	Оплата за дератизацию	12000,00	субвенции
7	Оплата за обслуживание пожарной сигнализации	36000,00	субвенции
8	Оплата за связь, интернет	21800,00	субвенции
9	Питание дошкольников	62829,80	местный бюджет
10	Питание школьников	61871,40	местный бюджет
11	Оплата за услуги вневедомственной охраны	24000,00	местный бюджет
12	Зарядка огнетушителей	7000,00	субвенции
13	Хозяйственные нужды	5000,00	субвенции
14	Аттестаты	5000,00	субвенции
15	Учебники	64974,55	субвенции

IX. Заключение. Перспективы и планы развития

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности Школы показал, что реально имеются условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития образовательной организации.
Стабильно высокие результаты качества обученности учащихся, высокие результаты в рамках внеурочной деятельности и воспитательной работы, высокий уровень удовлетворённости (по результатам анкетирования) всех участников образовательного процесса позволяет сделать вывод: работу педагогического коллектива в 2019-2020 учебном году можно считать удовлетворительной.
Система работы школы по повышению качества образования по всем направлениям даёт положительные результаты.

- Структура и содержание методической работы позволяют эффективно повышать общий уровень качества образования.
- Работа с обучающимися ОВЗ ведётся согласно модели инклюзивного образования. Целью которой является поэтапное обеспечение доступности качественного образования детей с ОВЗ на основе эффективного развития образовательной организации.
- Организация работы дошкольной группы ведётся в соответствии с новыми ФГОС и направлена на реализацию проектно-исследовательской деятельности с дошкольниками. Результатом работы являются проекты: "Мой мини-огород", " Тропинка к здоровью", " Безопасность на дороге", "Поможем пернатым".
- 100% обучающихся охвачены летним отдыхом. В рамках муниципального проекта «Летняя радуга» и профилактического проекта «Шаг навстречу» разработаны и реализованы 23 проекта. Организован трудовой отряд.
- При организации внеурочной деятельности и летнего отдыха детей широкое применение получила технология коллективного способа обучения (КСО).
- Учебно-материальная база школы позволяет обеспечить эффективную реализацию общеобразовательных программ и комфортные условия обучения.
- С целью повышения финансовой грамотности для обучающихся школы организованны мероприятия с использованием онлайн - уроков.

Наряду с вышеперечисленным есть проблемы:

1. Недостаточный уровень овладения педагогами способам формирующего оценивания.
2. Материально-техническое обеспечение информационной среды школы.
3. Отсутствие системы работы с одаренными детьми.
4. Результаты ОГЭ ниже годовых отметок по предметам.
5. Недостаточное участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства, в том числе "Учитель года", "Воспитатель года" Ужурского района.

Задачи, стоящие перед коллективом на 2020-2021 учебный год:

- Обеспечить стабильное качество качественную реализации ФГОС ДОО, НОО, ООО в том числе для детей с ОВЗ;
- Совершенствовать систему оценки качеством в школе;
- Продолжить совершенствование новых подходов к контрольно-аналитической деятельности с целью повышения качества уровня образования;
- Продолжить активизацию участия всех участников образовательных отношений в проектно – исследовательской деятельности;

- Продолжить реализацию дорожной карты «Внедрения профессиональных стандартов»
- Систематизировать работу с одаренными детьми на всех уровнях в школе;
- Расширять информационно-ресурсное (материально-техническое, кадровое, научно- методическое) обеспечение учебно-воспитательного процесса в школе;
- Повысить активность участия педагогов в конкурсах педагогического мастерства;
- Внести изменения в программу развития и образовательные программы школы НОО и ООО на основании Концепции технологического образования.
- Создание условий для формирования и развития коммуникативных и учебно-познавательных компетенций школьников посредством проектной, познавательной, творческой деятельности через образовательное событие.
- Совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья школьников и воспитанников дошкольной группы, формирование у них представлений о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности.
- Внедрение новых форм сотрудничества, способствующих развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, обеспечивающее целостное развитие их личности.

Доклад составлен по состоянию на 1 августа 2020 года.