Методические рекомендации по организации обучения детей–инвалидов в образовательной организации

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 года № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

При организации обучения детей – инвалидов необходимо учитывать следующие основные требования ФЗ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации», а также других нормативных актов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | При определении **статуса ребенок с ограниченными возможностями здоровья** необходимо следовать определению:  «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий» | Ст. 2, п.16 |
| 3. | При организации процесса получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация должна **создать нормативные условия** и следовать требованиям законодательства:  «п. 1. **Содержание образования и условия организации**обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья **определяются адаптированной образовательной программой**, а для инвалидов также в соответствии с **индивидуальной программой реабилитации инвалида**.  п. 2. Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.  п. 3. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.  п.4. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность. | Ст. 79, п.п.1-4 |
| 4. | Прием на обучение по основным общеобразовательным программам и образовательным программам среднего профессионального образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов проводится на общедоступной основе, если иное не предусмотрено настоящим Федеральным законом. Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе **только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии** | ст. 55, п. 3 |
| 5. | Особенности и обязательные характеристики образования определяются в образовательной программе, разработка которой относится **к компетенции образовательной организации.**  «Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов». | Ст. 28, п.2, 3 пп.6  Ст. 2, п.9 |
| 6. | Для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательной организацией **разрабатывается адаптированная образовательная программа.**  «Адаптированная образовательная программа – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц» | Ст. 2, п. 28;  ст. 79, п. 1 |
| 7. | Образовательная организация в соответствии со своими полномочиями разрабатывает учебный план, обеспечивающий**освоение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья федеральных государственных образовательных стандартов**.  При **разработке учебного плана** и определении учебной нагрузки  обучающимся с ограниченными возможностями здоровья  и детям-инвалидам необходимо учитывать:  - Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» от 09.03.2004 года №1312;  - Федеральный государственный образовательный стандартначального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 06.10.2009  № 373;  - ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 17.12.2010 N 1897;  - ФГОС среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 17.05.2012 N 413;  - действующие примерные региональные учебные планы;  - рекомендации  психолого-медико-педагогической комиссии;  - рекомендации медико-социальной экспертизы; по  учебной нагрузке и особенностям организации образовательного процесса  для детей – инвалидов, оформленных в индивидуальной программе реабилитации (ИПР) ребенка-инвалида;  - мнение родителей (законных представителей).  Образовательная организация обязана осуществлять свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, в том числе:  1) обеспечивать реализацию в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся;  2) создавать безопасные условия обучения, воспитания обучающихся, присмотра и ухода за обучающимися, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации».  \*В случае отсутствия в ИПР утвержденного объема учебной нагрузки, условий получения образования необходимо направить запрос в бюро медико-социальной экспертизы с ходатайством о регламентации данных вопросов. | Ст. 28, п. 7  Ст. 28, п.6. |
| 8. | ПМПК дает заключение, на бланке указываются:  «обоснованные выводы о наличии либо отсутствии у ребенка особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении и наличии либо отсутствии необходимости создания условий для получения ребенком образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов;  рекомендации по определению формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, созданию специальных условий для получения образования» | Приказ МО от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» |

**Алгоритм действий образовательной организации по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов**

1. В ДОО должен быть создан психолого-педагогический консилиум, деятельность которого регламентирована локальным актом общеобразовательного учреждения.

2. Консилиум в рамках своих полномочий может направить детей на собеседование в ПМПК.

3. Консилиум определяет учебную нагрузку на основании рекомендаций ПМПК или заключения медико-социальной экспертизы и принимает решение о разработке адаптированной программы, для этого в образовательной организации принимается пакет документов от родителей (законных представителей):

 - заявление об организации индивидуального обучения;

- заключение психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида бюро медико-социальной экспертизы или заключение врачебной комиссии из поликлиники по месту жительства ребенка.

4. Решение Консилиума оформляется протоколом и согласуется с родителями.

20 января 2016 в 15:45