Принят на Совете школы
Протокол № 3 от 05.07.2018

Утверждено: директор МБОУ «Ашпанская ООШ» Т.Б.Карелина
Приказ № 53/1 от 03.07.2018

Публичный доклад МБОУ «Ашпанская ООШ»

2017-2018 учебный год

Публичный доклад МБОУ «Ашпанская ООШ» является аналитическим публичным документом в форме отчета перед обществом, обеспечивающий ежегодное информирование всех заинтересованных сторон о состоянии и перспективах развития школы.

Содержание доклада сформировано на основе анализа реализации программы развития и иных программных документов, с учетом необходимости обнародовать динамику решения первостепенных вопросов работы школы. Все содержание отчета отражено в следующих приложениях:

- Общая характеристика школы
- Особенности образовательного процесса
- Условия осуществления образовательного процесса
- Результаты деятельности школы, качество образования
- Социальная активность и внешние связи
- Финансово-экономическая деятельность
- Решения принятые по итогам общественного обсуждения

Публичный доклад формировался педагогически коллективом на основании приказа по МБОУ «Ашпанская ООШ» № 28 от 20.04.2018

С целью удовлетворения образовательных запросов населения, стабильного функционирования и развития школы в истекшем учебном году решались следующие педагогические и организационные задачи:

-обеспечить стабильное качество качественную реализации ФГОС ДОО, НОО, ООО в том числе для детей с ОВЗ;

-продолжить совершенствование новых подходов к контрольно-аналитической деятельности с целью повышения качества уровня образования;

-продолжить активизацию участие всех участников образовательного процесса в проектно - экспериментальной деятельности;

-продолжить формирование культуры здорового и безопасного образа жизни у обучающихся в процессе перехода на Федеральный компонент образовательного стандарта;

-реализация маршрутной карты «Внедрения профессиональных стандартов» в части повышения квалификации переподготовки педагогов;

-активизировать работу с одаренными детьми на всех уровнях в школе;

-расширять информационно-ресурсное (материально-техническое, кадровое, научно-

методическое) обеспечение учебно-воспитательного процесса в школе;
-активное включать родительскую общественность образовательно- воспитательную деятельность школы;
-включение в дистанционное обучение школьников по дополнительным программам;
принять участие в конкурсах педагогического мастерства;
-контроль за реализацией подпрограмм программы развития.

Реализация данных задач позволила коллективу выйти на определённые рубежи своего развития и добиться положительных результатов учебно-воспитательной деятельности и определить трудности и проблемы. Анализируя результаты можно сделать вывод, что задачи поставленные на год выполнены на 70 %, проблемы озвученные в предыдущем Публичном докладе выполнены на 80 %.

Общеобразовательная деятельность учреждения осуществляется на основании Устава, локальных актов.

Образовательное учреждение реализует образовательные программы дошкольного, начального, основного общего образования. Созданы условия для обучения детей с ОВЗ (адаптированная программа для детей с нарушением интеллекта).

Учебный план соответствует нормам Базисного учебного плана общеобразовательного учреждения РФ, ФГОС.

Программно-методическое, кадровое обеспечение позволяет реализовать требования государственного образовательного стандарта.

Обязательный минимум содержания образования выполняется по всем предметам учебного плана.

Результаты итоговой аттестации выпускников 9 классов, промежуточная аттестация учащихся подтверждает выполнение требований государственного образовательного стандарта. Поставленные задачи в основном выполнены.

Общая характеристика школы

Наименование: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ашпанская основная общеобразовательная школа»
Год основания: 1964 год
Время введения здания в эксплуатацию: 1964 год.
Почтовый адрес: 662263, Красноярский края, Ужурский район, с. Ашпан, ул. Школьная д.11
Телефон:8 39 156 31 2 62
Электронный адрес: mouashpan@mail.ru
Сайт школы: www.ashpan.ucoz.ru

1.2. Учредителем школы является муниципальное образование Ужурский район. Место нахождения (юридический адрес) учредителя*: 662252, Красноярский край, г. Ужур, ул. Ленина, 21а.*

Функции полномочия учредителя в отношении Муниципального бюджетное общеобразовательного учреждения «Ашпанская основная общеобразовательная школа» выполняет Управление образования администрации Ужурского района Красноярского края.
Юридический адрес: 662250, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9
Школа осуществляет оперативное управление имуществом, переданным Учредителем. Работает на бюджетной основе.

Лицензия на образовательную деятельность
7481-л от 18.03.2014

Свидетельство о государственной аккредитации
№3743 от 25.03.2014

Характеристика контингента обучающихся.
На конец 2017-2018 учебного года количество обучающихся составило 42 чел.учащихся и 16 человек дошкольной группы.

классы	Число классов/комплектов	Количество учащихся:	из них детей обучающихся инклюзивно	В специальных классах для детей с ОВЗ
1-4	4/3	22	3	0
5-9	4/4	23	5	0

По материальному положению семьи школьников распределяются следующим образом: семьи с низким уровнем доходов (уровень дохода в семье на человека ниже прожиточного минимума) – 80,46%; со средним – 19,54 %; с высоким – 0%. Социальный статус родителей – служащие, безработные, рабочие, инвалиды, пенсионеры.
Статистический анализ выявил, что количество обучающихся по сравнению с предыдущими годами остается неизменным. На территории села функционируем стабильное предприятие ЗАО «Искра».

Социальный статус обучающихся и воспитанников дошкольной группы.

	школа	дошкольная группа
Дети-сироты	0	0
Дети, находящиеся под опекой и приемные	5	0
Дети-инвалиды	1	0

Администрация школы

Директор – Карелина Татьяна Борисовна
Заместитель директора по УВР – Дерова Надежда Владимировна
Орган государственно-общественного управления –Совет школы Председатель – Мацко Оксана Владимировна

Органы самоуправления

Общее собрание трудового коллектива
Педагогический совет
Родительский комитет

Ученическое самоуправление

Совет учащихся

Программа развития школы.

Программа развития школы на период с 2016 по 2020 годы принята и утвержден на Совете школы 23.03.2016 Протокол № 7 года и является организационной основой внутришкольной политики, направленной на создание условий для обучения детей с различными образовательными потребностями, на выявление и развитие способностей обучающихся, включая талантливых детей, через систему, секций и кружков, организацию проектно-исследовательской деятельности; на интеграцию общего и дополнительного образования в условиях сформированного социокультурного пространства, развитие инфраструктуры школы.

Цель программы:

Создание условий для получения доступного и качественного образования учащимися и воспитанниками с разными образовательными возможностями в рамках реализации ФГОС, способствующего дальнейшей их социализации.

Задачи:

1. Обеспечить высокое качество и доступность образования для детей с разными образовательными возможностями.

2. Обеспечить преемственность всех ступеней образования (дошкольного, начального, основного общего образования).

3. Совершенствовать систему внутренних мониторингов качества образования.

4. Оптимизировать систему профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.

5. Продолжить формирование здоровьесберегающей и безопасной среды образовательного учреждения с целью сохранения и укрепления здоровья учащихся.

6. Совершенствовать систему воспитательной работы и дополнительного образования детей в соответствии с основными направлениями Стратегии развития воспитания в Российской Федерации.

7.Выстроить систему формирования проектного мышления у всех участников образовательных отношений, как одно из условий реализации ФГОС и социализации учащихся.

Характеристика образовательных программ по уровням обучения

2.1. Характеристика образовательных программ по уровням обучения

МБОУ «Ашпанская ООШ» является общеобразовательной организацией, реализующей образовательные программы начального общего (1-4 класс), основного общего (5-9 классы) и дошкольного образования.

В школе реализуется комплекс образовательных программ, выстроенных по принципу преемственности и направленных на достижение следующих целей:

1. дошкольное образование направлено на достижение воспитанниками готовности к школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ дошкольного образования
2. начальное общее образование (1-4 классы) - достижение выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
3. основное общее образование (5-9 классы) - предоставление ученику возможности выбора по усвоению, расширению и углублению базовых знаний через систему работы элективных курсов, научного общества учащихся, блока курсов дополнительного образования.

Дошкольное образование направлено на достижение воспитанниками готовности к школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ дошкольного образования

Учебный план дошкольного образования определяет организацию воспитательно-образовательную деятельность в организации и структуру основной образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в МБОУ «Ашпанская ООШ».

В дошкольной группе с 01.09.2015 г. реализуется основная образовательная программа дошкольного образования

Программа состоит из двух частей:

1) инвариантной (обязательной) части;

2) вариативной части.

Инвариантная часть обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных образовательных программ дошкольного образования. Инвариантная часть реализуется через обязательные занятия, в этот перечень входят занятия, предусматривающие реализацию дополнительных парциальных программ.

Вариативная часть программы позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги и учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Вариативная часть включает в себя, в том числе, занятия по дополнительным парциальным программам и занятия кружковой деятельностью.

В учебный план включены пять образовательных областей.

Познавательное;

Речевое;

Художественно-эстетическое;

Физическое направление;

Социально-коммуникативное.

***Максимально допустимый объем недельной учебной нагрузки на воспитанника ДОО соответствует требованиям СанПиН и составляет*:**

Младшая группа - Средняя группа - 3 дня по 2 занятия, 2 дня – 3 занятия. Общее время занятий – 4 часа.

Старшая группа - 5 дней по 3 занятия. Общее время занятий – 6 часов 15 минут

Подготовительная группа – 3 дня по 3 занятия, 2 дня по 4 занятия. Общее время занятий – 8 часов 30 минут.

В младших группах проводится 11 занятий в неделю, в средних 12 занятий в неделю, в старших – 15 занятий, в подготовительной к школе группе – 17 занятий в неделю.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средних группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старших и подготовительных 45 минут и 1, 5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуется 3 раза в неделю. Один раз в неделю для детей 5-7 лет круглогодично организовывается непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе.

Вариативная часть программы включает направление «Физическое развитие». Содержание вариативной части учебного плана не превышает допустимой нагрузки по всем возрастным группам. Один условный час отводится для дополнительных занятий по физическому воспитанию для детей среднего дошкольного возраста, в старших группах и в подготовительной к школе группе – 2 условных часа.

Реализация учебного плана для 1-4 классов направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальных учебных действий;
- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Цель учебного плана: определение общих рамок отбора содержания основного общего образования, обеспечение достижения планируемых результатов (предметных, метапредметных и личностных) освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися.

Задачи:

-обеспечить реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

-определить общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения);

-сопутствовать достижению планируемых результатов освоения учебных и междисциплинарных программ ««Формирование универсальных учебных действий», а также ее разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»;

Основные направления учебного плана, обучающихся 1-4 классов.

Учебный план включает две части: обязательную и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей: Русский язык и литературное чтение (русский язык, литературное чтение), Иностранный язык (иностранный язык- английский), Математика и информатика (математика), Обществознание и естествознание (Окружающий мир) (окружающий мир), Основы религиозных культур и светской этики (основы религиозных культур и светской этики- основы мировых религиозных культур), Искусство (Музыка и Изобразительное искусство), Технология (технология), Физическая культура (физическая культура).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает курсы, предметы, занятия, направленные на реализацию индивидуальных способностей и потребностей обучающихся, в соответствии с их запросами, отражающие специфику МБОУ «Ашпанская ООШ» и предусматривает:

введение специально разработанных учебных курсов, направленных на достижение планируемых результатов освоения учебных и междисциплинарных программ и обеспечивающих реализацию планируемых результатов ООП НОО .

Учебным планом МБОУ «Ашпанская ООШ» предусмотрено следующее распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с результатами диагностики, проводимой администрацией МБОУ «Ашпанская ООШ»:

в 1 классе:

1 час на предмет «Физическая культура» - направлен на обеспечение интересов обучающихся в двигательной активности, укрепления здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;

во 2 классе:

1 час курс «Юный исследователь» на создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности;

1 час курс «Читайка» на создание условий для повышения интереса к чтению и читательской грамотности, с целью формирования навыков необходимых для самостоятельного изучения информации и работы с ней;

в 3 классе:

1 час курс «Я – исследователь» - формирование ИКТ – компетентностей и использование их в проектно -исследовательской деятельности для совершенствования исследовательских способностей;

1 час курс «Мой друг компьютер» - направлен на формирование и развитие навыков работы на компьютере с целью создания презентаций и организации исследовательской деятельности обучающихся;

В 4 классе

0,5 часа курс «Я познаю мир», направленный на создание условий для формирования познавательной активности, творческих способностей в процессе проектно-исследовательской деятельности через использование ИКТ;

0,5 часа на курс «Занимательная математика» для расширения знаний по математике, повышения интереса к предмету с целью повышения качества знаний.

Учебный план основного общего образования предусматривает:

5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для **5-9 классов**.

Продолжительность учебного года 5-8 классы – 35 учебных недель,

9 класс -34 недели (не включая летний экзаменационный период);

В соответствии с п. 10.9. СанПин и федеральным базисным учебным планом продолжительность урока для 5-9 классов – 45 минут.

Школа работает в режиме шестидневной рабочей недели для 5-9 классов в соответствии с п. 10.5. СанПин и Уставом школы.

Основное общее образование обеспечивает условия становления развития личности учащегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Оно закладывает фундамент общего образования, обеспечивает непрерывность в образовании учащихся для полного включения в общественную жизнь.

Учебный план 5,7 классов разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.

Цель учебного плана в соответствии с ФГОС ООО: определение общих рамок отбора содержания основного общего образования, обеспечение достижения планируемых результатов (предметных, метапредметных и личностных) освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися.

Задачи:

обеспечить реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

определить общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения);

сопутствовать достижению планируемых результатов освоения учебных и междисциплинарных программ «Развитие универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы проектно-исследовательской деятельности», «Стратегии смыслового чтения и работы с текстом»

обеспечить оптимальное недельное распределение времени, отводимого на внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с основными направлениями: духовно-нравственным, социальным, общеинтеллектуальным, общекультурным, спортивно-оздоровительным.

Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей:

Филология (русский язык, литература, иностранный язык);

Общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, география);

Математика и информатика (математика)

Основы духовно-нравственной культуры народов России (через внеурочную деятельность);

Естественно-научные предметы (биология);

Искусство (изобразительное искусство, музыка);

Технология (технология);

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает курсы, предметы, занятия, направленные на реализацию индивидуальных способностей и потребностей обучающихся, в соответствии с их запросами, отражающие специфику МБОУ «Ашпанская ООШ» и предусматривает:

введение специально разработанных учебных курсов, направленных на достижение планируемых результатов освоения учебных и междисциплинарных программ «Развитие универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы проектно-исследовательской деятельности» и обеспечивающих реализацию планируемых результатов ООП ООО в части следующих направлений развития личности обучающегося: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Распределение обязательной части учебного плана соответствует требованиям образовательных программ по предметам, реализуемым в 6 классе.

Учебным планом МБОУ «Ашпанская ООШ» предусмотрено следующее распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений в

соответствии с результатами диагностики, проводимой администрацией ОО:

5 класс

- 1 час на курс ***Основы духовно нравственной культуры народов России***- для реализации предметной области обязательной части «Основы духовно нравственной культуры народов России» и дальнейшее обогащение полученных в начальной школе представлений, образов и понятий, связанных с социокультурными истоками;

-1 час на курс ***«Познавайкин»,*** направленный на создание условий для осознания, осмысления и дополнения уже полученного в начальной школе личного опыта обучающихся, что способствует развитию естественно-научного мышления учащихся, развивает самостоятельность учащихся в постановке наблюдений за различными явлениями природы, повышает интерес к предметам физика и химия, которые системно будут изучаться в 7-8 классах.

-1 час на курс «***Математика в задачах»***, направленный на развитие умения грамотного подхода к решению текстовых задач, отработки навыков смыслового чтения;

-1 час на изучение курса ***«Клуб путешественников»,*** для формирования практических умений, как основы при последующем изучения предмета;

-1 час на ***Русский язык***- для усиления программы по русскому языку и развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета.

7 класс

- 1 час на курс ***Основы духовно нравственной культуры народов России***- для реализации предметной области обязательной части «Основы духовно нравственной культуры народов России», направленный на формирование всесторонне развитой личности на основе духовно нравственных и социокультурных ценностей российской цивилизации;

-1 час на курс «***Математика в задачах»***, направленный на развитие умения грамотного подхода к решению текстовых задач, отработки навыков смыслового чтения;

- 1час на ***Биологию*** для усиления программы и овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;

-1час на курс ***«Английская грамматика- это просто»,*** направленный на развитие коммуникативной компетенции в совокупности следующих её составляющих: речевая компетенция, языковая компетенция, социокультурная/межкультурная компетенция, компенсаторная компетенция, учебно-познавательная компетенция;

-1 час на курс «***Черчение и графика»*** *для формирования* приёмов чтения и выполнения различных изображений, позволяющих ориентироваться в современном мире графических информационных средств, приобщаться к графической культуре, овладевать графическим языком как средством общения людей различных профессий.

Часы регионального компонента реализуют программу по краеведению в 7-9 классах.

Для организации изучения обучающимися содержания образования краеведческой направленности в 2017-18 учебном году ведутся учебные предметы: Художественная культура Красноярского края, Природа и экология Красноярского края, История Красноярского края.

Часы учебного предмета «Технология» в 9 классе передаются в компонент ОО для организации подготовки обучающихся к экзаменам.

Курсы по выбору ориентированы на удовлетворение потребностей и интересов школьников, развитие их способностей. В этом учебном году для 9 классниками выбраны следующие курсы:

«ГИА: курс подготовки к экзамену по русскому языку в новой форме» - 1 час; «ГИА: Избранные вопросы математики» -1 час; «Английская грамматика – это просто» - 1 час.

На уровнях начального и основного общего образования для обучающихся с ОВЗ школа реализует адаптированную программу (для обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости)

Учебный план для детей с легкой степенью умственной отсталости включает общеобразовательные учебные предметы, содержание которых адаптировано к возможностям умственно отсталых обучающихся и предметов коррекционной направленности.

Обучение общеобразовательным учебным предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом.

2.3.Организация изучения иностранных языков

Иностранный язык является не только учебным предметом, но и эффективным средством развития коммуникативной компетенции обучающихся, их познавательных и творческих способностей, так как развитие коммуникативной компетенции затрагивает общее личностное развитие школьников.

В школе изучается 2 языка:

в начальных и 5 классах английский;

в 7-9 классах продолжается изучение немецкого языка.

Преподавание немецкого языка ведёт учитель высшей категории Андреева Татьяна Владимировна. Стаж работы -26 лет. Английский язык преподаёт Дмитриева Елена Алексеевна. Стаж её работы 16 лет, образование высшее, категории нет.

Изучение иностранного языка начинается со 2 класса. В учебном плане во 2-4 классах предусмотрено 2 часа в неделю, в классах на основном уровне образования по 3 часа в неделю.

На всех этапах обучения иностранному языку обеспечивается преемственность программного обеспечения.

Систему содержания образования в рамках образовательной программы, ориентированной на организацию изучения иностранных языков формируют и курсы для обучающихся 7, 9 классов «Английская грамматика- это просто».

Организация процесса обучения иностранных языков в полной мере позволяет реализовать межпредметные связи с другими предметами учебного плана. При изучении иностранного языка широко применяются информационно-коммуникационные технологии, технологии обучения в сотрудничестве, проектный метод, проблемное обучение, здоровье сберегающие технологии и другие современные технологии и методы.

Используются учебно-методические комплекты Бим И.Л., Рыжовой Л.И.(немецкий язык) и Афанасьевой О.В., Михеевой И.В.(английский язык) в соответствии с федеральными перечнями учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательной деятельности в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования.

Система работы позволяет добиваться высоких результатов в обучении иностранному языку. Качество освоения программы в 2017-18 учебном году по классам составило от 67% до 100% на уровне основного общего образования и от 70 % до 100% на уровне начального общего образования.

Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка.

В МБОУ «Ашпанская ООШ» нет учащихся, говорящих на другом (нерусском) языке. Поэтому русский язык является единственным родным языком, преподаваемым в школе.

2.4 Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе

«Повышение качества образования обучающихся за счет освоения педагогами современных образовательных технологий оценивания»

Приоритетные направления методической работы:
повышение качества образования в школе через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета, освоение инновационных технологий обучения.

Одной из задач методической работы на 2017-18 учебный год является:
повысить качество преподавания учебных дисциплин через совершенствование содержания образования, осуществление компетентностного подхода в обучении и воспитании, применение деятельностного подхода к обучению и воспитанию обучающихся внедрения информационно-коммуникационных технологий, в том числе технологии формирующего оценивания.

Учителя школы постоянно совершенствуют структуру и содержание образования, ориентируясь, прежде всего, на развитие личности ребенка, реализацию его субъектной позиции в учебной деятельности, поддержку индивидуальности каждого обучающегося, учитывая различный уровень готовности к обучению в школе, неодинаковый социальный опыт, отличия в психофизическом развитии детей.
Педагогами используются и внедряются современные образовательные технологии и подходы.
Среди инновационных образовательных технологий в педагогической практике школы широко используются мастерские, развитие критического мышления, проблемное обучение,
портфолио, проектные технологии, обучение в сотрудничестве, технологии формирующего и критериального оценивания, здоровьесберегающие образовательные технологии.
Все педагоги школы используют в полной мере информационно-коммуникационные технологии в интеграции с другими технологиями, методами и подходами для
хранения в банке данных методических разработок по различным предметам;
мультимедийной "поддержки" уроков;
проведения открытых уроков, семинаров, презентаций и т.д.;
использования ИКТ при дистанционном обучении;
использования ИКТ в проектной и исследовательской деятельности;
использования ИКТ для проведения мониторинговых исследований.

Все педагоги владеют информацией о современных педагогических технологиях; 67% учителей используют различные технологии полностью; 33% педагогов используют технологии поэлементно.

2.5Виды внеклассной, внеурочной деятельности, научные общества, творческие объединения, кружки, секции.

Внеклассная, внеурочная деятельность реализуется в следующих формах:
образовательная: « Я- и интеллектуальные возможности»

-предметные недели
-конкурсы (школьные, муниципальные, краевые, Всероссийские)
-День знаний

-познавательные игры
-турниры эрудитов
-работа комитета «Законы школьной жизни» самоуправления обучающихся

трудовая: «Я –и социум»

-трудовые десанты
-субботники
-оформление классов и школы
-знакомство с профессией

патриотическая: «Я- гражданин»

-экскурсии, походы
-краеведческая работа
-уроки мужества
-праздник "День защитника Отечества"
-Дни воинской славы
-вахты памяти
-игра "Зарница"
-смотр строя и песни
-КТД (коллективно-творческие дела)

художественно-эстетическая: «Я и культура»

-участие в конкурсах, фестивалях, выставках (школьных, муниципальных, краевых, -Всероссийских), концертах на школьных праздниках
-недели книги, кино, музея
-классные часы

здоровый образ жизни: «Я и здоровье»

-проведение классных часов
-участие в спортивных соревнованиях, фестивалях
-Декада учителей физической культуры, ОБЖ и технологии
-День здоровья
-туристические походы и поездки
- работа комитета «Олимп» самоуправления обучающихся

семья и школа: «Я и социум»

-родительские собрания
-деятельность родительского совета школы
-родительский комитет класса, школы
-участие родителей в школьных мероприятиях
-клуб выходного дня
-спортивные соревнования

правовая:

-взаимодействие с правоохранительными органами, сотрудниками ГИБДД
-неделя правовых знаний
-развитие навыков самоуправления
-Детская организация "Новое поколение"
-Дни самоуправления.

Виды деятельности:

- Общешкольные культурно – массовые мероприятия.
- Профилактическая работа.
- Методическая работа.
- Работа школьного самоуправления.
- Каникулярный отдых.

Важная роль отведена дополнительному образованию, которое обеспечивает преемственность между учебной и внеклассной деятельностью. Содержание занятий,

предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий обучающихся и родителей (законных представителей). В нашей школе на 2017-18 учебный год создано 10 объединений различных направлений. Каждый выбирает направление по желанию, по этому отмечается 100% включение обучающихся в дополнительное образование, которое представлено следующими направлениями.
Общекультурным, которое реализуется через танцевальное объединение «Радуга», литературную гостиную «Волшебное слово.
Общеинтеллектуальное направление через кружок «Занимательная математика» и ЛИК («Лидер интеллектуального кружка»).
Социальное направление через кружок «Школа добрых дел» и мастерскую «Волшебный сундучок».
Духовно-нравственное через творческую мастерскую «Народные узоры»
Спортивно-оздоровительное направление через секцию «Весёлый мяч», спортивные секции.

Педагоги школы стараются создать условия для удовлетворения потребностей детей, их самовыражения и самоопределения. Предоставить свободный выбор обучающимся дополнительных образовательных направлений, который обусловлен интересами и склонностями ребенка , а также создать ситуации для успешной деятельности каждого, с учетом того, что не все дети обладают одинаковыми способностями и возможностями.

Последние несколько лет особой популярностью пользуются спортивные секции. Активность посещения кружков обучающимися составляет 100%.

Кружки, студии, объединения, мастерские	Количество детей		
	2015-16	2016-17	2017-18
Танцевальное объединение « Радуга»	12	7	18
Творческая мастерская «Народные узоры»	16	14	13
Литературная гостиная «Волшебное слово»	8	-	7
Мастерская «Волшебный сундучок»	9	10	14
ЛИК («Лидер интеллектуального кружка»)	-	-	5
Кружок «Занимательная математика»	-	8	10
«Школа добрых дел»	-	8	5
Секция «Весёлый мяч»»	-	18	15
Секция «Вольная борьба»	10	10	12
Секция «Мини футбол»	12	16	15

Внеклассная, внеурочная деятельность реализуется через:
предметные недели,
конкурсы (школьные, муниципальные, краевые, Всероссийские),
познавательные игры,
турниры эрудитов
работа самоуправления учащихся
трудовые десанты
субботники
оформление классов и школы
знакомство с профессией
экскурсии, походы

краеведческая работа
тематические классные часы "Сыны России"
уроки мужества
праздник "День защитника Отечества"
Дни воинской славы
вахты памяти,
игра "Зарница"
участие в конкурсах, фестивалях, выставках (школьных, муниципальных, краевых, Всероссийских),
концерты на школьных праздниках
недели книги,
классные часы
участие в спортивных соревнованиях, фестивалях
День здоровья
родительские собрания
родительский комитет класса, школы
участие родителей в школьных мероприятиях
взаимодействие с правоохранительными органами, сотрудниками ГИБДД
декада правовых знаний
развитие навыков самоуправления

2.6. Характеристика системы психолого-медико-социального сопровождения (логопеды, психологи, социальные педагоги и др.)

Современные тенденции модернизации системы образования выявили необходимость усиления роли психолого-медико-социального сопровождения детей, чье развитие осложнено действием множественных неблагоприятных факторов. Это диктует необходимость обеспечения деятельности службы психолого-педагогического сопровождения школьников как одного из средств гуманизации образовательной деятельности.

В школе организована работа по сопровождению детей с проблемами в развитии, школьными трудностями, проявлениями социальной дезадаптации.

Основной целью психолого–медико-социального сопровождения является обеспечение медико-психологической поддержки учебно-воспитательного процесса, нахождение индивидуальных путей личностного развития обучающихся, реализация их творческого потенциала.

Работа по психолого–медико-социальному сопровождению осуществлялась в двух направлениях:

- актуальное (ориентированное на решение уже имеющихся трудностей, возникших у ребенка); - перспективное (ориентированное на профилактику отклонений в обучении и развитии).

Оба направления реализованы совместными усилиями всех специалистов службы сопровождения (дефектолог, социальный педагог, медицинский работник, классные руководители, педагог -организатор). В деятельности службы сопровождения существует три обязательных компонента, взаимосвязанных друг с другом:

- диагностика развития ребенка (психического, личностного, социального):

- реализация программ индивидуальных и групповых занятий коррекционно-развивающей направленности:
- анализ образовательной среды с точки зрения тех возможностей, которые она имеет для обучения и развития, и тех требований, которые она предъявляет к уровню

В течение года велась совместная работа педагога-дефектолога и социального педагога. Проводилась психолого-педагогическая коррекционная работа с трудными подростками, в том числе: посещение семей на дому, личные беседы-консультации с родителями, тестирование детей «группы риска».

С детьми проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации, контроль за посещаемостью, наблюдение на уроках и во внеурочное время. Давались рекомендации и консультации учителям-предметникам, работающим с такими детьми и их родителям.

2.7. Характеристика внутришкольной системы оценки качества

Школьная система оценки качества представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательной организации, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатами ШСОКО.

Основными пользователями результатов ШСОКО являются:
обучающиеся и их родители;
педагогический совет;
администрация школы;
МКУ «Управление образования Ужурского района Красноярского края»
Совет школы;
общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

Диагностические и оценочные процедуры в рамках ШСОКО проводятся с привлечением администрации школы, педагогического совета, Совета школы, руководителей школьных методических объединений.
Оценка качества образования осуществляется посредством:
системы внутришкольного контроля;
общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов, родителей, обучающихся школы;
профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом по заявке школы (внешний аудит).

Организационная структура ШСОКО, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает администрацию школы, методические объединения, педагогический совет, Совет школы.

Администрация школы (директор и его заместители) формируют концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивают реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координируют работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования с учетом индивидуальных достижений обучающихся, определяют состояние и тенденции развития школьного образования, принимают управленческие решения по совершенствованию качества образования.

Методические объединения педагогов школы обеспечивают помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания,

проводят экспертизу индивидуальных систем оценки качества образования, используемых учителями.

Совет школы участвует в обсуждении и заслушивает руководителя школы по реализации ШСОКО, дает оценку деятельности руководителя и педагогов школы по достижению запланированных результатов в реализации программы развития школы. Члены Совета школы привлекаются для экспертизы качества образования.

Совет школы участвует в обсуждении ШСОКО и оценки ряда показателей качества школьного образования.

Согласованная работа всех организационных структур ШСОКО позволяет обеспечить школьный стандарт качества образования с учетом индивидуальных достижений обучающихся.

Внутришкольный стандарт качества образования соотносится:
-с общероссийскими и региональными тенденциями развития образования;
-с общероссийскими и региональными стандартами и образцами качества образования;
-с общероссийскими и региональными стандартами содержания и структуры образования;
-с общероссийскими и региональными процедурами, инструментами, индикаторами, средствами контроля качества образования.

Школьный стандарт качества образования включает:
-обоснованность целей, ценностей и содержания школьного компонента образования;
-качество материально-технического обеспечения образовательной деятельности;
-качество образовательных программ и используемых образовательных технологий;
-качество освоения каждым обучающимся федеральных и региональных компонентов образовательных стандартов;
-определенный уровень учебных и внеучебных достижений обучающихся;
-определенный уровень творческих и научных достижений обучающихся;
-доступность и качество дополнительного образования обучающихся;
-обеспечение безопасности и здоровья обучающихся;
-обеспечение системой внутришкольного скрининга психологического комфорта в школе;
-обеспечение индивидуального подхода к школьникам, имеющим специфические образовательные потребности;
-высокую квалификацию педагогов (подтверждаемую в ходе аттестации).

Организация и технология внутришкольной оценки качества образования.

Оценка качества образования в школе включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную составляющую. Содержание, технология диагностики и информация о качестве образования в ее инвариантной части определяется учредителем и вышестоящими органами управления образования.

Вариативная составляющая оценки качества образования определяется приоритетами развития образования на школьном уровне, специальными потребностями субъектов ШСОКО и особенностями используемых школой оценочных процедур.

Объектами ШСОКО являются учебные и внеучебные достижения обучающихся, профессиональная деятельность педагогов и администрации, образовательные программы и условия их реализации.

ШСОКО включает систему сбора первичной обработки данных, систему анализа и оценки качества образования, систему обеспечения статистической и аналитической информацией всех субъектов школьного образования. Деятельность по каждому компоненту определяется регламентом реализации ШСОКО.

Реализация ШСОКО осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:
-мониторингом образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения с учетом индивидуальных достижений учащихся;
-анализом творческих достижений обучающихся (портфолио);

-результатами аттестации педагогических и руководящих работников;
-результатами паспортизации учебных кабинетов школы;
-результатами самоанализа в процессе государственной аттестации и аккредитации школы;
-результатами статистических (проведенных по инициативе администрации и общественных органов управления школы) и социологических исследований;
-системой внутришкольного контроля;
-системой медицинских исследований школьников, проводимых по инициативе школьной медицинской службы, администрации;
-психолого-педагогическими, медицинскими и социологическими исследованиями, проведенными по инициативе субъектов образовательного процесса.

Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы представления результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества и их эталонные значения устанавливаются в регламенте (стартовая, рубежная, итоговая).

Оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования (качества результата, качества условий и качества процесса).

Основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерения. Процедуры проведения экспертизы и измерения устанавливаются регламентом оценки качества образования.

Технология измерения определяется видом избранных контрольно-измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольно-измерительных материалов, направленных на оценку уровня обученности школьников, определяется на основе государственных образовательных стандартов. Конкретные технологии оценки качества образования, используемые для определения показателей, предусматриваются в Регламенте оценки качества образования.

Итоги внутри школьной оценки качества образования размещаются на сайте школы в публичном отчете в разделе Результаты.
Доступ к данной информации является свободных для всех заинтересованных лиц.

ШСОКО предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.

ШСОКО обеспечивает реализацию прав родительской общественности и профессиональных сообществ, организаций и общественных объединений по включению в процесс оценки качества образования в школе. Участие указанных структур в оценке качества образования определяется Регламентом оценки качества образования.

Общественная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования социальным ожиданиям и интересам общества и развития механизмов независимой экспертизы качества образования.

Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:
внеучебные достижения обучающихся (на основе обобщенных результатов);
общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития учащихся школы;
условия, созданные в образовательном учреждении в целях сохранения и укрепления психического, психологического и физического здоровья школьников;
эффективность управления школой, в том числе –в финансово-экономической сфере.

Профессиональная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования современным тенденциям развития образования и формирование специального инструментария для диагностики индивидуальных достижений обучающихся.

Основными объектами профессиональной экспертизы качества образования выступают:

-качество образовательных программ;

-уровень развития психологических функций учащихся по результатам профессионально-психологических исследований (в обобщенном виде);

-результаты медицинских обследований школьников (на основе обобщенных результатов);

-результаты тестов, опросников и т.п., полученные в ходе педагогического, психологического и социально-педагогического тестирований;

-условия, созданные для реализации индивидуальных запросов обучающихся, там, где для их анализа требуются специальные педагогические или психологические задания.

Самоанализ результативности обучения и воспитания, сделанный педагогом на основе научно-педагогических методов, рассматривается как вид профессионального анализа, и его результаты могут учитываться при определен ии внутришкольного рейтинга учителя. Участие педагогов в самоанализе по некоторым показателям качества образования предусматривается Регламентом оценки качества образования.

Доведение до общественности информации о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций, публичных и аналитических докладов о состоянии качества образования на сайте школы.

Условия осуществления образовательного процесса.

Режим работы.

Учебный год ориентирован на то, что в 1 классе -33 недели; в 5-8 – 35 учебных недель, в 2-4, 9 классах и в классах, где учащиеся обучаются по адаптированным программам -34 недели.

На основе учебного плана организован учебно-воспитательный процесс по 6-ти дневной рабочей неделе. 1 классы обучались по 5-дневной неделе. Продолжительность каникулярного времени устанавливалась из расчета 30 календарных дней в течение учебного года. Продолжительность урока для 1-х классов - 35 минут (в 1 полугодии) и 45 минут (во 2 полугодии), для 2-4 классов – 45 минут, для 5-11 классов – 45 минут. Обучение организовывалось по классно-урочной системе в одну смену.

Средняя нагрузка на ученика

классы	Учебная нагрузка в неделю	внеурочная деятельность	Объем домашних заданий
1	21 часа	1 – 4 часа	со второго полугодия
2	26 часов		1,5 часа
3	26 часов		до 2 часов
4	26 часов		
5	30 час		до 2,5 часов
6	31 часа		
7	33 часа		до 3 часов
8	34 часов		
9	34 часов		до 4 часов

Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность.

№ п.	Показатели (абсолютные)	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
1	Количество компьютерных классов в ОУ	1	1	1	1	1
2	Количество в учреждении собственных (или на условиях договора пользования) компьютерных классов, оборудованных металлической дверью, электропроводкой, кондиционером или проточно-вытяжной вентиляцией, немеловыми досками, и площадью, обеспечивающей установку компьютеров в количестве не менее m/2 + 2, включая компьютер учителя (где m - проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	0	0	0	0	0
3	Количество компьютеров в ОУ (всего)	9	9	9	9	9
	используемых в управлении ОУ	2	2	2	2	2
	используемых в учебном процессе	7	7	7	7	7
	используемых в библиотеке	0	1	1	0	0
4	Количество компьютеров, имеющих сертификат качества, используемых для	3	5	5	5	0

	осуществления образовательного процесса					
5	Наличие выхода в Интернет	да	да	да	да	да
6	Наличие скорости канала выхода в Интернет не ниже 128 кбит/с	да	да	Да	да	да
7	Наличие локальной сети	нет	нет	Нет	нет	нет
8	Имеет ли учреждение свой регулярно (не реже 2 раза в месяц) обновляемый сайт в сети Интернет	да	да	да	да	да
9	Обновление фонда учебной литературы в % за последний год	5%	7%	15%	11,76%	36,5
10	Количество единиц в учебной литературы в школьной библиотеке	1384	1084	1250	1397	
11	Количество мультимедийных проекторов	5	7	8	8	8
12	Количество интерактивных досок	1	1	1	1	1
13	Наличие у учреждения комплекта лицензионного или свободно распространяемого общесистемного и прикладного программного обеспечения (операционная система, офисные программы (редакторы текстов, таблиц), СУБД, навигаторы) для каждого установленного компьютера	да	да	да	да	да
14	Наличие всех карт в соответствии с реализуемыми программами по географии или наличие лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения по каждому из разделов географии	да	да	да	да	Да
15	Наличие всех карт в соответствии с реализуемыми программами по истории или лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения по каждому из курсов истории	да	да	да	да	да

IT-инфраструктура.

Здание школы представляет собой одноэтажное, крупноблочной конструкции, с двумя входами: в помещение дошкольной группы и отдельно в помещения школы, соединенных между собой коридорами. В школе имеются 2 кабинета начальной школы, 8 учебных кабинетов основной школы из них 8 кабинетов оснащены мультимедийной техникой; имеются кабинет-лабораторная по физике, химии, биологии; столярная мастерская, кабинет обслуживающего труда, спортивный зала, библиотека с читальным залом. Кроме этого школа имеет 1 процедурный кабинета, столовую на 72 посадочных места, учительскую комнату.

Школьная библиотека оснащена научно-публицистической, энциклопедической, художественной, методической литературой.

Имеется спортивная площадка, сектор для занятий легкой атлетикой, игровая площадка для занятий дошкольной группы.

Функционирует сеть Интернет. В работе используется единый пакет обновлений и исправлений программных продуктов и свободного программного обеспечения (ПСПО) для работы по внедрению информационно-коммуникативных технологий.

Организация охраны, питания и медицинского обслуживания.

Здание школы оснащено системой пожарной сигнализации, тревожной кнопкой выведенной на пульт дежурного по ОВО Ужурского района, видео наблюдением. Во внеучебное время охрана школы осуществляется сторожами школы.
В школе работает столовая на 72 посадочных мест, работающая на полуфабрикатах, поставляемые МКУ «Забота».

Медицинское обслуживание производится фельдшером ФАП закрепленным за КБУЗ «Ужурская ЦРБ» в помещении медицинского кабинета.

Задачей на будущий год является лицензирование медицинского кабинета для передачи КБУЗ «Ужурская ЦРБ».

Основные показатели по питанию обучающихся.

Наименование показателя	**Значение**
Количество учащихся ОУ, обеспеченных ежедневным горячим питанием (всего):	45
начальная ступень (всего физ. лиц)	22
- только завтрак	0
- только обед	0
- завтрак и обед	22
- обед и полдник	0
- трехразовое питание	0
основная ступень (всего физ. лиц)	23
- только завтрак	0
- только обед	0
- завтрак и обед	20
- обед и полдник	0
- трехразовое питание	0
- 6 раз в неделю (при 6 дневной учебной неделе)	35
Количество учащихся льготных категорий, обеспеченных питанием (всего физ. лиц):	28
- дети из многодетных семей	0
- дети из малообеспеченных семей	28
- дети-инвалиды	0
- дети из семей беженцев, вынужденных переселенцев	0
- дети-сироты	0
- дети из неблагополучных семей	5

Школьная библиотека

Школьная библиотека работает по плану, утвержденному администрацией школы, опираясь на разделы общешкольного плана.

Основными функциями работы библиотеки являются:

1. Образовательная. Библиотека поддерживает и обеспечивает образовательные цели школы, осуществляет свою деятельность в соответствии с основными направлениями развития образования в школе.
2. Культурная. Библиотека организовывает мероприятия, формирующие культурное и социальное самосознание, содействует эмоциональному развитию учащихся
3. Информационная. Библиотека предоставляет возможность использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата, носителя.

Цели и задачи:

- Обеспечить доступ участникам учебно – воспитательного процесса к информации, знаниям, культурным ценностям.
- Формировать у читателей навыки независимого библиотечного пользователя.
- Оказывать помощь обучающимся в социализации через культурное и гражданское самосознание, развитие их творческого потенциала
- Содействовать усвоению учебных предметов, научить читать, понимать и любить книги через организацию мероприятий, содействующих эмоциональному и культурному развитию детей.
- Воспитывать бережное отношение к школьному имуществу, к книге.

В начале учебного года прошла перерегистрация читателей. Количество читателей – 54 человека. Из них учащихся – 45 человек, учителя – 9 человек. На конец учебного года контингент сохранился.

Объем библиотечного фонда составляет 3310 экземпляров. Из них художественной литературы – 2350 экземпляров, учебников – 712 экземпляров. В этом учебном году библиотечный фонд пополнился учебной литературой на 148 учебника, что составляет обеспеченность учебниками на 100 % на новый учебный год. Учебники приобретаются за счет средств школы. Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, художественной литературой для детей:

•младшего школьного возраста (1-4 классы);
•среднего школьного возраста (5 - 8 классы);
•старшего школьного возраста (9 - 11 классы);
•педагогической и методической литературой для педагогических работников;
•периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса, а также учебниками и учебными пособиями.

Расстановка осуществлена по возрастным группам (1-4 классы; 5-8 классы, 9-11 классы) в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек.

Фонд учебников расположен на отдельном стеллаже. Расстановка произведена по классам. По мере поступления новых учебников, продолжала пополнять и редактировать картотеку учебников.

Читатели библиотеки подразделяются на группы: учащиеся начальной школы 14 человек; учащиеся основного звена 30 человек.

В целях профилактики сохранности учебников, проводила беседы с читателями-детьми. Систематически проводились рейды по сохранности учебников. В конце учебного года по графику проходит сдача учебников.

В конце года был проведен анализ читательской активности учащихся. По результатам анализа можно сделать следующие выводы. В таблице приведены показатели читательской активности:

2012 - 2013	2013 - 2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018

69 %	50 %	49%	63%	61%	49%

В основном возросла книговыдача как всегда в начальных классах художественной литературы. Особенно активно читают ученики 1 класса. Старшеклассники берут только программные произведения.

В феврале месяце была проведена кампания по заказу учебников на следующий учебный год в новом формате.

Школьная библиотека в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов. Производился подбор литературы, сценариев, стихов, оформлялись книжные выставки.

Условия осуществления образовательного процесса

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования.

Одной из главных задач современного образования, которую решает школа, является воспитание, обучение и развитие личности ребенка посредством реализации дополнительных образовательных программ. Школьная система дополнительного образования предоставляет возможность учащимся заниматься во внеурочное время различными видами деятельности в соответствии со своими желаниями, интересами и потенциальными возможностями. Педагоги школы разрабатывают рабочие программы по дополнительному образованию, стремясь создать условия для развития творческой активности детей, предоставляя возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности;
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор.

Для осуществления досуговой деятельности и дополнительного образования школа располагает:

- спортивным залом;
- кабинетом информатики – с выходом в ИНТЕРНЕТ;
- библиотекой с читальным залом на 10 мест и оснащенностью литературой;
- школьным краеведческим музеем.

Для учащихся школы функционируют кружки и спортивные секции различных направлений.

Школа уделяет внимания формированию здорового образа жизни.

На базе школы организованы спортивные секции.

Внутришкольными спортивными соревнованиями охвачены все классы, проводятся конкурсы: «День здоровья», легкоатлетические кроссы, эстафеты. В спортивных секциях занимаются 52% обучающихся. Результатами работы кружков и секций стало участие и призовые места школы в районных выставках, смотрах, конкурсах.

Кроме этого ведется подготовка и проведение классных и школьных традиционных мероприятий.

В прошедшем году главным местом досуговой деятельности учащихся было помещение библиотеки. Для того чтобы привлечь обучающихся в библиотеку, в рамках «Года литературы» был разработан план действий в который было включено:

-увеличение подписных изданий для обучающихся
-приобретение развивающих настольных игр для обучающихся
- реализация воспитательных мини-проектов для обучающихся
- оборудование зоны отдыха и спокойных игр для обучающихся.

Кроме всего этого, энергия вновь назначенного педагога – библиотекаря З.М.Васильевой помогла перечисленные действия усилить.

Дошкольная группа

Дошкольное образование – первая ступень общей системы образования, главной целью которой является всестороннее развитие ребенка. Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в ДОО, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Развитие творческой активности каждого ребенка представляется главной задачей современного дополнительного образования в ДОО и качества образования в целом.

Дополнительное образование имеет значительный педагогический потенциал и выступает как мощное средство развития личности ребенка. Наши воспитанники имеют возможность заниматься в различных кружках по интересам.

В целях развития способностей, склонностей и интересов воспитанников дошкольной группы, реализуется программа бесплатного дополнительного образования: вокального кружка «Серебрянные нотки», танцевального кружка «Каблучок», кружок «Читай - ка».

Дополнительная образовательная услуга реализуются во второй половине дня с учетом допустимой нагрузки на детей.

Кружок «Серебряные нотки» и «Каблучок» посещают дети средней,, старшей и подготовительной группы

Кружок «Читай - ка» посещают дети подготовительной группы.

<u>Организация летнего отдыха детей</u>

Занятость и отдых учащихся имеет разную форму, что говорит о качестве подготовки и о понимании ответственность педагогического коллектива за данное направление. В рамках муниципального проекта «Летняя радуга» и профилактического проекта «Шаг навстречу» были разработаны и реализованы проекты «Экологическое лото», «Стена памяти». Так же на базе школы создана летняя досуговая площадка, в которой заняты дети от 7 до15 лет. Реализуется проект «Поклонимся великим тем годам». Трудовой отряд из 4 учащихся 8-9 классов работали на благоустройстве территории школы и села. Отдохнули в оздоровительных лагерях края 7 человек. Летняя полевая практика охватывает детей с 4 по 8 класс. Все дети школы охвачены разными видами занятости.

Стабильными являются такие формы отдыха и занятости как: оздоровительные лагеря, походы, полевая практика, трудовой отряд старшеклассников, акции.. Эти формы и дают 100% участие детей. При этом дети охвачены отдыхом не один день, а в среднем от 10 до 15.

Задачи на следующий год:

1.Продолжить тенденцию к разнообразию летнего отдыха.

2.Провести ряд мероприятий по популяризации отдыха в оздоровительных лагерях среди детей и их родителей.

3.Разработать и реализовать профилактические, образовательные и социальные проекты.

4.Вернуть ранее ведущую форму летнего отдыха- походы.

Сравнительные данные организации летнего отдыха и занятости учащихся

Направления отдыха	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Охват детей					
оздоровительные лагеря, санатории	8	6	9	8	7
туристический слет	8	0	0	8	0

походы	82	82	82	82	42
полевая практика	29	23	25	19	26
трудовой отряд	6	5	10	6	4
разовые мероприятия	48	49	40	45	42
выездные экскурсии	0	0	13	0	7
Профилактические проекты	0	25	20	15	24
Образовательные проекты	0	24	10	20	20
Социальные проекты	0	8	13	8	24
Выездные соревнования	3	0	0	3	0

Условия для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья

В 2017-2018 учебном году к категории учащихся с ограниченными возможностями здоровья относились учащиеся, обучающиеся по адаптированной программе для умственно отсталых детей (легкая степень, таковых7, умеренная степень умственной отсталости обучающихся-2, на дому нет, детей инвалидов нет). Для детей обеспечены условия. В школе работает кабинет учителя дефектолога, педгога- логопеда, педагога - психолога которые осуществляют работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии у обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, их социализации. Все дети обследуются и все нуждающиеся в коррекции получают квалифицированную помощь. С детьми, нуждающимися в коррекции поведения, занимается социальный педагог. Благодаря этому в школе значительно снижается негативизм в поведении детей. Администрация и педагоги школы уделяют большое внимание детям, нуждающимся в коррекционном обучении. В случае необходимости данные дети направляются на обследование на ПМПК. После получения положительного заключения данному ученику может организовываться коррекционное обучение в школе в соответствие с лицензией.

В школе создана необходимая нормативно- правовая база. Созданы адаптированные образовательные программы.

В 2017 – 2018 учебном году учебно-воспитательный процесс осуществляют 17 педагогических работников. Среди них социальный педагог, педагог-дефектолог, логопед, инструктор по физической культуре, педагог-библиотекарь.

Имеют высшую квалификационную категорию – 7 педагогов, первую – 7 педагогов. Не имеют категории - трое.

По образовательному цензу и стажу работы педагогический коллектив представлен следующим образом:

Высшее образование – 9 (53 %)

Среднее специальное – 8 (47 %)

Общий педагогический стаж учителей

Стаж	Количество работников	%
0-3 года	0	0%
3-5 лет	1	6 %
5-10 лет	2	12 %

10- 20 лет	6	35 %
20-25 лет	0	0 %
Более 25 лет	8	47 %

Повышение квалификации учителей ведется планово: создан банк данных по профессиональному росту, где отслеживается периодичность повышения квалификации и прохождения аттестации до 2021года.

В 2017-2018 году была продолжена работа по повышению квалификации учителей. Большая часть педагогов школы прошла не только курсы повышения, но и курсы по переподготовке в соответствии с преподаваемыми предметами.

№ п/п	ФИО	Преподаваемый предмет	Тема курсов 72 и более часов
1.	Козар Наталья Петровна	Дефектолог	«Проектирование организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях в рамках ФГОС»
2.	Мартынова Римма Ивановна	Русский язык и литература	«Системно-деятельностный подход в обучении русскому языку в условиях реализации ФГОС»
3.	Карелина Татьяна Борисовна	География	Учитель географии. «Технологии проектирования и реализация учебного процесса в основной и средней школе с учётом требований ФГОС» (переподготовка 256 часов)
4.	Галичанина Елена Николаевна	Технология (ОВЗ)	«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС»
5.	Галичанина Елена Николаевна	Изобразительное искусство	«Изобразительное искусство: теория и методика преподавания в образовательной организации» (переподготовка 600 часов)
6.	Галичанина Елена Николаевна	Технология (ОВЗ)	«Организация образовательного процесса по образовательным программам среднего профессионального образования для обучающихся с ограниченными возможностями».
7.	Кожуховский Евгений Михайлович	Физическая культура	«Физическая культура и спорт: теория и методика преподавания в образовательной организации» (переподготовка 300 часов).
8.	Кожуховский Евгений Михайлович	Технология	«Образование и педагогика» квалификация Учитель технологии (переподготовка 520 часов).
9.	Кожуховский Евгений Михайлович	ОБЖ	По программе «Учитель основ безопасности жизнедеятельности».
№ п/п	***ФИО***	***Преподаваемый предмет***	***Тема курсов ПК (до 72 часов)***

1.	Дерова Надежда Владимировна	Математика	«Интерактивные методы преподавания математики»
2.	Ротарь Снежанна Фёдоровна	Информатика	«Основы программирования и разработки ПП»
3.	Бакун Елена Валериевна	Воспитатель дошкольной группы	«Песочная терапия и арт-терапия с дошкольниками»

Повышают свою квалификацию и мастерство педагоги и через участие в семинарах, вебинарах, конкурсах профессионального мастерства школьного и районного уровней. На уровне района в конкурсе «Учитель года 2018» учитель физической культуры Кожуховский Евгений Михайлович стал победителем в номинации «Методическое объединение». Активны выступления учителей на районных методических семинарах, площадках (Карелина Т.Б, Кожуховский Е.М., Ротарь С.Ф.). Педагоги школы являются экспертами при проверке олимпиадных работ ВСОШ на муниципальном этапе (Ротарь С.Ф., Дерова Н.В., Кожуховский Е.М.), разработчиками материалов для проведения школьного этапа олимпиады по географии для школ района (Карелина Т.Б.).

Наличие награждений за 2017-2018 учебный год

ФИО учителя	Награды
Андреева Татьяна Владимировна	Грамота управления образования

3.9. Средняя наполняемость классов, групп.

В МБОУ «Ашпанская ООШ» на конец 2017-2018 учебного года обучалось 47 школьников. Организовано классов и классов –комплектов:

Начальное общее образование 3 класса- комплекта и 1 класса-комплекта (с учащимися по адаптированным программам);

Основное общее образование: 4 класса- комплекта и 1 класс- комплект с обучающимися по адаптированным программам.

Средняя наполняемость классов составляет 4 ученика.

Дошкольную группу в среднем за год посещало 16 детей.

Результаты деятельности школы, качество образования

Основными результатами работы школы в 2017-2018 уч.г. являются:

1.Высокие результаты ГИА по русскому языку, математике, географии, физике.
2.Победы и призеры в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников.
3.Внесение успешной воспитательной практики в педагогический атлас края.
4.Победа в муниципальном этапе конкурса педагогического мастерства «Учитель года 2018».

Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9 классе

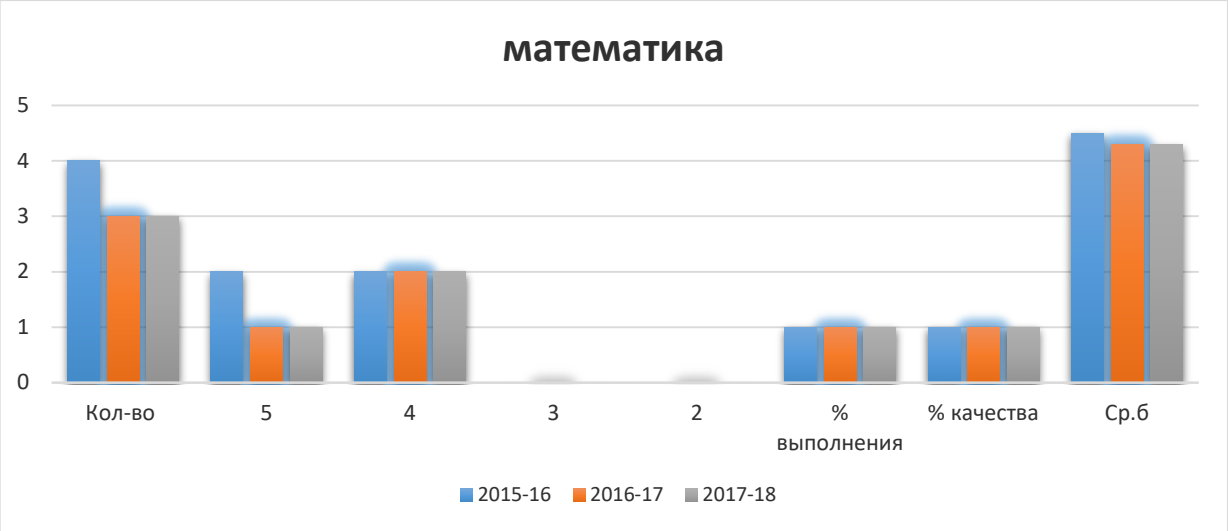
Результаты ГИА по русскому языку

Уч.год	Кол-во	ФИО учителя	5	4	3	2	% вып	% кач	Средний балл
2015-16	4	Мартынова Р.И.	1	2	1	0	100%	75%	4
2016-17	3	Мартынова Р.И	0	3	0	0	100%	100%	4
2017-18	3	Мартынова Р.И.	0	2	1	0	100%	67%	3.67

Результаты ГИА по математике

Учебный год	Кол-во	ФИО учителя	5	4	3	2	% выполнения	% качества	Ср. б
2015-16	4	Дерова Н.В.	2	2	0	0	100%	100%	4,5

2016-17	3	Дерова Н.В.	1	2	0	0	100%	100%	4,3
2017-18	3	Дерова Н.В.	1	2	0	0	100%	100%	4,3



Результаты ГИА по предметам по выбору

год	Предмет	Кол-во уч-ся	ФИО учителя	5	4	4	2	% выполнения	% качества	Средний балл
2015-16	География	3	Карелина Т.Б.	2	1	0	0	100%	100%	4.67
2016-17	География	2	Карелина Т.Б.	1	1	0	0	100%	100%	4,5
2017-18	География	3	Карелина Т.Б.	2	1	0	0	100%	100%	4,67
2015-16	Физика	2	Ротарь С.Ф.	0	2	0	0	100%	100%	4
2016-17	Физика	1	Ротарь С.Ф.	0	1	0	0	100%	100%	4
2017-18	Физика	2	Ротарь С.Ф.	1	1	0	0	100%	100%	4,5
2015-16	Обществознание	3	Мартынова Р.И	0	2	0	1	67%	67%	3,3
2016-17	Обществознание	1	Мартынова Р.И	0	0	1	0	100%	0%	3
2017-18	Обществознание	1	Мартынова Р.И.	0	0	1	0	100%	0%	3

Распределение результатов итоговой аттестации
по предметам в 9 классе

Предмет	Количество учащихся, сдававших экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	% Качес	% Успев	Ср. балл
Русский язык	3	0	2	1	0	67%	100%	3,67
Математика	3	1	2	0	0	100%	100%	4,3
География	3	2	1	0	0	100%	100%	4,67
Физика	2	1	1	0	0	100%	100%	4,5
Обществознание	1	0	0	1	0	0%	100%	3

Результаты итоговой аттестации показали достаточно хороший уровень подготовки выпускников, подтвердили работу педагогов в системе подготовки к экзаменам. Высокий уровень качества на экзамене показали учащиеся при прохождении итоговой аттестации по географии, физике, математике. Стопроцентная успеваемость по всем предметам, средний балл от 3 до 4.67. Это выше результаты по сравнению с прошлым учебным годом. Невысокие результаты сдачи экзамена по обществознанию (качество 0%, средний балл-3), такой результат на протяжении трёх последних лет.

Анализ результатов экзаменов позволяет сделать вывод, что мониторинг результатов экзаменов даёт возможность увидеть не только соответствие годовых и итоговых оценок школьников, есть и выше - по математике, географии, ниже по обществознанию и русскому языку.

В целом результаты экзаменов подтвердили хороший уровень образования выпускников школы.

Результаты итоговой аттестации для учащихся 9 класса, обучающихся по адаптированной программе

Год	Всего уч-ся	Сдавали	Получили				% успев	%кач
			5	4	3	2		
2015-2016	4	4	1	3	0	0	100%	100%
2016-2017	1	1	1	0	0	0	100%	100%
2017-2018	1	1	0	1	0	0	100%	100%

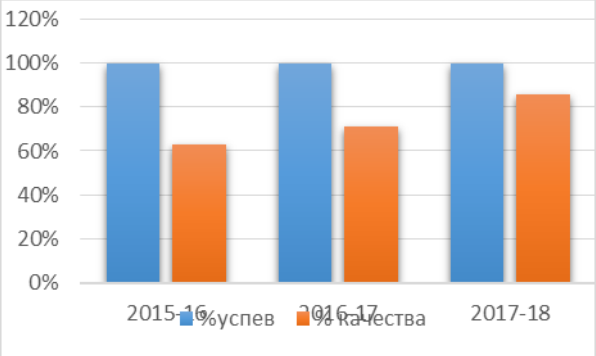
Учащийся 9 класса, обучающийся по адаптированной программе, сдавал экзамен по технологии. Результаты экзаменов показали недостаточно хороший уровень владения теоретическими навыками, необходимыми для успешного прохождения итоговой аттестации, кроме того в процессе прохождения практической части экзамена, выпускником были нарушения в соблюдении техники безопасности.

На протяжении всех лет учёбы в классах, обучающихся по адаптированным программам ведётся работа по профессионально- трудовой подготовке. Особое внимание уделяется привитию практических навыков работы с инструментами, но результаты изучения теоретической части по сравнению с прошлым учебным годом в этом году ниже.

Результаты внутришкольнй оценки качества

Успеваемость обучающихся 2-9 классов по итогам года

Общеобразоват, классы			По адаптированной программе	
	%успев	% качества	% успев	%качества
2015-16	98%	53%	100%	63%
2016-17	100%	56%	100%	71.4%
2017-18	100%	52%	100%	86%



Общая успеваемость обучающихся 2 -9 классов составила 100**%,** качественная успеваемость 52%. Это чуть ниже результатов прошлого года. По адаптированной программе качество выше на 15%. Т.е здесь в течении 3-х последних лет наблюдается только положительная динамика.

Успеваемость по классам:

Класс	К-во уч-ся	К-во аттест.	Успеваемость		Качество ЗУН		Успевают на:			
			К-во	%	К-во	%	5	4 и 5	2	н/а
1	7	0	-	-	-	-	-	-	-	-
2	6	6	6	100	3	50%	0	3	-	-
3	4	4	4	100	3	75%	0	3	-	-
4	4	4	4	100	1	25%	0	1	-	-
5	5	5	5	100	3	60%	0	3	-	-
7	6	6	6	100	2	33%	0	2	-	-
8	3	3	3	100	2	67 %	0	2	-	-
9	3	3	3	100	2	67 %	0	2	-	-
2а	1	1	1	100	1	100%	0	1	-	-
3а	2	0	-	-	-	-	-	-	-	-
5а	2	2	2	100	2	100%	0	2	-	-
7а	2	2	2	100	1	50%	0	1	-	-
9а	1	1	1	100	1	100%	0	1	-	-

	47	38	38	100	22	57%	0	22	-	-

Выводы: из классов уровня основного общего образования выше результаты в 8-9 классов (но они ниже по сравнению с прошлыми годами), на уровне начального общего образования хорошие результаты в 3 классе, в классах, обучающихся по АООП- во всех кроме седьмого. Низкие- в 4 классе (25%), 7 классе (33%).

Качество по предметам

По общеобразовательной программе (уровень основного общего образования)

	5	7	8	9	Средний % 17/18
Русский язык	60%	67%	100%	100%	92/82
Литература	100%	100%	100%	100%	100%
Иностранный язык	100%	67%	100%	100%	92%
Математика	80%	-	100%	100%	84/93%
Алгебра	-	67%	-	-	67%
Геометрия	-	50%	-	-	50%
Информатика	-	80%	100%	100%	100/93%
Физика	-	33%	100%	100%	100/78%
Химия	-	-	67%	67%	83/67%
Биология	60%	100%	100%	100%	96/90%
География	100%	100%	100%	100%	92/100%
История	100%	67%	100%	100%	92%
Обществознание	-	100%	100%	100%	100%

По общеобразовательной программе (уровень начального общего образования)

	2	3	4	Средний % 17/18
Русский язык	50%	75%	50%	50/58%
Литературное чтение	100%	100%	100%	100%
Иностранный язык	100%	100%	100%	100%
Математика	67%	75%	25%	58/56%
Окружающий мир	100%	100%	100%	100%

По адаптированной программе (уровень основного общего образования)

	5	6	7	9	Средний % 17/18
Русский язык	100%	100%	50%	100%	83/88%
Литература	100%	100%	100%	100%	75/100%
Математика	100%	100%	100%	100%	75%
Информатика				100%	100%
Биология (природоведение)	100%	100%	100%	100%	100%
География	100%	100%	100%	100%	67/100%

История	-	-	100%	100%	50/100%
Обществознание	-	-	-	100%	100%

По адаптированной программе (уровень начального общего образования)

	2	Средний %
Русский язык	100%	100%
Чтение	100%	100%
Математика	100%	100%
Речевая практика	100%	100%
Мир природы и человека	100%	100%

Высокие результаты обучения (100% качество) отмечены по литературе, географии, обществознанию, (90-95%)- ык, иностранный язык, математика (5, 8, 9), информатика, биология, история, (50-85%) русский язык, физика, химия, алгебра, геометрия (средний балл ниже в основном за счёт низких результатов в 7 классе). По русскому языку, физике, химии, биологии процент качества ниже по сравнению с 2016-17 учебным годом, по математике и географии – выше.

На уровне НОО 100% качество отмечено по предметам окружающий мир, иностранный язык, литературное чтение. По математике и русскому языку практически качество одинаковое (56-58%). В классах, обучающихся по АООП качество практически по всем предметам 100%, за исключением русского языка.

Качество обучения по классам (с учётом качества по предметам) составляет:
по общеобразовательной программе

2	3	4	По всем предметам 100%	7	8	9
89%	92%	84%	87%	76.7%	96%	95%

по адаптированной программе

2	5	6	7	9
100%	100%	100%	95%	100%

Результаты промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся проходила в форме годовых отметок и контрольных процедур в соответствии с учебным планом и положением о промежуточной аттестации. На административный уровень были вынесены предметы согласно программам мониторинга. В начальных классах- математика, русский язык, литературное чтение.

Русский язык

класс	Кол-во обуч.	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	% обученности
2	6/6	0	3	3	0	100%	50%	50%
3	4/4	0	3	1	0	100%	75%	57%
4	4/4	1	0	3	0	100%	25%	52%

Общие выводы: Все обучающиеся начальных классов успешно прошли промежуточную аттестацию по русскому языку в ходе контрольных процедур. Лучшие результаты показали обучающиеся 3 класса, качество 75%. Самые слабые работы у обучающихся 4 класса- 25% качества. Основные темы, требующие отработки во всех классах начальной школы «Безударная гласная в корне слова», «Правописание предлогов и приставок со словами». Рекомендации: Продолжить индивидуальную работу с учащимися по развитию фонематического слуха, орфографической зоркости. Вести работу ежеурочно, независимо от изучаемой темы урока. Усилить работу с учащимися, допускающими много грамматических ошибок, исправлений, неаккуратно выполняющими работы.

Во втором и третьем классе необходимо организовать работу по устранению допущенных ошибок, большое внимание уделить каллиграфии.

Дать рекомендации для учителей основного звена по организации повторения в 5 классе в начале года.

Литературное чтение

класс	Кол-во обуч.	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	% обученности
2	6/6	0	1	5	0	100%	17%	40%
3	4/4	0	3	1	0	100%	75%	58%
4	4/4	1	2	1	0	100%	75%	66%

Общие выводы: Лучшие результаты работы с информацией у обучающихся 3 и 4 классов, при качестве выполнения работы 75%. Слабые работы у обучающихся 2 класса. У большинства обучающихся начальной школы можно выделить общие ошибки: не отвечают на вопросы направленные на общее понимание содержания текста, не видят в тексте прямого ответа на поставленный вопрос (явная информация), не могут восстановить порядок событий в тексте

Математика

класс	Кол-во обуч	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	% обученности
2	6/6	0	2	4	0	100%	33%	45%
3	4/4	0	3	1	0	100%	75%	57%
4	4/4	0	1	3	0	100%	25%	43%

Все обучающиеся начальных классов успешно прошли промежуточную аттестацию в форме контрольной работы. Самые лучшие работы по математике показали обучающиеся 3 класса, низкие результаты у обучающихся 2, 4 класса.

Рекомендации: При подготовке к урокам математики в следующем учебном году обратить внимание на такие темы как: решение задач разных видов, задания на табличное деление и умножение, При проведении устного счета использовать выражения на сложение, вычитание с переходом через десяток, также использовать названия чисел на соответствующие знаки действия, применять задания на табличное деление и умножение. Продолжить индивидуальную работу с теми учащимися, которые показали низкий базовый уровень.

Общие результаты:

Предметы	Качество	Успеваемость	Обученность
Русский язык	50%	100%	52%

Математика	43%	100%	48%
Литературное чтение	50%	100%	52%

Самое низкое качество и обученность по результатам промежуточной аттестации в начальных классах по предмету математика.

Рекомендации: Проанализировать результаты контрольных работ, выявить слабые места каждого обучающегося, запланировать работу по ликвидации пробелов в знаниях, организовать дополнительные занятия со слабоуспевающими детьми. Продолжить индивидуальную работу с обучающимися по решению математических задач и примеров, отработку геометрического материала, развитию фонематического слуха, орфографической зоркости. На уроках по математике ежеурочно проводить устный счет, на уроках русского языка синтаксические пятиминутки, словарную работу. **Вести работу ежеурочно, независимо от изучаемой темы урока.** Усилить работу с обучающимися, допускающими много грамматических ошибок, исправлений, неаккуратно выполняющими работы.

Во всех классах на уроках русского языка, математики проводить **ежеурочную работу по каллиграфии**. Продолжить индивидуальную работу с обучающимися, которые показали низкие результаты, продумать виды и формы заданий на отработку и предупреждение допущенных ошибок

Техника чтения

По технике чтения в начальной школе велась систематически работа учителями начальных классов индивидуально с каждым учащимся своих классов, с занесением результатов чтения в сводную ведомость чтения и дневники уч-ся.

Для чтения учащимся предлагались разные тексты по уровню сложности, исходя из возможностей детей каждого класса. Нормы чтения для каждого класса в предложенных сборниках разные, поэтому для контроля на заседании МО учителей было решено воспользоваться «Сборником текстов для контроля техники чтения». Авторы: О.В. Узорова, Е.А.Нефедова; издательство АСТ* Астрель, Москва 2016 год.

В 1 классе (учитель Круткова С.А) динамика в чтении в конце года у 100 % обучающихся уч-ся класса. Норму читают 17 % обучающихся, выше нормы читают 85%, при этом частично-осознанное чтение показали 68% обучающихся. Плавное слоговое чтение у 68% обучающихся, читают словами 51% обучающихся.

Согласно предложенным нормам чтения во 2 классе (учитель Вагапова О.Г.) У 50% отмечается понижение темпа чтения от 8 до 12 слов по сравнению с результатами 3 четверти и у 34% повышение от 8 до13 слов. 100 % читают осознанно, 17 % - без ошибок, читают целыми словами, 83 % читают в темпе, соответствующем или превышающем норму, 17 % читают выразительно, не только соблюдая логические паузы, но и придавая содержанию текста эмоциональную окраску.

В 3 классе (учитель Круткова С.А) 100% обучающихся читают норму и выше нормы. При том 50% обучающихся показали выразительности при чтении. У 75% наблюдаются ошибки: искажения, постановка ударения в словах. На конец года у 75 % обучающихся - осознанное чтение.

У обучающихся 4 класса (учитель Васильева З.М.) Показатели чтения в течение года были стабильны, 50% обучающихся читает выше нормы,50% - норму. Осознанно читают 75 % обучающихся, выразительно читает 25% обучающихся. При этом обучающиеся допускают ошибки при чтении: повторы, искажения слов, замена слов.

Вывод: По результатам проверки техники чтения все обучающиеся 1 – 4 классов прочитали норму и выше нормы (100%), осознанность чтения отмечена у 75 % обучающихся, но при этом у 55% есть ошибки при чтении, очень большой контингент допускает искажение прочитываемой информации.

По выработке навыков чтения учителями ведётся определённая работа:

Еженедельная проверка техники чтения с фиксированием результатов в классном уголке;

качественное ведение уроков литературного чтения;
Взаимосвязь учителей со школьной библиотекой;
Индивидуальный подход к учащимся;
Беседы с родителями;

Рекомендации для учителей:

1.Работать над развитием чтения текстов двух видов – вслух и про себя;
2.Продолжать работу над осознанностью воспринимаемой информации;
3.Вводить приемы овладения беглым чтением разнообразных по жанру и объему произведений;
4.Развивать умения выявлять главную мысль произведения, простраивать логику в передаче повествования прочитываемого текста, работать над внимательностью при чтении информации, чтобы не допускать искажения информации.

Уровень основного общего образования

Промежуточная аттестация обучающихся на уровне основного общего образования проходила в форме годовых отметок и контрольных процедур в соответствии с учебным планом и положением о промежуточной аттестации. На административный уровень были вынесены предметы, согласно программам мониторинга.

Физика

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во выполн, работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% кач-ва	% обученности
7	6	6	1	1	4	0	100%	33%	27%
8	3	3	-	3	-	-	100%	100%	88%
9	3	3	1	1	1	-	100%	67%	76%

Выводы: Очень низкое качество обучения по физике в 7 классе. При написании работы лишь один обучающийся справился со всеми заданиями на отлично. Остальные обучающиеся массово допускают ошибки, при переводе единиц измерения, неправильно указывают единицы измерения соответствующих величин. В расчетных задачах подставляют данные в такие формулы, которые для решения данных задач совсем не подходят. Таким образом, общая картина физических явлений и законов у 50% обучающихся не сформирована.

Самый лучший результат представили обучающиеся 8 класса, допустив ошибки (нелепые) при нахождении объема тела, неправильно сформулировав ответ на одно из открытых заданий. У обучающихся четкие знания по всем законом тепловых и электрических явлений, решают задачи из части С ГИА.

В 9 классе задания охватывали объем знаний за весь курс физики 7-9 классов. Лучшие результаты показал один обучающийся, допустив два неверных ответа в тестовой части по электромагнитным явлениям, один не справился с одной из расчетных задач и также в электромагнитных явлениях. Одна обучающаяся правильно выполнила задания, охватывающие знания теоретического материала по квантовым явлениям, законам динамики, но не справилась с заданиями по сравнению процессов давления, расчета с уравнением теплового баланса (курс 7-8 класса). Следует отметить, что затруднения испытывают 100 % обучающихся при решении заданий на электромагнитные явления (правило правой руки, левой руки и правило «буравчика»).

Рекомендации: для обучающихся 7 класса в корне пересмотреть методику преподавания физики, включать задания с использованием аналогий, систематизации и классификации явлений, начиная с самых примитивных и в концентрическом направлении. Продолжать работу в 8 классе с внедрением большего количества заданий из банка ФИПИ.

Русский язык

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во выполн, работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% кач-ва	% обученности
8	3	3	1	1	1	0	66,7	100	66,7
9	3	3	0	2	1	0	66,7	100	45,3
5	5	5	1	1	3	0	100	40	54.6
7	6	6	2	2	2	0	100	67	67

Выводы: в 5 классе работа состоит из двух частей: диктант и орфографическое задание. При написании диктанта у обучающихся наблюдаются проблемы при определении орфограммы «Спряжение глаголов с безударным окончанием», «Чередующиеся гласные в корне слова». Разные по сложности задания, предложенные в орфографическом задании позволили проверить знания учащихся с разных сторон: работа с орфограммами, отработка теории, работа с предложениями – текстом. Частично сформированы навыки применения теоретических правил при выполнении практических заданий, не сформировано умение внимательно читать предложенные задания и выполнять до конца. Полученные данные показывают, что учебный материал усвоен всеми обучающимися на базовом уровне, 60% обучающихся показали хорошие результаты при выполнении заданий повышенной сложности.

В 7 классе при написании итоговой контрольной работы (диктант) обучающиеся показали хороший уровень обязательной подготовки по русскому языку и имеют достаточно прочную базовую подготовку. Обучающиеся справились с базовым уровнем заданий по русскому языку (100% обучающихся) и заданиями повышенного уровня (68 % обучающихся), требующими для своего выполнения определенного уровня учебных умений.

В 9 классе обучающиеся умеют заменять слова нейтральным синонимом, определяют типы связи в словосочетании, владеют навыками работы с грамматической основой предложения, обособленными обстоятельствами.

Допустили ошибки: в определении средств выразительности; не смогли найти слов с нужным суффиксом, не все определили количество грамматических основ в предложении. В работах у 75% обучающихся допущены ошибки на постановку знаков препинания в простом предложении и допущены орфографические ошибки на правописание непроизносимых согласных.

В 8 классе обучающиеся усвоили правила по изученным темам, они владеют практическими умениями работы с пунктограммами и орфограммами, а также справились с написанием сочинения рассуждения. Ошибки были допущены: - замена одного типа в словосочетании на другой, нахождение вводных слов, нет умеют расставлять запятые в простом осложненном предложении.

Один обучающийся в сочинении-рассуждении недостаточно четко сформулировал проблему в тексте.

Рекомендации: при работе над ошибками на уроках необходимо еще раз проработать темы «Вводные слова», «Запятые в простых предложениях», а также типы связи в словосочетаниях, при повторении обратить особое внимание на темы в которых допущены ошибки, проверить при выполнении аналогичных заданий. Больше применять задания на внимательность и уделять больше времени на задания к тексту.

ОБЖ

Класс	Кол-во	Выполн. работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успев	% кач-ва	% обученности
8	3	3	2	1	-	-	100%	100%	89%

Выводы: обучающиеся владеют понятийным аппаратом предмета ОБЖ, умеют определять виды ЧС, знают правило безопасного поведения при ЧС, знают и умеют определять аварийное химические вещества, владеют знаниями и терминологией правил дорожного движения.

Рекомендации: Продолжить работу в 2018-19 учебном году по формированию знаний курса ОБЖ, особое внимание уделить изучение темы ЧС с выбросом радиоактивных веществ и действие при ЧС радиационного характера.

Математика

Класс	Выполн, работу	«5»	«4»	«3»	«2»	%усп	%кач	% обуч
5	5	3	1	1	0	100%	80%	80%
8	3	1	1	1	0	100%	67%	67%
9	3	1	1	1	0	100%	67%	67%

Алгебра

класс	Выполн. работу	«5»	«4»	«3»	«2»	%усп	%кач	% обуч
7	6	1	2	3	0	100%	50%	56%

Геометрия

класс	Выполн. работу	«5»	«4»	«3»	«2»	%усп	%кач	% обуч
7	6	1	2	3	0	100%	50%	56%

Выводы: все обучающиеся 5-9 классов успешно прошли промежуточную аттестацию по математике. Высокий процент качества отмечен у обучающихся 5 класса, выше среднего у обучающихся 8 и 9 классов, и средний – в 7 классе.

Результаты контрольной работы в 5 классе свидетельствуют, о том что ребята владеют необходимым запасом знаний и умений по математике: округление чисел, решение простейших задач на проценты, нахождение неизвестного угла треугольника, выполнение действий со смешанными числами. Но не все решают задачи на движение по реке, выполняют действия с десятичными дробями- ошибки допускают в основном при делении на десятичную дробь.

В 7 классе по алгебре 50% обучающихся продемонстрировали базовый уровень знаний по предмету, соответствующий содержанию алгебры за 7 класс (вычисления, преобразование выражений, решений уравнений, решение несложных задач с помощью уравнений), 17%

обучающихся имеют высокий уровень знаний и по алгебре и по геометрии. Аналогичные результаты по геометрии.
В 8 классе у 33% в процессе контрольной работы отмечен высокий уровень знаний по математике, 33%- повышенный, 33% -базовый (не соответствует годовой оценке).
В 9 классе обучающиеся продемонстрировали уровень знаний, соответствующий, уровню в течение года, все результаты соответствуют текущим и годовым отметкам обучающихся.

Краевые контрольные работы

класс	предмет	Кол-во обуч	«5»	«4»	«3»	«2»	% успев	% качес
8	Физика	3	3	0	0	0	100%	100%
7	Математика	6	3	1	2	0	100%	67%

Выводы:

По физике при выполнении работы обучающиеся 8 класса продемонстрировали повышенный уровень знаний по предмету. Средний процент выполнения по всем группам выше краевого.

По математике все обучающиеся успешно справились с работой со 100% успеваемостью и качеством 67%, у 50% обучающихся отмечен повышенный уровень знаний, у остальных базовый. Средний процент достижения основных умений (вычисления, преобразования, моделирование) выше краевого.

По сравнению с 2016-17 учебным годом результаты по физике стабильно высокие, по математике ниже (контингент обучающихся изменился).

Краевые диагностические работы

класс	предмет	Кол-во обуч	«5»	«4»	«3»	«2»	% успев	% качес
4	Читательская грамотность	4	0	2	2	0	100%	50%
4	Групповой проект	4	0	2	2	0	100%	50%

Обучающиеся 4 класса в процессе проведенных диагностических работ по читательской грамотности достигли базового уровня (включая повышенный). Наиболее отработанным является умение на общее понимание текста и ориентация в тексте, ниже умения на использование информации из текста для различных целей. Средний процент выполнения работы немного выше краевого.

При выполнении группового проекта результаты следующие: 50% обучающихся достили базового уровня (включая повышенный), 50% - повышенный уровень. Работа продемонстрировала высокий уровень сформированности коммуникативных УУД. Средний процент выполнения проекта на уровне краевого.

Всероссийские контрольные работы
Уровень НОО

класс	предмет	Кол-во обуч	«5»	«4»	«3»	«2»	% успев	% качес
4	Математика	4	1	0	3	0	100%	25%
4	Русский язык	4	0	2	2	0	100%	50%
4	Окружающий	4	0	3	1	0	100%	75%

	мир							

Выводы: Все обучающиеся 4 класса справились с ВПР на 100%, качество выше по окружающему миру (75%), низкие результаты качества по математике (25%). По м атематике обучающиеся не показали умение на использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр). По русскому языку -умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Уровень ООО

класс	предмет	Кол-во обуч	«5»	«4»	«3»	«2»	% успев	% качес
5	Математика	5	0	5	0	0	100%	100%
5	Русский язык	5	0	2	3	0	100%	40%
5	Биология	5	0	4	1	0	100%	80%
5	История	5	0	2	3	0	100%	40%

Все обучающиеся 5 класса справились успешно с ВПР по всем предметам. Наилучшие результаты отмечены по математике и биологи (80% качество). Эти результаты соответствуют годовым и текущим отметкам. По русскому языку и истории качество составляет 40%, результаты ниже годовых отметок, особенно по истории.

Биология

Практически в целом по классу у обучающихся сформировано умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; на 80 % обучающиеся владеют понятийным аппаратом биологии. Ребята выделяют существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов. Умеют определять понятия, создавать обобщения; На 100% сформировано представление о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.

Частично сформировано умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы.

Нет умений осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, обучающиеся не владеют письменной речью, монологической контекстной речью.

Рекомендации: обратить внимание на результаты с низким процентом достижения, на уроках ввести практику изложения в устной и письменной форме выводов по тексту, направить больше внимания заданиям с необходимой устной интерпретацией ответа.

История

Анализ работы показал, что обучающиеся поняли структуру работы и правила ее выполнения. 100 % овладели базовыми историческими знаниями. У 40 % обучающихся отметки за работу соответствуют уровню знаний в течение года, у 60 % полученные отметки ниже по сравнению с отметками в журнале. Хорошо справились с заданием по работе с картами и краеведению. Особое внимание надо уделить заданиям по работе с терминами и текстом.

Русский язык

При написании Всероссийской проверочной работы 100% обучающихся показали владение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; умением адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.

90 % обучающихся показали сформированность умений проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога в слове.

80% обучающихся показали умение соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий; языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения.

75% обучающихся показали сформированность умения проводить фонетический, морфемный анализ слов; морфологический разбор слов разных частей речи.

40% обучающихся не усвоили правило «Правописание гласной в корнях с чередованиями».

40% обучающихся не показали сформированность умения на запись и характеристику предложений с прямой речью и с обращениями.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке по русскому языку: распознавать простые предложения с обращением и однородными членами, строить схемы сложных предложений, определять лексическое значение слова, выделять основную мысль текста.

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: умение определять и выделять в словах изученные орфограммы.

Следует включить в работу некоторые пункты: продолжить работу над анализом как художественных, так и научных текстов; выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка.

Математика

По математике ребята продемонстрировали все умения, соответствующие планируемым результатам ООП ООО полностью или частично. На низком уровне следующие:

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;

Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений

Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

4.2. Достижения обучающихся в олимпиадах

	Русский	Литература	Немецкий	Биология	Химия	История	Физика	ОБЖ	Физкультура	География	Математика	Технология	Обществознани	Информатика	МХК	Право	Экология	Экономика	Астрономия	ИТОГО	Победит/приз
2015-16	2	3	2	3	2	3	4	2	3	3	3	3	2	2	1	1	1	1	2	43	2/0
2016-17	2	3	2	2	1	2	2	3	3	2	2	2	2	1	0	1	1	1	1	34	2/2
2017-18	3/1	3	0	3/2	2/1	3	3/1	1	3/1	3/1	4/2	2/1	3	2	0	0	0	0	0	35	2/8

Ежегодно обучающиеся школы принимают участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников. В этом учебном году ребята участвовали по большей части предметов. Не участвовали по 6 предметам в связи с малым количеством детей в старших классах и проведением олимпиады по 2-3 предметам в один день. Участие этого года, как и прошлых было результативно. Обучающийся 7 класса победитель по математике, 9 класса по физике, призёры- по биологии, химии, физкультуре, технологии, географии, математике, русскому языку.

4.3. Устройство выпускников 9 классов

Года	Число выпускников	Школа 10 класс	Колледжи, Сузы	Профильные школы края	Работают	Не устроены	Служба с рядах Российской армии
2015-2016	**8**	0	6	2	0	0	0
2016-2017	**4**	0	4	0	0	0	0
2017-18	**4**	2	1	1	0	0	0

Данные о достижениях и проблемах социализации

В рамках профилактической работы в нашей школе успешно реализуются различные виды социально значимой деятельности обучающихся и взрослых, мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов, которые способствуют установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде, содействуют созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся, обеспечивает охрану их жизни и здоровья.

Профилактические мероприятия по повышению эффективной работы по профилактике безнадзорности и правонарушений с несовершеннолетними.

По профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних в нашей школе каждый год проходят акции: «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам», «Подросток», «Ёлка», «Группа», тематические дежурные недели. Социальный педагог, родители - волонтеры совместно с участковым оперуполномоченным УУПОУУП и ПДН ОМВД России по Ужурскому району ст. лейтенантом Назинькиным А.М. проводили рейды в вечернее время с целью контроля

соблюдения режима дня школьниками. Совместно с членами ПДН, с представителями Центра помощи семьи и детям, участковым оперуполномоченным проводили рейды по семьям опекунов, многодетным и «группы риска».
Одним из важных факторов профилактики правонарушений является занятость обучающихся в свободное время, поэтому в школе отслеживается посещаемость внеурочной деятельности обучающимися. В целях профилактики правонарушений педагоги школы вовлекают обучающихся в разные элективные выездные школы. Классные руководители вели ежедневный контроль посещаемости учеников, выясняли причины их отсутствия или опозданий, поддерживали тесную связь с родителями. По окончанию каждой четверти подавали полный отчет о проделанной работе по предупреждению пропусков уроков завучу.
Антинаркотическая деятельность.

Согласно плану, по профилактике и употреблению ПАВ несовершеннолетними, заболевание СПИДом были проведены мероприятия, участие 80 % обучающихся. Пропаганда за здоровый образ жизни, через беседы, спортивные соревнования, Дни здоровья, презентации о спортсменах и пара олимпийцах Красноярского края и России. Классные часы по профилактике употребления психоактивных веществ были проведены в различных формах – это беседы, ролевые игры. Демонстрационным материалом для бесед служили – таблицы, картинки, слайды.
Профилактика дорожно-транспортных происшествий.
И уже традиционно в нашей школе с целью профилактики дорожно- транспортного травматизма проводились классные часы, игра – путешествие с инспектором ГИБДД М.Шубкиным, УУПОУУП и ПДН ОМВД России по Ужурскому району ст. лейтенант Назинькиным А.М.. «Улица полна неожиданностей» и дежурная тематическая неделя.

Проведена разъяснительная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) о соблюдении правил безопасности при нахождении на железнодорожных путях, о запрете использования гарнитур к мобильному устройству (наушники) при нахождении на железнодорожных путях. На классных часах классные руководители с обучающимися начальных классов провели занятия по соблюдению правил нахождения на железнодорожном транспорте, Беседы на тему «Железная дорога – место повышенной опасности». Социальный педагог провел беседу о правилах личной безопасности при нахождении на объектах железнодорожного транспорта с обучающимися 5-9 классов. Разобрал опасные ситуации, которые могут возникнуть на железнодорожных путях и пути их правильного решения. В завершении мероприятий родителям и детям были розданы Памятки по мерам личной безопасности при нахождении на железнодорожных путях.

Вывод:100% детей приняли участие.

Научить обучающихся соблюдать правила пожарной безопасности – одно из важнейших направлений в работе педагогического коллектива. С этой целью педагоги школы проводили классные часы, инструктажи по пожарной безопасности в каждом классе. В течение учебного года проведены три тренировочных эвакуации по сигналу «Пожарная тревога». Результаты тренировки эвакуации показали, что все обучающиеся знают сигнал тревоги, знают пути эвакуации. Сотрудники знают свои должностные обязанности при эвакуации.

Профилактика агрессивных и насильственных действий и противодействие жестокому обращению с детьми.

Классные руководители и социальный педагог с целью профилактики насилия и жестокого обращения с несовершеннолетними, наблюдает за поведением обучающихся, организуют непринужденную беседу с выявлением обстоятельств появления ран и ссадин на теле и сообщает о них администрации.
С 15 апреля до 30 апреля 2018 года проводилась межведомственная акция «Остановим насилие против детей». Целью акции было: привлечение внимания общественности к проблеме насилия в отношении детей, предупреждение, выявления фактов насилия против детей, обеспечение защиты их прав, ориентирование подростков на безопасное поведение в обществе, принятие правильных решений в сложных жизненных ситуациях, использование эффективных и законных способов реагирования на жестокое обращение, повышение уверенности в себе.
Участниками акции являлись обучающиеся 1-9 классов, родители, законные представители, педагоги школы. В рамках акции были проведены мероприятия познавательного, профилактического, информационного и творческого характера в виде: консультирования, анкетирования, классных часов, тренингов, детско-родительских мероприятий, опросов, выставок, буклетов, раздачи памяток, проведение рейдов, встреч с представителями правоохранительных органов и т.д.
В ходе проведения акции было посещено 9 семей «группы риска» и находящихся в трудной жизненной ситуации. Классные руководители ознакомили их с обязанностями и правами, о мерах по защите прав детей и обеспечению их безопасности, информировали о работе телефонов доверия.
Были проведены тематические классные часы и беседы с обучающимися, родителями, их законными представителями и педагогами по темам: «Твои права и обязанности», «Разрешение конфликтов без насилия», «Давайте быть добрее».
Во время проведения занятий педагоги научили ребят безопасному поведению на улице, в школе и дома, а также рассказали о том, как защитить себя и своих близких от покушений на жизнь и здоровье, как вести себя в сложных жизненных ситуациях.
Ребятам старшего был показан фильм «Школа Соммерхилл», а младшего- мультфильм «Золушка», после чего обучающиеся, совместно с педагогами, на примере увиденного обсуждали насилие, добро и зло.
Педагогом – психологом Н.А.Мальковской проведены практические занятия, тренинги с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, инспектором ПДН О.В.Субоч проведена профилактическая беседа.

Работа Совета профилактики.

В школе работает Совет по профилактике правонарушений, заседание которого проводилось 1 раз в четверть и по мере необходимости. Он помогал корректировать поведение обучающихся «группы риска» в сложных ситуациях. Социальный педагог поддерживал постоянную связь с сотрудниками районных ПНД, и, по запросам, были представлены характеристики обучающихся.

Служба школьной медиации.

В течении 2017-2018 учебного года служба медиации Ашпанской школы провела одну процедуру медиации.
Куратор службы медиации – Галичанина Елена Николаевна; Медиатор – Карелина Татьяна Борисовна. Медиатор – ровесник: Белянская Татьяна, Матвеева Ирина.
В неурочное время на улице произошла словесная перепалка между двумя семиклассниками, которая переросла во взаимные оскорбления с использованием нецензурной лексики. Далее один из участников конфликта ударил другого. Родитель, одного из учеников, обратился к классному руководителю. Информация передана в

совет профилактики школы. Советом профилактики вынесено решение, не ставить на внутришкольный учёт участников конфликта, а обратиться в школьную службу медиации. Реализация принципов: Проведена предварительная встреча с обоими участниками конфликта и их родителями. Сформулированы последствия для обеих сторон, наступившие в результате конфликта, выработаны вопросы для обсуждения на примирительной встрече. Встреча назначена, стороны согласились со временем и местом ее проведения. На примирительную встречу пришли все стороны конфликта. В процессе встречи ребятами было решено примериться, чтобы наладить взаимоотношения. Мальчики и их родители не имеют претензий друг другу. Закрепительные мероприятия: классный час «Учимся понимать друг друга».

Профилактика суицидального поведения.

Одним из приоритетных направлений в профилактической работе является формирование у школьников навыков здорового образа жизни с учетом принципа сохранения здоровья. Осуществляются активные формы работы с обучающимися: конкурсы, выставки, акции, социальные проекты, тематические недели, соревнования, внеурочная деятельность, профилактические беседы, утренняя зарядка, походы выходного дня и др.. Результат: повышение личных спортивных результатов, получение значков ГТО, призовые места по вольной борьбе.

Работа с педагогическим коллективом.

Методическая работа педагога – организатора с классными руководителями проводилась ежемесячно в виде совещаний и собеседований по организации, реализации разных мероприятий, методической деятельности классного руководителя.

Совместно с классными руководителями составлены социальные карты классов. Цель составления карт: разработка плана индивидуальной работы с учеником и его семьей. С кем конкретно нарушено общение; с учителем, учащимся (с кем), с родителями, испытывает ли он трудности в учебе (причина). Составлены карточки учета неблагополучных семей, психолого – педагогические характеристики классов, индивидуальные планы работы с проблемными детьми и их родителями.

\Работа с семьями обучающихся

В течение учебного года осуществлялся периодический патронаж семей, в которых воспитываются опекаемые дети, составлялись акты обследования жилищно-бытовых и социально-психологических условий проживания несовершеннолетних. С опекунами проводились индивидуальные консультации. Результат: Составлены акта ЖБ условий опекаемых и характеристики.

В школу были приглашены специалисты (психологи) Центра помощи семьи и детям города Ужура, которые провели мероприятия на сплочение коллектива, «Я и моя семья», «Мои обязанности».

Показателем продуктивной деятельности профилактической работы в школе являются следующие показатели : ежегодное снижение количества детей и семей, состоящих на профилактическом учёте.

год	кол-во обучающихся	кол-во семей	многодетные семьи в них детей	мало обеспеченные	неполные семьи	семьи группы риска	кол-во уч-ся на ВШК		кол-во уч-ся в	родители инвалиды	занятость во внеурочное время в %	кол-во детей лидеров
							на начало	на конец				

							года	года	ПДН			группы риска
2015-2016	41	28	9\18	33	2\3	3\6	1	0	0	2	100	2
2016-2017	42	28	10\19	34	2\3	4\9	0	0	0	1	100	1
2017-2018	47	31	10\20	24	5\6	6\12	0	0	0	1	100	0

Выводы: спланированная совместная деятельность всех структур и звеньев воспитательной системы, занятость детей и убеждённость в необходимости занятии спортом, пропаганда здорового образа жизни дала свои положительные результаты. Анализ работы специалистов свидетельствует о востребованности групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы с обучающимися и их семьями. В 2017 – 2018 учебном году детей, состоящих на учете в ВШК, ПДН, КДН, СОП нет.

Рекомендации:

активизация работы по применению новых форм и методов воспитания, с целью повышения мотивации обучающихся, стимулирование спортивно-оздоровительной деятельности; расширение диапазона межведомственного взаимодействия школы за счёт новых возможностей и контактов.

Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья)

Наименование показателя	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Годовой объем средств, затраченный на приобретение медикаментов и перевязочных материалов (340 статья расходов; в тыс. рублей на 1 января)			
Количество обучающихся, имеющих отклонения в здоровье (с понижением остроты зрения, с дефектом речи, со сколиозом, с нарушением осанки и пр.) до поступления в школу (1 класс)	0	0	0
Количество обучающихся, имеющих отклонения в здоровье (с понижением остроты зрения, с дефектом речи, со сколиозом, с нарушением осанки и пр.) с отклонениями в здоровье в возрасте 15 лет	6	6	6
Количество случаев травматизма в ОУ в текущем учебном году	0	0	1
Количество обучающихся, состоящих на учете по причине алкогольной и наркотической зависимости	0	0	0

Количество обучающихся по группам здоровья (всего)	40	41	47
начальная ступень (всего)	14	22	24
1 группа	1	2	1
2 группа	13	20	23
3 группа			
основная ступень (всего)	26	19	23
1 группа	1	0	1
2 группа	25	19	22
3 группа			
Количество обучающихся по группам занятий по физкультуре			
начальная ступень:			
основная	14	22	24
подготовительная	0	0	0
специальная	0	0	0
основная ступень:			
основная	26	19	23
подготовительная	0	0	0
специальная	0	0	0
Количество часто болеющих детей	0	0	0
Количество обучающихся, имеющих хронические заболевания (всего физ. лиц)	6		
болезни органов пищеварения	0	0	0
болезни органов дыхания	0	1	1
болезни сердечно-сосудистой системы	0	0	0
болезни эндокринной системы	0	0	0
болезни опорно-двигательного аппарата	1	0	0

Создание стимулирования и выявления достижений одаренных детей - одна из основных задач современной школы. Школа активно участвует в районных спортивных соревнованиях и конкурсах, редко команда школы приезжает без победы или призового места. С этого учебного года в школе введена ставка инструктора по физкультуре, это позволило более шире организовать внеурочную деятельность, где обучающиеся повышают не только двигательную активность но и получают теоретические знания на профилактических беседах на которых знакомятся с профилактикой различных заболеваний (инфекционных , вирусных) о правилах личной гигиены. Особое внимание в школе уделяется патриотическому воспитанию, команда учащихся ежегодно участвует в районных мероприятиях. Это говорит о качественной подготовке детей, как в спортивном, так и интеллектуальном направлении. Постоянно выезжая на соревнования, у детей формируется культура: общения, безопасного поведения. Расширяется круг общения, кругозор ,рамки восприятия мира. Этот год не стал исключение, обучающиеся показывают высокие результаты на соревнованиях разного уровня.

Наименование мероприятия, конкурса	Уровень проведения	Результаты участия в соревнованиях и конкурсах
2-этап кросс на приз газеты «Сибирский хлебороб»	Районный	Участие 4 призеры: Довженко Максим и Иванов Вадим -2м, Юдин Никита-3м.

Кросс среди основных школ Ужурского района	Районный	1 командное место Победители и призеры: Довженко М-1м,Подкойко В и Писачук Н-2м, Юдин Никита-3м
Вольная борьба открытия ковра	Районный	Довженко Максим-3 м
1-этап «Орленка»	Районный	4 командное место
Фестиваль здоровья « Беги вместе с нами»	Районный	Участие 4 человека
ШСЛ настольный теннис	Районный	Участие 5 человек
ШСЛ шахматы	Районный	1 командное место
Зональные соревнования ШСЛ шахматы	Краевой	Участие- 6 м
ШСЛ лыжные гонки	Районный	2 командное место
Открытые соревнования по вольной борьбе п.Новоселово	Межрайонный	1м- Юдин Никита и Сунцов Артем, 3м-Мамаев Саша
Открытый районный турнир по вольной борьбе памяти Р.Г.Хисмутдинова	Районный	3м- Сидоркин Артемий, Сунцовартем, Мамаев Саша
ШСЛ по футболу	Районный	Участие 7 человек
3-этап «Орленка»	Районный	1 командное место
Сдача на знаки отличия ГТО		2 человека 3 1-золотой
Гонка ГТО	Районный	1 командное место
ШСЛ легкая атлетика	Районный	Участи 6 человек
1-этап кросс на призы газеты « Сибирский хлебороб»	Районный	Довженко Максим -3м
Вольная борьба закрытие сезона.	Межрайонный	Победители и призеры: 1м-Сунцов Артем, 2м- Сидоркин Артемий, 3м- Новоселов Никита

Дошкольная группа

В дошкольной группе разработана и внедряется в практику программа по сохранению укреплению здоровья, психического и физического развития детей дошкольного возраста «Здоровый малыш», которая направлена на повышение уровня физического и психического здоровья, снижение уровня заболеваемости у детей.

В ДОО созданы благоприятные условия для организации физкультурно – оздоровительной работы: соблюдается режим, соответствующий возрастным возможностям детей, закаливающие процедуры и вакцинация детей, введён второй завтрак, состоящий из фруктов или соков.

Для укрепления здоровья детей регулярно проводится:

- утренняя гимнастика, как средство тренировки и закаливания организма;
-физкультурные занятия, спортивные мероприятия и развлечения, спортивные праздники;
- подвижные игры на прогулке;

-физкультминутки на занятиях;
-физические упражнения после сна;
-медико-педагогический контроль.
Основной задачей медицинского персонала в ДОО является четкая организация работы по наблюдению за состоянием здоровья детей. Важный этап – проведение профилактических мероприятий, направленных на обеспечение правильного физического и нервно-психического развития и снижения заболеваемости детей.
Число пропусков по болезни (дето дней):
2014-2015гг – 484д.д.
2015-2016гг – 381д.д.
2016-2017гг- 287 д.д.
2017-2018 г.г.-256д.д.

Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях.

Создание общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей - одна из основных задач современной школы. Одной из форм работы с одаренными обучающимися являются олимпиады и конкурсы. Они способствуют выявлению наиболее способных и одаренных детей, становлению и развитию образовательных потребностей личности, творческому труду в разных областях, научной и практической деятельности, спорте.

Работа по подготовке к ним проводится в течение всего учебного года.
Обучающиеся нашей школы активно принимают участие в очных и дистанционных олимпиадах, конкурсах, фестивалях различного уровня. Такая форма работы очень эффективна, поскольку позволяет удовлетворить все возрастающие интеллектуальные потребности одаренного ребенка.
Результативность работы педагогов отражается в участии и победах, их обучающихся.

Достижения обучающихся

Уровень	Мероприятие	Кол-во участников	Результат
Муниципальный уровень	Пробег на приз главы города и «Сибирского хлебороба»	4	Два 2места, одно 3место
	Кросс нации	5	Два 2места, одно 3место
	Кросс нации среди общеобразовательных школ	7	1командное место,два1 места в личном зачете, два 2 места,одно1 место.
	Открытие ковра по вольной борьбы	4	Одно 3 место
	1 этап «Орлёнка»	7	участие
	«Усы, лапы, хвост»	7	Четыре 1места, одно 2 место
	«Фестиваль здоровья» (Крутояр)	4	Участие.

	ШСЛ по теннису	5	3 место, участие
	«Знаю, значит люблю». Выездная школа	2	участие
	Конкурс рисунков «Толерантность»	5	участие
	«Новогодняя игрушка» (школа-интернат)	1	1место.
	«Математический десант»	6	1командное место.
	Районное родительское собрание	4	Участие,
	«Акция-конкурс «Синичкин день»	4	2первых места
	«Чудо елка» на приз «Сибирского хлебороба»	3	участие
	«Зимняя планета детства» «Птичья столовая»	2	1место
	Конкурс сочинений«Выборы-будущее моей страны».	1	участие
	ШСЛ лыжи	6	2командное место
	«Бельчонок» математика	5	4 призёра, участие
	«Бельчонок» информатика	1	1 место
	Вольная борьба в Новоселово	4	2 первых места,1 третье место, участие
	«Мой край мое дело»	1	1 место
	ШСЛ шахматы	4	1 место
	Районное первенство по вольной борьбе	6	3 третьих места
	ШСЛ футбол	7	участие
	«Стихи Вознесенского»	2	участие
	Конкурс рукописных книг	1	3 место
	МИФ интенсивная школа Учум (математика)	5	участие
	Орленок	6	Первое командное место
	Конкурс исследовательских работ	1	2 место
	Территория 2020(защита проекта)	1	участие
	Гонка ГТО»Победа»	5	Первое командное место
	Легкоатлетический забег на приз газеты « Сибирский хлебороб»	1	3 место
	Вольная борьба закрытие сезона	5	1место,2место, 3место, участие
Федеральный, международный	«Интолимп» дистанционная олимпиада по математике	5	Два победителя

	«Учи.ру» дистанционная олимпиада по математике	9	Два победителя
	С.-Петербург, дистанционная олимпиада по физике	1	участие
	«Высшая проба» дистанционная олимпиада по математике.	2	Участие
	Всероссийский конкурс «История моей семьи»	1	1 место
	Всероссийский творческий конкурс «Забавные животные»	2	Два 1 места
	Дистанционная олимпиада по физической культуре	2	1 и 2 место.
	«Уроки начальной школы» дистанционная олимпиада по математике	2	1 и 2 место.
	Олимпиада по музыке	13	3 первых места, 5 вторых мест, участие
	Шахматный турнир в г.Красноярске	4	участие
	Красноярск. Очный тур «Бельчонок»	1	участие
	Всероссийская неделя мониторинга по математике	12	участие

Результаты и достижения в воспитательном процессе:

1.Количество проведенных школьных мероприятий творческого уровня:

направления	2015-2016	2016-2017	2017-2018
вокальное	8	9	9
художественное	5	5	4
литературное	6	5	6
танцевальное	8	9	9

2.Количество проведенных школьных мероприятий по воспитательной направленности:

направления	2015-2016	2016-2017	2017-2018
гражданско-патриотическое	6	8	8
экологическое	4	6	5
семья и семейные ценности	5	5	6
научно-познавательное	8	8	8
духовно-нравственное	6	7	8

спортивно-оздоровительное	10	9	10
безопасность	5	4	5
осознание себя	3	3	3

Из таблиц видно, что направление воспитательная работа строится на развитие творческих и спортивных способностях в гражданско-патриотическом направлении.

3.Количество участий и побед в районных мероприятиях творческого уровня

направления	2015-2016	2016-2017	2017-2018
вокальное	0	0	0
художественное	3	3	2
литературное	1	1	1
танцевальное	0	0	0

4.Количество участий и побед в районных мероприятиях воспитательной направленности:

направления	2015-2016	2016-2017	2017-2018
гражданско-патриотическое	6/4	5/3	7/2
экологическое	2	2	3/2
научно-познавательное	3/1	9/6	2/2
духовно-нравственное	2	5/1	2/1
спортивно-оздоровительное	20/10	12/8	16/12
безопасность	1	0	0
осознание себя	0	0	0
всего участий/ побед	32/15	34/18	30/19

Занятость и отдых учащихся имеет разную форму, что говорит о качестве подготовки и о понимании ответственность педагогического коллектива за данное направление. В рамках муниципального проекта «Летняя радуга» и профилактического проекта «Шаг навстречу» были разработаны и реализуются проекты: летней досуговой площадки « Непоседы» под руководством Е.Н. Галичаниной и Вагаповой О.Г. целью, которой является привлечение детей многодетных, малообеспеченных семей, детей «группы риска» к организованному отдыху. В рамках краевого проекта «Территория 2020» и муниципального проекта «Моя малая родина» на территории села реализуется проект «Чудесный островок», цель которого сделать место отдыха для сельчан. Руководят работой проекта Козар Н.П., Андреева Т.В., Круткова С.А.

Летняя полевая практика охватывает детей с 4 по 8 класс. Все дети школы охвачены разными видами занятости.

Стабильными являются такие формы отдыха и занятости как: трудовые отряды, досуговая площадка, полевая практика. Эти формы и дают 100% участие детей. При этом дети охвачены отдыхом не один день, а в среднем от 10 до 20.

Задачи на следующий год:

1.Продолжить тенденцию к разнообразию летнего отдыха.

2.Провести ряд мероприятий по популяризации отдыха в оздоровительных лагерях среди детей и их родителей.
3.Разработать и реализовать профилактические, образовательные и социальные проекты.

Сравнительные данные организации летнего отдыха и занятости учащихся

Направления отдыха	2015-2016	2016-2017	2017-2018
оздоровительные лагеря, санатории	8	4	0
туристический слет	8	0	0
походы	82	40	0
полевая практика	19	22	23
трудовой отряд	6	4	6
разовые мероприятия	45	42	45
выездные экскурсии	0	6	0
Профилактические проекты	15	20	6
Образовательные проекты	20	10	9
Социальные проекты	8	4	20
Выездные соревнования	3	0	6

Социальная активность и внешние связи учреждения

Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества.

Важнейшим направлением деятельности школы является интеграция культурно-образовательных ресурсов и социальных условий, способствующих формированию благоприятной среды для развития индивидуальности каждого ребенка. В селе нет Дома культуры, для развития культурной жизни на селе для местных жителе организовывались следующие мероприятия:

мероприятие	форма проведения
Первое сентября	Торжественная линейка Урок мира
День матери	концерт
«Новогодний переполох»	представления, дискотека
Масленица	действо
9 мая	митинг, концерт

Реализован социальный проект по благоустройству территории села «Островок отдыха»,
Кроме этого, социальными партнерами школы являются:

Социальные партнеры школы.

- ДЮСШ Ужурского района
- ЦДО «Ужурского района»
- МБУЗ «Ужурская ЦРБ»
- Локшинская сельская администрация

Финансово-экономическая деятельность

Направление использования бюджетных средств

№	наименование	на сумму	бюджетный источник
1	Производственный контроль	75000,0	субвенции
2	Медицинский осмотр	68000,0	субвенции
3	Обслуживание пожарной тревожной кнопки	36000,0	субвенции
4	Проверка территории на клещевой энцефалит	5000,0	субвенции
5	Оценка условий рабочих мест	21500,0	субвенции
6	Строительные материалы	30000,0	субвенции
7	оплата за дератизацию	9700,0	субвенции
8	оплата за обслуживание пожарной сигнализации	36000,0	субвенции
9	оплата за связь	33400,0	субвенции
10	оплата за курсы повышения квалификации	15000,0	субвенции
11	Проведение мероприятий	16000,0	субвенции
12	оплата труда	7776343,8	Субвенции
13	питание учащихся	26880,0	субвенции
14	питание дошкольников	99000,0	местный бюджет
15	питание дошкольников	52500,0	внебюджет
16	Оплата за услуги вневедомственной охраны	24000,0	местный бюджет

Школа успешно выполняет муниципальное задания: по итогам 2017 года школа имеет положительную динамику по всем направлениям.

Заключение. Перспективы и планы развития.

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности Школы показал, что реально имеются условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития образовательной организации.

Результаты Школы показывают, что основные функции возложенные на нее выполняются успешно.

Условия созданные в школе в большей мере соответствуют ФГОС.

В 2017- 2018 году реализованы следующие этапы, заложенные в Программе развития школы до 2020 г.:

-реализуются подпрограммы;

-осуществляется поэтапный переход на ФГОС;

- обеспечено гибкое и эффективное обновление и корректировка внедряемых моделей и проводимых мероприятий с учетом произошедших изменений нормативно-правовых оснований и складывающейся правоприменительной практики;

- эффективно функционирует программа мониторинга, которая обеспечит положительную динамику система оценки качества образования и образовательных результатов;

-педагоги школы проходят переквалификацию (4 педагога) и повышение квалификации в соответствии с образовательными потребностями школы;

- разработана программы внеурочной деятельности, обеспеченная курсами для учащихся по всем направлениям;

-проведено единое педагогическое событие в школе для учащихся и воспитанников, родителей;

- реализуется программа по повышению математического образования совместно с ЦДО Ужурского района в связке с МБОУ «Локшинская СОШ»;

-укомплектован штат узких специалистов;

-реализуется программа воспитания и социализации учащихся согласно ФГОС НОО, ООО, данная практика представлена на краевой уровень.

Основные проблемы Школы

1. Остается проблема материально-технического обеспечения информационной среды школы.
2. Низкая успеваемость в начальных классах.
3. Остается проблема низкой скорости сети ИНТЕРНЕТ.
4. Низкая включенность педагогов с сетевое сообщество.
5. Отсутствие системы работы с одаренными детьми.
6. Проблема «выгорания» педагогов.

Задачи, стоящие перед коллективом на 2018-2019 учебный год:

- обеспечить стабильное качество качественную реализации ФГОС ДОО, НОО, ООО в том числе для детей с ОВЗ;
- создание системы оценки качеством в школе;
- создание системы внеурочной деятельности обучающихся через реализацию Программы воспитания и социализации;
- создание мониторинга качества неурочной деятельности учащихся;
- продолжить совершенствование новых подходов к контрольно-аналитической деятельности с целью повышения качества уровня образования;
- продолжить активизацию участие всех участников образовательного процесса в проектно - экспериментальной деятельности;
- реализация маршрутной карты «Внедрения профессиональных стандартов» в части повышения квалификации переподготовки педагогов;
- активизировать работу с одаренными детьми на всех уровнях в школе;

- расширять информационно-ресурсное (материально-техническое, кадровое, научно-методическое) обеспечение учебно-воспитательного процесса в школе;
- принять участие в конкурсах педагогического мастерства;
- контроль за реализацией подпрограмм программы развития.