**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**
**«Ашпанская основная общеобразовательная школа»**
**662263 Красноярский край, Ужурский район, с. Ашпан, ул. Школьная, д.11**
**E-mail:mouashpan@mail.ruWeb-сайт: http://ashpan24.ru**
**ОКПО75786662, ОГРН 1022401094605, ИНН/КПП 2439005560/243901001**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
Протокол № 4 от 17.04.2020 года

Утверждаю: директор
МБОУ «Ашпанская ООШ»
_____ Н.А. Мальковская
«___» _____ 2019г.

# Отчёт о результатах самообследования

# Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

# «Ашпанская основная общеобразовательная школа»

# по итогам 2019 года.

**с. Ашпан 2020г.**

**СОДЕРЖНИЕ ОТЧЕТА**

ВВЕДЕНИЕ …… 3

1.АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ОТЧЕТА……. 3

1.1. Общие сведения об учреждении ……... 3

1.2.Структура и система управления ……... 4

1.3. Образовательная деятельность …….. 5

1.4. Воспитательная работа ……... 9

1.5. Содержание и качество подготовки учащихся …….... 14

1.6. Востребованность выпускников ……....18

1.7. Внутренняя оценка качества образования ……... 18

1.8. Кадровое обеспечение ……..... 27

1.9. Учебно-методическое обеспечение …….. 30

1.10. Библиотечно-информационное обеспечение ……..... 31

1.11. Материально-техническая база ……. ……..... 31

2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ

САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2019 ГОД……..... 34

3. ВЫВОДЫ …….. 39

## ВВЕДЕНИЕ

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ашпанская основная общеобразовательная школа» произведено в соответствии с п. 3 ч. 2 ст 29 федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», и основании приказов министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», от 14.06.2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 14.12.2017 г. 3 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утверждённый приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462., положения о проведении самообследования в МБОУ «Ашпанская ООШ» утв. приказом №64/3 от 12.09.2019 г.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения. Самообследование проводится учреждением ежегодно и на основании анализа результатов деятельности решает задачи планирования деятельности учреждения на следующий календарный год, корректировки стратегических планов развития. Отчет составлен по результатам жизнедеятельности школы в 2019 году.

## 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ОТЧЕТА

### 1.1 Общие сведения об образовательной организации

| | |
|---|---|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждени е «Ашпанская основная общеобразовательная школа» (МБОУ «Ашпанская ООШ») |
| Руководитель | Мальковская Наталья Александровна |
| Адрес организации | 662263, Красноярский края, Ужурский район, с. Ашпан, ул. Школьная д.11 |
| Телефон, факс | 8(39156) -31-2-62 |
| Адрес электронной почты | mouashpan@mail.ru |
| Сайт школы | http://ashpan24.ru |
| Учредитель | МКУ «Управление образования Ужурского района»<br>Место нахождения (юридический адрес) учредителя<br>662250, Красноярский край, г. Ужур, ул. Строителей, д.9 |
| Дата создания | 1964 год |
| Реквизиты лицензии на образовательную деятельность | Серия 24 Л01 № 0000505, регистрационный № 7481-л от 18 марта 2014г выдана Службой по контролю в области образования Красноярского края на срок «бессрочно», с Приложением №1 от 18.03.2014г по программам дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, |

| | |
|---|---|
| Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации | № 3743 от 25 марта 2014г. Серия 24А01 №0000281, сроком действия до 10.12.2025, выдано Министерством образования и науки Красноярского края |
| Режим работы школы | Учебный год продолжается с 1 сентября по 5 июня и составляет: в 2-8 классах 35 недель, в 1 классе-33 недели, в 9 классе и для учащихся, обучающихся по адаптированным программам - 34 учебные недели.6-дневная учебная неделя; занятия проходят в одну смену с 8.30 час. Организация внеурочной деятельности проходит во второй половине дня через час после последнего урока. Массовые школьные мероприятия проходят после 16 часов. |
| Взаимодействие с организациями-партнерами, органами исполнительной власти | По условиям функционирования учреждения – администрация Ужурского района, муниципальное казённое учреждение Ужурского района "Забота"по обеспечению теплом, электричеством, водой. По учебно-методической работе - управление образования администрации Ужурского района, Ужурский ИМЦ, Красноярский краевой ИПК. По воспитательной работе: муниципальное бюджетное учреждение "Районный центр молодёжи "Вектор", Краеведческий музей "Оберег" Ужурского районного центра дополнительного образования детей, Центр дополнительного образования детей, Ужурская спортивная школа. |

## 1.2 Структура и система управления

**Администрация школы**

| | |
|---|---|
| **Директор** | Мальковская Наталья Александровна |
| **Заместитель директора по УВР** | Дерова Надежда Владимировна |

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Органами управления школой являются: Учредитель, директор, как его единоличный исполнительный орган, а также коллегиальные органы управления: Общее собрание трудового коллектива, Совет школы, Педагогический Совет, Методический Совет и иные необязательные органы управления, которые создаются и действуют в соответствии с Уставом и локальными нормативными актами учреждения. К ним относятся Совет профилактики, орган самоуправления РДШ.

Непосредственное руководство школой осуществляет директор, который назначается директором управления образования администрации Ужурского района, в соответствии с положением об управлении образования.

Директор действует на основе единоначалия, решает все вопросы деятельности учреждения, не входящие в компетенцию органов самоуправления учреждения и Учредителя.

Заместитель директора по УВР, педагог-организатор создают условия для участников образовательных отношений, осуществляют оперативное управление образовательным процессом, обеспечивая планирование, организацию, руководство, контроль, анализ,

выполняя при этом информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулировочную функции.

Основными формами координации деятельности аппарата управления школой являются совещания, советы, заседания, собрания, а также контроль, отчет, самообследование, анализ и оценка.

Процесс управления школой строится на демократической основе и образует управленческий цикл, выполняющий функции: информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-диагностическую. Согласно принципам демократического управления учреждением выстраивается организационная 4-х-уровневая структура.

Первый уровень – коллегиальные органы управления (Общее собрание трудового коллектива, Педагогический Совет, Совет школы, Родительский комитет, Методический Совет), директор школы. Здесь определяются стратегические направления развития, ставятся приоритетные цели и задачи, по результатам контроля принимаются новые управленческие решения, согласуются нормативные акты.

Второй уровень представляют заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-организатор, социальный педагог, Совет трудового коллектива, которые являются координаторами и организаторами функционирования всех служб: учебной, методической, воспитательной, социально-психологической, здоровье сберегающей, охранной, обслуживающей.

На третьем уровне происходит деятельность перечисленных выше служб. Здесь осуществляются тактические действия, обеспечивается выполнение поставленных задач, текущий контроль и анализ состояния учебно-воспитательного процесса.

Четвертый уровень, который носит исполнительский характер, составляют все участники образовательных отношений (учащиеся, родители, работники школы).

### 1.3. Образовательная деятельность

В своей деятельности школа руководствуется Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного, начального, и основного общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», Уставом школы, ООП НОО МБОУ «Ашпанская ООШ», ООП ООО МБОУ «Ашпанская ООШ», АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учебными планами по уровням обучения и индивидуальными учебными планами для детей с особенностями развития, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными актами школы, методическими письмами и рекомендациями, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательных отношений.

Образовательная программа школы, программа развития и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение базового общего основного образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этой функции является включение каждого учащегося на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей, что обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждом уровне обучения.

В школе реализуется комплекс образовательных программ, выстроенных по принципу преемственности и направленных на достижение следующих целей:

1. дошкольное образование направлено на обеспечение разностороннего развития детей в возрасте от 3 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2. Начальное общее образование (1-4 классы), реализуется федеральный государственный образовательный стандарт (далее ФГОС) начального общего образования, - приоритетным для начального уровня образования является создание базовых условий для формирования компетентностей, существенных для успеха в самых разных сферах жизни любого человека и общества. Обладание теми или иными компетентностями делает человека успешным в социуме социально, экономически и личностно.

3. основное общее образование (нормативный срок 5 лет) реализуется ФГОС основного общего образования - достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

В 2019 году школа продолжила работу по реализации **инклюзивного образования.** Целью инклюзивного образования являлось создание условий для получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), необходимого для их максимальной адаптации и социализации.

Разработана и внедрена в деятельность Модель инклюзивного образования МБОУ «Ашпанская ООШ», утверждённая приказом № 89/2 от 11.12.2019 года.

**<u>В школе созданы условия для инклюзивного образования:</u>**

1) все обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды включены во внеурочную деятельность школы.
2) созданы условия для индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;
3). 100 % педагогических кадров, работающих с детьми с ОВЗ, прошли повышение квалификации по организации работы с данной категорией детей;
4) имеется учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог, инструктор по физической культуре (планируется переподготовка учителя физической культуры по преподаванию адаптивной физической культуры);
5) деятельность психолого-педагогического консилиума (ППк) регламентируется Положением о ППк МБОУ «Ашпанская ООШ», утвержденным приказом №63/2 от 11.09.2019г..
6) материально-техническое и учебно-методическое оснащение включает в себя наличие учебных кабинетов, оборудованных техническим обеспечением с выходом в Интернет; наличие кабинета специалистов сопровождения; все обучающиеся обеспечены учебниками на 100 %;
7) организовано межведомственное взаимодействие по комплексной психолого-педагогической и медико-социальной поддержке с Ужурской районной ПМПК по вопросам определения образовательного маршрута обучающихся, для получения консультаций психолога, дефектолога, логопеда, с центром помощи семьи и детства «Ужурский»» для получения консультаций семьям, проведения обследований и получения рекомендаций.

В школе обучается 2 ребёнка-инвалида, для которых организовано обучение в очной форме. Обучаются в условиях инклюзии 5 детей с легкой степенью умственной отсталости, 1 ребёнок с задержкой психического развития, 2 ребенка с тяжелыми нарушениями речи, 2/1 ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями1в/2в). 2 человека с умеренной степенью умственной отсталости.

На уровне начального общего образования в соответствии с ФГОС для учащихся с ОВЗ школа реализует следующие программы:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, вариант 5.1.
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, вариант 7.2.
3. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) в соответствии с ФГОС О УО (ИН), вариант 2.
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования для обучающихся с умственной отсталостью в соответствии с ФГОС О УО (ИН) вариант 1.

На уровне основного общего образования для учащихся с ОВЗ школа реализует следующие программы:

1. Основная адаптированная общеобразовательная программа для детей с легкой стеренью умственной отсталости.
2. Основная адаптированная общеобразовательная программа для детей с умеренной степенью умственной отсталости.

В 2019 году коллектив дошкольной группы и школы продолжили работу над решением главной цели – обеспечение качественного дошкольного образования путём совершенствования системы работы по созданию единого образовательного пространства по преемственности воспитания и обучения детей между дошкольным и начальным образованием в направлениях :

- совершенствование системы непрерывного дошкольного и начального школьного образования;
- сохранение специфики содержания форм и методов в обучении, воспитании и развитии на начальном этапе.

Совместно разработан план мероприятий, предусматривающий тесный контакт воспитателей и учителей начальной школы, воспитанников дошкольной группы и учеников первого класса, включающий мроприятия:

- день открытых дверей в ОО для воспитателей дошкольной группы;
- совместные педагогические консилиумы;
- экскурсии по школе;
- акции, консультации, семинары;
- совместное проведение спортивных мероприятий.

Организованное и продуманное взаимодействие дошкольной группы с начальным уровнем школьного образования приводит к положительным результатам.

Создаются условия:

- для расширения кругозора дошкольников;
- формирование навыков общения в различных социальных ситуациях.

**Организация внеурочной деятельности.** Внеурочная деятельность организуется **в целях** формирования единого образовательного пространства школы для повышения качества образования и реализации процесса становления личности школьника в

разнообразных развивающих средах. Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: духовно-нравственному, социальному, обще интеллектуальному, общекультурному, спортивно-оздоровительному. Данные направления отражены в 5 программах внеурочной деятельности для учащихся начальной и основной школы. Каждая программа направлена на развитие универсальных учебных действий, а также на достижение предметных и метапредметных результатов учащихся.

**Количественный состав учащихся** на 31.12.2019 составляет 43 человека в 7 классах-комплектах. В 1-4 классах обучается 20 человек (3 класса-комплекта.), в 5-9 классах – 43 человека (4 класса-комплекта). **Дошкольная группа**- 10 воспитанников: подготовительная – 4, старшая -5, средняя -1. Средняя наполняемость классов – 5 человек.

**Режим работы школы**. Обучение всех детей осуществляется в очной форме в условиях шестидневной недели учебной недели. Продолжительность учебного года: 1 класс-33 недели, 9 класс, классы обучающиеся по АООП - 34 недели; 2- 8 классы – 35 недель.

Продолжительность каникул: осенние – 9 дней; зимние – 12 дней; дополнительные зимние для 1 класса – 7 дней; весенние – 9 дней; летние – 92 дня.

Сменность занятий: школа занимается в одну смену, начало уроков в 8.30.

Продолжительность урока: 1 класс – 3 урока по 35 минут в сентябре - октябре; 4 урока по 35 мин в ноябре - декабре; 4 урока по 40 минут в январе – мае. 2-11 классы – 45минут, для классов, обучающихся по АООП – 40 минут. Расписание уроков утверждается директором, соответствует требованиям.

В **дошкольной группе** режим работы с 07.30 до 17.30 всего 10 часов.

Начало учебного года с 02.09.2019.

Количество недель в учебном году-34 недели

Количество учебных дней в неделе – 5 дней

**Продолжительность занятий и перерывов**

| Возрастная группа | Продолжительность занятия | Продолжительность перерывов | Объем недельной нагрузки |
|---|---|---|---|
| Средняя | 20 | 10 | 12 |
| Старшая | 25 | 10 | 15 |
| Подготовительная | 30 | 10 | 17 |

Количество часов, отведённое на освоение обучающимися учебного плана, не превышает величины недельной образовательной нагрузки.

Максимальные величины образовательной нагрузки по учебному плану:

| Классы | I уровень образования | | | | II уровень образования | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 9 |
| Количество часов недельной нагрузки | 21 | 26 | 26 | 26 | 32 | 33 | 35 | 36 |

Структура классов в зависимости от реализуемых общеобразовательных программ

| Структура классов | Количество классов по ступеням образования | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1-я ступень | | | | 2-я ступень | | | | |
| | 1 | 3 | 2 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Всего классов | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 |
| Классы–комплекты | 3 | | | | 4 | | | | |

1.4. **Воспитательная работа**

Воспитательная работа в 2019 году осуществлялась в соответствии с программой «Воспитания и социализации обучающихся в МБОУ «Ашпанская ООШ»». Составляющими частями общей воспитательной системы школы являются разработанные программы воспитания «Одарённые дети», «Здоровье», «Программа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних, неприятия идеологии экстремизма и терроризма», «Социально-педагогическая работа», а также программы детских общественных объединений «РДШ», «Юнармия», «ЮИД «Сигнал»» и «Добровольная дружина юных пожарных «Водолей»».

**Реализуя цель воспитательной работы школы по** созданию оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика, личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе, коллектив школы решал задачи**:**

формировать у школьников целостное и гармоничное представление о ценностях материальной и духовной культуры, различных сферах искусства;

формировать экологическое сознание, мировоззрение как внутренний регулятор поведения учащихся в окружающей среде;

развивать навыки, обеспечивающие включение в общественную жизнь на основе принципов гуманизма и демократии;

воспитывать личность, способную к свободному и добровольному выбору здорового образа жизни и труду в соответствии с законами природы и интересами человека;

развивать систему ученического самоуправления, обеспечивая включение учащихся школы в решение социально-значимых проблем.

Структура школьной воспитательной службы включает Педагогический Совет, заместителя директора по ВР, классных руководителей, социального педагога.

Решая поставленные цели и задачи, стремились организовать в школе воспитательную среду, которая предоставила бы каждому обучающемуся возможность выбора различных видов занятий и творческой деятельности, соответствующих личным потребностям.

**Основные направления воспитательной работы:** личностное, информационно-медийное, военно-патриотическое, гражданская активность, краеведческое**.** Важное место отводится развитию детского самоуправления, работе с семьей.

**Средства реализации воспитательной деятельности:**

- Школьные общественные объединения «РДШ», «ЮнАрмия», «ЮИД Сигнал», «ДДЮП Водолей»;
- Школьный музей «Память»;
- Творческое объединение внеурочной деятельности;
- Совет профилактики;
- Служба медиации;
- Консультационный пункт;
- Служба по урегулированию споров;
- Родительский патруль;
- Физкультурно –спортивный клуб «Юниор»

- Летняя досуговая площадка «Три сигнала светофора»;
  Школьное методическое объединение классных руководителей

**Деятельность Российского движения школьников (РДШ) направлена на** содействие в совершенствовании государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и формирования личности. Здесь ребята учатся разрабатывать мероприятия, привлекать помощников, отвечать за порученное дело, выполнять определённые роли в активе. Существуют четыре направления РДШ:

**Личностное развитие направлено на** развитие творческого потенциала личности, создание благоприятных условий для развития личности школьника. В 2019г. ребята 1-9 классов принимали активное участие в ежегодных конкурсах различных уровней, таких как: «Зимняя планета детства», «Осенний урожай» «Синичкин день» и т.д., среди которых победили самые достойные.

**Программа физкультурно-спортивный работы «Юниор»** включила 7 спортивных секций, которые посещали 40 детей (волейбол, футбол, ОФП, шашки, вольная борьба, шахматы). Участники имели возможность не только физически окрепнуть, но и одержать спортивные победы (45 побед на муниципальном уровне).

В **дошкольной группе** разработана и внедряется в практику программа по сохранению укреплению здоровья, психического и физического развития детей дошкольного возраста «Здоровый малыш», которая направлена на повышение уровня физического и психического здоровья, снижение уровня заболеваемости у детей. Созданы благоприятные условия для организации физкультурно – оздоровительной работы: соблюдается режим, соответствующий возрастным возможностям детей, закаливающие процедуры и вакцинация детей, введѐн второй завтрак, состоящий из фруктов или соков.
Для укрепления здоровья детей регулярно проводится:
- утренняя гимнастика, как средство тренировки и закаливания организма;
-физкультурные занятия, спортивные мероприятия и развлечения, спортивные праздники;
- подвижные игры на прогулке;
-физкультминутки, пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика на занятиях;
-физические упражнения после сна;
-медико-педагогический контроль.

**Гражданская активность направлена на** реализацию личностного потенциала, самовыражение и самоопределение, профессиональное ориентирование, приобретение полезных социальных навыков и расширение кругозора. В данном направление волонтёры 1-9 классов приняли участие в разных акциях муниципального и краевого уровня.

Деятельность **школьного музея «Память»** в 2019 году была направлена на проектно–исследовательскую работу, на обновление экспозиций, на экскурсионную и просветительскую работу с использованием материалов музейной комнаты. Музей стал победителем в муниципальном и краевом фестивале музеев. Под руководством актива музея школьный коллектив принял участие в акциях, посвящённых памятным датам России. Реализован проект «Лето и музей». Две исследовательские работы стали победителями в конкурсах районного уровня («Леонардо», «История Земли Ужурской»).

**Военно-патриотическое направление и деятельность «ЮНАРМИИ» направлены на** развитие и совершенствование системы военно-патриотического воспитания молодёжи. В который раз юнармейцы 5-9 классов не только приняли участие в муниципальном этапе «Лучший юнармеец» и «Зарница», но и одержали достойную победу.

**Информационно –медийное направление** осуществляет поддержку юным, талантливым журналистам. В начале года начал работу новый состав творческого объединения «Медиостудия», занимающийся съемкой «Школьных репортажей». Ребята-журналисты создавали свои видеоролики. Главные темы видео-выпусков - школьные события и школьная жизнь.

**Следующее средство воспитательной деятельности школы - традиционно ежегодно проходящее образовательное событие ««Волшебный мир театра», направленное на** формирования и развития коммуникативных и учебно-познавательных компетенций школьников через вовлечение их и их родителей в решение проблемных задач посредством проектной, познавательной, творческой деятельности.

Немаловажную роль играют в воспитание школьников такие объединения как: «ЮИД «Сигнал»» и «Добровольная дружина юных пожарных «Водолей», направленные на повышение знаний и умений в области безопасного поведения на дорогах и пожарной безопасности. Юная дружина приняла участие в муниципальном уровне конкурса «Колесо безопасности 2019», а так же в дистанционной олимпиаде «Глобус» и одержала победу.

В рамках регионального проекта **«Успех каждого ребёнка»** для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата детей через внеурочную деятельность расширяем возможности детей через углубление в области их интересов. В 2019 году в школе работали секции спортивного, художественно-эстетического, социально-педагогического, социального, технического направлений. Было создано 10 творческих объединений, в которые вовлечено 43 учащихся в возрасте от 7 до 15 лет, что составляет 100% от общего количества учащихся школы. Эти ребята имели возможность демонстрации своих достижений по освоенным программам, участвуя в различных конкурсных мероприятиях.

Так же в рамках регионального проекта **«Цифровая образовательная среда»** обучающиеся 1-9 классов работают на платформах «Учи.ру», принимают участие во всероссийском образовательном проекте «Урок цифра» и видео уроках по «Финансовой грамотности». Для полноценного овладения финансовой грамотностью школе в этом году начал работу кружок «Финансовая грамотность», участниками которого стали обучающиеся начальных классов. Старшеклассники имели возможность реализовать свои способности в данном направлении через участие в дистанционных конкурсах и чемпионатах различного уровня. Обучающим стал финансовый бой, проведенный на уровне школы ответственным за работу в реализации мероприятий по формированию финансовой грамотности.

В целях развития способностей, склонностей и интересов воспитанников **дошкольной группы,** реализуется работа вокального объединения «Серебряные нотки», танцевального объединения «Каблучок», а также проходят занятия инструктора физической культуры с дошкольной группой.

С целью создания условий для развития и поддержки детей в **дошкольной группе** организуются детские конкурсы, выставки, викторины, привлечение детей к участию в различных объединениях, в районных детских конкурсах, в международных конкурсах и олимпиадах. Итоги конкурсов размещаются в наглядной информации, на сайте организации. Победители и участники награждаются грамотами, дипломами:

- районный конкурс «Моя будущая профессия» - дипломы за участие;
- всероссийская викторина «Зеленый! Желтый! Красный!» - 2 место, 3 место;
- районный конкурс «Елочка – колючая иголочка» сертификаты за участие;

- районная выставка детских рисунков «Животные Севера» - дипломы за участие.

В течении учебного года воспитатели вели проектную деятельность, проводили НОД по проектной деятельности. Разработаны и реализованы проекты: информационно – творческий проект «По дорогам сказок А.С.Пушкина», проект «Хочу все знать», проект «Мой огород».

В программу социально-педагогической деятельности включены **социальный педагог, педагог-психолог, Совет профилактики, служба медиации**, плановая работа **классных руководителей**.

**Социальный паспорт школы на 2019 год.**

| Категория семей | Количество семей\обучающихся | |
|---|---|---|
| | 2019 (1 полугодие) | 2019 (2 полугодие) |
| Всего обучающихся | 28\45 | 26\41 |
| Многодетные семьи | 9\16 | 6\16 |
| Неполные семьи | 4\4 | 3\3 |
| Родители – инвалиды | 1 | 1 |
| Дети – инвалиды | 2 | 2 |
| Несовершеннолетние дети с ограниченными возможностями здоровья | 10 | 9 |
| На внутришкольном учете состоит | 0 | 0 |
| ПДН | 0 | 0 |
| Несовершеннолетние дети, находящиеся в СОП | 0 | 0 |
| Семьи, находящиеся в СОП | 0 | 0 |
| Опекаемые дети | 2\5 | 2\5 |

В школе имеются все категории семей, дети которых нуждаются в особом внимании учителей, классных руководителей и социальной поддержке. Социальная поддержка выражается в обеспечении бесплатным 1 или 2-х-разовым горячим питанием обучающихся. На начало 2019 года горячие бесплатные завтраки получали 10 детей на конец года 15 детей, горячие бесплатные завтраки и обеды на начало и конец года 16 детей, среди которых дети-инвалиды и дети с ОВЗ, ежедневно подвозимые обучающиеся.

В 2019 году проведено 4 заседания **Совета профилактики**, направленных на организацию и координацию работы по предупреждению асоциального поведения детей «группы риска», 5 процедур **Службы медиации**, способствующей ограничению конфликтных ситуаций. **«Родительский патруль»** провел 6 рейдов связанных с нарушением ППД и режима школьника.

В течение года в школе работал **консультационный пункт**. Были проведены 14 консультаций для родителей по темам: «Образование детей с ОВЗ», «Образование детей оставшихся без попечения родителей», «Прохождение ГИА», «Профессиональная ориентация и социализация».

Большое значение в воспитательной работе принадлежит взаимодействию **школы и семьи.** Это родительские общешкольные и классные собрания, посещение неблагополучных семей, тематические праздники, поздравление. Приняли участие в региональном проекте «Поддержка семей, имеющих детей», в рамках реализации которого было оказано **10** услуг. Консультативная работа велась по запросам педагогов, учеников, родителей. Проблемы, затронутые на консультациях, имели следующее направление: -

поведенческие; -эмоциональные; -проблемы воспитания; -проблемы отношений с родителями, педагогами, одноклассниками; -проблемы обучения; -снижение успеваемости; -тревожность перед выпускными экзаменами.

Коллектив **дошкольной группы** строит отношения с родителями на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

-групповые родительские собрания, консультации;

-проведение совместных мероприятий для детей и родителей;

-анкетирование;

-наглядная информация;

-показ занятий для родителей;

-выставки совместных работ;

-посещение открытых мероприятий и участие в них;

-заключение договоров с родителями вновь поступивших детей;

В школе **профориентационная работа** проводится под руководством заместителя директора по воспитательной работе, классными руководителями, школьным психологом, социальным педагогом. С обучающимися ведется плановая работа в данном направлении: анкетирование для определения предрасположенности к профессии, классные часы о профессиях, тематические дежурные недели по профориентации. В рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка» за 2019 год было 8 участников 7-9 классов циклов открытых уроков «Проектория» и «Уроки настоящего».

Для старшеклассников реализована возможность **трудоустройства в трудовой отряд** старшеклассников, который в прошедшем году завершал проект «Планета шахмат», так же в рамках муниципального проекта «Летняя радуга» и профилактического проекта «Шаг навстречу» были разработаны и реализованы проекты социально- досуговой площадки «Три сигнала светофора». Эта площадка стала любимым местом игр и развлечений для многих обучюащихся школы.

Большое значение в воспитательной работе принадлежит взаимодействию школы и семьи. Это родительские общешкольные и классные собрания, посещение неблагополучных семей, работа семейных клубов, тематические праздники для родителей, поздравление и оказание волонтерской помощи учителям-ветеранам.

Важным направлением деятельности педагогов школы в соответствии с требованиями профстандарта является **работа с одаренными детьми**.

**Работа в данном направлении организуется через участие детей во ВсОШ на школьном и муниципальном уровнях. В школьный этапе участвуют все обучающиеся школы 2-9 классов.** Ежегодно обучающиеся школы принимают участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников. В этом учебном году ребята участвовали по участвовали не по всем предметам в связи с малым количеством детей в старших классах. Участие этого года было менее результативно по сравнению с прошлыми годами. Победители и призёры по физкультуре, призёры по биологии и ОБЖ.

Значительным являются мероприятия по организации исследовательской деятельности. Обучающийся 9 класса школы принял участие в Муниципальном этапе Всероссийского **конкурса** научно-исследовательских работ имени Д.И.**Менделеева**. и получил призовое место на данном этапе. Двое обучающихся приготовили

исследовательские работы для дистанционного участия во Всероссийском фестивале творческих открытий и инициатив "**Леонардо**".

**Учащиеся школы в 2019 году участвовали в 65 мероприятиях.** Из них: тематических - 10; познавательных - 6**;**; здоровьесберегающих - 21; конкурсных - 28.

Формы мероприятий: акции, квесты, беседы, концерты, конференции, линейки, экскурсии, конкурсы, фестивали, флэш-мобы, тематические дни, предметные недели и др.

В таблице представлена информация об участии и результатах участия школьников в конкурсных мероприятиях.

| **Направление** | | **школьный уровень** | | **муниципальный уровень** | | **краевой уровень** | | **всероссийский уровень** | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | участников | победителей, призёров | участников | победителей, призёров | участников | победителей, призёров | участников | победителей, призёров |
| интеллектуальное | | 10 | 5 | 3 | 3 | 2 | 2 | | |
| олимпиада | | 20 | 15 | 15 | 10 | | | | |
| социальное проектирование | | 5 | | 5 | 5 | 2 | | | |
| художественное | вокал, танец, чтецы | 5 | 3 | 3 | | | | | |
| | изо, дпи | 33 | 20 | 20 | 15 | 2 | 2 | | |
| спортивное (командное и личное) | | 40 | 20 | 20 | 20 | | | | |
| ПДД | | | | 5 | 5 | | | | |
| экологическое | | | | 2 | 2 | | | | |
| Итого | | **113** | **63** | **73** | **60** | **6** | **4** | | |

В таблице не просто количество участников, победителей. Это большой совместный труд учащихся и педагогического коллектива школы, это именно достижения наших ребят. Но достижения учащихся школы пока остаются значимыми только на краевом уровне. Значит, следует работать над качеством представляемых конкурсных творческих работ и достижений.

### 1.5.Содержание и качество подготовки учащихся

**Реализация Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) основного общего образования**

ФГОС реализуется с 1 по 9 классы.

***Учебный НОО план разработан*** на основе: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373, приказом Министерства образования и науки РФ о внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010 №1241, учебным планом начального общего образования, СанПиН 2.4.2 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в

общеобразовательных учреждениях», утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 29.12.2010 постановлением №189 и отражает особенности образовательной программы начального общего образования «Начальная школа XXI века»

Целью основной образовательной программы начального общего образования является формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Учебный план для первого класса состоит только из обязательной части, второго, третьего и четвертого классов – из обязательной части и части, формируемой образовательным учреждением.

Обязательная часть учебного плана представлена областями: русский язык и литературное чтение, иностранный язык, математика и информатика, обществознание и естествознание(окружающий мир), Основы религиозных культур и светской этики искусство, технология, физкультура. Обязательная часть базисного учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования; часть, формируемая участниками образовательного процесса, представлена курсами по выбору, направленными на создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности, формирование первоначального представления о компьютере и первичных навыков работы на нём. формирование грамотного смыслового чтения через решение практических задач при работе с текстом.

С сентября 2019 года реализуется предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке». В 1-м классе с 2019-2020 учебного года вводятся предметы «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» по 0,5 часа в неделю (по 17 часов в год) из часов части, формируемой участниками образовательных отношений и направлены на формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

Учебный план основного общего образования МБОУ «Ашпанская ООШ» разработан на основе ФГОС ООО (Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N1897"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования")

**Целями реализации** основной образовательной программы основного общего образования являются: достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

В учебных планах уровня основного общего образования также произошли изменения. С начала нового учебного года в учебный план введены учебные предметы Родной язык и родная литература, второй иностранный язык (немецкий) в 5 классе.

В 5 классе содержание предметной области «Технология» соответствует требованиям концепции преподавания предметной области «Технология». Важнейшими элементами образовательной деятельности в рамках предметной области технология являются : освоение рукотворного мира в форме его воссоздания, понимания его функционирования и возникающих проблем, в первую очередь, через создание и использование учебных моделей, которое стимулирует интерес и облегчает освоение других предметов; изготовление объектов, знакомящее с профессиональными компетенциями и практиками; ежегодное практическое знакомство с 3-4 видами профессиональной деятельности из разных сфер ( с использованием современных технологий). Определены технологии, изучаемые на ознакомительном и проектном уровнях. С целью эффективного освоения информационной технологии, в школе организована «Медиастудия», результатом которой должны стать опыт изготовления информационного продукта по заданному алгоритму, умения обучающихся работать с информационными средствами сбора, обработки и хранения определенной информации, создавать рекламу. Ведущей формой учебной деятельности в ходе освоения предметной области «Технология» является проектная деятельность в полном цикле: «от выделения проблемы до внедрения результата».

Выполнение учебного плана составляет 100%, все учебные программы выполнены в полном объеме.

Все учителя работают по утвержденным рабочим программам, соответствующим требованиям ФГОС. Учителя работают в рамках СДП. Для каждого класса разработаны и ведутся мониторинговые карты как по формированию предметных, так и метапредметных умений

**Результаты государственной итоговой аттестации**

**Результаты основного государственного экзамена по окончании 2018-2019 учебного года в сравнении с 2017-2018 годами.**

***Результаты ГИА по русскому языку***

| Уч.год | Кол-во | ФИО учителя | 5 | 4 | 3 | 2 | % вып | % кач | Средний балл |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2017-18 | 3 | Мартынова Р.И. | 0 | 2 | 1 | 0 | 100% | 67% | 3.67 |
| 2018-19 | 3 | Мартынова Р.И. | 0 | 2 | 1 | 0 | 100% | 67% | 3,67 |

***Результаты ГИА по математике***

| Учебный год | Кол-во | ФИО учителя | 5 | 4 | 3 | 2 | % выполнения | % качества | Ср.б |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2017-18 | 3 | Дерова Н.В. | 1 | 2 | 0 | 0 | 100% | 100% | 4,3 |
| 2018-19 | 3 | Дерова Н.В. | 2 | 1 | 0 | 0 | 100% | 100% | 4,67 |

***Результаты ГИА по предметам по выбору***

| Год | Предмет | Кол-во уч-ся | 5 | 4 | 3 | 2 | % выполнения | % качества | Средний балл |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2017-18 | География | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 | 100% | 100% | 4,67 |
| 2018-19 | География | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 | 100% | 100% | 4,67 |
| 2017-18 | Физика | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 100% | 100% | 4,5 |
| 2018-19 | Физика | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 100% | 0% | 3 |
| 2017-18 | Обществознание | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 100% | 0% | 3 |
| 2018-19 | Обществознание | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 100% | 50% | 3,5 |

**Распределение результатов итоговой аттестации по предметам в 9 классе**

| Предмет | Количество учащихся, сдававших экзамен | «5» | «4» | «3» | «2» | % Качес | % Успев | Ср. балл |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Русский язык | 3 | 0 | 2 | 1 | 0 | 67% | 100% | 3,67 |
| Математика | 3 | 1 | 2 | 0 | 0 | 100% | 100% | 4,3 |
| География | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 | 100% | 100% | 4,67 |
| Физика | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0% | 100% | 4,5 |
| Обществознание | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 50% | 100% | 3,5 |

Результаты итоговой аттестации показали не достаточно хороший уровень подготовки выпускников в системе подготовки к экзаменам. В целом результаты экзаменов подтвердили хороший уровень образования выпускников школы – все обучающиеся успешно прошли государственную итоговую аттестацию. Высокий уровень качества на экзамене показали учащиеся при прохождении итоговой аттестации по географии, математике (педагоги –Ковальчук Е.В. и Дерова Н.В.) С процентом качества -100 и средним баллом - 4,67 (если округлять по законам математики и в соответствии с протоколом экзамена средняя отметка по этим предметам равна 5). Стопроцентная успеваемость по всем предметам, средний балл от 3 до 4.67. Стабильны по сравнению с прошлым учебным годом результаты по русскому языку, выше- по обществознанию, (процент качества поднялся с 0 до 50). Намного отличается от предыдущего, результат по физике с отрицательной динамикой со 100% качества до 0% и средним баллом от 4,5 до 3.

Анализ результатов экзаменов позволяет сделать вывод, что мониторинг результатов экзаменов даёт возможность увидеть не только соответствие годовых, экзаменационных и итоговых оценок школьников, есть и выше - по математике, географии, ниже по обществознанию, русскому языку (годовая оценка 5, за экзамен 3), физике. Стоит задуматься об объективности выставляемых в течении года отметок по предметам. А также изменить своё отношение к подготовке к экзаменам педагогами. При подготовке использовать как время урока, так и внеурочное (консультации, онлайн-уроки), продумать систему подготовки и готовить обучающихся диференцированно.

**1.6. Востребованность выпускников**

Распределение в 2019 году выпускников 9-го класса:

| | Всего выпускников 9 классов | Не получили аттестат | Поступили в учреждения профтехобразования | | Поступили в 10 класс | Работают |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | ПТУ | ССУЗы | | |
| 2018 | 4 | 0 | 1 | 0 | 3 | 0 |
| 2019 | 3 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 |

**1.7 Внутренняя система оценки качества образования**

Согласно Положения о ВСОКО, определены критерии и показатели внутренней системы оценки качества образования, включающие предметные, метапредметные, личностные результаты обучения, условия, созданные в школе для реализации общеобразовательных программ, удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

Основными направлениями внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов;
- реализация образовательной деятельности;
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательных программ начального общего и основного общего образования представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС к результатам освоения образовательных программ, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.

Ее основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения образовательных программ и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

**Объектом** системы оценивания достижения планируемых результатов, ее содержанием и критериальной базой являются требования ФГОС, конкретизированные через планируемые результаты освоения обучающимися образовательных программ. Таким образом, содержанием оценивания являются планируемые результаты личностные**,** ***предметные и метапредметные.***

Система оценивания включает в себя процедуры внутреннего и внешнего оценивания. *Внутренняя* оценка строится на той же содержательной и критериальной основе, что и *внешняя,* на основе планируемых результатов освоения образовательной программы НОО, ООО.

Процедуры внешней оценки:

- государственная итоговая аттестация;
- независимая оценка качества образования, мониторинговые исследования регионального (ККР, КДР) и федерального уровней (ВПР).

Процедуры внутренней оценки:

- стартовая диагностика;
- текущее и тематическое оценивание;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений (метапредметных, предметных и личностных);
- промежуточная аттестация.

Периодичность проведения мониторинга качества образования, объекты мониторинга устанавливаются в программе внутреннего мониторинга качества образования.

Оценивание образовательных достижений учащихся происходит в рамках поддерживающего и контролирующего оценивания. Для получения объективной информации по любому виду оценивания применяется критериальный подход.

**Сведения об освоении образовательных программ**

Реализация основных образовательных программ в 2019 учебном году

| № | программа | класс | Количество обучающихся | Результат |
|---|---|---|---|---|
| 1 | ООП НОО (ФГОС) | 1-4 классы | 17 | Переведены 100% |
| 2 | ООП ООО (ФГОС) | 5-8 | 10 | Переведены 100% |
| 3 | ООП ООО | 9 | 7 | Переведены 100%, аттестат об основном общем образовании получили 100% |

Реализация адаптированных основных образовательных программ
на конец 2017-2018 учебного года

| № | программа | Форма обучения | класс | Количество обучающихся | Результат |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | АОП для детей с умеренной умственной отсталостью (СИПР) | инклюзия | 4 | 1 | Переведены |
| 2 | АОП для детей с умеренной умственной отсталостью | инклюзия | 4 | 1 | Переведены |
| 3 | АОП для детей с умственной отсталостью | Инклюзия | 3 | 1 | Переведены |
| | | | 2 | 1 | Переведены |
| 4 | АОП для детей с легкой степенью умственной | Инклюзия | 6 | 2 | Переведены |
| | | | 7 | 1 | Переведены |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | отсталости | | 8 | 2 | Переведены |
| 7 | АОП для детей с задержкой психического развития | Инклюзия | 1 | 1 | Переведены |
| 8 | АОП для детей с тяжелыми нарушениями речи | Инклюзия | 1 | 2 | Переведены |

В 2019 году увеличилось количество детей с ОВЗ, нуждающихся в обучении по Адаптированным основным образовательным программам. Добавились две новых программы: АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи и АООП для детей с задержкой психического развития. Для реализации программ созданы необходимые условия. Имеются квалифицированные специалисты: педагог-психолог, учитель-дефектолог и учитель-логопед. Созданы кабинеты для работы данных специалистов. Учителя начальной школы прошли необходимую курсовую подготовку. Постоянно действует школьный психолого-педагогический консилиум.

Результаты освоения учащимися образовательных программ общего образования
По итогам 2018-2019 учебного года

| | Классы | 1 | 2 | 3 | 4 | **1-4** | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | **5-9** | **Итого** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Уч-ся на конец года | 6 | 6 | 6 | 5 | **23** | 3 | 7 | 0 | 7 | 3 | **20** | **43** |
| 2 | Отличников | | 0 | 0 | 0 | **0** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | **0** | **0** |
| 3 | Ударников | | 4 | 3 | 2 | **9** | 1 | 4 | 1 | 4 | 3 | **13** | **22** |
| 4 | Неуспевающих | | 0 | 0 | 0 | **0** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | **0** | **0** |
| 5 | Не аттестованных | | 0 | 0 | 0 | **0** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | **0** | **0** |

На конец учебного 2018-19 года 100% обучающихся 1-4, 5-8, переведены в следующий класс, все обучающиеся 9 класса допущены к итоговой аттестации.

**Результаты освоения учащимися образовательных программ**
**В 1 четверти 2019-20 учебного года**

| | Классы | 1 | 2 | 3 | 4 | **1-4** | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | **5-9** | **Итого** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Уч-ся на конец 1 четверти | 3 | 5 | 6 | 6 | **20** | 5 | 3 | 7 | 1 | 7 | **23** | **43** |
| 2 | Отличников | 0 | 0 | 0 | 0 | **0** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | **0** | **0** |
| 3 | Ударников | | 5 | 4 | 3 | **12** | 2 | 1 | 5 | 1 | 4 | **13** | **25** |
| 4 | Неуспевающих | | 0 | 0 | 0 | **0** | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | **2** | **2** |
| 5 | Не аттестованных | | 0 | 0 | 0 | **0** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | **0** | **0** |

**Результаты освоения учащимися образовательных программ**
**во 2 четверти 2019-20 учебного года**

| | Классы | 1 | 2 | 3 | 4 | **1-4** | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | **5-9** | **Итого** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Уч-ся на конец 2 четверти | 3 | 5 | 6 | 6 | **20** | 5 | 3 | 7 | 1 | 7 | **23** | **43** |
| 2 | Отличников | | 0 | 0 | 0 | **0** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | **0** | **0** |
| 3 | Ударников | | 4 | 4 | 2 | **10** | 3 | 1 | 3 | 1 | 4 | **12** | **22** |
| 4 | Неуспевающих | | 0 | 0 | 0 | **0** | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | **2** | **2** |
| 5 | Не аттестованных | | | | | | | | | | | | |

Успеваемость обучающихся школы в течение 1 половины 2019 года составляет 100%, но по результатам 1 и 2 четвертей она снизилась до 98,6%, так как на уровне основного общего образования двое неуспевающих из 6 класса по двум предметам. С данными обучающимися ведётся работа по определению и смене образовательного маршрута. По числу ударников результаты практически неизменны по сравнению с концом 2018-19 учебного года.

## Качество по предметам

| | 5 | 6 | 8 | 9 | Средний % 18/19 |
|---|---|---|---|---|---|
| Русский язык | 33% | 40% | 80% | 100% | 92/63 |
| Литература | 33% | 80% | 80% | 100% | 100/73% |
| Иностранный язык | 100% | 100% | 80% | 100% | 92/95% |
| Математика | 33% | 60% | 60% | 100% | 84/62% |
| Информатика | - | - | 100% | 100% | 100/100% |
| Физика | - | | 80% | 100% | 78/90% |
| Химия | - | - | 80% | 100% | 67/80% |
| Биология | 100% | 100% | 100% | 100% | 90/100% |
| География | 67% | 100% | 100% | 100% | 100/92% |
| История | 100% | 67% | 100% | 100% | 92% |
| Обществознание | - | 80% | 80% | 100% | 100/93% |

Уровень качества по предметам стабильный по информатике и истории по сравнению с прошлым учебным годом, выше стал по иностранному языку, химии, физике, биологии. Отрицательная динамика качества отмечена по русскому языку, математике, географии, обществознанию. Одной из причин снижения качества становится изменение контингента обучающихся, их количество. Пришёл 5 класс (3 обучающихся, 33% качество математика и русский) из уровня начального общего образования с очень невысокими знаниями по математике и русскому языку. Другой причиной является снижение мотивации у обучающихся к обучению (6класс). Поэтому необходимо менять подходы к преподаванию учебных дисциплин для повышения качества обучения путём повышения мотивации через применение новых приёмов и методик.

***По общеобразовательной программе (уровень начального общего образования)***

| | 2 | 3 | 4 | Средний % 18/19 |
|---|---|---|---|---|
| Русский язык | 80 | 40 | 67 | 58/62 |
| Литературное чтение | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Иностранный язык | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Математика | 80 | 60 | 100 | 56/80 |
| Окружающий мир | 100 | 100 | 100 | 100 |

На уровне начального общего образования высокий процент качества отмечен по литературному чтению, окружающему миру, иностранному языку (100%). Ниже по русскому языку (3 класс 40%) и в сравнении с прошлым учебным годом оно тоже ниже. В 4 классе показатели качества по всем предметам выше других классов.

***По адаптированным программам (уровень основного общего образования)***

| | 6 | 7 | 8 | Средний % 17/18 |
|---|---|---|---|---|
| Русский язык | 100 | 100 | 100 | 88/100 |
| Литература | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Математика | 100 | 100 | 100 | 75/100 |
| Информатика | | | 100 | 100 |
| Биология (природоведение) | 100 | 100 | 100 | 100 |
| География | 100 | 100 | 100 | 100 |
| История | - | - | 100 | 100 |
| Обществознание | - | - | - | 100 |

***По адаптированной программе (уровень начального общего образования)***

| | 2 | 3 | Средний % |
|---|---|---|---|
| Русский язык | 100% | 0% | 100/50% |
| Чтение | 100% | 100% | 100% |
| Математика | 100% | 100% | 100% |
| Речевая практика | 100% | 100% | 100% |
| Мир природы и человека | 100% | 100% | 100% |

В классах обучающихся по адаптированным программам качество по всем предметам, кроме русского языка 3класс (0%) составляет 100%. Выше стало по математике, по остальным оно стабильно.

**Качество обучения по классам (с учётом качества по предметам) составляет:**
***по общеобразовательной программе***

| 2 | 3 | 4 | По всем предметам 100% | 5 | 6 | 8 | 9 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 93% | 88% | 92% | 87% | 69.7 | 75% | 77% | 100% |

***по адаптированной программе***

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2 | 3 | 6 | 7 | 9 |
| 100% | 88% | 100% | 100% | 100% |

Качество обучения по классам с учётом качества по предметам в среднем выше 80% отмечено во 2, 3, 4 классах уровня НОО, в 9 классе на уровне ООО. Ниже 80% - 5,6.8 классах. В классах обучающихся по АООП показатели качества в интервале от 88% (3класс) до 100%.

Промежуточную аттестацию, которая была проведена в форме контрольных и творческих работ, групповых проектов в 2019 году прошли все обучающиеся.

**Краевые диагностические работы**

| класс | предмет | Кол-во обуч | «5» | «4» | «3» | «2» | % успев | % качес |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | Читательская грамотность | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 100% | 67% |
| 4 | Групповой проект | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 | 100% | 50% |

Базового уровня ***читательской грамотности*** достигли 100%. У 33 % - повышенный уровень.
Обучающиеся могут вычитать из текста некоторую информацию, которая сообщается в явном виде, в частности, значения, незнакомых слов и выражений. Выполняют задания, связанные с общим пониманием текста и поиском конкретных сведений

*Допустили ошибки при выполнении таких заданий как:*
глубокое и детальное понимание содержания и формы текста – 64, 44 % (регион -48, 15), выше региона.
Общее понимание и ориентация в тексте – 83,33 % (73,22 % регион), выше региона
Использование информации из прочитанного текста для решения разного рода учебных и практических задач – 44, 44 % (регион - 56, 15 %), класс ниже региона

***Групповой проект***. Группа обучающихся 4 класса работала над проектом «Волонтеры». Ребята выбрали лидера, дали название проекта, поставили цель, распланировали работу. Каждый этап работы выполняли без конфликтов.

Созданный проект соответствовал требованиям задания. При подготовке проекта использовалась информация из нескольких файлов папки «Информационные ресурсы», она отбиралась и оценивалась.

**Результаты всероссийских контрольных работ**

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями

**Уровень НОО**

| класс | предмет | Кол-во обуч | «5» | «4» | «3» | «2» | % успев | % качес |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | Математика | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 | 100% | 100% |
| 4 | Русский язык | 3 | 0 | 2 | 1 | 0 | 100% | 67% |
| 4 | Окружающий мир | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 | 100% | 100% |

Всероссийские проверочные работы в 4 классе выполнены с достаточно хорошими результатами, особенно по математике и окружающему миру 100% успеваемость и качество. Результаты ВПР в 4 классе выше, чем в прошлом году.

**Математика**. Базового уровня достигли 100%, повышенный уровень – 33, 5 %. Обучающиеся устанавливают порядок действий в числовом выражении, арифметическим способом в два действия, записывая решение, читают готовую таблицу, используют информацию, представленную в ней, для ответа на поставленные вопросы.

**Русский язык**. Базового уровня достигли 100 % обучающихся. Обучающиеся правильно ставят ударение в словах, различают звуки и буквы, находят предложение с однородными членами, выделяют главные члены, указывают части речи.

**Окружающий мир**. Базового уровня достигли 100%.

Обучающиеся соотносят изображенные предметы с подписью соответствующего материала. Работают с информацией, представленной в таблице, используя для ответов. Определили профессию и работу, которую выполняют представители этой профессии.

**Уровень ООО**

| класс | предмет | Кол-во обуч | «5» | «4» | «3» | «2» | % успев | % качес |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | Математика | 3 | 0 | 1 | 2 | 0 | 100% | 33% |
| 6 | Математика | 5 | 0 | 3 | 2 | 0 | 100% | 60% |
| 5 | Русский язык | 3 | 1 | 0 | 2 | 0 | 100% | 33% |
| 6 | Русский язык | 5 | 0 | 4 | 1 | 0 | 100% | 80% |
| 5 | Биология | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 100% | 67% |
| 6 | Биология | 5 | 0 | 3 | 2 | 0 | 100% | 60% |
| 5 | История | 3 | 0 | 2 | 1 | 0 | 100% | 67% |
| 6 | История | 5 | 0 | 2 | 3 | 0 | 100% | 40% |
| 6 | Обществознание | 5 | 1 | 2 | 2 | 0 | 100% | 60% |
| 6 | География | 5 | 0 | 3 | 2 | 0 | 100% | 60% |

Всероссийские проверочные работы на уровне основного общего образования проводились в 5 и 6 классах. Все работы выполнены со 100% успеваемостью. Хорошие результаты отмечены по биологии, истории в 5 классе, русскому языку в 6 классе. Невысокие результаты по математике и русскому языку в 5 классе, истории в 6 классе.

Основная причина низких результатов – неумение работать с текстом, как при выполнении работы по математике, так и в других предметах. Поэтому необходимо усилить работу по формированию читательской грамотности, используя на уроках содержание заданий, представленное в различных формах (таблицах, схемах, диаграммах).

**Результаты по индивидуальному развитию детей дошкольной группы.**

Педагогическое обследование проводилось по примерной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Цель мониторинга: определение индивидуального образовательного маршрута ребенка, выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.
Оценка индивидуального развития осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы по всем образовательным областям.

| | Образовательные области | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Группы | Речевое развитие | Познавательное развитие | Художественно – эстетическое развитие | Социально – коммуникативное развитие | Физическое развитие |
| Средняя | 100% | 100% | 100% | 100% | 90% |
| Старшая | 80% | 90% | 100% | 100% | 90% |
| Подготовительная | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |

Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды.
В этом году 1 выпускница. По результатам разработанных методик, она показала положительные результаты усвоения программного материала.
У выпускницы все интегративные качества сформированы.

В связи с тем, что у детей дошкольного возраста ухудшается речевая деятельность, а она тесно связана как с произношением так и с пониманием речи, в дошкольной группе проходят занятия кружка «Раннее обучение чтению» с подготовительной группой. Эти занятия проходят уже 2 года и есть результаты- на раннем этапе улучшается произношение. Постоянное проговаривание слов по складам способствует тому, что речь ребенка становится чище, обогащается словарный запас, раннее чтение влияет на грамотность.

**Результаты анкетирования удовлетворённости обучающихся и родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых МБОУ «Ашпанская ООШ» по состоянию на 20.04.2020 года**

Для определения степени удовлетворенности образовательными услугами потребителями образовательного процесса был произведен анализ результатов анкетирования обучающихся и родителей на начало 2020 года.

***Цель мониторинга*** - повышение эффективности и качества учебно-воспитательного процесса в школе.

Изучая удовлетворённость обучающихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью в школьном сообществе, мы использовали методики, разработанные А.А.Андреевым и Е.Н. Степановым. Суть методик заключается в том, что в конце учебного года респонденты анонимно на листочках выражают степень своего согласия или несогласия с предложенными им десятью утверждениями. Причём методики позволяют включать самые разные утверждения, которые актуальны в конкретных условиях школы.

Было проведено анонимное анкетирование обучающихся 5-9 классов с целью определения их уровня удовлетворенности качеством школьного образования. Всего участие приняли 23 обучающихся 5-9 классов из 43.

***Метод исследования***: социологический метод анкетного опроса. Изучение удовлетворённости обучающихся школьной жизнью (методика А.А. Андреева).

***Цель*** - определение степени удовлетворённости обучающихся школьной жизнью. В ходе проведения социологического опроса учащимся предлагалось выразить свое согласие или несогласие.

**Анализ анкетирования учащихся показал следующее**:

| № п.п. | Утверждение | Да | Нет | Не знаю |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Я утром иду в школу с радостью | 18 | 1 | 4 |
| 2 | В школе у меня обычно хорошее настроение | 18 | 2 | 3 |
| 3 | В нашем классе хороший классный руководитель | 21 | 0 | 2 |
| 4 | К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации | 23 | 0 | 0 |
| 5 | У меня есть любимый учитель | 23 | 0 | 0 |
| 6 | В классе я всегда могу высказать свое мнение | 19 | 1 | 3 |
| 7 | Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей | 16 | 5 | 2 |
| 8 | У меня есть любимые школьные предметы | 23 | 0 | 0 |
| 9 | Я считаю, что школа по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни | 17 | 4 | 2 |
| 10 | На летних каникулах я скучаю по школе | 11 | 7 | 5 |

Результаты опроса показали в целом удовлетворенность учащихся образовательным процессом и комфортность обучения в школе (75,1 %);

- Большая часть обучающихся отмечают положительное эмоциональное состояние в школе, 95 % учащиеся выразили доверие преподавательскому составу, но есть позиции, исследование которых требует более внимательного отношения и дополнительного изучения. Это вопрос о подготовке обучающихся к самостоятельной жизни. По данной позиции испытывают проблемы обучающиеся 17%. Возможно, это связано с профессиональным самоопределением.

Учащиеся высказали несколько предложений (расставлены в порядке приоритета):

- создание объединений дополнительного образования по запросам учащихся;
- для старшеклассников организовать работу, направленную на самоопределение и подготовку к самостоятельной жизни.

**Анализ анкетирования (количество) родителей показал:**

Оценка по 5-балльной системе: оценка «5» означает «отлично», «4» - «хорошо», «3» - «удовлетворительно», «2» - «плохо».

| № п.п. | Вопрос | Средний балл |
|---|---|---|
| 1 | Оцените сайт школы: полезность, доступность, актуальность для Вас размещенной информации (если ни разу не выходили на сайт, то поставьте прочерк) | 4,8 |
| 2 | Возможности связи со школой, в том числе для внесения предложений по улучшению работы школы по телефону, по электронной почте, лично | 5 |
| 3 | Качество работы сотрудников с Вашими обращениями | 5 |
| 4 | Материально-техническое обеспечение школы | 3.9 |
| 5 | Информационное обеспечение школы | 3,5 |
| 6 | Оцените условия в школе для охраны и укрепления здоровья детей | 4.1 |
| 7 | Условия по организации питания детей в школе | 4,5 |
| 8 | Условия для индивидуальной работы с детьми | 4,7 |
| 9 | Удовлетворенность качеством предоставляемых образовательных услуг | 4,3 |
| 10 | Наличие возможности развития творческих способностей и интересов учащихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях и других массовых мероприятиях | 3,9 |
| 11 | Возможность оказания психолого-педагогической помощи учащимся, медицинской и социальной помощи | 4,2 |
| 12 | Удовлетворенность условиями организации обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов | 4,3 |
| 13 | Доброжелательность, вежливость работников школы | 4,6 |
| 14 | Компетентность работников школы | 4,4 |
| 15 | Готовность рекомендовать организацию родственникам и знакомым | 4,8 |

Большая часть родителей удовлетворена услугами, предоставляемыми школой и условиями для их организации.

Пожелания, высказанные родителями (расставлены в порядке приоритета):

- разнообразить программы дополнительного образования, формы занятий, при планировании учитывать интересы учащихся.
- наличие сети Интернет в каждом учебном кабинете;
- наличие медработника (предоставляет районная больница, не зависит от школы);
- наличие транспорта для выезда детей на районные мероприятия

**1.8.Кадровое обеспечение**

Штат школы полностью укомплектован кадрами, имеющими соответствующее образование.

В учреждении на 31.12. 2019 года работает 16 педагогов. Среди них социальный педагог, педагог-дефектолог, учитель-логопед, педагог-организатор, инструктор по физической культуре, педагог-библиотекарь, 2 воспитателя дошкольной группы, музыкальный руководитель д\г.

Все педагоги в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагогических работников имеют соответствующее образование или находятся в процессе получения образования по профилю преподаваемого предмета.

| Характеристики педагогических работников | Численность | Удельный вес численности % |
|---|---|---|
| высшее образование педагогической направленности (профиля) | 8 | 50 |
| Среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 8 | 50 |
| Высшая квалификационная категория | 6 | 37.5 |
| Первая квалификационная категория | 6 | 37.5 |
| Не аттестованы/не подлежат аттестации | 4/2 | 25/12.5 |
| Педагогический стаж до 5 лет | 2 | 12.5 |
| Педагогический стаж свыше 30 лет | 2 | 12.5 |
| В возрасте до 30 лет | 1 | 6.25 |
| В возрасте от 55 лет | 2 | 12.5 |
| Прошли повышение квалификации в отчетном году | 9 | 56.25 |
| Прошли профессиональную переподготовку | 2 | 12.5 |
| Приняли участие в профессиональных конкурсах | 1 | 6.25 |
| Участвуют в работе школьных методических объединений | 15 | 93.75 |
| Участвуют в работе районных методических объединений | 16 | 100 |
| Проводили открытые мероприятия и мастер-классы | 5 | 31.25 |
| Участвовали в краевых семинарах, форумах | 2 | 12.5 |

Повышение квалификации учителей ведется планово: создан банк данных по профессиональному росту, где отслеживается периодичность повышения квалификации и прохождения аттестации педагогами. Большая часть педагогов проходит обучение через использование дистанционной формы.

| № п/п | ФИО | Преподаваемый предмет | Тема курсов ПК (72 и более часов) |
|---|---|---|---|
| 1. | Андреева Татьяна Владимировна | Учитель русского языка и литературы Учитель немецкого языка | Теория и методика преподавания немецкого языка как второго иностранного |
| | | | Методы и технологии в преподавании учебных дисциплин " Родной язык" и " Родная литература" в соответствии с ФГОС" |
| | | | Инклюзия как форма обучения детей с ОВЗ в современной системе основного и среднего общего образования РФ |
| 2. | Вагапова Ольга Геннадьевна | Учитель начальных классов | «Финансовая грамотность: Специфика преподавания в образовательной школе" |
| | | | Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС |
| | | | Начальная школа: Новые методы и технологии преподавания в соответствии с ФГОС |
| 3. | Круткова Светлана Анатольевна | Учитель начальных классов | "Система диагностики предметных и метапредметных результатов в начальной школе" |
| 4. | Кожуховский Евгений Михайлович | Учитель физической культуры | "Физическая культура в современной школе в условиях внедрения ФГОС и комплекса ГТО" |
| | | | " Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС |
| 5. | Осерцова Тамара Анатольевна | Учитель начальных классов | Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС |
| 6. | Ковальчук Екатерина Валерьевна | Учитель географии | " Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС" |
| 7. | Ротарь Снежанна Фёдоровна | Учитель физики | "Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОс |
| 8. | Мальковская Наталья Александровна | Педагог-психолог | Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС |
| 9. | Кравчук Елена Валерьевна | Учитель-логопед | Технологии обучения и воспитания в условиях реализации ФГОС для детей с ОВЗ |

В 2019 году была продолжена работа по повышению квалификации учителей. Большая часть педагогов школы прошла не только курсы повышения, но и переподготовку в соответствии с преподаваемыми предметами. Все педагоги школы, работающие с детьми с ОВЗ в рамках инклюзивного образования прошли плановое повышение квалификации по данному направлению. Двое педагогов обучаются в

Красноярском КИПК по внедрению в образовательный процесс КСО. Ведётся работа по изучению и использованию форм, приёмов и методов включения обучающихся в образовательную деятельность. В школе ведется мониторинг повышения квалификации педагогов, создан банк данных о педагогах, перспективный план ПК.
35% педагогов приняли участие в муниципальном профессиональном конкурсе «ПРОФИпедагог: в поисках результативности» направленный на мотивацию педагогов к активному использованию эффективных инновационных технологий, методов, приемов, форм в образовательном процесс. Двое педагога от принявших участие являются победителем и призером.
Организовано кураторство молодого педагога учителем – стажистом.

| **Наличие награждений в 2019 году** | |
|---|---|
| ФИО учителя | Награды |
| Мартынова Римма Ивановна | Грамота управления Образования |
| Галичанина Елена Николаевна | Благодарность администрации Ужурского района |

В целом коллектив достаточно работоспособный, опытный, доля стажистов от всех педагогов составляет 0,9. Учителя открыты для обучения, апробирования нового, охотно делятся опытом с коллегами, активно включаются в работу временных творческих проблемных групп.

**1.9.Учебно-методическое обеспечение**

Учебно-методический комплекс в начальной школе сформирован на основе УМК «Начальная школа 21 века».

В таблице представлен учебно-методический комплекс для реализации программы основного общего образования:

| предмет | Классы | Авторы учебника |
|---|---|---|
| Русский язык | 5-9 | Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. |
| литература | 5-9 | Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И |
| Английский язык | 2-4 | Афанасьева О.В., Михеева И.В, Баранова К.М |
| | 5-8 | Афанасьева О.В., Михеева И.В, Баранова К.М. |
| Немецкий язык (второй иностранный) | 5 | М.А. Аверин,Ф. Джин «Горизонты» |
| математика | 5-6 | Виленкин Н.Я. Жохов В.И. |
| алгебра,<br>геометрия | 7-9<br>7-9 | Макарычев Ю. Н, Миндюк Н.Г<br>Атанасян Л.С |
| информатика | 7-9 | Босова Л.Л., Босова А.Ю. |
| история | 5 | Вигасин А.А. и др. Всеобщая история. История России. |
| | 6 | Е.В. Агибалова История средних веков<br>Арсентьев Н.М. История России |
| | 7-8 | Юдовская А. Я., Баранов П.А. Ванюшкина Л.М.<br>Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В. |
| | 9 | Данилов А. А.История России |

| | | |
|---|---|---|
| | | Сороко-Цюпа О.С. Новейшая история |
| обществознание | 6-9 | Виноградова Н.Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л.Ф |
| география | 5 | Климанова О.А, КлимановВ.В, Ким Э.В. |
| | 6 | Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. |
| | 7 | В.А. Коринская И.В. Душина, А.В Щенев |
| | 8 | И.И. Баринов География России |
| | 9 | В.П. Дронов География России, население и хозяйство учебник |
| физика | 7-9 | Генденштейн Л.Э. Булатова А.А. |
| химия | 8-9 | О.С. Габриелян, Химия |
| Биология | 5 | Плешаков А.А. Сонин Н.И |
| | 6 | Сонин Н.И., Сонина В.И. |
| | 7 | Сонин Н.И., В.Б.Захаров |
| | 8 | Сонин Н.И., Захаров В.Б |
| | 9 | Никишов А.И. Богданов Н.А. |
| музыка | 1-8 | Науменко Т.И., Алеев В.В. |
| искусство | 5 | Горяева Н.А., Островская О.В., под. ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство |
| | 6 | Неменская Л.А. под. ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство |
| | 7 | Питерских А.С., Гуров Г.В., под. ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство |
| технология | 5-8 | Казакевич В.М, Пичугина Г.В. |
| физкультура | 5-7 | Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др |
| | 1-4,8-9 | Лях В.И. Физическая культура |
| ОБЖ | 9 | Смирнов А.Т. ОБЖ |

### 1.10 Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотечный фонд на конец 2019 года составляет 2681 экземпляров, из которых 561 экземпляр– учебники, которыми обеспечены все учащиеся школы, 3– учебные пособия, 122 – справочные материалы, 1995 – художественная литература. Имеется 20 аудиовизуальных документа.

Библиотечный фонд постоянно пополняется современной справочной литературой, учебниками и периодическими изданиями. В читальном зале имеется 8 посадочных места для работы с литературой.

### 1.11 Материально-техническая база

Здание школы представляет собой одноэтажное, крупноблочной конструкции, с двумя входами: в помещение дошкольной группы и отдельно в помещения школы, соединенных между собой коридорами. В школе имеются 3 кабинета начальной школы, 8 учебных кабинетов основной школы из них 8 кабинетов оснащены мультимедийной техникой; имеется кабинет-лаборантская по физике, химии, биологии; столярная

мастерская, спортивный зал, кабинет специалистов сопровождения, библиотека с читальным залом. Кроме этого школа имеет 1 процедурный кабинет, учительская.

Школьная библиотека оснащена научно-публицистической, энциклопедической, художественной, методической литературой.

Имеется спортивная площадка, сектор для занятий легкой атлетикой, игровая площадка для занятий дошкольной группы.

При школе есть пришкольный учебно- опытный участок, на котором выращиваются овощные, цветочные, плодово -ягодные культуры. Работа обучающихся на участке способствует эффективному получению технологического образования.

Функционирует сеть Интернет. В работе используется единый пакет обновлений и исправлений программных продуктов и свободного программного обеспечения (ПСПО) для работы по внедрению информационно-коммуникативных технологий.

**Организация охраны, питания и медицинского обслуживания.**

Здание школы оснащено системой пожарной сигнализации, тревожной кнопкой выведенной на пульт дежурного по ОВО Ужурского района, видео наблюдением. Во внеучебное время охрана школы осуществляется сторожами школы.

В школе работает столовая на 40 посадочных мест, работающая на полуфабрикатах, поставляемых МКУ «Забота».

Медицинское обслуживание производится фельдшером ФАП закрепленным за КБУЗ «Ужурская ЦРБ» в помещении медицинского кабинета школы.

| **№ п/п** | **Показатели (абсолютные)** | **Кол-во** |
|---|---|---|
| 1 | Количество компьютерных классов | 1 |
| 2 | Количество в учреждении собственных (или на условиях договора пользования) компьютерных классов, оборудованных металлической дверью, электропроводкой, кондиционером или проточно-вытяжной вентиляцией, немеловыми досками и площадью обеспечивающей установку компьютеров в количестве m/2+2. Включая компьютер учителя | 0 |
| 3 | Количество компьютеров в ОУ (всего) | 10 |
| | Используемых в управлении ОУ | 3 |
| | Используемых в учебном процессе | 7 |
| | Используемых в библиотеке | 0 |
| 4 | Количество компьютеров, имеющих сертификат качества, используемых для осуществления образовательного процесса. | 6 |
| 5 | Наличие выхода в Интернет | Да |
| 6 | Наличие локальной сети | Нет |

| | | |
|---|---|---|
| 7 | Имеет ли учреждение свой регулярно обновляемый сайт в сети Интернет. | Да |
| 8 | Обновление фонда учебной литературы за год в % | 28% |
| 9 | Количество единиц учебной литературы в школьной библиотеке. | 561 |
| 10 | Количество мультимедийных проекторов | 9 |
| 11 | Количество интерактивных досок | 1 |
| 12 | Наличие у учреждения комплекта лицензионного или свободнораспространяемого общесистемного и прикладного программного обеспечения (операционная система, офисные программы, редакторы текстов, таблиц) для каждого установленного компьютера. | Да |
| 13 | Наличие всех карт в соответствии с реализуемыми программами по географии или наличие лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения по каждому из разделов географии. | Да |
| 14 | Наличие всех карт в соответствии с реализуемыми программами по истории или наличие лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения по каждому из разделов истории. | да |

В течение 2019 года материально техническая база школы пополнилась на общую сумму 171 988 рублей:

Парты ученические- 6штук;
Стул ученический- 6 штук;
Винтовка пневмоническая- 1 штука;
Маты гимнастические 6- штук;
Лыжи - 5 пар (для дошкольной группы);
Лыжные ботинки и палки- 10 пар;
Проектор -1 штука;
Ноутбук -1штука;
Цветной принтер- 1 штука;
Развивающие игры для дошкольной группы, наглядные пособия для дошкольной группы, портьера для сцены.

## 2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ашпанская основная общеобразовательная школа»,**

## ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

| N п/п | Показатели | Единица измерения |
|---|---|---|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность обучающихся | 43 |
| 1.2 | Численность обучающихся по образовательной программе Начального общего образования | 23 |
| 1.3 | Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования | 20 |
| 1.4 | Численность обучающихся по образовательной программе Среднего общего образования | 0 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности обучающихся, Успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной Аттестации, в общей численности обучающихся | 22/51% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 4 балла |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 4,67, балла |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 Класса по русскому языку | Нет |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | нет |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | нет |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | нет |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, | 0 |

| | | |
|---|---|---|
| | не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | нет |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся | 40/91% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе: | 33/76% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 11/26% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 0<br>0/0% |
| 1.19.3 | Международного уровня | /0% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся | 0 |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся | 0 |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся | 0 |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся | 0 |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 16 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 8/50% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 8/50% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 8/50% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 8/50% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 12/81,25% |

| | | |
|---|---|---|
| 1.29.1 | Высшая | 6/37.5% |
| 1.29.2 | Первая | 6/37.5% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.30.1 | До 5 лет | 1/6,25% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 2/13% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 1/6,25% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 2/13% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 18/100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 16/89% |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося | 0,2 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической Литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося | 15.95 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | нет |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | нет |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности обучающихся, которым Обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности Обучающихся | 0 |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося | 14,81 кв. м |

**ПОКАЗАТЕЛИ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,**

**ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ (дошкольная группа)**

| N п/п | Показатели | Единица измерения |
|---|---|---|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 11 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 11 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 0 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 0 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 11 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | человек/% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 11 человек 100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0 человек0/% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек0/% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0 человек0/% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 человек0/% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 0 человек0/% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0 человек0/% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 12 дней |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 2 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 0 человек0/% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 0 человек0/% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | Человек 2/100% |

| | | |
|---|---|---|
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 2человек/100 % |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 2человек100/ % |
| 1.8.1 | Высшая | 0 человек 0/% |
| 1.8.2 | Первая | 2 человек 100/% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.9.1 | До 5 лет | 0человек0/% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 0человек0/% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0Человек0/% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 0Человек/0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 2/100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших Повышение квалификации по применению в образовательном Процессе Федеральных Государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 2/100 % |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 1/5,5 человек/человек |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | да |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да |
| 2. | Инфраструктура | нет |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв. м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов | 4,9 кв. м |

| | | |
|---|---|---|
| | деятельности воспитанников | |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | нет |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | нет |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

## 3. ВЫВОДЫ

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности Школы показал, что реально имеются условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития образовательной организации. Результаты Школы показывают, что основные функции возложенные на нее выполняются успешно. Условия созданные в школе в большей мере соответствуют ФГОС.

**За истекший отчётный период в школе произошли следующие изменения:**

-расширено информационно ресурсное (материально- техническое, научно – методическое) обеспечение учебно- воспитательного процесса в школе;
- создаются условия для формирования культуры здорового и безопасного образа жизни у обучающихся;
- уделяется особое внимание работе с одаренными детьми посредством организации участия обучающихся в проектно- исследовательской деятельности;
- создаются условия для формирования у обучающихся функциональной грамотности, уделив в этом году особое внимание финансовой и читательской;
- школа взаимодействует с муниципальным казенным учреждением «Управление образования Ужурского района» по реализация мероприятий региональных проектов Красноярского края;
-разработана и реализуется модель инклюзивного образования;
-изменено содержание преподавания предметной области Технология в соответствии с концепцией технологического образования, поэтому внесены изменения в ООП ООО;
- совершенствуются подходы к контрольно- аналитической деятельности с целью повышения качества уровня образования;
-ведется работа по реализации дорожной карты по введению профессиональных стандартов педагогов;
-ведётся работа среди педагогов школы по изучению и внедрению в образовательный процесс КСО
- повысилась активность родительской общественности в деятельности школы;
-дошкольники активно включены в проектно исследовательскую деятельность;

**Основные проблемы Школы**

1. Отсутствие лицензированных программ доп. образования.
2. Отсутствие квалифицированного преподавателя по адаптивной физической культуре.
3. Низкая скорость Интернет.
4. Не в полной мере используются цифровые образовательные ресурсы, ресурсы образовательных платформ для дистанционного обучения.
5. Низкая включенность детей с ОВЗ в конкурсы профориентационной направленности.

**Задачи, стоящие перед коллективом на учебный год:**

1. Обеспечить формирование системы личностных и метапредметных образовательных результатов, направленных на повышение качества освоения предметного содержания в соответствии с запланированными показателями.
2. Повысить объективность оценивания образовательных результатов и качество внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в части мониторинга образовательного процесса по показателям целенаправленного формирования качеств личности и общих универсальных умений (способностей).
3. Продолжить освоение и применение приёмов, методов, технологий, обеспечивающих включённость детей в образовательный процесс, с использованием формирующего оценивания, для повышения качества образования, учитывая их индивидуальные особенности развития и здоровья.
4. Расширить арсенал владения цифровыми технологиями для обеспечения образовательного процесса.
5. Разработать программу персонифицированного профессионального развития педагогических и управленческих кадров на основе выявления дефицитов образовательной деятельности и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов и национальной системы учительского роста.
6. Лицензировать дополнительное образование в школе.
7. Организовать переподготовку учителя физической культуры для ведения в школе адаптивной физической культуры.