Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ашпанская общеобразовательная школа»

**Жизненный путь учителя фронтовика**

Исследовательская работа

Автор: Владыко Дарья, обучающаяся 9 класса

Руководитель: Галичанина Елена Николаевна

с. Ашпан

2017

**Оглавление**

1. **Введение**………………………………………………………………3 – 4
2. **Жизненный путь и педагогическая деятельность………………5 - 9**
	1. Довоенные годы……………....………………………………………………………5
	2. Война…………………………………………….…...…………….6 - 7
	3. Послевоенная деятельность……………………………………...…..8
	4. Прекрасный семьянин…………………………………………………9
3. **Заключение**……………………………………………………………...10
4. **Источники информации…**…………………………………………….11
5. **Приложение** …………………………………………………………12 - 35

**2**

**ВВЕДЕНИЕ**

Данной работой мы начинаем исследовательскую серию **«Жизнь замечательных учителей»,** в которой будут раскрываться личности выдающихся наставников, работавших и работающих в нашей школе. Эта исследовательская работа дань уважения человеку, который посвятил свою жизнь детям. Его жизненный путь – это путь неустанного труда, совершенствования, стремления преданно, до самоотречения служить народу, школе и детям. Речь идет об Учителе во всех его проявлениях, Учителе с большой буквы, Учителе по большому призванию и таланту. **Объектом исследования является** история жизни и педагогической деятельности Мамаева Архипа Семеновича.

**Предмет исследования**:

Исторический путь жизни и педагогической деятельности учителя- фронтовика.

**Гипотеза** – каждый учитель маленькой российской школы может внести большой вклад в защиту, развитие и становление такой большой страны как Россия.

**Методы исследования:**

* Работа со школьным архивом.
* Беседа с родственниками, коллегами по работе, знакомыми.
* Обращение в военкомат для сбора информации.
* Беседа с представителями администрации поселения
* Анализ школьной документации.
* Работа с Интернет ресурсами.
* Поиск родственников.

**Новизна** изучаемой проблемы состоит в том, что до этого момента никто не занимался сбором и систематизацией данных по истории школы. На школьном уровне создать серию «Жизнь замечательных учителей», которых в нашей школе не мало.

3

**Практическая значимость**: материалы данной исследовательской работы могут быть использованы на уроках истории и внеклассных занятиях по краеведению, а также позволят пополнить школьную музейную комнату.

**Проблема:** Не изученность истории, мало очевидцев того времени.

**Цель исследования:**

Собрать и изучить материал о жизни и педагогической деятельности педагога ветерана Великой Отечественной войны.

 **Задачи:**

1. Встретиться с родственниками, знакомыми, друзьями учителей и провести социологический опрос.
2. Проанализировать информацию об учителях, которые были участниками Великой Отечественной войны.
3. Оформить собранный материал в виде исследовательской работы под названием «Жизненный путь Учителя - фронтовика» …

**4**

**Жизненный путь и педагогическая деятельность.**

**Довоенные годы.**

Учителя! Они как свет в пути,

Какое ж нужно огненное сердце

Иметь в груди, чтоб людям свет нести,

Чтоб след его во век не мог стереться!

А чем их труд измерить, ты спроси

У миллионов армии народной.

Кто же они, учителя-фронтовики? Как сложились их судьбы? О каждом из них можно написать книгу, ибо у каждого был свой фронтовой путь, который привёл к общей победе над фашизмом. Таким учителем может гордиться и наша школа. Даже самим своим присутствием в школе он являлся примером служения воинскому и гражданскому долгу. Это Архип Семенович Мамаев. *(Приложение 2).*

 Архип Семенович родился 26 января 1902 году в селе Варваренки (теперь его давно нет) Боготольского района, что располагалось в близи московского тракта, из Самарской губернии. Всего в семье их было 8 детей – 4 брата (Михаил, Архип, Василий и Александр) и 4 сестры (Евдокия, Антонина, Мария и Анисья).

В 1915 году Мамаевы перебрались в Верхний Ашпан (в те годы было именно два Ашпана: Верхний и Нижний на Белой речке). Отец Семен Михайлович вместе с другими жителями обратились к уездному начальству с просьбой разрешить им переселиться в более благоприятные для ведения сельского хозяйства места. И в 1924 году Мамаевы перебрались на равнинные земли. Стали обживаться более основательно. Здесь же в 1933 году была открыта первая начальная школа. Учащиеся имели возраст 8 – 11 лет. Позже под школу выделили специальное здание, которое находилось в центре деревни. Здесь было четыре класса. Обучение шло в две смены: 1 и 3 классы учились в первую смену, а вторую 2 и 4 классы. Окончив Ачинское педагогическое училище в 1936 году Архип Семенович приехал в деревню.

 Все свои лучшие годы Архип Семенович посвятил деревенским детям.

**5**

**Война.**

 Он осилил всю тяжесть солдатских дорог.

 Воевал по-геройски гордо.

 Он учителем был, но на первый урок

 Опоздал на четыре года.

 Он от первых боев до победной весны

 Полземли протоптал с автоматом.

 Он учителем был накануне войны,

 А к ребятам пришёл в сорок пятом.

 Война… В великую эпопею всенародного подвига, каким была Отечественная война 1941-1945 гг., учительство вписало немало героических страниц. С первых дней войны вместе с миллионами рабочих и крестьян многие тысячи учителей, надев серые солдатские шинели, с оружием в руках, плечом к плечу, со своими питомцами отважно сражались за нашу Родину. Вряд ли найдётся такой участок фронта, такое сражение Великой Отечественной войны, где бы ни сражались учителя. Маршал Советского Союза Александр Михайлович Василевский писал: “Учитель и на фронте, в окопах, оставался верен своей профессии - личным примером учил, как надо воевать.”

 Так и Архип Семенович ушел на фронт в самом начале войны в 1941 году. *(Приложение 1).* В трудное для Родины время, не жалея себя, он воевал с фашистами и мечтал поскорее вернуться в свою родную деревню, где его ждали родные и любимые. Но не суждено было исполниться его желаниям так быстро…

В бою 28 августа 1944 года в районе с. Валя-Узулуй в Венгрии. Он первым повел свое отделение в атаку, обрушив интенсивный огонь на контратакующего противника, в завязавшемся бою лично истребил трех вражеских солдат. В этом бою Архип Семенович был ранен (медаль «За отвагу»). (*Приложение 4).*

При прорыве обороны противника на рубеже Н.Картали - Варшань в декабре 1944 года под ожесточённым огнем противника Архип Семенович проделывал проходы в минных полях противника, пропускал артиллерию и боевые обозы через устроенные проходы. Личная смелость и отвага Архипа Семеновича явилась образцом мужественного поведения для саперов. При сопровождение наступающих частей до их выхода на реку Дунай (г. Вау), обезвредил более 50 мин и построил под огнем противника более 15 погонных метров мостов. Таким образом было выполнено задание по устройству проходов и пропуску техники (Орден Красной Звезды). *(Приложение 5).*

В период выполнения батальоном боевых заданий Архип Семенович образцово нес дежурство на радиостанции, своевременно и безошибочно принимал и передавал радиограммы. Получаемые задания по установлению проволочной связи, проявлял находчивость в использование связи соседних частей и соединений. 6

В период форсирования нашими войсками реку Днепр Архип Семенович навел проволочную связь с К.П. батальонами берегу реки и обеспечил бесперебойную связь штаба батальона со штабом Армии. Устранял частые порывы линии от воздушных бомбардировок противника. Одновременно с работой радио-телефонной станции часто обеспечивал пешую связь с подразделениями, находившимися на выполнении боевых заданий. Мужество и умение тов. Мамаева по обеспечению беспроводной связи способствовало успешному выполнению батальоном боевых заданий (медаль «За отвагу»). (*Приложение 6).*

25 марта 1945 года при форсировании рек Грон, Цитинка, Нитра, в звание старшего сержанта Архип Семенович Мамаев, в брод перешел реку, взял на правом берегу реки Цитинка саперскую лодку и перевез первый десант под пулеметным огнем противника. Под артиллерийско-минометным огнем противника на реке Грон строил пристань и в быстрые сроки закончил ее, тем самым дал возможность быстро переправить артиллерию на правый берег реки. При форсировании реки Нитра с группой саперов, одним из первых проделал проходы в минных полях противника. Лично снял 90 штук мин. Благодаря этому дал возможность продвижению техники в перед (Орден Отечественной войны II степени). *(Приложение 7).*

Войну закончил Архип Семенович в звании старший сержант на озере Балатон в Венгрии будучи в госпитале.  Ему приходилось брать в плен и языков. Имел два ранения, в ногу осколочное и в голову от разрывной пули снайпера по касательной. Прошёл четыре страны, Румыния, Болгария. Австрия, Венгрия, был связистом, сапером.

Архип Семенович принимал участие в Гражданской войне и прошел Великую Отечественную войну. По июль 1942 года воевал на Западном фронте, по июль 1943 года – на Воронежском фронте, по октябрь 1943 года воевал на Степном фронте, с октября 1943 года - на Втором Украинском фронте. Был награжден Орденом Отечественной войны II степени, Орденом Красной Звезды, дважды медалью «За отвагу». С войны вернулся в октябре 1945 года. *(Приложение 14)*

**7**

**Послевоенная деятельность.**

 В селе ты не просто порядочный житель,

 У всех на виду твоё имя – учитель!

 И спрос с тебя строгий, и честь высока,

 И ноша твоя на миру не легка.

 После ВОВ Архип Семенович вернулся в родную школу и продолжил учить детей. Какое - то время был и директором школы. В 1955 году начальная школа была реорганизована в семилетнюю. (Здание этой школы не сохранилось, в марте 2003 года оно было уничтожено пожаром).

 И на место директора был назначен приезжий педагог Гольченко Иван Осипович. Архип Семенович до пенсии (1962 года) преподавал в старших классах географию. Строго одетый, всегда уравновешенный и серьезный, он был в бедной послевоенной жизни, как луч света, неся детям знания и радость общения. Он учил ребят быть высоконравственными, ответственными в жизни, ценить дружбу, честь и совесть.

Архип Семенович вместе со своими учениками проводили вечера, диспуты, ставили школьные спектакли, участвовали в спортивных соревнованиях. Ученики становились взрослее и их труд, и помощь были необходимы нашему хозяйству. Ребята добросовестно трудились на полях колхоза: убирали свёклу, картофель, капусту, жгли солому на поле. Все старались работать хорошо. Сельские ученики успевали и хорошо учиться, и помогать хозяйству. А после выполненных работ лучшие ученики уезжали в пятидневные поездки по городам нашей страны, например, в Москву, Ленинград. Из Ашпанской средней школы при колхозной жизни много выпускников окончили институты. Стали инженерами, врачами, партийными работниками.

Учитель на селе в то время не только учитель. Это человек, к которому идут за советом, за помощью. Шли и к Архип Семеновичу, он всегда находил не только слова поддержки, добрый совет, но реальную помощь.  Архип Семенович и на пенсии активно занимался общественной работой: был партийным работником, бессменным лектором. Выступал с лекциями и докладами перед односельчанами на торжественных собраниях, посвященных 7 ноября, 1 Мая, 9 Мая. Архип Семенович вместе с Богачевым Федором (1905 года рождения) занимались переселением с Мордовии и Чувашии.

8

**Прекрасный семьянин.**

Архип Семенович был прекрасным семьянином. Он вместе со своей женой Анастасией Федоровной *(Приложение 18)*, в девичестве тоже Мамаева, прожили долгую, трудную, но все-таки счастливую жизнь. Когда ее не стало, единственной отдушиной для него были его дети и внуки. Всего у них было 6 детей – Лидия, Александр, Валентина, Федор, Нина, Надежда. *(Приложение 20)* Он просто обожал всех своих семь внуков, каждого по-своему: особенно он любил внука Виктора, потому что его два сына умерли в 3 и 6 лет. Внучата все выросли у дедушки. *(Приложение 19).* Сейчас они вспоминают, что очень любили спать с дедом, он был такой теплый как печка. Архип Семенович помогал своим детям как мог: копал картошку, вскапывал огород, убирал овощи. В семье, по воспоминаниям его родственников, он был всегда сдержан, спокоен, оставался истинно интеллигентным и в узком кругу. Сейчас у него 11 правнуков и 6 праправнуков.

Архип Семенович прошел трудную, суровую дорогу – для сильных и мудрых. Каких замечательных людей он выпустил в большую жизнь! У него было не только любящее, но и мудрое сердце! Не жалея своих сил, давал знания многим ученикам, своим примером воспитывал подрастающее поколение.

9

**Заключение.**

 Родные земляки-учителя!

 Велик ваш вклад в всеобщую Победу!
        Мы благодарны вам, и в сердце вы у нас!
        В музее школьном шли по вашему мы следу,
        И знаем все, и помним мы о вас!

 Вы все свой долг исполнили достойно,
        И вами от фашистов мир освобожден,
        Чтоб все мы жили счастливо, спокойно,
        Спасибо вам, и низкий вам поклон!..

Моя гипотеза подтвердилась, что каждый учитель маленькой российской школы может внести большой вклад в защиту, развитие и становление такой большой страны как Россия.

Герой исследовательской работы был в рядах защитников Родины в тяжелейшие для неё годы оккупации, проливал кровь на полях жестоких сражений в схватке с врагом. Архип Семенович прошел трудную, суровую дорогу – для сильных и мудрых. Каких замечательных людей он выпустил в большую жизнь! У него было не только любящее, но и мудрое сердце! Не жалея своих сил, давал знания многим ученикам, своим примером воспитывал подрастающее поколение.

Данная исследовательская работа позволит учащимся, учителям школы, родителям узнать больше о педагогах-ветеранах, работавших в нашей школе. Поможет сохранить информацию об учителях школы для родственников, будущих учащихся школы.

Мы будем продолжать начатую работу и попытаемся сохранить историю школы в лицах учителей.

10

**Источники информации**

1. Интернет-ресурсы: <http://www.obd-memorial.ru> и <http://podvignaroda.mil.ru/podvig-flash>

2. Книга памяти Красноярского края «Никто не забыт», Красноярск, 2005.

3. Родственники, ученики, РВК.

6.

11