**Практика «Дежурная неделя как механизм реализации Программы воспитания и социализации обучающихся».**

**МБОУ «Ашпанская ООШ»**

**Карелина Т.Б.**

**Концептуальная основа**

Современная жизнь предъявляет высокие требования к подрастающему поколению. Сейчас успешны общительные люди, умеющие наладить контакты с разными людьми, инициативные, творческие, креативные. Воспитание и социализация обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития.

Понятие «социализация» регулярно упоминается в важнейших разделах Стандарта и во многих ключевых образовательных документах. Социализация и индивидуализация – две стороны единого процесса, обеспечивающего становление личности человека. Социализация – объективный и естественный процесс, который воздействует на человека на генетическом, бессознательном и сознательном уровнях, и потому человек не замечает его. По этой причине его влияние на формирование молодого человека исключительно велико. Ведущая цель и результат социализации – создать условия для приобретения обучающимся первоначального и успешного опыт жизни в малом коллективе. В процессе школьных взаимоотношений формируются основы нравственности, кристаллизуется самооценка, самосознание, характер, мировоззрение, уровень жизненных притязаний и жизненные планы. Становление личности ребенка происходит в единстве процессов воспитания, самовоспитания и социализации.

Важная роль в оптимизации процессов социальной адаптации детей принадлежит школе, где происходит активное формирование личности.

В школе ребёнок узнает на практике, что такое соревнование, успех и неудача, учится преодолевать трудности или привыкает сдаваться перед ними. В школьный период социализации ребёнка формируется самооценка, которая во многих случаях остаётся с ним на всю жизнь. Перед школой стоит задача создания такого воспитательного пространства, которая бы объединяла все условия формирования личности подростка.

Жизнь ребёнка, пронизанная многообразными видами деятельности и включенная в систему позитивных отношений с окружающей действительностью способствует созданию материальных и духовных ценностей, постепенно содействуя переходу из позиции потребителя в позицию производителя материальных и духовных благ, а это стержень социализации личности, показатель развития и взросления человека.

Процесс воспитания в школьном пространстве непрерывен, но следует различать потенциал урочной и внеурочной деятельности. Основой формирования гражданской позиции и социальной активности может явиться внеурочная деятельность школьников. Она имеет большее, чем урок временное пространство, большее количество субъектов – участников того или иного вида деятельности и несёт в себе приоритет воспитания в человеке тех или иных умений, навыков, личностных качеств. С точки зрения гражданского, духовно-нравственного воспитания, социализации личности внеурочная деятельность обладает (при определённых условиях) огромным потенциалом, так как ребёнку предоставляется выбор сфер деятельности, где можно быть успешным, где можно “самовоспитываться” в соответствие со своей шкалой ценностей. Таким образом, внеурочная деятельность – это форма творческого целенаправленного взаимодействия ученика, учителя и других субъектов воспитательного процесса по созданию условий для освоения обучающимися социально-культурных ценностей общества через включение в общественно-полезную деятельность, неформальную организацию досуга, имеющая целью самореализацию личности во внеурочное время. Рассматривая внеурочную деятельность как основу процесса формирования гражданской позиции и социальной активности, следует заметить, что внеурочная деятельность, **в первую очередь**, должна провозглашать и гарантировать условия осуществления этого процесса**. Во-вторых**, внеурочная деятельность не должна быть догматической или насильственной (приказной) и формальной**. В-третьих**, при организации внеурочной деятельности необходимо максимально опираться на позитивный опыт ребёнка.

Таким образом, вследствие реализации представляемой нами Практики эффективность системы воспитания и социализации школьников может быть существенно повышена, а также может быть создан особый уклад школьной жизни, частью которого является внеурочная деятельность.

**Цель Практики**

**Данная практика направленна на создание условий для становления ранней социализации обучающихся через формирование системного воспитательного пространства школы.**

**Содержание Практики**

Классное дежурство по школе, как для педагогов, так и для обучающихся воспринимается как не нужная, дополнительная обязанность, наследство прошлого. И на самом деле понятие дежурный по школе надолго пережило пионерское время. А ведь дежурство было встроено в систему воспитания советского периода и было призвано воспитывать у подрастающего поколения ответственность, чувство долга, чувство порядка, подчиненности системе.

Другое время, другие задачи, иные приоритеты и устройство миропорядка. Нет советской идеологии. Тогда зачем же этот пережиток прошлого нужен в школе. Лишь только для выполнения контроля за порядком. Но для этого в школе есть вахтеры, охранники, классные руководители, камеры и тому подобное. Но мы ни как не могли отказаться от этой формы работы с классным коллективом. Наверное, подсознательно понимая, что такое классное действо хранит в себе ценное воспитательное воздействие. Только «Какое?», не все осознали.

-Зачем классные дежурства в школе?

-Если они нужны, то как их встроить в образовательный процесс?

-Какое место классные дежурства должны занимать в этом процессе?

Эти вопросы педагогический коллектив школы начал задавать себе еще 5 лет назад. В эти же годы в образование ворвались ФГОС со своими новыми требованиями, подходами. И конечно же, классному дежурству было определено место внеурочной деятельности. Потребовалось время для того чтобы за традиционными механизмами этой воспитательной формы увидеть скрытые на тот момент возможности и ресурсы:

|  |  |
| --- | --- |
| **Механизмы** | **Скрытие возможности и ресурсы** |
| Дежурит классный коллектив | Возможность объединения обучающихся класса общим делом, целью, задачами. |
| Дежурная неделя имеет тему | Возможность проектирования для раскрытия темы. |
| Дети класса «главные действующие лица» | Возможность для формирования социально – активного поведения, лидерских качеств, ответственности за завершенность действия, раскрытие и демонстрация творческих способностей |
| Дежурство длится 5 дней | Возможность раскрыть тему (воспитательную, насущную, кадендарно- историческую, календарно - юбилейную) различными воспитательными формами, реализовать или запустить мини проект, КТД и т.д. |
| В течение дня в распоряжении дежурных:  Утро- 10-15 минут  Две перемены по 20 мнут  4 перемены по 10 минут  Время после уроков – 40 минут  В пятницу час в конце учебного дня. | Возможность проведения мероприятий в различных динамичных формах: батлы, акции, презентации, игры, викторины, маршрутные поединки, мини - концерты и т.д.  Возможность закрыть тему итоговым мероприятием: концерт, соревнование, КВН, массовое действо с привлечением родителей, общественности, социальные акции в селе (микрорайоне). |

**Механизм реализации практики (**Способы организации учебного процесса, методы и приемы**)**

1.В начале каждого **учебного года** на совещании классных руководителей происходит планирование тематики дежурных недель в соответствии с Программой воспитания и социализации обучающихся (Образовательная программа основного общего образования МБОУ «Ашпанская ООШ»), Краевым календарем школьника.

2.Дежурство каждого класса начинается с подготовки в пятницу на классном часу, где определяются роли, зона ответственности, мероприятия и готовится открытие недели. В понедельник открытие недели происходит на традиционной дежурной линейке в начале учебного дня в самых различных формах: постановка, небольшая лекция, рассказ, частушки, телерепортажи, розыгрыши, мини –викторины, шуточные зарисовки. Задача у открытия недели -привлечь к участию в мероприятиях всех ребят школы.

Далее на переменах, после уроков происходят различные по форме мероприятия, действа раскрывающие тематику недели и реализующие определенные цели. В конце недели итоговое мероприятие, которое является всей недели. Кроме раскрытия тематики недели дежурные выполняют традиционные дела: следят за порядком на определенных постах, носят атрибуты дежурного класса, проводят влажную уборку после 3 урока во всех кабинетах. В среду дежурный класс проводит политинформацию (здесь опять вариативность форм). Дежурные следят за чистотой в кабинетах, опрятностью внешнего вида обучающихся, общением между сверстниками, участием каждого в динамической паузе. Все это оценивается, суммируется, учитывается в специальном переходящем журнале для определения рейтинга классных коллективов. Данный рейтинг играет большую роль в конкурсе «Самый классный класс» по итогам года.

Информационное сопровождение осуществляется через сайт школы.

Нельзя ни отметить большую роль классного руководителя в таком подходе реализации воспитательного процесса. На первое место в такой работе становится проектировочные умения совместно с организаторскими умениями. В организации каждой недели от классного руководителя требуется максимум творческого подхода, умение проектировать, умение учитывать возрастные особенности обучающихся, умение организовать пространство школы для достижения конечного результата. Все это мотивирует педагогов повышать свою квалификацию в рамках проектной деятельности, осваивать новые технологии.

Организация дежурных недель в соответствии с Программой воспитания и социализации обучающихся (Приложение №1) осуществляется по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека «Я- гражданин».
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания «Я и мой нравственный выбор».
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни «Я и интеллектуальные возможности».
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни «Я и здоровье».
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде «Я и природа».
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях «Я и культура».
7. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, развитие и упрочение связей семьи и школы как основы социальной адаптации «Я и социум».
8. Воспитание потребности к приобретению профессии «Я и профессия».

У каждого направления есть свои задачи, ценности, пути реализации, запланированные результаты. Так дежурная неделя становится одним из механизмов реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

Такой подход в организации воспитания и социализации обучающихся опирается на следующие принципы:

**Принцип следования нравственному примеру.** Следование примеру — ведущий метод воспитания. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения.

**Принцип диалогического общения со значимыми другими.** В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.

**Принцип идентификации**. Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть, мораль, социальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

**Принцип полисубъектности воспитания и социализации.**  Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. При этом деятельность образовательного учреждения, педагогического коллектива школы в организации социально-педагогического партнёрства должна быть ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности.

**Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем.**  Воспитание — это оказываемая педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в процессе совместного решения стоящих перед ним личностно и общественно значимых проблем.

**Принцип системно-деятельностной организации воспитания.**  Школе как социальному субъекту — носителю педагогической культуры принадлежит ведущая роль в осуществлении воспитания и успешной социализации подростка.

**Используя данную систему реализации Программы школа опирается на следующие этапы организации социализации обучающихся:**

Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов.

**Организационно-административный этап** (ведущий субъект — администрация школы) включает:

• создание среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;

• формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;

• развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся;

• адаптацию процессов стихийной социальной деятельности обучающихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации;

• координацию деятельности агентов социализации обучающихся — сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;

**Организационно-педагогический этап** (ведущий субъект — педагогический коллектив школы) включает:

• обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;

• обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения;

• создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;

• создание условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания;

• использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;

**Этап социализации обучающихся** включает:

• усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;

• формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;

• достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;

• умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;

• осознание мотивов своей социальной деятельности;

• развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств.

**Механизмы контроля реализации практики (**Система контроля и оценки образовательного результата**)**

**Уровень обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды контроля | основание | результат |
| Рефлексия проведенной недели классным коллективом | Тема, цель недели | Выделение алгоритма успешных действий, поиск оснований не получившегося. Подготовиться к оценке сверстников других коллективов. |
| Анализ и оценивание дежурства активом учащихся школы | Положение о «Дежурной недели» | Умение давать оценку происходящего, умение обосновывать свои суждения |
| Рейтингование классных коллективов | Положение о конкурсе «Самый классный класс» | Опыт позиционирования себя в обществе |

**Уровень педагогического коллектива**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии эффективности** | **Показатели результативности (эффективности) воспитательной деятельности** | **Критерии оценки результатов мониторинга** |
| 1. **Динамика** развития культуры обучающихся школы (личностной, социальной, экологической, трудовой, здоровьесберегающей.  2. **Динамика** социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в школе.  3. **Динамика** детско-родительских отношений, степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс школы. | Уровень нравственной воспитанности | Динамика развития личности ребенка. |
| Уровень воспитанности |
| Коммуникативные склонности  Уровень развития детского коллектива  Уровень межличностных отношений |

**Административный уровень**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет мониторинга** | **Показатели результативности (эффективности) воспитательной деятельности** | **Методы педагогической диагностики** | **Критерии оценки результатов мониторинга** |
| 1. Профессиональная позиция педагога как условие развития личности школьника. | Ориентиры педагогического коллектива в сфере воспитания.  Компетентности педагога | Методика изучения профессиональных ориентиров педагогического коллектива в сфере воспитания. | Базовые ценности педагога  Направленность педагогов на гуманитарное или авторитарное воспитание  Проектировочные умения совместно с организаторскими. |
| 2.Укомплектованность школы квалифицированными специалистами в области воспитания. | Укомплектованность специалистами. | Анализ штатного расписания образовательного учреждения на предмет наличия необходимых и достаточных для осуществления процесса воспитания педагогических кадров и их профессиональной квалификации. | Укомплектованность специалистами |
| 5.Образовательно- развивающая среда, в которой организуется процесс воспитания. | Благоприятные условий системы воспитательных мероприятий направленных на нравственное развитие учащихся. | Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся.  Мониторинг результатов. | Динамика изменения развивающей образовательной среды |

Планируемые результаты Практики

Какие результаты на сегодняшний день мы видим в такой организации воспитательного пространства школы:

1.Системность в реализации программы воспитания социализации обучающихся.

2.Наличие механизма рейтингования классных коллективов.

3.Постоянно организованное воспитательное пространство в школе.

4.Воспитательное пространство носит деятельностный и динамичный характер.

Какие перспективы развития на сегодняшний день мы видим в такой организации воспитательного пространства школы:

1.Развите проектного мышления у обучающихся.

2.Приобретение опыта обучающимися (в малокомплектных школах) действовать, работать в большой группе, в большей аудитории.

3.Развитие компетенций педагога.

4.Создание механизма оценки формирования УУД.

Для наглядности мы готовы представить уже реализованные на наш взгляд лучшие дежурные недели.(Примеры недель)